

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ  
декан факультета



## Оториноларингология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

|                         |                                                                              |                                       |  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Оториноларингологии</b>                                                   |                                       |  |
| Учебный план            | 310503_25_1 сд.plx<br>Специальность 31.05.03. - РФ, 560004 - КР Стоматология |                                       |  |
| Квалификация            | <b>Врач-стоматолог</b>                                                       |                                       |  |
| Форма обучения          | <b>очная</b>                                                                 |                                       |  |
| Общая трудоемкость      | <b>2 ЗЕТ</b>                                                                 |                                       |  |
| Часов по учебному плану | 72                                                                           | Виды контроля в семестрах:<br>зачет 7 |  |
| в том числе:            |                                                                              |                                       |  |
| аудиторные занятия      | 48                                                                           |                                       |  |
| самостоятельная работа  | 23,7                                                                         |                                       |  |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр на курсе&gt;</b> ) | <b>7 (4.1)</b> |      | Итого |      |
|-------------------------------------------------------------|----------------|------|-------|------|
| Неделя                                                      | 17             |      |       |      |
| Вид занятий                                                 | уп             | рп   | уп    | рп   |
| Лекции                                                      | 16             | 16   | 16    | 16   |
| Практические                                                | 32             | 32   | 32    | 32   |
| Контактная работа в период теоретического обучения          | 0,3            | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| В том числе инт.                                            | 3              | 3    | 3     | 3    |
| Итого ауд.                                                  | 48             | 48   | 48    | 48   |
| Контактная работа                                           | 48,3           | 48,3 | 48,3  | 48,3 |
| Сам. работа                                                 | 23,7           | 23,7 | 23,7  | 23,7 |
| Итого                                                       | 72             | 72   | 72    | 72   |

Программу составил(и):

Д.м.н., Профессор, Изаева Т.А.; К.м.н., Доцент, Насыров М.В.

Рецензент(ы):

Д.м.н., Профессор, Насыров В.А.; К.м.н., Доцент, Нуркеев Н.Б.

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.03. - РФ, 560004 - КР Стоматология

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2025 протокол № 13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 26.08.2025 г. № 1

Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Изаева Т.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой д.м.н., проф. Изаева Т.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой д.м.н., проф. Изаева Т.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой д.м.н., проф. Изаева Т.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2029 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой д.м.н., проф. Изаева Т.А.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Углубление базисных знаний и формирование системных знаний о строении ЛОР- органов, этиологии, патогенезе, клинике ЛОР-заболеваний и их взаимосвязь с другими заболеваниями организма, а так же лечении с использованием современных методов лечения, ознакомить с принципами и методами диспансерной работы, отметив значение своевременного их выявления и санации. |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |                                                                                                                            |      |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Цикл (раздел) ООП: |                                                                                                                            | Б1.О |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                               |      |
| 2.1.1              | Стоматология                                                                                                               |      |
| 2.1.2              | Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области                                                                |      |
| 2.1.3              | Биологическая химия - биохимия полости рта                                                                                 |      |
| 2.1.4              | Медицинская информатика                                                                                                    |      |
| 2.1.5              | Анатомия человека - анатомия головы и шеи                                                                                  |      |
| 2.1.6              | Топографическая анатомия головы и шеи                                                                                      |      |
| 2.1.7              | Педиатрия                                                                                                                  |      |
| 2.1.8              | Фармакология                                                                                                               |      |
| 2.1.9              | Инфекционные болезни, фтизиатрия                                                                                           |      |
| 2.1.10             | Общая хирургия, Хирургические болезни                                                                                      |      |
| 2.1.11             | Внутренние болезни                                                                                                         |      |
| 2.1.12             | Хирургия полости рта                                                                                                       |      |
| 2.1.13             | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии                                                                      |      |
| 2.1.14             | Микробиология, вирусология - микробиология полости рта                                                                     |      |
| 2.1.15             | Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи                                                             |      |
| 2.1.16             | Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта                                                                |      |
| 2.1.17             | Патофизиология - патофизиология головы и шеи                                                                               |      |
| 2.1.18             | Лучевая диагностика                                                                                                        |      |
| 2.1.19             | Иммунология                                                                                                                |      |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>               |      |
| 2.2.1              | Модуль: Челюстно-лицевая хирургия                                                                                          |      |
| 2.2.2              | Междисциплинарная государственная итоговая аттестация по национально-региональному компоненту                              |      |
| 2.2.3              | Неврология                                                                                                                 |      |
| 2.2.4              | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия                                                                                    |      |
| 2.2.5              | Заболевания головы и шеи                                                                                                   |      |
| 2.2.6              | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник врача стоматолога-терапевта) |      |
| 2.2.7              | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                                       |      |
| 2.2.8              | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник врача стоматолога-детского)  |      |
| 2.2.9              | Судебная медицина                                                                                                          |      |
| 2.2.10             | Детская челюстно-лицевая хирургия                                                                                          |      |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-5: Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач**

**Знать:**

|           |                                                                                               |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

**Уметь:**

|           |                                                                                                                                                                                        |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | применять методы диагностики, в том числе с применением инструментальных медицинских изделий при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи. |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Владеть:**

|           |                                                                                                                                                                                        |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | способностью верификации диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1: Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                              | методы и средства сбора и анализа жалоб пациента, данные его анамнеза, показания и противопоказания к проведению дополнительных клинических и параклинических методов исследования; необходимость проведения сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза; этиопатогенез, клиническую картину и диагностику основных стоматологических заболеваний;                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                              | собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза; назначать лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и иные исследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологических заболеваний;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                              | способностью критически оценивать результаты лабораторных, патологоанатомических исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия, или отсутствия стоматологического заболевания, соблюдает принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ПК-2: Способен к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                              | методики проведения физикальных исследований для выявления основных патологических состояний, симптомов синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм; специфику выявления различных видов патологических состояний зубочелюстной системы, диагностики зубочелюстной деформации и аномалии зубов и челюстей; значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.                              |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                              | осмыслить полученные результаты исследования основных нозологических форм стоматологических заболеваний; анализировать различные виды патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с (МКБ). Умеет отметить практическую ценность при сравнении конкретных патологических синдромов, симптомов стоматологических заболеваний.                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                              | навыками выявления основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний; приемами поиска, выявления и систематизации основных патологических состояний, симптомов синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с (МКБ); навыками собственного обоснования объединения различных симптомов, синдромов в нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.                                                                                        |
| <b>ПК-3: Готов к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации с травмами челюстно-лицевой области.</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                              | основы формирования культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                              | понимать учение об эпидемическом процессе, виды эпидемиологических исследований и их предназначение; осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; выявлять вредные влияния факторов среды обитания на организм человека, особенности течения и возможные осложнения челюстно-лицевых заболеваний; анализировать особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в мирное и военное время. |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | методами организации комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и устранения вредных факторов, анализировать и оценивать качество стоматологической помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды. навыками предупреждения возникновения и распространения челюстно-лицевых заболеваний, их ранней диагностики, выполняет профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; способен подобрать и оказать помощь при травмах челюстно-лицевой области в соответствии с ситуацией: первая помощь, скорая помощь, госпитализация. |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|                     |                                                                                                              |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1 Знать:</b>   |                                                                                                              |
| 3.1.1               | анатомию, физиологию и методы исследования ЛОР-органов,                                                      |
| 3.1.2               | этиологию, патогенез, клинику и методы исследования ЛОР-заболеваний,                                         |
| 3.1.3               | дифференциальную диагностику и методы лечения ЛОР-заболеваний,                                               |
| 3.1.4               | структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации,                                          |
| 3.1.5               | деятельность органов и учреждений системы охраны детства и материнства (ОДМ)                                 |
| <b>3.2 Уметь:</b>   |                                                                                                              |
| 3.2.1               | собирать анамнез;                                                                                            |
| 3.2.2               | проводить опрос больного и его родственников;                                                                |
| 3.2.3               | проводить физикальное обследование больного;                                                                 |
| 3.2.4               | проводить осмотр ЛОР-органов;                                                                                |
| 3.2.5               | направлять на лабораторные и инструментальные методы исследования и консультацию к другим специалистам,      |
| 3.2.6               | интерпретировать результаты обследования;                                                                    |
| 3.2.7               | поставить предварительный диагноз;                                                                           |
| 3.2.8               | намечать дополнительный план обследования для уточнения диагноза;                                            |
| 3.2.9               | обосновывать клинический диагноз.                                                                            |
| <b>3.3 Владеть:</b> |                                                                                                              |
| 3.3.1               | методами общего клинического обследования и ЛОР-органов больного,                                            |
| 3.3.2               | интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов исследований,                             |
| 3.3.3               | алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза и определения тактики дальнейшего лечения больного. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                              | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Пр. подг. | Примечание |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------|------------|------------|-----------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Анатомия, физиология и методы исследования ЛОР-органов</b>                                                                                                                                                                |                |       |             |            |            |           |            |
| 1.1         | Введение в оториноларингологию, ее содержание, задачи и место среди других отраслей медицинских знаний. История и пути развития отечественной оториноларингологии. Методика, техника эндоскопического исследования ЛОР-органов /Лек/   | 7              | 1     | ОПК-5       | Л1.1       |            |           |            |
| 1.2         | Введение в оториноларингологию, ее содержание, задачи и место среди других отраслей медицинских знаний. История и пути развития отечественной оториноларингологии. Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР - органов /Пр/ | 7              | 2     | ОПК-5       | Л1.1Л2.7   |            |           |            |

|                                    |                                                                                                                                                                                                 |   |   |           |                         |   |  |                                                                                 |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------|-------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3                                | Введение в оториноларингологию и методы исследования ЛОР-органов /Ср/                                                                                                                           | 7 | 1 | ОПК-5     | Л1.1Л2.6                |   |  |                                                                                 |
| 1.4                                | Клиническая анатомия, физиология и методы исследования слухового и вестибулярного анализатора /Лек/                                                                                             | 7 | 1 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1Л2.6                |   |  |                                                                                 |
| 1.5                                | Клиническая анатомия, физиология и методы исследования наружного и среднего уха /Ср/                                                                                                            | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2 |                         |   |  |                                                                                 |
| 1.6                                | Клиническая анатомия, физиология и методы исследования наружного и среднего уха /Пр/                                                                                                            | 7 | 4 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1Л2.2                |   |  | Набор инструментов: рефлексор, камертоны, ушные воронки                         |
| 1.7                                | Клиническая анатомия, физиология и методы исследования слухового и вестибулярного анализаторов /Пр/                                                                                             | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1Л2.2                | 1 |  | Ролевая игра: врач - пациент                                                    |
| 1.8                                | Клиническая анатомия и физиология носа, его придаточных пазух и глотки. Методы их исследования. /Пр/                                                                                            | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1Л2.4<br>Л2.5        |   |  | Набор инструментов: носовые зеркала, шпатели, носоглоточное зеркало, рефлексор. |
| 1.9                                | Клиническая анатомия, физиология и методы исследования гортани, трахеи, бронхов и пищевода. /Пр/                                                                                                | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1Л2.5                |   |  | Набор инструментов: гортанные зеркала, рефлексор, шпатель, ларингоскопы.        |
| 1.10                               | Клиническая анатомия, физиология и методы исследования слухового и вестибулярного анализаторов /Ср/                                                                                             | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2 |                         |   |  | Набор инструментов: аудиометр, камертоны, кресло Барани                         |
| 1.11                               | Клиническая анатомия, физиология и методы исследования гортани, трахеи, бронхов и пищевода. /Ср/                                                                                                | 7 | 1 | ПК-1 ПК-2 |                         |   |  |                                                                                 |
| 1.12                               | Клиническая анатомия и физиология носа, его придаточных пазух и глотки. Методы их исследования. /Ср/                                                                                            | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1Л2.7                |   |  |                                                                                 |
| <b>Раздел 2. Клиническая часть</b> |                                                                                                                                                                                                 |   |   |           |                         |   |  |                                                                                 |
| 2.1                                | Заболевания наружного уха: наружный отит (фурункул, разлитое воспаление наружного слухового прохода), серная пробка. Острое гнойное воспаление среднего уха. Мастоидит. его шейные формы. /Лек/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |   |  |                                                                                 |
| 2.2                                | Заболевания уха: хронические отиты (мезо- и эптимпанит). Лабиринтит. Внутрочерепные отогенные осложнения. /Лек/                                                                                 | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |   |  |                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |                   |                         |   |  |                             |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------|-------------------------|---|--|-----------------------------|
| 2.3  | Негнойные заболевания уха:экссудативный, адгезивный отит, отосклероз, болезнь Меньера, нейросенсорная тугоухость. Слухоулучшающие операции. /Лек/                                                                                                                          | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2         | Л1.1Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |   |  |                             |
| 2.4  | Заболевания носа: искривление носовой перегородки, фурункул носа, острый и хронические отиты, острый и хронические риносинуситы. Риногенные внутричерепные осложнения. /Лек/                                                                                               | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2         | Э1 Э2 Э3 Э4             |   |  |                             |
| 2.5  | Заболевания глотки: острый и хронические фарингиты, фарингомикоз, дифтерия глотки, паратонзиллярный абсцесс, острый и хронический тонзиллиты, гипертрофия небных и глоточной миндалин. /Лек/                                                                               | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2         | Л1.1Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |   |  |                             |
| 2.6  | Заболевания гортани:острый и хронический ларингиты, острый стенозирующий ларинготрахеит, отек гортани, дифтерия гортани. Парезы и параличи гортани, острый и хронические стенозы.Итубация и трахеостомия. Опухоли и инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей /Лек/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2         | Л1.1Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |   |  |                             |
| 2.7  | Травмы, инородные тела верхних дыхательных путей. Кровотечения из ЛОР-органов и неотложная помощь. Виды медицинской экспертизы, профессиональный отбор и профессиональные консультации в оториноларингологии. /Лек/                                                        | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2<br>ПК-3 | Л1.1Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |   |  |                             |
| 2.8  | Заболевания наружного уха: наружный отит (фурункул, разитое воспаление наружного слухового прохода), серная пробка. Острое гнойное воспаление среднего уха. Мастоидит. его шейные формы. /Пр/                                                                              | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2         | Л1.1Л2.7<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 1 |  | Ролевая игра - врач-пациент |
| 2.9  | Заболевания уха: хронические отиты (мезо- и эпителимпанит). Лабиринтит. Внутричерепные отогенные осложнения. /Пр/                                                                                                                                                          | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2         | Л1.1Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |   |  |                             |
| 2.10 | Негнойные заболевания уха:экссудативный, адгезивный отит, отосклероз, болезнь Меньера, нейросенсорная тугоухость. Слухоулучшающие операции. /Пр/                                                                                                                           | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2         | Л1.1Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 1 |  | Ролевая игра                |
| 2.11 | Отогенные и риногенные внутричерепные осложнения /Пр/                                                                                                                                                                                                                      | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2         | Л1.1Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |   |  |                             |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |                   |                                 |  |  |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------|---------------------------------|--|--|--|
| 2.12 | Заболевания носа: искривление носовой перегородки, фурункул носа, острый и хронические отиты, острый и хронические риносинуситы. Риногенные внутричерепные осложнения. /Пр/                                                                                                 | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2         | Л1.1Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4         |  |  |  |
| 2.13 | Заболевания глотки: острый и хронические фарингиты, фарингомикоз, дифтерия глотки, паратонзиллярный абсцесс, острый и хронический тонзиллиты, гипертрофия небных и глоточной миндалин. /Пр/                                                                                 | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2         | Л1.1Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4         |  |  |  |
| 2.14 | Заболевания гортани: острый и хронический ларингиты, острый стенозирующий ларинготрахеит, отек гортани, дифтерия гортани. Парезы и параличи гортани, острый и хронические стенозы. Итубация и трахеостомия. Опухоли и инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей /Пр/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2         | Л1.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4             |  |  |  |
| 2.15 | Травмы, инородные тела верхних дыхательных путей. Кровотечения из ЛОР-органов и неотложная помощь. Виды медицинской экспертизы, профессиональный отбор и профессиональные консультации в оториноларингологии. /Пр/                                                          | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2<br>ПК-3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |  |  |  |
| 2.16 | Опухоли и инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей /Пр/                                                                                                                                                                                                             | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2         | Э1 Э2 Э3 Э4                     |  |  |  |
| 2.17 | Поликлинический прием, МСЭК /Пр/                                                                                                                                                                                                                                            | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2         | Л1.1Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4         |  |  |  |
| 2.18 | Острые воспалительные заболевания уха /Ср/                                                                                                                                                                                                                                  | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2<br>ПК-3 | Л1.1Л2.7<br>Э1 Э2 Э3 Э4         |  |  |  |
| 2.19 | Заболевания уха: хронические отиты (мезо- и эптимпанит). Лабиринтит. Санирующие и реконструктивные операции на ухе. /Ср/                                                                                                                                                    | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2         | Л1.1Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4         |  |  |  |
| 2.20 | Негнойные заболевания уха: экссудативный, адгезивный отит, отосклероз, болезнь Меньера, нейросенсорная тугоухость. Слухоулучшающие операции (типы тимпанопластики по Вульштейну) /Ср/                                                                                       | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2         | Л1.1Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4         |  |  |  |
| 2.21 | Заболевания носа: искривление носовой перегородки, фурункул носа, острый и хронические отиты, острый и хронические риносинуситы. Риногенные внутриорбитальные осложнения. /Ср/                                                                                              | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2         | Л1.1Л2.7<br>Э1 Э2 Э3 Э4         |  |  |  |
| 2.22 | Отогенные и риногенные внутричерепные осложнения /Ср/                                                                                                                                                                                                                       | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2         | Э1 Э2 Э3 Э4                     |  |  |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |     |                   |                         |  |  |  |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-------------------|-------------------------|--|--|--|
| 2.23 | Заболевания глотки /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                   | 7 | 2   | ПК-1 ПК-2         | Л1.1Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |  |  |  |
| 2.24 | Заболевания гортани:острый и хронический ларингиты, острый стенозирующий ларинготрахеит, отек гортани, дифтерия гортани. Парезы и параличи гортани, острый и хронические стенозы.Итубация и трахеостомия. Опухоли и инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей /Ср/ | 7 | 1,7 | ПК-1 ПК-2         | Л1.1Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |  |  |  |
| 2.25 | Травмы, инородные тела верхних дыхательных путей. Кровотечения из ЛОР-органов и неотложная помощь. Виды медицинской экспертизы, профессиональный отбор и профессиональные консультации в оториноларингологии. /Ср/                                                        | 7 | 1   | ПК-1 ПК-2<br>ПК-3 | Л1.1Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |  |  |  |
| 2.26 | Опухоли и инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей /Ср/                                                                                                                                                                                                           | 7 | 1   | ПК-1 ПК-2         | Л1.1Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |  |  |  |
| 2.27 | /КрТО/                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7 | 0,3 | ПК-1 ПК-2         | Э1 Э2 Э3 Э4             |  |  |  |
| 2.28 | /Зачёт/                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7 |     | ПК-1 ПК-2         | Э1 Э2 Э3 Э4             |  |  |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ ЗНАТЬ:

- Какие кости образуют наружный нос?
- Анатомо-топографические отношения полости носа с окружающими органами?
- Какие анатомические образования расположены на латеральной стенке полости носа?
- Какие носовые раковины находятся в полости носа?
- Какие носовые ходы различают в полости носа?
- Что открывается в верхний носовой ход?
- Что открывается в средний носовой ход?
- Что открывается в нижний носовой ход?
- Какие придаточные пазухи открываются в полость носа?
- Какие анатомические образования составляют носовую перегородку?
- Кровоснабжения полости носа?
- Перечислите методы исследования носа и его придаточных пазух?
- Перечислите отделы глотки?
- Лимфогллоточное кольцо?
- Кровоснабжение глотки?
- Иннервация глотки?
- Регионарные лимфоузлы глотки?
- Участвует ли лимфогллоточное кольцо в выработке иммунитета?
- Может ли снижаться слух при аденоидных разращениях ?
- Мышцы глотки?
- Передняя стенка глотки?
- Методы исследования глотки?
- Дополнительные методы исследования глотки?
- Клиническая топография гортани?
- Скелет гортани?
- Основные связки гортани?
- Наружные мышцы гортани?
- Внутренние мышцы гортани?
- Отделы гортани?
- Где находится коническая связка?
- Иннервация гортани?
- Физиология гортани?

33. Методы исследования гортани. Их отличие при исследовании гортани у взрослых и детей?
34. Ларингоскопическая картина?
35. Кровоснабжения гортани?
36. Из каких отделов состоит наружное ухо?
37. Топография наружного слухового прохода?
38. Из каких отделов состоит среднее ухо?
39. С чем граничат стенки барабанной полости?
40. Перечислите основные элементы барабанной перепонки?
41. Назовите слуховые косточки и мышцы среднего уха?
42. Перечислите типы сосцевидных отростков и группы клеток?
43. Чем образовано среднее ухо?
44. Из каких элементов состоит улитка?
45. Назовите основные клетки и элементы Кортиева органа?
46. Определите основные звенья проводящих путей слухового анализатора?
47. Назовите основные теории слуха?
48. Опишите схему слухового паспорта?
49. Какие виды аудиометрии вы знаете?
50. Анатомические образования, составляющие внутреннее ухо?
51. Пери-и эндолимфатическая система внутреннего уха?
52. Отделы вестибулярного анализатора?
53. Строение периферического рецептора вестибулярного анализатора в полукружных каналах?
54. Строение периферического рецептора вестибулярного анализатора в мешочках преддверия?
55. Механизм возникновения вестибулярного раздражения в мешочках преддверия. Адекватный раздражитель?
56. Механизм возникновения вестибулярного раздражения в полукружных каналах. Адекватный раздражитель?
57. Опыт Эвальда и его закономерности.
58. Характеристика лабиринтного нистагма?
59. Реакция организма на вестибулярные раздражения?
60. Методы исследования вестибулярного анализатора?
61. Опишите методику передней риноскопии и нормальную риноскопическую картину в первой позиции?
62. Опишите методику риноскопии и нормальную риноскопическую картину во второй позиции?
63. Опишите состояние нормальной слизистой оболочки носа?
64. Опишите нормальную риноскопическую картину?
65. Опишите методику отсасывания отделяемого из придаточных пазух носа?
66. О воспалении, каких придаточных пазух можно думать, если при риноскопии в среднем носовом ходе обнаружена полоска гноя?
67. О воспалении, каких пазух следует думать, если гной стекает в задние отделы носа, носоглотку?
68. Какие причины могут вызвать искривление носовой перегородки?
69. Опишите методику исследования обонятельной функции носа?
70. Опишите методику пальпации передних придаточных пазух?
71. О воспалении какой придаточной пазухи можно предположить, если при передней риноскопии обнаружена полоска гноя в среднем носовом ходе справа, а на обзорной рентгенограмме имеет место затемнение правой лобной пазухи?
72. О воспалении какой пазухи можно предположить, если при передней риноскопии обнаружена полоска гноя слева, а на обзорной рентгенограмме гомогенное затемнение левой гайморовой пазухи?
73. Основные функции небных миндалин?
74. Физиологические барьеры небных миндалин?
75. Какие анатомические образования ограничивают вход в средний отдел глотки?
76. Перечислите слои задней стенки глотки?
77. Основные функции глотки?
78. Какие анатомические образования видны при задней риноскопии?
79. Какие анатомические образования видны при гипотарингоскопии?
80. Методы исследования носоглотки?
81. Какие функции нарушены при гипертрофии носоглоточной миндалины?
82. Методы применяемые при исследовании нижнего отдела глотки?
83. Где располагается глоточное устье слуховой трубы?
84. Какие нервы иннервируют глотку?
85. Назовите парные и непарные хрящи гортани?
86. Перечислите анатомические образования, которые относятся к верхнему (вестибулярному) отделу гортани?
87. Перечислите анатомические образования, относящиеся к верхнему резонатору?
88. Назовите мышцу, расширяющую голосовую щель и мышцу, которая играет роль в процессе голосообразования. От какого нерва они получают двигательную иннервацию?
89. Назовите мышцы, суживающие голосовую щель. От какого нерва они получают двигательную иннервацию? Страдает ли голосовая функция при одностороннем параличе этого нерва?
90. Какая функция гортани нарушается при параличе передней перстнещитовидной мышцы?
91. Какие заболевания необходимо исключить при неврогенном параличе гортани слева?
92. Какая функция гортани нарушается при двустороннем параличе верхне-гортанного нерва и какая при двустороннем параличе возвратного?

93. Особенности строения подскладочного пространство у детей?
94. Локализация рефлексогенных зон гортани?
95. Кровоснабжение гортани?
96. Какой связкой заполнена щель между щитовидным и перстневидным хрящами? Перечислите отростки черпаловидного хряща?
97. У больного при обследовании выявлено наличие фурункула на нижней стенке слухового прохода. Какое осложнение возможно, учитывая топографию, приданной локализации поражения?
98. Как охарактеризовать состояние барабанной перепонки, если при отоскопии обнаружено укорочение рукоятки и выступление короткого отростка молоточка, натяжение передней и задней складок?
99. Причины возникновения острого среднего отита у детей. Пути проникновения инфекции в среднее ухо?
100. Какие изменения барабанной полости происходят при остром гнойном среднем отите?
101. Сколько периодов различают в течении острого гнойного среднего отита и какова клиническая характеристика?
102. Какое лечение острого среднего отита в зависимости от периода заболевания?
103. Какие общие и местные признаки мастоидита?
104. Как отличить мастоидит от фурункула наружного слухового прохода и лимфаденита?
105. Каковы показания к операции при мастоидите?
106. На какие клинические формы делится хронический гнойный отит?
107. Каков характер перфорации барабанной перепонки при мезо- и эпитимпаните?
108. Что такое холестеатома?
109. Состояние слуховой функции при хроническом гнойном отите?
110. Основные принципы лечения хронического гнойного отита?
111. Патологоанатомическая и патофизиологическая классификация лабиринтитов?
112. Основные диагностические признаки нарушения вестибулярной функции при лабиринтитах?
113. Характерные признаки острого воспаления слизистой оболочки глотки (острого фарингита)?
114. Какие различают формы хронического воспаления глотки (хронического фарингита)?
115. Лечение острого и хронического фарингита у детей?
116. Клинические проявления ангины?
117. Лечение ангины?
118. Признаки хронического воспаления небных миндалин (хронического тонзиллита)?
119. Классификация хронического тонзиллита?
120. Что такое хронический тонзиллит с сопряженным заболеванием?
121. Каковы консервативные методы лечения хронического тонзиллита?
122. Показания к тонзиллэктомии?
123. Каковы местные и общие осложнения ангины и хронического тонзиллита?
124. Ведущие симптомы ларингита?
125. Изменения в гортани при остром ларингите?
126. Основные лечебные мероприятия при ларингите?
127. Изменения в гортани при хроническом ларингите?
128. Формы хронического ларингита?
129. Лечение хронического ларингита?
130. Клинические проявления при инородных телах гортани?
131. Какие симптомы инородных тел полости носа?
132. Жалобы при инородных телах трахеи и бронхов?
133. Данные объективного исследования при инородных телах трахеи и бронхов?
134. Результаты рентгенологического исследования при инородных телах бронхов?
135. Методы удаления инородных тел из дыхательных путей и пищевода?
136. Осложнения, связанные с аспирацией инородных тел в дыхательные пути?
137. Каковы осложнения, связанные с инородными телами пищевода?
138. Стадии острого насморка?
139. Каковы методы лечения детей острым насморком?
140. Формы хронического ринита и их риноскопическая характеристика?
141. Какие методы применяются при лечении простого и гиперпластического ринита?
142. Какое лечение применяется при хроническом рините?
143. Основные клинические признаки вазомоторного ринита?
144. Методы лечения вазомоторного ринита?
145. Симптомы острого воспаления гайморовых пазух?
146. Методы лечения острого гайморита?
147. Симптомы острого воспаления лобных пазух?
148. Симптомы острого этмоидита?
149. Симптомы острого сфеноидита?
150. Какие методы лечения применяются при острых синуситах?
151. Какова риноскопическая картина при хронических синуситах?
152. Каковы методы лечения хронических синуситов?
153. Какие осложнения возможны при воспалении придаточных пазух носа?
154. Какова этиология стенозирующих поражений гортани?
155. В каком возрасте чаще всего возникают субхордальный ларингит и стенозирующие ларинготрахеобронхиты?
156. Стадии и симптоматика острых стенозов гортани?
157. Чем характеризуется субхордальный ларингит?

158. Клинические проявления стенозирующих ларинготрахеобронхитов?
159. Что следует предпринять при приступе удушья в случае субхордального ларингита и при стенозирующем ларинготрахеобронхите?
160. Показания и особенности трахеостомий при острых стенозах гортани?
161. Каковы причины носовых кровотечений у детей?
162. Из каких участков носовой полости чаще всего возникают кровотечения?
163. Методы остановки носовых кровотечений?
164. Характеристика стадий клинического течения болезни (ожоговой) пищевода?
165. Первая помощь при ожогах пищевода химическими веществами?
166. Каковы методы комплексной медикаментозной терапии ожоговой болезни пищевода?
167. Какие патологоанатомические изменения в органе слуха возникают при отосклерозе?
168. Как устанавливается диагноз отосклероза?
169. Какое лечение применяется при отосклерозе?
170. Что может явиться причиной кохлеарного неврита?
171. Какие клинические проявления характерны для кохлеарного неврита?
172. Какие симптомы выявляются при функциональном исследовании слуха у больных кохлеарным невритом?
173. Какие лечебные средства применяются при кохлеарном неврите?
174. В чем сущность изменений в лабиринте при болезни Меньера?
175. Что является типичны для клиники болезни Меньера?
176. Что применяется при лечении болезни Меньера?
177. Техника передней и задней тампонады носовой полости?
178. Травмы ЛОР - органов у детей (виды, характеристика, симптомы, лечение)?
179. О чем свидетельствует боль в ухе, сопровождающаяся снижением слуха?
180. У больного при обследовании выявлен склеротический тип сосцевидного отростка.
181. О каком процессе в ухе свидетельствует этот признак?
- 0 чем нужно думать при выявлении у ребенка грудного возраста болезненности при давлении на козелок?
182. В процессе воспаления среднего уха у больного появились тошнота, шаткость походки и ухудшение слуха. О чем свидетельствуют эти симптомы?
183. У ребенка 11-месячного возраста на фоне острого воспаления среднего уха появилась болезненная припухлость над слуховым проходом. Какая группа клеток сосцевидного отростка вовлечена в воспаление?
184. У больного с воспалением среднего уха появилась асимметрия в виде опускания угла рта, сглаженности носогубной складки, не смыкание глазной щели на больной стороне. О каком осложнении нужно думать?
185. У больного с пониженным слухом при акуметрии выявлено: положительный Ринне. Вебер в здоровую сторону, Швабах укорочен, преимущественно высокочастотная тугоухость. О каком поражении органа слуха следует думать?
186. При аудиометрическом исследовании получено нарушение воздушной и костной проводимости звуков, с преобладанием воздушной. О какой форме тугоухости говорят данные исследования?
187. У больного с воспалительным поражением внутреннего уха появились симптомы внутричерепного осложнения. Со стороны какой черепной ямки мы должны его ожидать, учитывая анатомические преформированные связи внутреннего уха?
188. Перечислите методы исследования вестибулярного анализатора?
189. Опишите симптомы фистульной пробы: при компрессии, при декомпрессии?
190. О каком поражении лабиринта говорят симптомы : нистагм из левого уха, понижение слуха на левое ухо, спонтанный нистагм, положительная фистульная проба?
191. О каком поражении лабиринта говорят симптомы: отсутствие слуха на правое ухо, спонтанный нистагм влево, отсутствие нистагма при калорической пробе справа?
192. Опишите спонтанные симптомы при поражении левого лабиринта (стадия раздражения)?
193. Опишите данные объективного обследования при поражении левого лабиринта (стадия раздражения)?
194. Опишите данные исследования при угнетении левого лабиринта?
195. Перечислите данные исследования при выключении правого лабиринта?
196. Перечислите симптомы периферического поражения вестибулярного анализатора?
197. Перечислите симптомы центрального поражения вестибулярного анализатора?
198. Перечислите заболевания при которых могут возникать симптомы, сходные с лабиринтитам?

#### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОБУЧЕННОСТИ УМЕТЬ

На курируемом пациенте необходимо:

1. Собрать анамнез, провести опрос больного и его родственников, провести физикальное обследование пациента, направить на лабораторно-инструментальные методы исследования и консультацию к другим специалистам при необходимости;
2. Интерпретировать результаты обследований. поставить больному предварительный диагноз, наметить необходимый дополнительный объем исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз;
3. Разработать больному план лечения с учетом тяжести течения заболевания, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

#### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОБУЧЕННОСТИ ВЛАДЕТЬ

На курируемом пациенте необходимо:

1. Провести осмотр ЛОР-органов больного;
2. Провести интерпретацию данных лабораторно-инструментальных методов исследования у больных;
3. Пользуясь алгоритмом постановки предварительного диагноза и постановки развернутого клинического диагноза

поставить больному диагноз с последующим направлением к другим специалистам при наличии сопутствующей патологии или для уточнения диагноза.

## 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Написание курсовой работы учебным планом не предусмотрено.

## 5.3. Фонд оценочных средств

**ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС.** Перечень вопросов в пункте 5.1.

**ТЕСТЫ.** Перечень тестовых заданий в ПРИЛОЖЕНИИ 1

**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА.** Перечень заданий:

### ЗАДАЧА №1

Больной 38 лет жалуется на ощущение сухости в носу и глотке, некоторое затруднение носового дыхания, плохое обоняние, осиплость голоса, кашель. В последнее время отмечает слабость, сильную утомляемость. Считает, что заболел четыре года тому назад, когда жил в Брестской области, где и родился.

Кожные покровы чистые. Изменений со стороны внутренних органов не определяется. Риноскопически определяются инфильтраты по боковой стенке и дну полости носа. Слизистая оболочка, покрывающая инфильтрат, сухая, имеются корочки. Инфильтраты распространяются по боковой стенке носоглотки на мягкое небо, образуя утолщение в центре его по задней поверхности.

Ларингоскопически: определяются инфильтраты в подвязочном пространстве в виде симметричных утолщений, расположенных ниже голосовых складок, параллельно им. Голосовая щель достаточно широка, голосовые складки подвижны.

Предполагаемый диагноз? Что необходимо сделать для уточнения диагноза?

### ЗАДАЧА № 2

Больная жалуется на сильную боль в правом ухе, иррадирующую в область виска и темени, усиливающуюся при жевании, на повышение температуры тела до 37,4 °. Считает, что заболевание началось после того, как расцарапала слуховой проход, манипулируя в нем спичкой.

Объективно: AD- ушная раковина обычной конфигурации. В наружном слуховом проходе на передней его стенке определяется конусовидное возвышение, кожа над ним гиперемирована. В центре образования- гнойная головка. Просвет слухового прохода резко сужен, осмотреть барабанную перепонку не удастся. Лимфоузел расположенный впереди ушной раковины, увеличен, болезненный при пальпации. Резко болезненная пальпация области козелка. AS- без видимой патологии. Шепот слышит на расстоянии 5м на оба уха.

Каков диагноз? Как лечить больную?

### Задача №3

Больной К., 28 лет, обратился с жалобами на охриплость голоса, чувство саднения и першение в горле, покашливание.

Заболел два дня назад после того как выпил холодное пиво. Вначале появились неприятные ощущения в горле в виде саднения и царапания, а затем охриплость голоса и кашель.

Объективно: состояние больного удовлетворительное, температура нормальное.

Ларингоскопия: смотри диапозитив №78

Опишите ларингоскопическую картину, поставьте диагноз, выпишите рецепты.

### Задача №4

Больной К., 3 года, доставлен родителями с жалобами на лающий кашель и затрудненное дыхание.

Со слов матери ребенок заболел внезапно. Накануне лег спать здоровым. Вдруг среди ночи ребенок закашлялся, проснулся в испуге, стал задыхаться, посинел, сильно кашлял, голос был чистым. Такой приступ длился 15 мин. Постепенно приступ прошел и ребенок заснул. Под утро такой приступ вновь повторился.

Объективно: состояние ребенка удовлетворительное, температура 37,1

При риноскопии: узкие мальчики носовые ходы и слизистое отделяемое в носовой полости, голос чистый, кашель лающий.

Ларингоскопия: смотри диапозитив №79

Опишите ларингоскопическую картину, поставьте диагноз, назначьте лечение.

### Задача №5

Больной Б., 30 лет, обратился с жалобами на затрудненное дыхания.

Больной лечился у терапевта по поводу обострения хронической пневмонии. Полчаса назад в процедурном кабинете больному сделали внутримышечную инъекцию пенициллина. Сразу же после инъекции почувствовал неловкость в горле, стало не хватать воздуха.

Объективно: общее состояние больного удовлетворительное, температура нормальная, больной несколько беспокоен, при дыхании несколько удлиненный вдох.

Ларингоскопия: смотри диапозитив №86

Опишите ларингоскопическую картину, поставьте диагноз, назначьте лечение, выпишите рецепты.

### Задача №6

Больной И., 18 лет, обратился с жалобами на боли в области гортани, кашель, слюнотечение, откашливание мокроты с прожилками крови, затруднение дыхание, охриплость голоса.

Сегодня утром во время работы сорвалась деталь со станка и ударила больного по шее. Сразу же появилась боль в области гортани, кашель, выделение слюны с примесью крови, голос стал хриплым.

Объективно: общее состояние больного удовлетворительное, температура нормальная, мягкие ткани переднего отдела шеи припухшие, имеется ссадина на коже. Голос сиплый, откашливает мокроту с прожилками крови, дыхание слегка затрудненное.

Ларингоскопия: смотри диапозитив № 85

Опишите ларингоскопическую картину, поставьте диагноз, наметьте план необходимых мероприятий и лечения больного.

#### Задача №7

Больной К., 35 лет, обратился с жалобами на резкие боли в горле при глотании, невозможность проглотить пищу, обильное выделение слюны.

Заболел накануне вечером. Случайно выпил залпом находившуюся в стакане жидкость (думал, что вода). Сразу почувствовал боль в глотке и кашель. К утру боли усилились, стало невозможно глотать пищу.

Объективно: состояние больного удовлетворительное, температура 37,6. Глотание с болезненной гримасой. При фарингоскопии слизистая оболочка глотки гиперемирована, маленький язычок покрыт белым налетом, такой же налет отмечается местами на задней стенке глотки.

Поставьте диагноз, наметьте план дальнейшего лечения больного.

#### Задача № 8

Больной Д., 26 лет, обратился с жалобами на повышение температуры, боль в глотке, особенно выраженную при глотании, общую слабость, головную боль, боль в икроножных мышцах.

Заболела три дня назад.

Объективно: общее состояние удовлетворительное,  $T=38,2^{\circ}$ , глотание с болевой гримасой. В переднем шейном треугольнике пальпируется ангулярный лимфоузел, величиной с фасоль, болезненный.

Фарингоскопия: смотри диапозитив №2, левая небная миндалина.

Опишите фарингоскопическую картину, поставьте диагноз, назначьте лечение, выпишите рецепты.

#### Задача №9

Больная Б., 5 лет, обратилась с жалобами на очень плохое самочувствие, высокую температуру, охриплость голоса, кашель, временами затрудненное дыхание, которое после откашливания мокроты улучшается.

Неделю назад родители заметили, ребенка слабость, недомогание, ребенок перестал играть, стал больше лежать.

Последние три дня состояние очень тяжелое.

Объективно: девочка вялая, апатичная, кожные покровы серо-землистого цвета, черты лица заострены, температура 38.

Пульс 120 ударов в минуту, мягкий, слабого наполнения, аритмичен. При аускультации тоны сердца приглушены. Дыхание затруднено. Во время вдоха определяется втяжение податливых мест грудной клетки и живота. Голос беззвучный.

Ларингоскопическая картина: смотри диапозитив №95.

Опишите ларингоскопическую картину, поставьте диагноз, наметьте план дальнейшего лечения больного.

#### Задача №10

Больной П., 35 лет, обратился с жалобами на охриплость голоса. Болен около двух месяцев.

Объективно: общее состояние больного удовлетворительное, температура нормальная, голос хриплый.

Ларингоскопическая картина: смотри диапозитив №88.

Опишите ларингоскопическую картину, поставьте диагноз, наметьте план дальнейшего обследования и лечения

#### ДОКЛАД С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ. Тематика докладов:

1. Слухоулучшающие и восстановительные операции на среднем ухе.
2. Невринома VIII пары черепно-мозговых нервов(клиника, диагностика и лечение).
3. Возможности эндоскопической хирургии в ринологии.
4. Болезнь Вегенера (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
5. Склерома верхних дыхательных путей (патогенез, клиника,диагностика и лечение).
6. Сифилис гортани (диагностика, клиника и лечение).

#### КУРАЦИЯ БОЛЬНОГО

На примере курируемого больного проделать следующее:

1. Ознакомиться с тематикой ЛОР-заболевания больного.
2. Выполнить правила, установленные Национальным госпиталем МЗКР,
3. Установить доверительный контакт с пациентом.
4. Собрать жалобы, анамнез болезни и жизни больного.
5. Произвести терапевтический осмотр.
6. Описать ЛОР-статус.
7. Поставить предварительный диагноз.
8. Анализировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования больного.
9. Провести дифференциальный диагноз.
10. Поставить клинический диагноз.
11. Определить тактику предполагаемого лечения.
12. Написать дневники , этапный или выписной эпикриз в учебной истории больного.
13. Кратко резюмировать этиологию, патогенез, клинику и лечение ЛОР-заболевания по данным современных литературных источников.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Фронтальный опрос  
тесты  
Ситуационная задача  
Доклад с презентацией  
Курация больного  
Шкалы оценивания по видам оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 2

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

|      | Авторы, составители | Заглавие                                               | Издательство, год          |
|------|---------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------|
| Л1.1 | В.Т. Пальчун        | Оториноларингология. Национальное руководство: учебник | "ГЭОТАР-Медиа" Москва 2016 |

**6.1.2. Дополнительная литература**

|      | Авторы, составители               | Заглавие                                                | Издательство, год    |
|------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------|
| Л2.1 | Богомильский М.Р., Чистякова В.Р. | Детская оториноларингология: Учебник                    | М.: ГЭОТАР-МЕД 2002  |
| Л2.2 | Бабияк В.И., Накатис Я.А.         | Клиническая оториноларингология: Руководство для врачей | СПб.: Гиппократ 2005 |
| Л2.3 | Овчинников Ю.М.                   | Оториноларингология: Учебник для студентов мед. вузов   | М.: Медицина 1995    |
| Л2.4 | Богомильский М.Р., Чистякова В.Р. | Детская оториноларингология: Учебник                    | М.: ГЭОТАР-МЕД 2002  |
| Л2.5 | Бабияк В.И., Накатис Я.А.         | Клиническая оториноларингология: руководство для врачей | СПб.: Гиппократ 2005 |
| Л2.6 | Пальчун В.Т., Крюков А.И.         | Оториноларингология: Руководство для врачей             | М.: Медицина 2001    |
| Л2.7 | Бабияк В.И., Накатис Я.А.         | Клиническая оториноларингология: Руководство для врачей | СПб.: Гиппократ 2005 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

|    |                                                                                                                                                             |                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Неотложная помощь в оториноларингологии                                                                                                                     | <a href="http://www.sciecedireet.com">http://www.sciecedireet.com</a> |
| Э2 | Отогенные внутричерепные осложнения                                                                                                                         | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                   |
| Э3 | Болезнь Меньера                                                                                                                                             | <a href="http://www.sciecedireet.com">http://www.sciecedireet.com</a> |
| Э4 | Заболевания уха: хронические отиты (мезо- и эпителимпанит). Лабиринтит. Внутричерепные отогенные осложнения. Санирующие и реконструктивные операции на ухе. | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                   |

**6.3. Перечень информационных и образовательных технологий****6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии**

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1.1 | Традиционные образовательные технологии: для организации изучения дисциплины используются репродуктивные образовательные технологии, к которым относятся пояснительно иллюстративные лекции, объяснительно-разъяснительные практические занятия. Решение ситуационных задач и разбор учебных историй болезней по ноологиям. |
| 6.3.1.2 | Инновационные образовательные технологии: интерактивная форма образовательной технологии – даются темы для изучения, контроль которых производится в виде презентаций – докладов с использованием мультимедиа. Обходы профессора и преподавателей кафедры в клинических отделениях, демонстрация и разбор больных.          |
| 6.3.1.3 | Информационные образовательные технологии: Самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.                                                                                                                                   |

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения**

|         |                                                                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.2.1 | Электронная библиотека КРСУ <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                 |
| 6.3.2.2 | Интегрированная Автоматизированная Информационная Система КРСУ (ИАИС)                           |
| 6.3.2.3 | Техническая IT-поддержка КРСУ (1С - документооборот)                                            |
| 6.3.2.4 | Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс                                               |
| 6.3.2.5 | Программное обеспечение: • Microsoft Window; • Microsoft Office, Zoom, Skype, Instagram, Teams. |

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Лекционная аудитория на 100 посадочных мест на базе Национального Госпиталя при МЗКР (кафедра оториноларингологии)                                                                                                                                                                            |
| 7.2 | Учебные аудитории для проведения практических занятий 4 учебные аудитории на базе Национального Госпиталя при МЗКР (кафедра оториноларингологии, ул. Т.Молдо 1.)                                                                                                                              |
| 7.3 | Специально оборудованные аудитории с комплексом учебно-методического обеспечения на базе Национального Госпиталя при МЗКР (кафедра оториноларингологии)                                                                                                                                       |
| 7.4 | Помещения, предусмотренные для оказания квалифицированной оториноларингологической медицинской помощи пациентам, оснащены специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (оториноларингологический набор для осмотра ЛОР-органов, рефлектор, отоскоп, микроскоп для микрохирургии) |
| 7.5 | Набор для оказания экстренной медицинской хирургической ЛОР –помощи (трахеостомии, вскрытия флегмоны шеи и т.д.), противошоковый набор (на базе Национального Госпиталя при МЗКР (кафедра оториноларингологии)                                                                                |
| 7.6 | Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор)                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.7 | Набор слайдов по реализуемым тематикам                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.8 | Учебные таблицы                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.9 | Учебные плакаты и стенды                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 3

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательным компонентом модульного контроля.
3. Промежуточный контроль: определение достигнутого уровня знаний или выявления разницы между реальным уровнем освоения учебной дисциплины и совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

Промежуточный контроль позволяет определить совокупность знаний и умений у студента по завершению изучения дисциплины в виде дифференцированного зачета.

Преподавателю предоставляется право поставить зачет без опроса студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежные контроли.

На промежуточном контроле студент должен правильно ответить на теоретические вопросы билета и решить ситуационную задачу.

Студенты могут использовать наглядные пособия, технические средства, учебные программы.

Оценка промежуточного контроля:

- 20 баллов – Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формирует основные понятия)
- 20-25 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению)
- 25-30 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (54ч.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (18ч.).

Основное учебное время выделяется на практическую работу по определенным нозологическим формам ЛОР-заболеваний. При изучении болезней уха, горла и носа необходимо дополнять аудиторные занятия демонстрациями больных, курацией больных, клиническими разборами и практическими навыками осмотра больных с ЛОР-патологией. Практические занятия проводятся в виде устного опроса заданного материала, демонстрацией практических навыков осмотра ЛОР-органов у больного, демонстрации видеоматериала и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, тестовых заданий, разбора клинических примеров, проведения деловых ролевых игр.

При разборе нозологических форм ЛОР - заболеваний рекомендовано придерживаться следующей последовательности:

- определение;
- актуальность изучаемой нозологической формы и история изучаемого вопроса;
- этиология;
- патогенез, роль экзогенных и эндогенных факторов в развитии заболевания;
- клиническая картина;
- критерии оценки тяжести заболевания в зависимости от стадии заболевания;
- осложнения;
- возможные исходы заболевания, критерии выздоровления, причины летальных исходов;
- обоснование диагноза в зависимости от стадии заболевания;
- лечение: обоснование консервативного и хирургического методов лечения, показания и противопоказания для оперативных вмешательств с учетом возраста, стадии заболевания и наличия сопутствующей патологии. Оказание неотложной ЛОР-помощи в условиях поликлиники и стационара.

-диспансеризация и реабилитация больных;  
-профилактика.

В соответствии с ФГОС ВПО необходимо широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые ролевые игры, разбор клинических ситуаций, выполнение заданий поисково-исследовательского характера при помощи интернет – ресурсов и т.д.). Удельный вес занятий. Проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 10% аудиторных занятий.

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендуемые учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах); выполнение заданий поисково-исследовательского характера с помощью интернет ресурсов; подготовка конспектов, выступлений на семинаре, рефератов, мультимедийных презентаций; проведение деловых игр. Самостоятельная работа рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах отводимых на СРС часов. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к учебно-методическому кабинету кафедры и библиотечным фондам ВУЗа.

По каждому разделу на кафедре разработаны методические рекомендации для студентов, а так же методические указания для преподавателей.

Работа студента в группе формирует чувства коллективизма, личной ответственности и коммуникабельность. Необходимо уделять внимание формированию навыков общения с пациентом. Работа с пациентами способствует формированию деонтологического поведения. Аккуратности и дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов на зачетном занятии определяется тестированием по всем пройденным темам в виде компьютерного тестирования или с применением бумажных носителей; и устным опросом по всем пройденным темам дисциплины «оториноларингология». Текущий контроль усвоения предмета определяется в ходе практических занятий комплексным путем на основании устного опроса, во время клинических разборов больных, при решении типовых ситуационных задач, фото-задач и тестовых контрольных заданий.

Вопросы по оториноларингологии включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников по специальности «Стоматология».

#### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА. Эталоны ответов

##### Задача №1.

Больная 32 года жалуется на затруднение носового дыхания, обильные прозрачные выделения из носовых ходов, расстройство обоняния, приступы чихания и слезотечение. Перечисленные симптомы беспокоят часто в течении последних двух лет, с тех пор как начала работать в химической промышленности.

Объективно: слизистая оболочка полости носа отечна, неравномерно окрашена, на ее поверхности местами сизые, местами белые пятна. Носовые раковины выглядят увеличенными. Просвет носовых ходов сужен. После смазывания носа раствором адреналина раковины заметно уменьшаются в размерах, просвет носовых ходов увеличивается. Пальпация придаточных пазух носа безболезненна. Со стороны других ЛОР- органов отклонений от нормы не наблюдается.

Задание:

1. Предположительный диагноз?
2. Дифференциальный диагноз?
2. Тактика предполагаемого лечения?

Эталон ответа:

1. Диагноз "Вазомоторный ринит" поставлен на основании жалоб больной, данных анамнеза болезни и жизни, риноскопической картины.
2. Дифференциальная диагностика: аллергический ринит, хронический гипертрофический ринит, полипы носа.
3. Консервативное (антигистаминные препараты - лоратадин, лоратадин, эбастин, назальные гормональные спреи - этоцид, нособек, авамис и т.д.) и хирургическое лечение (криодеструкция, гальванокаустика, вазотомия или конхотомия).

##### ЗАДАЧА №2

Больной 32 года обратился к оториноларингологу с жалобами на боли в правом ухе, гнойные выделения, снижение слуха, припухлость в височно-скуловой области.

Ухо заболело 3 недели назад после перенесенного гриппа. Вначале беспокоили сильные боли в ухе, повышалась температура тела до 38-39°. Больной применял тепловые процедуры и несистематически сульфадимезин. Спустя 4 дня из уха появились обильные сероватые выделения, боли уменьшились, температура тела снизилась, но продолжала держаться в пределах 37,5°. На третьей неделе заболевания вновь усилились боли в правом ухе, больной заметил припухлость впереди ушной раковины.

Объективно: припухлость, болезненность при пальпации в области скулового отростка и верхней челюсти справа, обильные серозно-гнойные выделения в правом слуховом проходе, барабанная перепонка с застойной гиперемией, небольшая перфорация в задне-нижнем квадранте. АД- без особенностей. Шепот правым ухом слышит на расстоянии 0,5м, левым - 5м. Со стороны других ЛОР-органов патологии не выявлено.

Каков предполагаемый диагноз? Какие методы обследования и лечения должны проводиться?

Задание:

1. Предположительный диагноз?
2. Дифференциальный диагноз?
2. Тактика предполагаемого лечения?

Эталон ответа:

1. Диагноз "Зигоматит" поставлен на основании жалоб больной, данных анамнеза болезни и жизни, отоскопии и осмотра сосцевидного отростка.

2. Дифференциальная диагностика: мастоидит, остеомиелит скуловой кости, новообразование скуловой кости.
3. Консервативное (антибактериальная - цефалоспорины 3-го поколения, патогенетическая - и местная терапии) и хирургическое (мастоидотомия и т.д.) лечение.

#### ДОКЛАД С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ. Правила подготовки и написание:

Устное выступление-доклад должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы. Все имеющиеся в работе сноски тщательно выверяются снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Подготовка доклада к занятию.

Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- выступление с докладом, ответы на вопросы.

Тематика доклада предлагается преподавателем в ФОС.

Мультимедийные презентации – это современный высокотехнологический вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint, способный донести информацию до студентов. Этот вид работы позволяет приобрести студентам навыки по сбору, систематизации, переработке информации и оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы в электронном виде. Материалы презентации представлены студентом в виде слайдов с использованием программы PowerPoint.

Требования к студентам при подготовке презентации и ее защите на занятии :

1. Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС, должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия;
2. Этапы подготовки презентации: план презентации включает цель и задачи данной работы, содержание и выводы презентации. Нельзя забывать, что презентация – это сопровождение доклада или выступления, а ни в коем случае его замена. Поэтому сначала необходимо разработать концепцию выступления. А затем уже браться за составление презентации. Для этого необходимо ответить на следующие вопросы:

- какова цель презентации?
- какова продолжительность презентации и планируемое содержание?

#### 3. Изготовление презентации с помощью Microsoft PowerPoint:

- Не размещайте на одном слайде несколько блоков зрительной или текстовой информации. Это отвлекает, рассеивает внимание и ухудшает концентрацию; текст должен контрастировать с фоном, иначе слайд будет плохо читаться; слайды не должны быть пестрыми и разрозненными в шрифте, цвету так как это вредит формированию устойчивых зрительных образов; материал на слайде можно разделить на главный и дополнительный; была хорошая «читаемость» слайда так для заголовка шрифт 22-28, подзаголовок 20-24, текст и подписи и заголовки осей в диаграммах, информация в таблицах 18-22; не выносите на слайд излишне много текстового материала, из-за чего восприятие слушателей перегружается.

Нарушает концентрацию внимания; количество слайдов не более 30.

4. Не читайте слайд дословно, лучше будет, если на слайде будет написана подробная информация, а словами будет рассказываться их содержательный смысл, информация на слайде может быть более формальной чем в речи; оптимальная скорость переключения 1-2 минуты; сообщать новую информацию; хорошо ориентироваться в теме презентации; уметь дискутировать и быстро отвечать на поставленные вопросы.

5. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем; соблюдать установленный регламент: докладчик – 10 минут, дискуссия – 5 минут.

#### ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КУРАЦИИ БОЛЬНОГО проволится по следующей схеме:

1. Теоретическая подготовка к курации больного (ознакомление с тематикой хронического мезотимпанита);
2. Соблюдение режима и правил, установленные Национальным госпиталем МЗ КР, нахождения студентов в стационаре (наличие санитарной книжки и т.д.);
3. На одного пациента приходится 2 студента;
4. Установление доверительного контакта с пациентом;
5. Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни больного;
6. Осмотр и обследование больного по системам внутренних органов;
7. Осмотр и описание ЛОР-статуса;
8. Постановка предварительного диагноза;
9. Сбор лабораторных и инструментальных методов обследования;
10. Проведение дифференциального диагноза хронических отитов;
11. Постановка клинического диагноза;
12. Описание тактики предполагаемого лечения;
13. Написание дневников, этапного или выписного эпикриза в учебной истории больного;
14. Краткое резюме по этиологии, патогенезу, клинике и лечению хронического среднего отита по данным

современных литературных источников;

15. Обсуждение учебной истории болезни в группе среди студентов и преподавателей кафедры.