

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

Баддеимова Н.А.
10 октября 2025 г.

Педагогика и психология высшей школы

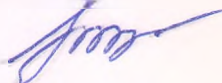
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии	
Учебный план	Направление подготовки 07.04.01 - РФ, 750100 - КР Архитектура Магистерская программа "Управление архитектурным проектированием" Направление подготовки "Программная инженерия" 09.04.04(РФ) 710400(КР) - профиль «Разработка программно-информационных систем» Направление подготовки 23.04.01 (670300) Технология транспортных процессов Направление подготовки 23.04.03 (670200) Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет с оценкой 1
в том числе:		
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	53,9	

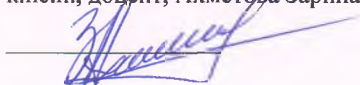
Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий				
Лекции	8		8	
Практические	10		10	
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1		0,1	
В том числе инт.	8		8	
Итого ауд.	18		18	
Контактная работа	18,1		18,1	
Сам. работа	53,9		53,9	
Итого	72		72	

Программу составил:
к.пед.н., доцент, Чжен Ирина Николаевна



Рецензент(ы):
к.п.с.н., доцент, Ахметова Зарина Альбертовна



Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 520)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки "Программная инженерия" 09.04.04(РФ) 710400(КР) - профиль «Разработка программно-информационных систем»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлениям подготовки

Направление подготовки 23.04.01 (670300) Технология транспортных процессов

Направление подготовки 23.04.03 (670200) Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки 07.04.01 - РФ, 750100 - КР Архитектура

Магистерская программа "Управление архитектурным проектированием"

Направление подготовки "Программная инженерия" 09.04.04(РФ) 710400(КР) - профиль «Разработка программно-информационных систем»

Направление подготовки 23.04.01 (670300) Технология транспортных процессов

Направление подготовки 23.04.03 (670200) Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

утвержденного учёным советом вуза от _____ протокол № _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 30 сентября 2025 г. № 1
Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.
Зав. Кафедрой

Адыкулов А.А.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ ____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ ____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ ____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ ____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ ____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ ____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ ____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Развитие гуманитарного мышления магистрантов, формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для осуществления профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях. Психология и педагогика высшей школы предполагает полный охват всей совокупности знаний, необходимых для совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются:
1.3	Осуществление психолого-педагогического анализа деятельности студентов, преподавателей, кафедр, руководящего состава вузов и выявление на этой основе психологических предпосылок повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
1.4	Познакомить магистрантов с современными трактовками предмета психологической и педагогической наук, предмета педагогики и психологии высшего образования (отечественными и зарубежными);
1.5	Сформировать представления о психологических закономерностях формирования личности и профессиональных качеств будущего специалиста с учетом профиля вуза и факультета, возрастных, индивидуальных и других особенностей студентов, их возможностей самопознания и самосовершенствования;
1.6	Сформировать представления о психологических особенностях личности педагога, основных требованиях к его профессионально-психологической компетентности, психологических факторах успешности педагогической деятельности и профессионально личностного роста педагога,
1.7	Содействовать формированию психолого-педагогического мышления слушателей посредством усвоения идеи уникальности и неповторимости личности; отношения к личности как высшей ценности; формирования представлений об активном, творческом характере человеческой психики;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Магистрант владеет основными направлениями, концепциями и теориями по основным образовательным программам высшего образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Научно-исследовательская деятельность
2.2.3	Подготовка и защита научно-исследовательской работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
Знать:	
Уровень 1	Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.
Уметь:	
Уровень 1	Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности;
Уровень 2	Применять методики самооценки и самоконтроля;
Уровень 3	Применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	Методики формирования команд
Уровень 2	Методы эффективного руководства коллективами;
Уровень 3	Основные теории лидерства и стили руководства
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта;
Уровень 2	Сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели;

Уровень 3	Разрабатывать командную стратегию
Уровень 4	Применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.
Владеть:	
Уровень 1	Умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели;
Уровень 2	Методами организации и управления коллективом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Современные трактовки (отечественные и зарубежные) предмета педагогики и психологии высшего образования,
3.1.2	Основные тенденции развития высшей школы,
3.1.3	Индивидуально-психологические и личностные особенности студентов, стили их познавательной и профессиональной деятельности,
3.1.4	Основные требования к профессионально-педагогической компетентности педагога.
3.2	Уметь:
3.2.1	Анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации;
3.2.2	Организовывать профессионально-педагогическое общение и взаимодействие.
3.3	Владеть:
3.3.1	Использования на практике понятийно-категориального аппарата педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;
3.3.2	Системой знаний о сфере высшего образования, сущности образовательного процесса;
3.3.3	Современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности студентов, формами и методами контроля качества образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Предмет и современное состояние психологии и педагогики высшей школы							
1.1	Педагогика и психология высшего образования как интегративная дисциплина /Лек/	1	1	УК-3 УК-6	Л1.1 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1			
1.2	Тенденции развития высшей школы. /Ср/	1	8,9	УК-3 УК-6	Л1.1Л2.7Л3.1 Э1			
1.3	Модернизация образования в РФ. /Ср/	1	20	УК-3 УК-6	Л1.4 Л1.5Л2.5Л3.1 Э1			
1.4	Тенденции и перспективы развития высшей школы в РФ и КР. /Ср/	1	10	УК-3 УК-6	Л1.4 Л1.6Л2.3 Л2.5 Э1			Коллективное решение творческих задач
1.5	Педагогика и психология высшего образования как интегративная дисциплина /Ср/	1	10	УК-3 УК-6	Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Э1			
	Раздел 2. Дидактика. Психология развития и воспитания личности студента.							
2.1	Особенности образовательного процесса в высшей школе. Содержание высшего образования. /Лек/	1	1	УК-3 УК-6	Л1.2 Л1.6Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Э1			

2.2	Лекция в системе вузовского образования: современные подходы. /Лек/	1	1	УК-3 УК-6	Л1.4 Л1.7Л2.5 Л2.9 Э1			
2.3	Преподаватель как организатор образовательного процесса. /Лек/	1	3	УК-3 УК-6	Л1.4 Л1.7Л3.1 Э1			
2.4	Возрастные и индивидуально-личностные особенности студентов /Лек/	1	2	УК-3 УК-6	Л1.4Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1			
2.5	Аксиологические аспекты вузовского обучения /Лек/	1	2	УК-3 УК-6	Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.8Л3.1 Э1			
2.6	Аксиологические аспекты вузовского обучения /Пр/	1	3	УК-3 УК-6	Л1.2 Л1.6Л2.7Л3.1 Э1			
2.7	Возрастные и индивидуально-личностные особенности студентов /Пр/	1	1	УК-3 УК-6	Л1.4 Л1.5Л2.5Л3.1 Э1			Решение тестовых заданий
2.8	Преподаватель как организатор образовательного процесса /Пр/	1	2	УК-3 УК-6	Л1.4 Л1.5Л2.5Л3.1 Э1			Презентации
2.9	Лекция в системе вузовского образования: современные подходы /Пр/	1	2	УК-3 УК-6	Л1.3Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1			Решение ситуационных задач
2.10	Практические занятия в ВУЗе /Пр/	1	4	УК-3 УК-6	Л1.4 Л1.5Л2.5Л3.1 Э1			
2.11	Возрастные и индивидуально-личностные особенности студентов /Ср/	1	1	УК-3 УК-6	Л1.4 Л1.5Л2.5Л3.1 Э1			
2.12	Диагностика возрастных особенностей личности /КрТО/	1	0,1	УК-3 УК-6	Л1.4 Л1.5Л2.5Л3.1 Э1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ ЗНАТЬ:

Примерный перечень тестовых заданий в ПРИЛОЖЕНИИ 2

Примерный перечень теоретических вопросов:

Модуль 1.

1. Предмет педагогики высшего образования: проектирование процесса обучения и воспитания студентов, управление им.
2. Основные педагогические категории и понятия.
3. Интеграционные процессы в современном образовании.
4. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования.
5. Гуманитаризация, фундаментализация, деятельностная направленность, национальный характер профессионального образования
6. Психологические теории деятельности
7. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы.
8. Способности и социально-педагогические условия их развития.
9. Педагогическое общение: сущность, отличия.
10. Качество образования и образовательного процесса: цели, методы и приемы оценки.

Модуль 2.

1. Формирование личности в период студенчества.
2. Стилевые особенности познавательной деятельности и общения студентов.

3. Жизненный путь личности. Проблема периодизации развития.
4. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.
5. Движущие силы, условия и механизмы профессионального развития личности студентов.
6. Обучение как целенаправленный процесс взаимодействия преподавателей и студентов. Методы обучения в ВУЗ
7. Интерактивные методы обучения.
8. Дистанционное обучение в высшей школе: модели и технологии. Возможности использования
9. Лекция как основная форма обучения в ВУЗе. Методические основы чтения лекций.
10. Практические, семинарские, лабораторные занятия в ВУЗе.
11. Сущность и характеристика самостоятельной работы студентов.
12. Основы учебно-методической работы в ВУЗе: методы и приемы составления задач, упражнений и тестов; систематика учебных и воспитательных задач.
13. Социальные и биологические детерминанты развития личности
14. Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства личности.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЕЙ ОБУЧЕННОСТИ УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ:

Примерный перечень ситуационных задач в пункте 5.3.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

5.2. Темы докладов для презентаций:

1. Активные методы психологии: консультирование, психотренинг, аутогенная тренировка, психокоррекция и др.
1. Психика человека как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
2. Различные теории личности, их анализ и значение для науки и практики (на выбор).
3. Направленность личности как основа внутреннего мира человека.
4. Индивидуальность – миф или реальность психической жизни человека.
5. Понимание личности в отечественной психологии.
6. Сущность стрессовых состояний. Способы борьбы со стрессом.
7. Саморегуляция и психологическая защита личности.
8. Аффект, его понимание и природа, возможности предотвращения.
9. Подходы к пониманию эмоций и чувств человека.
10. Природа памяти, основные мнемические приемы.
11. Воображение и творчество.
12. Критическое мышление.
13. Интеллект и его развитие.
14. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.
15. Проблемы типологии человека в психологии.
16. Соотношение биологического и социального в природе человека.
17. Акцентуации характера и психопатии.
18. Социальные стереотипы, их роль в развитии личности.
19. Социальная роль и социальный статус.
20. Невербальное общение, его значение для эффективности взаимодействия людей.
21. Коммуникативная компетентность.
22. Понимание категории общения в различных областях научного знания.
23. Индивидуальный стиль деятельности.
24. Значение межличностного конфликта в развитии личности и группы.
25. Референтные и антиреферентные группы, их значение для развития личности.
26. Социальные нормы и ценностные ориентации в группе.
27. Групповая деятельность и феномен неформального лидерства.
28. Социально-психологический климат и выработка групповых решений.
29. Педагогические инновации в системе общего и профессионального образования.
30. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.
31. Понятие о системе образования. Состояние системы образования в РФ в условиях ее реформирования.
32. Обучение и воспитание как условие и источники психического развития.
33. Современные стратегии и модели образования.
34. Развивающие педагогические технологии.
35. Анализ положительных и отрицательных тенденций становления и развития системы образования РФ и КР.

5.3. Фонд оценочных средств

1. УСТНЫЙ (ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС). Перечень вопросов согласно тематике раздела.
2. РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ Примерный перечень заданий на УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:
Эталон решения тестовых заданий и ситуационных задач:
Задача 1. Давно известно, что первая базовая установка младенца, позволяющая испытывать чувство комфорта от процесса жизни – «базовое доверие» (Э.Эриксон)
Вопрос: когда и как формируется чувство «сопричастности человечеству»?
Ответ: VII стадия (30-60 лет) – «общечеловечность – самопоглощенность». В этой стадии человек достигает самого высокого для себя социального статуса и успехов в профессиональной карьере. Нормой для зрелой личности является формирование общечеловечности как способности интересоваться судьбами людей за пределами семейного круга, думать о будущих поколениях, приносить своим трудом пользу обществу. Тот же, у кого это чувство «сопричастности человечеству» не выработалось, остается поглощенным лишь самим собой и личным комфортом.
Задача 2. Она ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею

одаривает. Никто не богат настолько, чтобы обойтись без нее, и нет такого бедняка, который не стал бы от нее богаче. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда.

Вопрос. О каком механизме аттракции идет речь?

Ответ: Улыбка

Задание 3.

Прокомментировать высказывание «верно» или «неверно»:

1. Объектом педагогики являются те явления действительности, которые обуславливают развитие человека.
2. Предметом педагогики выступает образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах.
3. Описательный, диагностический, прогностический уровни исследования относятся к теоретическим функциям педагогики.
4. Проективный, преобразовательный, рефлексивный и корректировочный уровни исследования относятся к технологическим функциям педагогики.
5. Технологический уровень включает в себя методiku и технологию педагогических исследований, обеспечивающих получение и анализ достоверного эмпирического материала.
6. Методы педагогического исследования — это способы изучения педагогических явлений, получение научной информации о них с целью установления закономерностей и взаимосвязи этих явлений.
7. К методам эмпирического исследования относятся: составление библиографии, цитирование, аннотирование, конспектирование, реферирование
8. К методам теоретического исследования относятся: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, социометрия, изучение продуктов деятельности учащихся, педагогической документации.
9. Одной из фундаментальных проблем педагогической науки и практики была и остается проблема личности и ее развития в специально организованных условиях.
10. Образование – это процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, умений и навыков, определенный уровень интеллектуального и эмоционального развития, формирование мировоззрения и познавательных интересов.
11. Одна из отличительных особенностей современной системы образования – переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием.

Задание 4

Прокомментировать высказывание «верно» или «неверно»:

1. Социализация – это непрерывный процесс становления и формирования личности, протекающий в ходе всего онтогенеза.
2. Воспитание является процессом целенаправленного воздействия на человека и, значит, может рассматриваться как механизм управления процессом социализации личности.
3. Основными функциями воспитания являются регуляция влияния социума на личность и создание условий для оптимальной социализации личности.
4. Воспитание никак не связано с социально-политической структурой общества.
5. Воспитание характеризуется как специально организуемая деятельность по реализации целей образования в условиях педагогического процесса, где оба субъекта (педагог и воспитанник) проявляют активность в достижении этих целей.
6. Теория авторитарного воспитания рассматривала ребенка, ученика как объект, которым следует управлять, определяя его поведение исходя из жестко заданных, преднамеренно ограничивающих его социальных норм. Основными воспитательными приемами в этой концепции считались угрозы, надзор, приказания и запреты.
7. Теории свободного (стихийного) воспитания предполагают уважение к личности ребенка, стремление не ограничивать, а стимулировать в процессе воспитания естественный ход личностного развития.
8. Гуманистическая концепция воспитания позволяет осмыслить человека как уникальное явление природы, признать приоритетность развития его индивидуальности. Самовоспитание – это систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование базовой культуры личности.
9. Методы воспитания – это конкретные пути влияния на сознание, чувства и поведение воспитанников для решения педагогических задач, а также способы педагогического управления деятельностью (познавательной, игровой, трудовой и др.), в процессе которой осуществляется самореализация и развитие личности.

3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОРАБОТКИ В ПРИЛОЖЕНИИ 3

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос

Решение тестовых заданий

Решение ситуационных задач

Презентация

Перечень шкал оценивания по каждому виду оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 4

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Психология и педагогика в профессиональной деятельности: Учебно-методическое пособие	Бишкек.: Изд-во КРСУ 2005
Л1.2	А.А. Реан, Н.В. Бордовская	Психология и педагогика: Учебник для вузов	Санкт-Петербург.: Питер
Л1.3	Габай Т.В.	Педагогическая психология: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия 2006
Л1.4	Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учебное пособие	М.: Академия 2005
Л1.5	Буланова-Топоркова М.В.	Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие	Ростов н/Д: Феникс 2002
Л1.6	Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.	Психология и педагогика: Учебник	СПб.: Питер 2002
Л1.7	Афонин И.Д.	Психология и педагогика высшей школы	Русайнс 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гиппенрейтер Ю.Б., Пузыря А.А., Пузыря А.А.	Психология личности: хрестоматия	М.: Равновесие 2004
Л2.2	Обухова Л.Ф.	Возрастная психология: учебник	М.: Педагогическое общество России 2004
Л2.3	Тентимишева А.Н., Чжен И.Н., Арунова А.А.	Психология и педагогика: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
Л2.4	Леонов Н.И.	Психология делового общения: Учебное пособие	М.: МПСИ 2010
Л2.5	Крысько В.Г.	Психология и педагогика. Завтра экзамен: учебное пособие	СПб.: Питер 2007
Л2.6	Кравченко А.И.	Психология и педагогика	2013
Л2.7	Тентимишева А.Н., Чжен И.Н., Арунова А.А.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
Л2.8	Кручинин В.А.	Психология и педагогика высшей школы	Нижний Новгород 2013
Л2.9	Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.	Психология и педагогика высшей школы Часть 2	2014

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гуревич П.С.	Педагогика и психология: учебник	М.: ЮНИТИ- (ДАНА) 2007

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://azps.ru — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений		
----	---	--	--

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых обучающимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции: должна возбудить активный интерес учащихся, ведущий к самостоятельному поиску ответа на поставленную проблему;
6.3.1.3	обобщающие лекции: анализ изученных ранее проблем на основе обобщения и систематизации знаний, полученных учащимися на предшествующих занятиях по теме;
6.3.1.4	лекции - информации с визуализацией, семинар - разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и самостоятельная работа по созданию текстов
6.3.1.5	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование обучающимся компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Педагогическая библиотека: http://pedagogic.ru/
---------	--

6.3.2.2	Журнал «Педагогика»: http://www.pedpro.ru/
6.3.2.3	«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: http://www.vovr.ru/
6.3.2.4	Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org/
6.3.2.5	Психологический вестник- http://psi.webzone.ru — психологический словарь
6.3.2.6	http://www.humanities.edu.ru — психологический словарь
6.3.2.7	http://psychoanalyse.narod.ru/begriffe.htm — словарь психоаналитических терминов
6.3.2.8	http://azps.ru — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений
6.3.2.9	Библиотеки психологической литературы: http://www.bookap.by.ru - библиотека психологической литературы направлений
6.3.2.10	Электронная библиотека КРСУ (http://lib.krsu.edu.kg)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (лекционные) - учебное помещение 10/405. Оборудование: переносной мультимедийный комплекс.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (практические) - учебный компьютерный класс 10/405. Оборудование: переносной мультимедийный комплекс
7.3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся - ауд. 10/305. Оборудование: интерактивная доска, 15 компьютеров для обучающихся с выходом в интернет, электронную библиотеку КРСУ им. Б.Н.Ельцина
7.4	720000, Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Анкара, 2а. Технический паспорт единицы недвижимости от 30.09.2009 г. Литер А 4 этаж, каб.10/405, 10/305.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у магистрантов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Требование к магистрантам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.

1. Тема презентации согласно предложенному перечню

2. Магистрант обязан подготовить и выступить с докладом на последнем занятии.

3. Инструкция докладчикам.

- сообщать новую информацию;

- использовать технические средства;

- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;

- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;

- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;

4. Вступление должно содержать:

- название презентации;

- сообщение основной идеи;

- современную оценку предмета изложения;

- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

- живую интересную форму изложения;

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ:

Ситуационные задачи направлены на развитие практических навыков. Алгоритм их решения следующий:

1. Анализ ситуации

2. Определение проблемы/противоречия

3. Способы решения противоречия/проблемы (конфликта)

Пример ситуационной задачи:

Задача 1. Прокомментируйте приведенные факты с точки зрения происхождения или формирования способностей. В какой мере способности соотносятся с развитием и воспитанием?

1. В Англии каждый ребенок в 7 лет подвергается испытанию на коэффициент умственной одаренности (IQ), после чего одних детей определяют в школы, дающие возможность получить широкое образование, других — в школы, которые готовят детей к производственной деятельности.

2. Японский педагог Судзуки готовит скрипачей. В его школу принимаются все дети без отбора. То же делал в 1960-х годах преподаватель Химкинской музыкальной школы М. П. Кравец, отбиривший себе самых неспособных в музыкальном отношении детей и иногда доводивший их до уровня учащихся Центральной музыкальной школы при Московской консерватории.

3. А. Р. Лурия наблюдал за развитием монозиготных близнецов-дошкольников. Их по-разному учили играть со строительным материалом. В результате у одного из близнецов постройки были сложнее, разнообразнее и оригинальнее.

Краткие методические рекомендации по выполнению самостоятельных практических заданий по дисциплине в
ПРИЛОЖЕНИИ 2

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого
Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

Рецензия

на рабочую программу дисциплины

«Педагогика и психология высшей школы»

формирующую:

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

для всех направлений магистратуры КРСУ

Составители:

Чжен Ирина Николаевна, к.пед.н., доцент кафедры «Психология» КРСУ.

Рабочая программа дисциплины, формирующая УК, является частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования по всем направлениям магистратуры КРСУ.

На данную дисциплину учебным планом отведено 2 з.е., всего 72 часа, в том числе 10 часов лекционных, 14 часов практических занятий и 48 часов самостоятельной работы.

Рабочая/ программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», имеет четкую структуру и включает все необходимые элементы:

- наименование дисциплины;
- цели освоения дисциплины;
- указание места дисциплины в структуре ОПОП;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с планируемыми результатами обучения по уровням;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;
- структура и содержание дисциплины,
- структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов по видам учебных занятий;

- фонд оценочных средств, включающий в себя контрольные вопросы и задания промежуточного контроля (для проверки уровней обученности знать уметь и владеть);

- перечень видов оценочных средств с полным банком теоретических и практических заданий для проверки текущей успеваемости (в том числе самостоятельной работы);

- перечень основной и дополнительной учебной литературы, а также методических разработок;

- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;

- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;

- методические указания для обучающегося по освоению дисциплины (модуля): технологические карты дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», составлена логично, структура соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Виды самостоятельных работ позволяют обобщить и углубить изучаемый материал и направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации.

Тематика и содержание видов занятий, формирующих практические навыки, соответствует требованиям к практическому опыту и умениям, обеспечивают освоение универсальной компетенции УК-3, УК-6. Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала.

Анализ раздела рабочей программы «Материально-техническая база», позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение практических занятий, предусмотренных программой. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время. Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

Автор грамотно определил формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля. Основные показатели оценки результата позволяют диагностировать сформированность соответствующих УК.

Рекомендую расширить список дополнительной литературы актуальными научными статьями, размещенными на открытых интернет-ресурсах по актуальным проблемам педагогики высшей школы.

Представленная рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» содержательна, имеет как теоретическую, так практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей магистрантов. В целом, указанная выше рабочая программа дисциплины, обеспечивает освоение обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Рецензент:

Барсанаева Джамиля Сагыналиевна

к.пед.н, доцент, зав. кафедрой

русского языка КГТУ им.И. Раззакова

МП



ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого
Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

Рецензия

на рабочую программу дисциплины

«Педагогика и психология высшей школы»

формирующую:

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

для всех направлений магистратуры КРСУ

Составители:

Чжен Ирина Николаевна, к.пед.н., доцент кафедры «Психология» КРСУ.

Рабочая программа дисциплины, формирующая УК, является частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования по всем направлениям магистратуры КРСУ.

На данную дисциплину учебным планом отведено 2 з.е., всего 72 часа, в том числе 10 часов лекционных, 14 часов практических занятий и 48 часов самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», имеет четкую структуру и включает все необходимые элементы:

- наименование дисциплины;
- цели освоения дисциплины;
- указание места дисциплины в структуре ОПОП;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с планируемыми результатами обучения по уровням;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;
- структура и содержание дисциплины;
- структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов по видам учебных занятий;
- фонд оценочных средств, включающий в себя контрольные вопросы и задания промежуточного контроля (для проверки уровней обученности знать уметь и владеть);

- перечень видов оценочных средств с полным банком теоретических и практических заданий для проверки текущей успеваемости (в том числе самостоятельной работы);

- перечень основной и дополнительной учебной литературы, а также методических разработок;

- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;

- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;

- методические указания для обучающегося по освоению дисциплины (модуля); технологические карты дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», составлена логично, структура соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Виды самостоятельных работ позволяют обобщить и углубить изучаемый материал и направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации.

Тематика и содержание видов занятий, формирующих практические навыки, соответствует требованиям к практическому опыту и умениям, обеспечивают освоение универсальной компетенции УК-3, УК-6. Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала.

Анализ раздела рабочей программы «Материально-техническая база», позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение практических занятий, предусмотренных программой. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время. Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

Автор грамотно определил формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля. Основные показатели оценки результата позволяют диагностировать сформированность соответствующих УК.

Рекомендую расширить список дополнительной литературы актуальными научными статьями, размещенными на открытых интернет-ресурсах по актуальным проблемам педагогики высшей школы.

Представленная рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»» содержательна, имеет как теоретическую, так практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей магистрантов. В целом, указанная выше рабочая программа дисциплины, обеспечивает освоение обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Рецензент:

Доцент кафедры «Психология» КРСУ им.Б.Н.Ельцина

к.пс.н. Ахметова Зарина Альбертовна



МП