Фонд
оценочных средств

по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01. – РФ, 550700 – КР Педагогическое образование профиль «Начальное образование»

(код и наименование направления подготовки)

Квалификация

Бакалавр

2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование профиль «Начальное образование» по дисциплине (практике) *«Возрастная анатомия и физиология»*.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

анатомии, гистологии и физиологии
наименование кафедры

протокол № 1 от "26" августа 2026г.

Заведующий кафедрой
анатомии, гистологии и физиологии _____ Калугина О.П.
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
доцент _____ Горбачева К.В.
должность *подпись* *расшифровка подписи*

_____
должность *подпись* *расшифровка подписи*

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций**	**Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе**
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**Знать:** Методы и задачи возрастной анатомии и физиологии. Понятие организма, гомеостаза, регуляции и её механизмов, жестких и пластичных констант. Понятие биологического и календарного возраста, возрастной периодизации. Этапы постнатального развития детей и подростков его критические периоды. Критерии готовности ребенка к обучению. Классификация и роль нервной системы. Нейроны и нейроглия. Понятие безусловных и условных рефлексов, рефлекторной дуги. Возрастные особенности образования условных рефлексов. Принципы координации рефлекторных нервных процессов, их возрастные особенности. Анатомо-физиологические особенности спинного и головного мозга. Понятие анализатора, сроки формирования сенсорных систем, строение зрительного и слухового анализаторов и их возрастные особенности. Понятие высшей нервной деятельности (ВНД). Аналитико-синтезирующая деятельность мозга. Свойства нервных процессов. Индивидуально-типологические особенности ребенка, типы ВНД по И.П. Павлову и Н.И. Красногорскому. Первая и вторая	**Блок А, D –** задания репродуктивного уровня - тест; - опрос

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
	сигнальные системы. Этапы развития ВНД в различные возрастные периоды. Особенности развития речи у ребенка в различные периоды. Динамический стереотип. Поведение и его виды. Возрастные особенности психофизиологических функций. Строение и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Осанка: норма, нарушения, профилактика. Плоскостопие: виды, профилактика. Сердечно-сосудистая система, строение и функции, возрастные особенности. Система дыхания, этапы, возрастные особенности дыхательных путей и легких, типов дыхания, показателей внешнего дыхания. Железы внутренней секреции, определение, особенности, виды, возрастные особенности их деятельности, гормональная регуляция полового созревания, особенности переходного возраста. Пищеварение. Общее понятие. Определение. Функции пищеварительного тракта. Типы пищеварения. Пищеварение в различных отделах.Обмен веществ и энергии у детей и подростков. Роль рационального питания. Основные принципы рационального питания.	
	<u>Уметь:</u> Рассчитать биологический возраст и соответствие его паспортному, определить индекс самооценки здоровья. Определить тип высшей нервной деятельности. Объяснить физиологические функции отделов анализатора. Выбрать адекватный метод	**Блок B, D** – задания реконструктивного уровня - составление схем и расчет физиологических параметров; - письменные домашние задания.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
	исследования анализатора и оценить полученный результат. Рассчитать легочные объемы и ёмкости. Уметь измерять и вычислять должное артериальное давление. Объяснить особенности развития органов дыхания у детей и подростков. Объяснить особенности развития системы кровообращения у детей и подростков. Определять тип конституции. Уметь оценивать осанку. Оценить стадию полового развития. Определять величины основного обмена. Составлять пищевой рацион с учетом возраста, физического развития и нагрузки.	
	Владеть: Методиками оценки уровня физического развития; определения уровня школьной зрелости (по рисункам детей и по «Филиппинскому тесту»); исследования внимания и памяти у детей; исследования функционального состояния центральной нервной системы; оценки функционального состояния зрительного и слухового анализаторов; выработки условного рефлекса; выявления нарушений опорно-двигательного аппарата (визуальное нарушение осанки, выявление истинного сколиоза, плантография); оценки реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку; проведения функциональных проб дыхательной и сердечно-сосудистой систем; определения уровня полового созревания. Продемонстрировать	**Блок С, D** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня - оформленные протоколы практических работ.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
	методику определения должной величины основного обмена с помощью таблиц Гарриса и Бенедикта и по формуле Рида. Продемонстрировать методику составления пищевого рациона с учетом калорийности и основных принципов рационального и сбалансированного питания.	

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ

Технологическая карта дисциплины
«Нормальная физиология»

Курс/семестр: 1/2
Количество кредитов (ЗЕ): 2
Отчетность: зачет с оценкой

Название модулей дисциплины согласно РПД	**Контроль**	**Форма контроля**	**зачетный минимум**	**зачетный максимум**	**график контроля**
Модуль 1					
Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности	Текущий контроль	Тестирование, посещаемость, СРС: выполнение письменного домашнего задания.	7	15	30
	Рубежный контроль	Тестирование	13	20	
Модуль 2					
Возрастные особенности основных систем организма	Текущий контроль	Тестирование, посещаемость, СРС: выполнение письменного домашнего задания.	7	15	38
	Рубежный контроль	Тестирование	13	20	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/ПРАКТИКЕ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Блок А

А. 1. Вопросы для тестирования

1) Разделение жизненного цикла человека на периоды называется
a) календарный возраст
b) возрастная периодизация
c) биологический возраст
d) критический период
e) пренатальный период

2) К подростковому возрасту относится период
a) 1–3 года
b) 4 года – 7 лет
c) 8–12 лет
d) 12–16 лет
e) 16 лет – 21 год

3) Дифференциация органов и тканей подразумевает
a) изменение морфофункциональных свойств
b) неравномерность и волнообразность развития
c) увеличении продольных размеров тела
d) приобретение характерных форм
e) способность выполнять определенные функции

4) В возрасте с 5 до 7 лет происходит период
a) второго вытягивания
b) первого округления
c) первого вытягивания
d) второго округления
e) третьего вытягивания

5) Соответствие строения и функционирования органов и систем определенному возрасту – это
a) формообразование
b) гармоничность
c) онтогенез
d) дифференциация
e) рост

6) Одним из ведущих показателей функционального состояния психики служит
a) физическая работоспособность

b) умственная работоспособность
c) нравственная готовность
d) моторное развитие
e) половое созревание

7) Окончательное созревание головного мозга заканчивается к
a) 6-8 годам
b) 10-12 годам
c) 13-14 годам
d) 15-16 годам
e) 17–20 годам

8) У детей дошкольного и младшего школьного возраста хорошо выражена
a) иррадиация
b) конвергенция
c) индукция
d) доминанта
e) миелинизация

9) Распространение возбуждения называется
a) иррадиация
b) конвергенция
c) индукция
d) доминанта
e) миелинизация

10) Безусловные рефлексы -
a) изменчивые
b) стабильные
c) угасающие
d) приобретаемые
e) индивидуальные

11) В каком возрасте восприятие сложных зрительных стимулов становится таким, как у взрослого
a) в 9-10 лет
b) в 11–12 лет
c) в 13-14 лет
d) в 15-16 лет
e) в 17-18 лет

12) Палочки и колбочки располагаются в
a) хрусталике
b) роговице
c) сетчатке

d) стекловидном теле
e) радужке

13) Аккомодация – это
a) Нарушение восприятия цвета
b) Ясное видение разноудаленных предметов
c) Нарушение восприятия света
d) Преломляющая сила глаза
e) Нарушение периферического зрения

14) Грамматический период становления речи происходит в возрасте
a) до 1 года
b) до 2 лет
c) до 3 лет
d) до 4 лет
e) до 5 лет

15) Исследования типов нервной системы у детей были предприняты
a) Н.И. Красногорским
b) И.П. Павловым
c) Л.И. Божович
d) О.О. Ухтомским
e) А.И. Запорожец

16) Продолжительность активного внимания в 11-12 лет составляет
a) 15 минут
b) 20 минут
c) 25 минут
d) 30 минут
e) 35 минут

17) Динамический стереотип — это
a) последовательная цепь условно-рефлекторных актов
b) процесс общения, опосредованный языком
c) совокупность свойств нервных процессов
d) ослабление иррадиации и усиление индукции
e) взаимодействие одного нервного процесса с другим

18) Усиление двигательной активности учеников по окончании уроков относится к
a) последовательной индукции
b) негативной индукции
c) позитивной индукции
d) ослаблению иррадиации
e) появлению доминанты

19) Половые различия в мышечной силе у детей четко проявляются в возрасте
a) 4-5 лет
b) 6-7 лет
c) 7-11 лет
d) 13-14 лет
e) 15-16 лет

20) Процесс полового созревания делится на
a) 2 стадии
b) 3 стадии
c) 4 стадии
d) 5 стадий
e) 6 стадий

А.2. Тесты для рубежного контроля

Раздел "Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности"

1. **Первое вытягивание происходит в возрасте**
   a) от рождения до 1 года
   b) с 1 года до 3 лет
   c) с 5 до 7 лет
   d) с 7 до 10-11 лет
   e) с 11-12 до 15-16 лет

2. **Первое округление происходит в возрасте**
   a) от рождения до 1 года
   b) с 1 года до 3 лет
   c) с 5 до 7 лет
   d) с 7 до 10-11 лет
   e) с 11-12 до 15-16 лет

3. **Одним из ведущих показателей функционального состояния психики служит**
   a) физическая работоспособность
   b) умственная работоспособность
   c) нравственная готовность
   d) моторное развитие
   e) половое созревание

4. **Возможности школьников в овладении учебными предметами наиболее адекватно отражает**
   a) Умственная работоспособность

b) Развитие половых желез
c) Социальные контакты
d) Моторное развитие
e) Скелетная зрелость

5. Близнецовый метод - это

a) исследования на одних и тех же испытуемых в процессе развития
b) замер основных показателей у детей различного возраста
c) исследование пары однояйцевых близнецов
d) регистрация функций детского организма на расстоянии
e) изучение функций организма в специальных условиях

6. Конвергенция – это

a) широкое распространение возбуждения
b) концентрация возбуждения на одном нейроне
c) наведение одного процесса другим
d) участок повышенной возбудимости
e) притягивание возбуждение из других центров

7. Координация – это

a) широкое распространение возбуждения
b) концентрация возбуждения на одном нейроне
c) наведение одного процесса другим
d) участок повышенной возбудимости
e) взаимодействие нейронов и нервных процессов

8. Концентрация возбуждения на одном нейроне называется

a) иррадиация
b) конвергенция
c) индукция
d) доминанта
e) миелинизация

9. Возникновение более сильной доминанты затормаживает ранее вызванную доминанту по принципу

a) негативной индукции
b) позитивной индукции
c) последовательной индукции
d) одновременной индукции
e) обратной связи

10. Четкое видение разноудаленных предметов – это

a) рефракция
b) аккомодация
c) миопия

d) гиперметропия
e) астигматизм

11.Рефракция – это
a) Нарушение восприятия цвета
b) Ясное видение разноудаленных предметов
c) Нарушение восприятия света
d) Преломляющая сила глаза
e) Нарушение периферического зрения

12.С возрастом у детей увеличивается частота
a) дальнозоркости
b) близорукости
c) астигматизма
d) дальтонизма
e) гемералопии

13.Позже всего ребенок начинает узнавать цвет
a) желтый
b) красный
c) синий
d) черный
e) зеленый

14.Острота слуха достигает максимума
a) к 10-12 годам
b) к 13-18 годам
c) к 14–19 годам
d) к 19-20 годам
e) к 20-22 годам

15.Четкая реакция на звук появляется у ребенка
a) в 7–8 недель
b) в 9-10 недель
c) в 10-11 недель
d) в 11-12 недель
e) в 12-13 недель

16.Грамматический период становления речи происходит в возрасте
a) до 6 месяцев
b) до 1 года
c) до 2 лет
d) до 3 лет
e) после 3 лет

17. Семантический период становления речи происходит в возрасте

a) до 6 месяцев
b) до 1 года
c) до 2 лет
d) до 3 лет
e) после 3 лет

18. Опознание сложных, ранее незнакомых предметов, сличение их с эталоном существенно облегчается

a) к 5-6 годам
b) к 7-8 годам
c) к 9-10 годам
d) к 11-12 годам
e) к 12-13 годам

19. Роль речевой инструкции в формировании произвольного внимания существенно возрастает

a) в 1-2 года
b) в 3-4 года
c) в 5-6 лет
d) в 6-7 лет
e) в 7-8 лет

20. Дети начинают свободно говорить в возрасте

a) 3-4 лет
b) 5-7 лет
c) 8-9 лет
d) 9-10 лет
e) 11-12 лет

Раздел " Возрастные особенности основных систем организма "

1. Количество костей у взрослого человека

a) 206
b) 204
c) 202
d) 200
e) 198

2. К подвижной кости черепа относится

a) Сошник
b) Верхняя челюсть
c) Нижняя челюсть
d) подъязычная кость

e) скуловая кость

3. Сколько отделов имеет позвоночник

a) 2 отдела
b) 3 отдела
c) 4 отдела
d) 5 отделов
e) 6 отделов

4. Сколько пар ребер у человека

a) 12 пар
b) 10 пар
c) 8 пар
d) 6 пар
e) 4 пары

5. Благодаря какому элементу кость твердая

a) Ca
b) Na
c) Mg
d) Cl
e) K

6. В среднем рост костей заканчивается к

a) 16 годам
b) 17 годам
c) 18 годам
d) 19 годам
e) 20 годам

7. Развитие мужского скелета заканчивается к

a) 20–24 годам
b) 19-20 годам
c) 18-19 годам
d) 17-18 годам
e) 16-17 годам

8. В течение первого года жизни рост предсердий

a) опережает рост желудочков
b) одинаков с ростом желудочков
c) отстаёт от роста желудочков
d) наиболее медленный

e) наиболее интенсивный

9. К 5 годам масса сердца увеличивается

a) в 2 раза
b) в 3 раза
c) в 4 раза
d) в 5 раз
e) в 6 раз

10. Косое положение сердца преобладает у детей

a) 2-3 летних
b) 4-5 летних
c) 6-7 летних
d) 8-9 летних
e) 10-11 летних

11. Артерии достигают окончательных размеров

a) к 15-16 годам
b) к 11-13 годам
c) к 12-14 годам
d) к 10-12 годам
e) к 8-10 годам

12. Рост сердца опережает рост сосудов

a) в преддошкольном возрасте
b) в дошкольном возрасте
c) в младшем школьном возрасте
d) в период полового созревания
e) в старшем школьном возрасте

13. Сокращения дыхательных мышц происходят

a) на 9 неделе беременности
b) на 10 неделе беременности
c) на 11 неделе беременности
d) на 12 неделе беременности
e) на 13 неделе беременности

14. К 3-4 годам ширина трахеи увеличивается в

a) 2 раза
b) 3 раза
c) 4 раза
d) 5 раз

e) 6 раз

15. Дифференцировка бронхиального дерева и увеличение альвеол наблюдается

a) До 3-4 лет
b) До 5-6 лет
c) До 7-8 лет
d) До 9-10 лет
e) До 11-12 лет

16. Объем вдыхаемого воздуха в 1 месяц жизни

a) 10 мл
b) 20 мл
c) 30 мл
d) 40 мл
e) 50 мл

17. Уровень соматотропина как у взрослых в

a) 3-5 лет
b) 6-7 лет
c) 8-9 лет
d) 10-11 лет
e) 12-13 лет

18. Наибольшая концентрация кальцитонина

a) после 10 лет
b) после 11 лет
c) после 12 лет
d) после 13 лет
e) после 14 лет

19. Уменьшение паратгормона происходит

a) от 6 до 12 лет
b) от 5 до 10 лет
c) от 4 до 9 лет
d) от 3 до 8 лет
e) от 2 до 7 лет

20. До 2 лет концентрация инсулина составляет.

a) 44% от концентрации взрослого
b) 55% от концентрации взрослого
c) 66% от концентрации взрослого

d) 77% от концентрации взрослого
e) 88% от концентрации взрослого

Блок B

B.1. Задания для проверки уровня обученности “УМЕТЬ”

Рассчитать биологический возраст и соответствие его паспортному, определить индекс самооценки здоровья.

Определить тип высшей нервной деятельности.

Объяснить физиологические функции отделов анализатора. Выбрать адекватный метод исследования анализатора и оценить полученный результат.

Рассчитать легочные объемы и ёмкости.

Уметь измерять и вычислять должное артериальное давление

Объяснить особенности развития органов дыхания у детей и подростков.

Объяснить особенности развития системы кровообращения у детей и подростков.

Определять тип конституции. Уметь оценивать осанку.

Оценить стадии полового развития.

Блок C

C.1 Перечень практических работ

Продемонстрировать методику оценки уровня физического развития.

Продемонстрировать методику определения уровня школьной зрелости (по рисункам детей и по «Филиппинскому тесту»)

Продемонстрировать методику исследования внимания и памяти у детей.

Продемонстрировать методику исследования функционального состояния центральной нервной системы.

Продемонстрировать методику оценки функционального состояния зрительного и слухового анализаторов.

Продемонстрировать технику выработки условного рефлекса.

Продемонстрировать методику выявления нарушений опорно-двигательного аппарата (визуальное нарушение осанки, выявление истинного сколиоза, плантография)

Продемонстрировать технику проведения функциональных проб дыхательной и сердечно-сосудистой систем.

Продемонстрировать методику определения уровня полового созревания.

Блок D

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (зачет и экзамен):

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Предмет, методы и задачи возрастной анатомии и физиологии.
2. Понятие организма, гомеостаз, жесткие и пластичные константы.

3. Понятие регуляции, саморегуляции и её механизмы
4. Понятие возраста, биологический и календарный возраст
5. Возрастная периодизация.
6. Критические периоды развития ребенка
7. Онтогенез, периоды в постнатальном развитии у детей и подростков
8. Готовность ребенка к обучению: психологическая, физическая, речевая и эмоционально-волевая.
9. Нервная система, роль, классификация
10. Нейроны и нейроглия
11. Понятие рефлекса и рефлекторной дуги. Безусловные и условные рефлексы
12. Возрастные особенности образования условных рефлексов
13. Принципы координации рефлекторных нервных процессов, их возрастные особенности
14. Анатомо-физиологические особенности спинного и головного мозга
15. Анализатор, определение, строение
16. Сроки формирования сенсорных систем
17. Строение зрительного анализатора
18. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы.
19. Строение слухового анализатора.
20. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы
21. Понятие ВНД. Аналитико-синтезирующая деятельность мозга. Свойства нервных процессов.
22. Индивидуально-типологические особенности ребенка, классификация и характеристика типов высшей нервной
деятельности по И.П. Павлову и Н.И. Красногорскому.
23. Первая и вторая сигнальные системы
24. Основные этапы развития ВНД в различные возрастные периоды
25. Особенности развития речи у ребенка в различные периоды
26. Динамический стереотип
27. Поведение и его виды
28. Возрастные особенности психофизиологических функций
29. Строение опорно-двигательного аппарата
30. Скелет головы, туловища, конечностей.
31. Возрастные особенности костной ткани
32. Возрастные особенности черепа
33. Развитие мышечной системы
34. Осанка: норма, нарушения, профилактика
35. Плоскостопие: виды, профилактика.
36. Сердечно-сосудистая система, строение и функции
37. Строение и функции сердца, клапаны сердца, возрастные особенности
38. Круги кровообращения
39. Кровообращение плода
40. Проводящая система сердца
41. Фазы сердечного цикла, возрастные особенности

42. Типы сосудов, их строение и функции, возрастные особенности
43. Строение лимфатической системы и её функции
44. Возрастные особенности основных гемодинамических показателей
45. Возрастные особенности нервной регуляции сердечной деятельности
46. Дыхание, определение, этапы
47. Развитие дыхания в онтогенезе
48. Возрастные особенности дыхательных путей
49. Возрастные особенности легких
50. Возрастные особенности типов дыхания
51. Возрастные особенности легочных объёмов и частоты дыхания
52. Железы внутренней секреции, определение, особенности, виды
53. Возрастные особенности деятельности гипофиза и эпифиза
54. Возрастные особенности деятельности щитовидной и паращитовидной желез
55. Возрастные особенности деятельности поджелудочной железы
56. Возрастные особенности деятельности надпочечников
57. Возрастные особенности деятельности вилочкой железы
58. Возрастные особенности деятельности половых желез, гормональная регуляция полового созревания
59. Особенности переходного возраста.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1) Рассчитать биологический возраст и соответствие его паспортному, определить индекс самооценки здоровья.
2) Определить тип высшей нервной деятельности.
3) Объяснить физиологические функции отделов анализатора. Выбрать адекватный метод исследования анализатора и оценить полученный результат
4) Рассчитать легочные объемы и ёмкости.
5) Уметь измерять и вычислять должное артериальное давление
6) Объяснить особенности развития органов дыхания у детей и подростков.
7) Объяснить особенности развития системы кровообращения у детей и подростков.
8) Определять тип конституции. Уметь оценивать осанку.
9) Оценить стадии полового развития.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1) Продемонстрировать методику оценки уровня физического развития.
2) Продемонстрировать методику определения уровня школьной зрелости (по рисункам детей и по «Филиппинскому тесту»)
3) Продемонстрировать методику исследования внимания и памяти у детей.
4) Продемонстрировать методику исследования функционального состояния центральной нервной системы.

5) Продемонстрировать методику оценки функционального состояния зрительного и слухового анализаторов.
6) Продемонстрировать технику выработки условного рефлекса.
7) Продемонстрировать методику выявления нарушений опорно-двигательного аппарата (визуальное нарушение осанки, выявление истинного сколиоза, плантография)
8) Продемонстрировать технику проведения функциональных проб дыхательной и сердечно-сосудистой систем.
9) Продемонстрировать методику определения уровня полового созревания.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Текущий контроль

ШКАЛА ОЦЕНКИ ПОСЕЩАЕМОСТИ (текущий контроль)
При посещении:
0-59% занятий одного раздела – 0-3,4 баллов
60-69% - 3,5 балла
70-84% - 5,5 балла
85-100% - 7,5 балла

ШКАЛА ОЦЕНКИ СРС: ВЫПОЛНЕНИЕ ПИСЬМЕННОГО ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (текущий контроль)
К каждому практическому занятию студент должен выполнить домашнее задание:
При выполнении 0-59% заданий одного раздела – 0-3,4 баллов
60-69% - 3,5 балла
70-84% - 5,5 балла
85-100% - 7,5 балла

2.Рубежный контроль

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА (рубежный контроль)
1.В одном тестовом задании 20 вопросов.
2.К вопросам даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные.
3.За каждый правильный ответ – 5 %
4.Общая оценка определяется как сумма набранных процентов.
5.Набранное количество процентов переводится в баллы

При тестировании по разделу «Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности» :
от 0 до 60% (0-12 правильных ответов), то это составляет 0-12 баллов
От 65% до 75% (13-15 правильных ответов), то это составляет 13-15 баллов
От 80% до 90% (16-18 правильных ответов), то это составляет 16-18 баллов
От 95% до 100% (19-20 правильных ответов), то это составляет 19-20 баллов
При тестировании по разделу «Возрастные особенности основных систем организма»
от 0 до 60% (0-12 правильных ответов), то это составляет 0-12 баллов
От 65% до 75% (13-15 правильных ответов), то это составляет 13-15 баллов
От 80% до 90% (16-18 правильных ответов), то это составляет 16-18 баллов
От 95% до 100% (19-20 правильных ответов), то это составляет 19-20 баллов

3. Промежуточный контроль

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА (промежуточный контроль – «ЗНАТЬ»)
При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:
1.Знание основных процессов изучаемой дисциплины, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2.Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3.Умение объяснить сущность физиологических механизмов и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4.Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.
85-100% (6 баллов) оценивается ответ, который показывает прочные знания основных физиологических процессов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность механизмов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
70-84% (5 баллов) оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных физиологических процессов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность механизмов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
60-69% (4 балла) оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании физиологических процессов, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа механизмов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно

свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
0-59% (0-3 балла) оценивается ответ, обнаруживающий незнание физиологических процессов, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа механизмов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (промежуточный контроль – «УМЕТЬ»)
При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ учитываются следующие критерии:
85-100% (8 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует полное понимание задания. Все предъявляемые требования выполнены.
70-84% (7 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует значительное понимание задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены. Имеются незначительные ошибки.
60-69% (5-6 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует частичное или небольшое понимание задания. Задание выполнено не более чем наполовину, допущено большое количество ошибок.
0-59% (0-4 балла) оценивается ответ, при котором студент либо совсем не выполняет задание, либо выполняет его частично.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (промежуточный контроль – «ВЛАДЕТЬ»)
При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ учитываются следующие критерии:
85-100% (10 баллов) оценивается ответ, при котором студент полностью выполняет практическое задание, не допуская ошибок. Исчерпывающе интерпретирует полученные результаты.
70-84% (9 баллов) оценивается ответ, при котором студент выполняет практическое задание. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Имеются незначительные ошибки. Студент способен интерпретировать полученные данные с небольшими затруднениями.
60-69% (8 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует частичное выполнение практического задания. Задание выполнено не более чем наполовину, допущено большое количество ошибок. Студент не способен интерпретировать полученные результаты.
0-59% (7 баллов) оценивается ответ, при котором студент либо совсем не выполняет практическое задание, либо выполняет его совершенно неправильно.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

1. СОВЕТЫ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ВРЕМЕНИ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции за день перед практическим занятием – 15-20 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Подготовка к практическому занятию – 2 час.

Всего в неделю – 3 часа 20 минут.

2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

-При подготовке к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с методической разработкой к предстоящему занятию (размещается на стенде кафедры)

-Повторить необходимый материал из дисциплин, предшествующих изучению возрастной анатомии и физиологии.

-В материалах лекций, в основной и дополнительной литературе найти ответы на вопросы для самоподготовки.

-В рабочей тетради выполнить письменное домашнее задание (составление конспекта, таблиц, протоколов практических работ, рисование схем, графиков).

3. ПОДГОТОВКА К ТЕСТАМ

При подготовке к тестам необходимо использование лекционного материала и чтение основной и дополнительной литературы.

4.ПОДГОТОВКА К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При подготовке к зачету нужно ознакомиться с вопросами к зачету. Знать теоретический материал согласно перечню вопросов. Уметь составлять схемы, графики и выполнять расчеты некоторых физиологических параметров. Владеть методиками оценки основных показателей деятельности систем организма человека.