

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Декан гуманитарного факультета
Бекбабаев А. А.

2021 г.

Практический курс первого иностранного языка
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Германской филологии**

Учебный план 45050152_21_1 пип_нем.plx
Специальность 45.05.01 - РФ, 530003 - КР Перевод и переводоведение
Направленность "Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений"

Квалификация **специалист**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **45 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 1620

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 2, 3, 4, 1

аудиторные занятия 792

самостоятельная работа 684

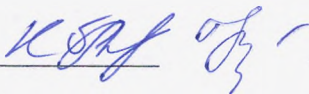
экзамены 142,8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	17 3/6		18		18		18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	180	180	234	234	198	198	180	180	792	792
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	1,2	1,2
В том числе инт.	180	180	180	180	120	120	180	180	660	660
Итого ауд.	180	180	234	234	198	198	180	180	792	792
Контактная работа	180,3	180,3	234,3	234,3	198,3	198,3	180,3	180,3	793,2	793,2
Сам. работа	108	108	198	198	162	162	216	216	684	684
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7	35,7	35,7	35,7	35,7	142,8	142,8
Итого	324	324	468	468	396	396	432	432	1620	1620

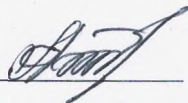
Программу составил(и):

ст.преп., Кулькова Н. В.; ст. преп., Тельтаева А. К.



Рецензент(ы):

к.ф.н., доц., Абдыкаимова О. С.;



Рабочая программа дисциплины

Практический курс первого иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 989)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 45.05.01 - РФ, 530003 - КР Перевод и переводоведение

Направленность "Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений"

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2021 протокол № 10.

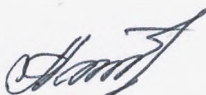
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Германской филологии

Протокол от 16.08.2021 г. № 12

Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Абдыкаимова О.С.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Германской филологии

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Абдыкаимова О.С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Германской филологии

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Абдыкаимова О.С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Германской филологии

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Абдыкаимова О.С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Германской филологии

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Абдыкаимова О.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	1.Обучение орфографической,орфоэпической,лексической,грамматической и стилистической нормам немецкого языка.
1.2	2.Развитие основных речевых форм высказывания: повествование,описание, рассуждение, монолог, диалог, полилог.
1.3	3.Развитие общей и коммуникативной (лингвистической, социокультурной,практической)компетенций применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.
1.4	4.Обучение навыкам перевода текстов с немецкого языка на русский и с русского на немецкий, кроме текстов узкоспециального характера.
1.5	5.Повышение культуры речи,развитие речевого этикета.
1.6	6.Интеллектуальное и эмоциональное развитие личности студента,развитие способности к социальному взаимодействию.
1.7	7.Развитие навыков самостоятельного поиска и переработки информации в виде переводов, аннотаций и рефератов.
1.8	8.Расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования,а также формирование уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов.
1.9	9. Развитие самостоятельности студента, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Лексикология	
2.2.2	Специальное страноведение	
2.2.3	Теоретическая фонетика первого иностранного языка	
2.2.4	История литературы стран изучаемого языка	
2.2.5	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка	
2.2.6	Практический курс перевода первого иностранного языка	
2.2.7	Теоретическая грамматика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:							
3.1.1	-базовую лексику языка,грамматические понятия,структуры и способы их использования в речи;							
3.1.2	-способы и средства словообразования, клише и выражения для оформления различных видов речевой деятельности.							
3.2	Уметь:							
3.2.1	-читать и понимать аутентичные тексты;							
3.2.2	-строить высказывания различного характера и участвовать в обсуждении тем в ситуациях повседневного общения;							
3.2.3	-составлять аннотации, реферировать и переводить аутентичные тексты.							
3.3	Владеть:							
3.3.1	- письма, необходимыми для оформления различных видов письменной речи;							
3.3.2	- аннотирования, реферирования и перевода аутентичных текстов;							
3.3.3	- аудирования;							
3.3.4	- разговорно-бытовой речи с нормативным произношением и ритмом.							

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Введение							

1.1	Приветствие. Знакомство. Простое повествовательное предложение. Виды вопросительных предложений /Пр/	1	4		Л1.5Л2.4 Э1	4		
1.2	Усвоение форм приветствия. Составление и воспроизведение диалогов и полилогов знакомства /Ср/	1	2		Л1.6Л2.6 Э1			
1.3	Представление. /Пр/	1	4		Л1.5 Л1.6 Э1	4		
1.4	Написание адреса. Составление в письменном виде рассказа о себе. Выполнение упражнений на порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении /Ср/	1	2		Л1.5Л2.4 Э1 Э2 Э3			
Раздел 2. Семья								
2.1	Родственные отношения. Грамматика: Выражение принадлежности. /Пр/	1	10		Л1.5 Л1.6Л2.1 Э3	10		
2.2	Выполнение лексических упражнений, усвоение лексики, составление семейного дерева, подготовка к презентации проекта «Мое семейное дерево». Выполнение грамматических упражнений /Ср/	1	6		Л1.5Л2.3 Л2.4 Э3			
2.3	Члены семьи. Моя семья. Грамматика: Личные и безличные предложения. Употребление неопределенного артикля в винительном падеже. /Пр/	1	10		Л1.5 Л1.6Л2.4 Э3	10		
2.4	Изучение лексики по теме. Чтение текста, заполнение текста с пропусками. Составление монологического высказывания по теме «Моя семья». Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	1	6		Л1.5Л2.4 Э1 Э3			
Раздел 3. Жильё								
3.1	Мой дом, моя квартира. Грамматика: Виды отрицаний. Предлоги дательного и винительного падежей. /Пр/	1	10		Л1.5Л2.1 Л2.4 Э1	10		
3.2	Усвоение лексики по теме, описание картин, составление диалогов, описание своего жилья. Тренировочные упражнения, письменные упражнения по грамматике на употребление предлогов. /Ср/	1	6		Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Э1			
3.3	Работа по дому. Спряжение слабых глаголов. /Пр/	1	10		Л1.5Л2.4 Э1	10		

3.4	Усвоение лексики, составление монолога, выполнение письменных упражнений по грамматике. /Ср/	1	6		Л1.6Л2.4 Э1 Э4			
	Раздел 4. Еда							
4.1	Продукты питания. Прием пищи в семье. Спряжение сильных глаголов. /Пр/	1	6		Л1.5 Л1.6Л2.3 Э4	6		
4.2	Работа с текстами страноведческого характера: план, вопросы, аннотирование. Контроль понимания прочитанного. Монолог, употребление неправильных глаголов. /Ср/	1	8		Л1.5Л2.4 Э4			
4.3	Правила приема пищи в Германии. Спряжение неправильных глаголов. /Пр/	1	10		Л1.6 Э4	10		
4.4	Усвоение лексики, выполнение тренировочных упражнений, составление вопросов и диалогов, тематического глоссария, составление и презентация рецептов приготовления пищи, употребление сильных глаголов. /Ср/	1	8		Л1.5Л2.1 Л2.4 Э4			
	Раздел 5. Из повседневной жизни. Рабочий день.							
5.1	Мой рабочий день, время. Возвратные глаголы. /Пр/	1	10		Л1.5Л2.2 Л2.4 Э4	10		
5.2	Описание своего рабочего дня. Составление диалогов. Упражнения на употребление возвратных глаголов. /Ср/	1	6		Л1.5 Л1.6Л2.1 Э4			
5.3	Работа по дому. Глаголы с отделяемыми приставками. /Пр/	1	10		Л1.5 Л1.6Л2.4 Э4	10		
5.4	Аудирование, работа с текстами для чтения, описание домашней работы, выполнение письменных упражнений на употребление глаголов с отделяемыми приставками. /Ср/	1	6		Л2.4 Э4 Э5			
	Раздел 6. Свободное время							
6.1	В выходные дни. Тексты для чтения и воспроизведения. Модальные глаголы. Видеофильм №5 "Alles Gute!" /Пр/	1	10		Л1.5Л2.4 Э5	10		
6.2	Подготовка монолога "Моё свободное время" Выполнение письменных упражнений на употребление модальных глаголов. /Ср/	1	6		Л1.6Л2.4 Э5			
6.3	Хобби. Чтение текстов о различных хобби, аудирование. Работа с таблицей сильного и неправильного спряжения. /Пр/	1	10		Л1.5Л2.6 Э5	10		

6.4	Подготовка презентации "Моё хобби". Заучивание таблицы сильного и неправильного спряжения. /Ср/	1	6		Л1.5Л2.4 Э5			
	Раздел 7. На почте. Разговор по телефону. В банке.							
7.1	Предъявление лексики и клише по теме. /Пр/	1	4		Л1.5 Э3 Э5	4		
7.2	Заучивание лексики, выполнение лексических упражнений, описание действий на почте, подготовка к ролевой игре " На почте" /Ср/	1	2		Л1.6Л2.4 Э3			
7.3	У телефона. Телефонный этикет. Интонация вопросительных предложений. Виды отрицаний. /Пр/	1	4		Л1.6Л2.4 Э2	4		
7.4	Заучивание фраз для телефонного разговора. Подготовка ролевой игры "У телефона" Подготовка монологической речи " Мой мобильный телефон" Выполнение письменных грамматических упражнений. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.5Л2.4 Э1 Э6			
7.5	Предъявление лексики и клише по теме. Виды деятельности сотрудников и клиентов банка. /Пр/	1	10		Л1.5 Л1.6Л2.4 Э6	10		
7.6	Подготовка ролевой игры " В банке". Употребление глаголов "wissen" "kennen"- грамматические письменные и устные упражнения. /Ср/	1	6		Л1.5 Л1.6Л2.4 Э1			
	Раздел 8. На уроке немецкого языка.							
8.1	Роль немецкого языка в мире. Работа с текстами. Грамматика: Основные формы неправильных глаголов. /Пр/	1	12		Л1.2 Л1.5Л2.4 Э6	12		
8.2	Интервью: Выбор немецкого языка в качестве первого иностранного. Заучивание форм неправильных глаголов. /Ср/	1	6		Л1.2 Л1.6Л2.4 Э3			
8.3	Методика изучения иностранных языков. Лексика классного обихода. Повелительное наклонение. /Пр/	1	12		Л1.5Л2.4 Э2	12		
8.4	Эссе: Как я изучаю иностранные языки. Подготовка к ролевой игре: На уроке немецкого языка. /Ср/	1	6		Л1.5 Э2			
	Раздел 9. Зимние праздники в Германии							
9.1	Адвент и День Святого Николая. /Пр/	1	12		Л1.5Л2.4 Э1 Э4	12		
9.2	Символы Адвента, стихи, песни, лексика. /Ср/	1	8		Л1.6Л2.4 Э1			
9.3	Рождество в Германии. Рождественские ярмарки. /Пр/	1	12		Л1.6Л2.4 Э3	12		

9.4	Рассказ о Рождестве, комментарий к фильму, стихи, песни. /Ср/	1	6		Л1.5Л2.1 Э5			
9.5	Празднование Нового года в различных странах мира. /Пр/	1	10		Л1.1 Л1.5 Э2	10		
9.6	Работа с текстами, написание Новогоднего поздравления. /Ср/	1	4		Л1.1Л2.4 Э5			
9.7	КрЭк /КрЭк/	1	0,3					
9.8	/Экзамен/	1	35,7		Э5			
	Раздел 10. Зима							
10.1	Зимние виды спорта /Пр/	2	6					
10.2	Зимние виды спорта в Кыргызстане /Ср/	2	6					
10.3	Зимние олимпийские игры /Пр/	2	5					
10.4	Победители зимних олимпийских игр /Ср/	2	6					
	Раздел 11. Карнавал							
11.1	Карнавал в Германии. /Пр/	2	12		Л1.2 Л1.4Л2.3 Э6	12		
11.2	Изучение традиций карнавала в различных регионах Германии. Praeteritum (простое прошедшее время) /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.8Л2.4 Л2.6 Э5			
11.3	Видеофильмы: Традиции карнавала в Германии. /Пр/	2	12		Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.6 Э1	11		
11.4	Комментарии к фильмам. Упражнения по грамматике - употребление глаголов в простом прошедшем времени. Сказки в прошедшем времени. /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.8Л2.6 Э5			
	Раздел 12. Мода							
12.1	Мода, стиль.Perfekt слабых глаголов с haben. /Пр/	2	12		Л2.6 Э5	12		
12.2	Работа над лексикой, подготовка монологического высказывания. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.2 Э2			
12.3	Известные российские модельеры.Perfekt слабых глаголов с sein. /Пр/	2	12		Л1.4Л2.6 Э1	5		
12.4	Работа над лексикой, подготовка монологического высказывания. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	2	12		Л1.4Л2.1 Л2.6 Э3			
	Раздел 13. Весенние праздники							
13.1	Немецкая пасха.Perfekt der starken Verben. /Пр/	2	12		Л1.8Л2.3 Э5	9		
13.2	Работа с текстами, подготовка диалогов. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.8Л2.6 Э5			
13.3	Ноууз. Perfekt der unregelmässigen Verben. /Пр/	2	12		Л1.8Л2.6	9		

13.4	Работа с информационными источниками, выполнение грамматических упражнений. /Ср/	2	10		Л1.2 Л1.8 Э5			
	Раздел 14. Музыка							
14.1	Музыкальные стили.Plusquamperfekt /Пр/	2	12		Л1.1Л2.6 Э3	10		
14.2	Работа с информационными и электронными источниками. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.8 Э4			
14.3	Великие композиторы и музыканты. Futurum /Пр/	2	12		Л1.8Л2.6 Э5	9		
14.4	Подготовка проекта.Грамматические упражнения /Ср/	2	10		Л1.4 Э5			
	Раздел 15. Искусство кино.							
15.1	Кто делает кино? Der Artikel. /Пр/	2	12		Л1.8Л2.6 Э3	10		
15.2	Выполнение лексических и грамматических упражнений. /Ср/	2	10		Л1.8 Э5			
15.3	Мой любимый фильм и актер.Pluralbildung. /Пр/	2	12		Л1.2 Л1.4 Э1	10		
15.4	Подготовка к сочинению, выполнение грамматических упражнений. /Ср/	2	10		Л1.2Л2.6 Э5			
	Раздел 16. Чтение книг.							
16.1	Книги и их авторы. Deklination der Substantive. /Пр/	2	12		Л1.1Л2.6 Э4	9		
16.2	Работа над лексикой. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	2	10		Л1.8Л2.6 Э6			
16.3	Мое любимое литературное произведение. Schwache Deklination der Substantive. /Пр/	2	12		Л1.4Л2.6 Э6	9		
16.4	Подготовка монологического высказывания. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	2	10		Л1.2 Л1.4Л2.6 Э1			
	Раздел 17. Немецкие классики.							
17.1	И.В. Гёте. Предлоги винительного падежа. /Пр/	2	12		Л1.8 Э3	10		
17.2	Работа с текстами.Заучивание стихов. Грамматические упражнения. /Ср/	2	8		Л1.8Л2.6 Э1 Э5			
17.3	Ф.Шиллер. Предлоги дательного падежа. /Пр/	2	12		Л1.1 Л1.4 Э6	10		
17.4	Аудирование, выполнение грамматических упражнений. /Ср/	2	8		Л1.4Л2.6 Э1			
	Раздел 18. Веймар-город немецкой классики.							
18.1	История г. Веймар. Смешанные предлоги. /Пр/	2	12		Л2.6 Э6	11		
18.2	Работа с информационными источниками. Грамматические упражнения. /Ср/	2	8		Л1.4Л2.6 Э5			
18.3	Веймар и его достопримечательности. Предлоги родительного падежа. /Пр/	2	12		Л1.8Л2.3	10		

18.4	Подготовка к ролевой игре "Экскурсия по городу". Грамматические упражнения. /Ср/	2	8		Л1.1Л2.6 Э5			
	Раздел 19. Деньги, валюта.							
19.1	Мои карманные деньги и расходы. Управление глаголов. /Пр/	2	6		Л1.8Л2.6 Э1	6		
19.2	Подготовка монологического и диалогического высказываний. Грамматические упражнения. /Ср/	2	10		Л1.2 Л1.4 Э1			
19.3	У банкомата. Склонение личных местоимений. /Пр/	2	6		Л1.1 Э5	6		
19.4	Выполнение упражнений по переводу. Грамматические упражнения. /Ср/	2	8		Л2.6 Э3			
	Раздел 20. Покупки.							
20.1	В супермаркете. Местоименные наречия. /Пр/	2	10		Л1.4 Э1	7		
20.2	Подготовка диалогов. Аудирование. Грамматические упражнения. /Ср/	2	8		Л1.4 Л1.8Л2.6 Э6			
20.3	В книжном магазине. Количественные числительные. /Пр/	2	9		Л1.1Л2.6 Э6	5		
20.4	Подготовка к ролевой игре. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	2	6		Л1.2Л2.6 Э6			
20.5	КрЭК /КрЭК/	2	0,3					
20.6	/Экзамен/	2	35,7		Л1.4 Э1			
	Раздел 21. Каникулы. Путешествия.							
21.1	Мои летние каникулы. Употребление прошедшего времени Perfekt. /Пр/	3	12		Л1.8Л2.6 Э5	5		
21.2	Интервью о каникулах, монологическое высказывание в прошедшем времени /Ср/	3	8		Л1.1Л2.6 Э6			
21.3	Подготовка к путешествию. В бюро путешествий. /Пр/	3	12		Л1.8Л2.6 Э6	5		
21.4	Ролевая игра "В турбюро". Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	3	8		Л1.4 Э3			
	Раздел 22. Географическое положение Германии. Ландшафты.							
22.1	Работа с политической картой Германии, работа с текстами. Употребление имен собственных. /Пр/	3	12		Л1.1Л2.2 Э3	5		
22.2	Заполнение контурной карты Германии. Чтение и перевод текста, выполнение грамматических упражнений. /Ср/	3	8		Л1.2Л2.1 Э1			
22.3	Ландшафты Германии. Работа с текстами. Аудирование. Употребление имен собственных в речи. /Пр/	3	12		Л1.4 Л1.8 Э1	5		

22.4	Подготовка монологического высказывания "У карты Германии". Составление кроссворда. Заполнение текста с пропусками. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	3	8		Л1.1Л2.6 Э1			
	Раздел 23. Кыргызстан							
23.1	Географическое положение Кыргызстана. Склонение имен собственных. /Пр/	3	12		Л2.1 Л2.6 Э5	6		
23.2	Работа с географической картой. Подготовка монологического высказывания. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	3	10		Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Э1			
23.3	Кыргызстан - страна туризма. /Пр/	3	12		Л2.6 Э6	7		
23.4	Кыргызстан- страна туризма. Подготовка к презентации "Добро пожаловать в Кыргызстан". Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	3	10		Л1.2 Л1.4 Э2			
	Раздел 24. Бишкек. Мое место рождения.							
24.1	Достопримечательности Бишкека. Работа с текстами. Пассивная форма глагола. Praesens Passiv. /Пр/	3	11		Л1.4Л2.6 Э2	5		
24.2	Работа с текстами. Экскурсия по городу -подготовка ролевой игры. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	3	10		Л1.1 Л1.4Л2.6 Э2			
24.3	Город(село), где я родился. Praeteritum und Perfekt Passiv. /Пр/	3	11		Л1.4Л2.6 Э5	5		
24.4	Подготовка монологического высказывания. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	3	8		Л1.1 Л1.4 Э3			
	Раздел 25. Спорт							
25.1	История олимпийских игр. Мой любимый вид спорта. Трёхчленный пассив. /Пр/	3	12		Л1.2 Э1 Э5	7		
25.2	Работа с текстами. Написание эссе "Мой любимый вид спорта". Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	3	8		Л1.1 Л1.4 Э2			
25.3	Экстремальные виды спорта. Passiv stativ. /Пр/	3	11		Л1.1 Л1.8 Э2	7		
25.4	Аудирование. Подготовка интервью. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	3	9		Л1.1Л2.6 Э5			
	Раздел 26. Из истории Германии							

26.1	5 эпох немецкой истории. Чтение и перевод текста. Употребление пассивных форм глагола (обобщение). /Пр/	3	10		Л1.4 Л1.8Л2.6 Э4	7		
26.2	Перевод текста, работа над лексикой, составление хронологической таблицы. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	3	9		Л2.6 Э5			
26.3	Германия после 2 Мировой войны. Объединение Германии. /Пр/	3	10		Л1.4Л2.1 Э1	8		
26.4	Чтение и перевод текста. Аннотирование. Заполнение текста с пропусками. /Ср/	3	9		Л1.8Л2.2 Л2.6 Э3 Э5			
	Раздел 27. Компьютер-современное информационное средство.							
27.1	Мой компьютер. Я и интернет. Работа с лексикой. /Пр/	3	10		Л1.1 Л1.8Л2.6 Э3	8		
27.2	Чтение и перевод текстов, выполнение лексических упражнений, вставление диалогов и монологического высказывания. /Ср/	3	10		Л1.8Л2.2 Л2.3 Э5			
	Раздел 28. Система образования.							
28.1	Система школьного образования в Германии. Имя прилагательное: его синтаксические функции. /Пр/	3	10		Л1.1Л2.6 Э5	7		
28.2	Работа над текстами: чтение, перевод, вопросы. /Ср/	3	9		Л1.2Л2.2 Э4			
28.3	Система школьного образования в Кыргызстане. Прилагательное и наречие. Сильное склонение прилагательных. /Пр/	3	10		Л1.4Л2.1 Л2.6 Э4	8		
28.4	Подготовка монологического высказывания "Мои школьные годы". Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	3	10		Л1.4Л2.4 Э5			
	Раздел 29. Учеба в вузе.							
29.1	Система высшего образования в Германии. Слабое склонение имен прилагательных. /Пр/	3	6		Л1.4Л2.6 Э3	5		
29.2	Чтение и перевод текстов, интервью с немецкими студентами. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.8Л2.6 Э1			
29.3	Моя учёба в КРСУ. Сильное и смешанное склонение имен прилагательных. /Пр/	3	5		Л1.8Л2.6	5		
29.4	Подготовка к ролевой игре "Студенческая прессконференция". Написание эссе. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.4Л2.4 Э6			

	Раздел 30. Рождественские ярмарки в Германии.							
30.1	Нюрнбергская рождественская ярмарка. Степени сравнения имен прилагательных. /Пр/	3	10		Л1.4Л2.6 Э5	10		
30.2	Работа с текстом, заучивает рождественских стихов и песен. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	3	10		Л1.8Л2.2 Э4			
	Раздел 31. Зима.							
31.1	Зимний пейзаж. Превосходная степень имен прилагательных. /Пр/	3	10		Л1.4Л2.6 Э4	5		
31.2	Письменное описание картины зимнего пейзажа с использованием степеней сравнения имен прилагательных. /Ср/	3	10		Л1.1 Л1.2 Л1.8Л2.5 Э3			
31.3	/КрЭж/	3	0,3		Л1.4Л2.6 Э4			
31.4	/Экзамен/	3	35,7					
	Раздел 32. Изучение иностранных языков							
32.1	Место немецкого языка в языковой картине мира. Infinitiv ohne "zu". /Пр/	4	8		Л1.7Л2.1 Э3	8		
32.2	Работа с текстами и информационными источниками. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	4	2		Л1.3Л2.6 Э3 Э5			
32.3	Германия-многонациональная страна. Диалекты. Infinitiv mit "zu". /Пр/	4	8		Л1.7Л2.5 Л2.6 Э4	8		
32.4	Работа с информационными источниками. Прослушивание диалогов на диалекте, подготовка диалогического высказывания, выполнение письменных упражнений по грамматике. /Ср/	4	2		Л1.3 Л1.7Л2.2 Э5			
32.5	Известные полиглоты, методика изучения иностранных языков. /Пр/	4	4		Л1.1Л2.6 Э3	4		
32.6	Работа со справочно-информационным материалом. Подготовка интервью. /Ср/	4	2		Л1.1Л2.6			
	Раздел 33. В мире профессий							
33.1	Выбор профессии, приоритеты. Устройство на работу. Сослагательное наклонение, образование грамматических форм. /Пр/	4	10		Л1.2 Л1.7Л2.1 Л2.5 Э5	10		
33.2	Работа с текстами, лексикой. Аудирование: собеседование при приеме на работу. Составление грамматических таблиц: образование временных форм сослагательного наклонения. /Ср/	4	12		Л1.3 Л1.7 Э5			

33.3	Устройство на работу. Автобиография, резюме, собеседование. /Пр/	4	10		Л1.1Л2.6 Э4	10		
33.4	Написание автобиографии и эссе, подготовка ролевой игры, выполнение письменных упражнений по грамматике. /Ср/	4	12		Л1.2 Л1.7Л2.1 Э4			
	Раздел 34. Языковые профессии							
34.1	Языковые профессии. Особенности профессии переводчика. Praesentische Formen des Konjunktivs. (Konjunktiv1). /Пр/	4	6		Л1.3 Л1.7Л2.3 Э4	6		
34.2	Подготовка интервью, выполнение грамматических упражнений. /Ср/	4	14		Л1.7Л2.6 Э5			
34.3	Работа в качестве Au-pair /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.4Л2.5 Э6	2		
34.4	В бюро Au-pair - диалог. Беседа по Skype с семьей. /Ср/	4	14		Л1.3Л2.6 Э4			
	Раздел 35. В городе							
35.1	Достопримечательности в городе. Konjunktiv II. /Пр/	4	8		Л1.7 Э5	8		
35.2	Работа над лексикой, выполнение грамматических упражнений. /Ср/	4	14		Л1.7Л2.1 Л2.6 Э5			
35.3	Экскурсия по городу. Irreale Wunschaetze, Konditionalsaeetze. /Пр/	4	10		Л1.7Л2.6 Э5	10		
35.4	Подготовка ролевой игры, выполнение грамматических упражнений. /Ср/	4	14		Л1.3Л2.2 Э2 Э4			
	Раздел 36. Берлин							
36.1	История города Берлин. Irreale Vergleichsaetze. /Пр/	4	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Э1	10		
36.2	Работа с текстами и электронными источниками информации. Konjunktiv in der indirekten Rede. /Ср/	4	14		Л1.3Л2.3 Э3			
36.3	Экскурсия по Берлину. Выполнение грамматических упражнений. /Пр/	4	10		Л1.4Л2.1 Л2.5 Э5	10		
36.4	Подготовка ролевой игры. Выполнение письменных грамматических упражнений. /Ср/	4	14		Л1.8Л2.6 Э3			
	Раздел 37. Дом и его окрестности.							
37.1	Архитектурные стили. Распространенное определение. /Пр/	4	10		Л1.1 Л1.7Л2.3 Э3	10		
37.2	Работа с текстами и электронными источниками информации. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	4	12		Л1.3 Л1.7Л2.6 Э5			
37.3	Поиск жилья. Partizipien.Gerundivum. /Пр/	4	10		Л1.3Л2.2 Э3	10		

37.4	Работа с объявлениями о сдаче жилья. Выполнение письменных упражнений. /Ср/	4	12		Л1.1Л2.6 Э4			
	Раздел 38. Взаимоотношения.							
38.1	Взаимоотношения в семье. Сложно-сочиненные предложения. /Пр/	4	10		Л1.7Л2.1 Э4	10		
38.2	Подготовка диалогов. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	4	11		Л1.1 Л1.2 Л1.7Л2.2 Э3			
38.3	Взаимоотношения в коллективе. /Пр/	4	11		Л1.3Л2.2 Э3	11		
38.4	Подготовка интервью. Письменный перевод предложений. /Ср/	4	11		Л1.7Л2.1 Э4			
	Раздел 39. Здоровье и болезни.							
39.1	Здоровый образ жизни. Придаточные предложения времени. /Пр/	4	11		Л1.3Л2.6 Э5	11		
39.2	Подготовка монолога. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	4	12		Л1.1Л2.2 Л2.5 Э4			
39.3	Посещение врача, лечение болезней. Придаточное дополнительное. /Пр/	4	12		Л1.3 Л1.7Л2.5 Э6	12		
39.4	Подготовка ролевой игры "У врача". Выполнение грамматических упражнений, перевод предложений. /Ср/	4	12		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Э1			
	Раздел 40. Средства массовой информации.							
40.1	Газеты, радио, телевидение. /Пр/	4	11		Л1.3 Л1.7 Э3	11		
40.2	Работа с текстами. Работа с лексикой. Придаточные причины. /Ср/	4	8		Л1.1Л2.5 Л2.6 Э3			
40.3	Современные электронные СМИ. Придаточные условные предложения. /Пр/	4	11		Л1.3Л2.5 Э5	11		
40.4	Работа с электронными источниками информации. Перевод предложений. /Ср/	4	12		Л1.1Л2.6 Э4			
40.5	Мой смартфон. Придаточные определительные. /Пр/	4	8		Л1.2Л2.5 Э5	8		
40.6	Подготовка монологического высказывания. Синтаксический анализ предложений. /Ср/	4	12		Л1.1Л2.5			
40.7	/КрЭк/	4	0,3					
40.8	/Экзамен/	4	35,7					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания для зачета с оценкой(1 семестр):

1. Лексико-грамматический тест (см. приложение 2)
2. Проверка навыков техники чтения
3. Беседа с преподавателем по изученным разговорным темам.

Задания для экзаменов(2-4 семестры):

1. Лексико-грамматический тест(см. приложение 2)
2. Аннотация прочитанного текста
3. Беседа с преподавателем по изученным разговорным темам.

Для проверки уровня обученности ЗНАТЬ в 1-4 семестрах предлагаются лексико-грамматические тесты по изученным грамматическим темам: 1 семестр: простое предложение, Praesens всех видов глаголов, три основные формы глагола. 2 семестр: все временные формы глагола, повелительное наклонение, имя существительное, предлоги, управление глаголов, местоимения. 3 семестр: употребление артикля с именами собственными, пассивные формы глагола, имя прилагательное, имя числительное. 4 семестр: сослагательное наклонение, распространенное определение, причастия, сочинительные и подчинительные союзы, сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.

Для проверки уровня обученности УМЕТЬ предлагаются тексты из журнала "Vitamin de". На зачете с оценкой (1 семестр) проверяется техника чтения (умение читать текст с нормативным темпом, ритмом и произношением). Во 2-4 семестрах проверяется умение аннотирования прочитанного текста. Во 2 семестре предлагается текст уровня A1, в 3- A2, в 4- B1.

Для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ предлагаются тексты для аудирования уровней Start Deutsch, A1, A2, B1 соответственно семестрам, а также темы для монологического высказывания.

Разговорные темы для собеседования на зачете с оценкой (1 семестр):

1. Meine Visitenkarte
2. Mein Familienstammbaum
3. Mein Haus, meine Wohnung
4. Mahlzeiten in meiner Familie
5. Wie speisen die Deutschen?
6. Mein Tagesablauf
7. Freizeit und Hobbys
8. Auf der Post
9. Auf der Bank
10. Im Deutschunterricht
11. Meine Methode, Fremdsprachen zu lernen
12. Advent und Nikolaustag
13. Weihnachten in Deutschland
14. Silvester und Neujahrsfest in meiner Familie

Разговорные темы для собеседования на экзамене (2 семестр)

1. Fasching oder Karneval?
2. Mein Modestil
3. Noorus
4. Ostern
5. Berühmte deutsche Musiker
6. Mein Lieblingsmusikstil
7. Mein Lieblingsfilm
8. Das Buch, das mich begeistert hat
9. J.W. Goethe
10. F. Schiller
11. Weimar - die Stadt der deutschen Klassik
12. Mein Taschengeld
13. Ausgaben in meiner Familie
14. Wir kaufen ein.

Разговорные темы для собеседования на экзамене (3 семестр)

1. Wie verbringe ich meine Ferien?
2. Geographische Lage Deutschlands, Landschaften
3. Epochen der deutschen Geschichte
4. Deutschland nach dem 2. Weltkrieg
5. Deutsche Wiedervereinigung
6. Geographische Lage von Kirgisistan
7. Reiseziele in Kirgisistan
8. Bischkek - die Hauptstadt Kyrgisistans
9. Geschichte der Olympischen Spiele
10. Traditionelle und extreme Sportarten
11. Mein Computer
12. Ich und Internet
13. Ausbildungssysteme in Kirgisistan und Deutschland
14. Mein Studium
15. In Deutschland studieren
16. Was ist der Bologna-Prozess?
17. Weihnachtsmärkte in Deutschland

Разговорные темы для собеседования на экзамене (4 семестр)

1. Der Winter
2. Die Mehrsprachigkeit
3. Meine Methoden beim Studium der Sprachen
4. Sprachliche Berufe
5. Mein Lebenslauf
6. Berlin - die Hauptstadt Deutschlands
7. Geschichte Berlins

- 8.Das Haus und seine Umgebung
- 9.Familienbeziehungen
- 10.Was mache ich, um gesund zu bleiben
- 11.Traditionelle Massenmedien
- 12.Elektronische Massenmedien

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

дисциплина не предусматривает курсовой работы.

5.3. Фонд оценочных средств

Данный курс оценивается в каждом семестре максимально в 100 баллов. Семестровый рейтинг по дисциплине складывается из результатов всех контрольных(модульных) мероприятий, проведенных в каждом семестре. Максимальное количество баллов за контрольные мероприятия в семестре, заканчивающимся экзаменом, составляет 20 баллов, дополнительно оценивается текущий контроль, куда входят выполнение домашней самостоятельной работы, а также посещаемость занятий и активность, максимально 50 баллов.(См. технологическую карту). На экзамене студент может получить максимально 30 баллов. Студент, набравший менее 40 баллов за контрольные мероприятия, к экзамену не допускается.

Максимальное количество баллов за контрольные мероприятия в семестре, заканчивающимся зачетом, составляет 75, дополнительно оцениваются посещаемость занятий и активность (по 5 баллов) и самостоятельная работа (15 баллов). Студенту, набравшему более 60 баллов, зачет выставляется автоматически.

Шкала соответствия семестрового рейтинга итоговой оценке (по пятибалльной системе):

90-100 баллов – «отлично»;

80-89 баллов – «хорошо»;

50-79 баллов – «удовлетворительно»;

менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

Оценка знаний студентов осуществляется по 100-балльной шкале.

1. Текущий контроль
2. Рубежный контроль
- 3.Задания на зачет с оценкой(1 семестр)
- 4.Задания на экзамен (2,3,4 семестры)

Текущий контроль предусматривает следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение письменных грамматических и лексических упражнений, а также других видов письменных работ: написание эссе, сочинений, изложений, составление планов к ним и т.д.;
- чтение текстов и выполнение заданий к ним: составление плана, пересказ текста, аннотирование, подготовка к дискуссии по содержанию текста, сокращение и адаптирование текста, выполнение заданий на понимание прочитанного текста;
- прослушивание текстов и выполнение заданий на понимание прослушанного текста;
- подготовка к монологическому и диалогическому высказываниям, к дискуссии по предложенной теме, сбор материала и подготовка презентации проектов, интервью

Рубежный контроль предусматривает следующие виды контрольных мероприятий:

- 1.Монолог «Разрешите представиться»
- 2.Презентация "Моё семейное дерево"
- 3.Грамматическая контрольная работа "Простое предложение"
- 4.Написание рецептов приготовления пищи
- 5.Грамматическая контрольная работа "Praesens der Verben"
- 6.Сочинение "Моё свободное время"
- 7.Устное описание картины "На почте"
- 8.Ролевая игра "В банке: я хотел бы открыть счёт"
- 9.Тест "Основные формы глагола"
- 10.Изложение содержания фильма "Рождество в семье Шпитцнер"
- 11.Написание рождественских поздравлений
- 12.Монолог "Расскажу я вам сказку..." с использованием простого прошедшего времени
- 13.Ролевая игра "Показ мод"
- 14.Текст с пропусками "Пасха в Германии"
- 15.Проект "Мой любимый музыкальный стиль"
- 16.Грамматическая контрольная работа "Perfekt"
- 17.Письменное изложение художественного текста
- 18.Грамматическая контрольная работа "Имя существительное"
- 19.Монолог "Немецкие классики"
- 20.Грамматический тест "Предлоги"
- 21.Ролевая игра "В магазине"
- 22.Сочинение в стихах "Мои летние каникулы"
- 23.Монолог "У карты Германии"
- 24.Проект "Путешествие по Кыргызстану"
- 25.Монолог "Город (село), где я родился"
- 26.Эссе "Моё отношение к спорту"
- 27.Письменная контрольная работа "История Германии"

28. Грамматическая контрольная работа "Пассивные формы глагола"
29. Монолог: "Моя учеба в университете"
30. Монолог "Рождественские ярмарки в Германии"
31. Грамматическая контрольная работа "Склонение имен прилагательных"
32. Эссе "Кыргызстан в превосходной степени"
33. Интервью: "Изучение иностранных языков"
34. Монолог "Моя будущая профессия"
35. Составление схемы и её описание "Персонал фирмы"
36. Аудирование "Поездка по городу"
37. Письменная контрольная работа "Сослагательное наклонение"
38. Проект "Достопримечательности Берлина"
39. Грамматическая контрольная работа "Infinitiv mit und ohne zu"
40. Ролевая игра "У врача"
41. Письменная контрольная работа "Сложное предложение".

ЗАДАНИЯ НА ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ:

1. Для проверки уровня обученности ЗНАТЬ предлагается лексико-грамматический тест по грамматическим и лексическим темам, изученным в 1 семестре. (см. приложение №1)
2. Для проверки уровня обученности УМЕТЬ предлагается текст уровня A1 на технику чтения из журнала Vitamin de.
3. Для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ студентам предлагается монологическое высказывание по одной из заранее подготовленных тем (см. Контрольные вопросы и задания)

Экзамен проводится в два этапа. На первый (письменный) этап выносятся лексико-грамматический тест и аудирование. На второй этап - чтение и разговорная речь.

Задания на экзамен во 2-4 семестрах представлены в виде примера экзаменационного билета промежуточного контроля.

Экзаменационный билет промежуточного контроля № _____ (1 курс 2 семестр)

1. Выполните лексико-грамматический текст (10 баллов) (см. приложение №2)
2. Прочтите текст и ответьте на вопросы преподавателя (10 баллов)
3. Монологическое высказывание по теме № _____ (10 баллов)

Примечание: Текст для чтения уровня A1, монологическое высказывание - с предварительной подготовкой дома.

Экзаменационный билет промежуточного контроля № _____ (2 курс 3 семестр)

1. Выполните лексико-грамматический текст (10 баллов) (см. приложение №3)
2. Прочтите текст и сделайте аннотацию к нему (10 баллов)
3. Побеседуйте с преподавателем по теме № _____ (см. 5.1.) (10 баллов)

Примечание: Текст для чтения уровня A2; беседа по одной из изученных тем (подготовка - 10 минут)

Экзаменационный билет промежуточного контроля № _____ (2 курс 4 семестр)

1. Выполните лексико-грамматический тест (Einstufungstest) (5 баллов) (см. приложение №4)
2. Прослушайте текст и выполните задания к нему (5 баллов)
3. Прочтите текст и сделайте аннотацию к нему (10 баллов)
4. Побеседуйте с преподавателем по теме № _____ (10 баллов)

Примечание: Лексико-грамматический тест, тексты для чтения и аудирования - уровня B1 международного стандарта владения иностранными языками; беседа с преподавателем по изученным в семестре темам - без предварительной подготовки.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. **ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ**, тест для проверки навыков чтения и аудирования - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Лексико-грамматический тест проводится в конце каждого семестра и является письменной частью зачета или экзамена. Он включает в себя грамматические и лексические темы, пройденные за семестр; позволяет за короткое время проверить знания по большому объему изученного лексического и грамматического материала, а также навыков чтения и аудирования. (См. приложения №1, №2)

Тесты проводятся с целью проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Критерии оценивания:

- 5 (отлично) 85-100% - отлично.
- 4 (хорошо) 75-84% - хорошо
- 3 (удовлетворительно) 60-74% - удовлетворительно;
- 2 (неудовлетворительно) <60% - неудовлетворительно.

2. **ПИСЬМЕННАЯ ГРАММАТИЧЕСКАЯ (ЛЕКСИЧЕСКАЯ) КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Письменная грамматическая (лексическая) контрольная работа проводится с целью проверки уровня обученности УМЕТЬ.

Критерии оценивания:

- 5 (отлично) - 85-100%;
- 4 (хорошо) - хорошо - 75-84%;
- 3 (удовлетворительно) 60-74%;
- 2 (неудовлетворительно) - 60-74%.

3. ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ проверяется с целью проверки УМЕНИЯ читать текст с нормативным темпом, ритмом и произношением, что является основой говорения.

Объём текста для чтения- (150 слов)

Критерии оценивания:

5(отлично)- нормативный темп, ритм и произношение;

4(хорошо) - отклонение от нормативного темпа - 10%, до 3 фонетических ошибок;

3(удовлетворительно)- отклонение от нормативного темпа- 20-30%, до 6 фонетических ошибок;

2(неудовлетворительно)- отклонение от нормативного темпа 50%, более 6 фонетических ошибок.

Проверка техники чтения проводится с целью проверки уровня обученности УМЕТЬ.

4. АННОТИРОВАНИЕ ТЕКСТА включает в себя чтение и краткое изложение прочитанного текста. В процессе аннотирования решаются задачи проверки: ЗНАНИЯ лексики и грамматических структур, УМЕНИЯ сокращать текст и ВЛАДЕНИЯ устной речью для передачи содержания.

Критерии оценивания:

5(отлично)-полное понимание содержания текста, четко структурированное сокращение текста, грамотное, правильно фонетически оформленное изложение текста;

4(хорошо)-допускается непонимание некоторых частностей, не влияющих на общее понимание содержания, недостаточно четко структурировано сокращение, в речевом высказывании до 5 грамматических и фонетических ошибок;

3(удовлетворительно)-непонимание отдельных частей текста, не влияющих на понимание общего содержания текста, сокращение текста без определенной структуры, в речевом высказывании до 10 грамматических и фонетических ошибок;

2(неудовлетворительно)-непонимание содержания текста, неумение сокращать текст, в речевом высказывании более 15 грамматических, лексических и фонетических ошибок.

5. СОЧИНЕНИЕ- вид письменной работы, представляющий собой изложение своих мыслей, знаний на заданную тему. Проверяются уровни обученности ЗНАТЬ(лексику, грамматические структуры, фактический материал), УМЕТЬ (структурировать текст, выделять главное), ВЛАДЕТЬ навыками письменной речи уровня А1)

Критерии оценивания:

5(отлично): Содержание работы и подбор лексического материала полностью соответствуют теме и плану, допускается до 3 грамматических и орфографических ошибок;

4(хорошо): Содержание работы и подбор лексического материала соответствуют теме и плану при наличии незначительных недочетов, допускается до 5 грамматических, орфографических и стилистических ошибок;

3(удовлетворительно): Содержание работы недостаточно отражает заданную тему, подбор лексического материала ограничен, структура плана нечеткая, допущено до 10 грамматических, орфографических и стилистических ошибок;

2(неудовлетворительно): Тема не раскрыта, лексика подобрана неправильно, количество грамматических ошибок превышает 10.

Объём сочинения на 1 курсе 150 слов, на 2 курсе-200 слов.

6. ИЗЛОЖЕНИЕ - письменный пересказ текста для развития письменной речи, формирования навыков стилистического построения и правописания. Применяется для проверки уровня обученности УМЕТЬ последовательно излагать содержание прослушанного текста на немецком языке и уровня обученности ВЛАДЕТЬ навыками аудирования и письма. На первом курсе предлагается для изложения текст уровня А1 объёмом 150 слов, на втором курсе - текст уровня А2 (200 слов).

Критерии оценивания:

5(отлично): Текст последовательно изложен, содержание полностью соответствует оригиналу, в работе допущено не более 3 грамматических и орфографических ошибок;

4(хорошо): Текст последовательно изложен с небольшими отклонениями от содержания, в работе допущено до 5 грамматических и лексических ошибок;

3(удовлетворительно): Текст изложен не последовательно, хотя его содержание сохранено, в работе допущено до 10 грамматических, лексических и орфографических ошибок;

2(неудовлетворительно): Содержание текста искажено, работа написана с нарушением норм письменной речи, количество ошибок превышает 10.

7. ЭССЕ - изложение собственных мыслей на заданную тему, пишется в аудитории. Объём для 1 курса 150 слов, для 2 курса-200 слов. Применяется для проверки уровня обученности УМЕТЬ последовательно и аргументированно излагать собственные мысли, ЗНАТЬ лексический материал по заданной теме, ВЛАДЕТЬ навыками письма.

Критерии оценивания:

5(отлично): Собственные мысли оформлены последовательно, аргументированно с правильным отбором необходимой лексики по заданной теме, количество грамматических ошибок не превышает 3.

4(хорошо): Собственные мысли оформлены последовательно, аргументированно с некоторыми недостатками в отборе лексического материала и с грамматическими ошибками (до 5);

3(удовлетворительно): Нечёткая формулировка мыслей, недостаточно аргументации, лексический материал скудный, число грамматических ошибок до 10.

2(неудовлетворительно): Мысли не оформлены, логики в изложении нет, лексический материал использован неверно, число грамматических ошибок превышает 10.

8. МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ -высказывание на немецком языке(подготовленное либо свободное) по

заданной теме. Оно предполагает последовательную, логически выстроенную монологическую речь с соблюдением грамматических, лексических и фонетических норм немецкого языка.

Используется для проверки уровня обученности ЗНАТЬ лексический материал по теме и грамматические конструкции, УМЕТЬ последовательно излагать тему, владеть навыками устной речи в ситуациях повседневного общения. Проверка навыков монологической речи используется в системе текущего, модульного и рубежного видов контроля.

Критерии оценивания:

5(отлично): Тема изложена последовательно, четко, грамотно с соблюдением грамматических, лексических и фонетических норм немецкого языка.

4(хорошо): Отсутствуют некоторые фактические знания по теме, допущено до 3 грамматических и фонетических ошибок;

3(удовлетворительно): Тема изложена неполностью, отсутствуют отдельные фактические знания по теме, допущено от 5 до 10 грамматических, лексических и фонетических ошибок;

2(неудовлетворительно): Тема не изложена, знания лексического и фактического материала отсутствуют, допущено более 10 лексических, грамматических и фонетических ошибок.

9 ДИАЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ-форма речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами. Используется для проверки уровня обученности ЗНАТЬ форму речевого общения для обмена высказываниями, УМЕТЬ выстраивать логику обмена высказываниями, ВЛАДЕТЬ навыками диалогической речи в ситуациях повседневного общения. Проверка навыков диалогической речи используется в системе текущего контроля.

Критерии оценивания:

5(отлично): Диалог проходит в достаточном темпе, без пауз, фразы выстроены в логической последовательности с использованием речевых моделей, характерных для диалога, в речи не более 3 грамматических, фонетических или стилистических ошибок.

4(хорошо): В диалогической речи наблюдаются небольшие паузы, иногда нарушается логика построения диалога, в речи наблюдается до 5 грамматических, фонетических или стилистических ошибок.

3(удовлетворительно): Темп диалога недостаточный с большими паузами. Фразы выстроены с нарушением логической последовательности, но при этом коммуникация состоялась. В речи допущено до 10 грамматических, фонетических или стилистических ошибок.

2(неудовлетворительно): Диалогическое высказывание как форма коммуникации не состоялось. В речи допущено более 10 грамматических, фонетических или стилистических ошибок.

10. РОЛЕВАЯ ИГРА - игра учебного назначения, в которой участники берут на себя определённую роль и действуют в рамках выбранной ими роли. Используется для проверки уровня обученности УМЕТЬ моделировать ситуацию, работать в команде; ЗНАТЬ лексический материал по заданной тематике; ВЛАДЕТЬ навыками монологической и диалогической речи.

Критерии оценивания:

5(отлично): Ситуация максимально приближена к реальной действительности, лексический материал использован исчерпывающе, допущено не более 3 грамматических, фонетических или стилистических ошибок.

4(хорошо): Ситуация отражает реальную действительность, лексический материал использован в недостаточном объёме, допущено до 5 грамматических, фонетических или стилистических ошибок.

3(удовлетворительно): Ситуация несколько приближена к реальной действительности, лексический материал использован по назначению, но недостаточно, в речи допущено до 10 грамматических, фонетических или стилистических ошибок.

2(неудовлетворительно): Ситуация не отражена, лексика использована некорректно, в речи допущено более 10 грамматических, фонетических или лексических ошибок.

11. ПРОЕКТ-конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить УМЕНИЯ обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также НАВЫКИ практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке и в группе. При защите проекта демонстрируются ЗНАНИЯ фактического материала по теме, а также НАВЫКИ монологического высказывания в режиме презентации.

Критерии оценивания:

Презентация проекта оценивается следующими критериями: содержание представленного материала, владение устной речью, внешняя форма и качество презентации.

5(отлично): Содержание презентации полностью соответствует теме, речь грамотная, соответствует всем требованиям к монологическому высказыванию, форма и качество представленного материала соответствует требованиям.

4(хорошо): Содержание презентации соответствует теме, но имеет недостаточный объём. В речи до 5 грамматических, фонетических или стилистических ошибок, форма и качество представленного материала имеют несущественные недостатки.

3(удовлетворительно): Содержание презентации имеет отклонение от темы или представлено в весьма сокращённом виде, в речи до 10 грамматических, лексических или стилистических ошибок, форма и качество представленной презентации удовлетворительны.

2(неудовлетворительно): Содержание презентации не соответствует теме, в речи более 10 грамматических или лексических ошибок, форма представленного материала не соответствует требованиям.

ПРИМЕЧАНИЕ:

1. Все устные и письменные задания даются в соответствии с международным стандартом владения иностранными языками: задания уровня A1-1, 2 семестры; уровня A2- 3 семестр, уровня B1 - 4 семестр.

2. Все оценки пересчитываются в баллы в соответствии с балльно-рейтинговой системой:

Текущий контроль оценивается максимально в 5 баллов, что соответствует оценкам 3, 4, 5. 5 баллов выставляется за

выполнение 85-100% всех видов работ; 4 балла за 75-84%, 3 балла за 60-74%, 2 балла за 30- 59% и 1 балл за 10-29% соответственно.

Модульный контроль оценивается в 2 балла. Оценка "5" соответствует 2 баллам, "4"-1,5 баллам, "3"-1 баллу.

На зачет с оценкой и на экзамены отводится 30 баллов, по 10 баллов на каждый вопрос. Оценка "5" соответствует 10 баллам, "4"-8 баллам, "3"-6 баллам.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Monika Reimann	Grundstufen - Grammatik: Учебник	Hueber 2012
Л1.2	Spiros Koukidis	Das grosse deutsche Uebungsbuch: Учебное пособие	Praxis 2003
Л1.3	Michaela Perlmann-Palme, Andreas Tomaszewski und Doerte Weers,	Themen aktuell 3. Arbeitsbuch : тетрадь	2004
Л1.4	Hartmut Aufderstrasse	Themen aktuell 2(Kursbuch).	2009
Л1.5	Hartmut Aufderstrasse	Themen aktuell 1(Kursbuch)–	Max Hueber Verlag 2010
Л1.6	Hartmut Aufderstrasse	Themen aktuell 1(Arbeitsbuch)	Max Hueber Verlag 2010
Л1.7	Perlmann-Balme	Themen aktuell 3“ (Kursbuch)	Max Hueber Verlag 2010
Л1.8	Hartmut Aufderstrasse	Themen aktuell 2(Arbeitsbuch)	Max Hueber Verlag 2010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф.	500 упражнений по грамматике немецкого языка (с грамматическим справочником для школьников): учебное пособие	М.: Иностранный язык 2000
Л2.2	Бориско Н.Ф.	Deutsch ohne Probleme! Самоучитель немецкого языка. В 2-х т. Т. 1: учебное пособие	Киев: "ИП Логос-М" 2008
Л2.3	N.B. Sokolowa	Deutsche Uebungsgrammatik	Просвещение 2010
Л2.4	Dengler Stefanie, Rusch Paul, Schmitz Helen	Netzwerk. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch A1. Mit Audio-CDs. (Сети. Немецкий как иностранный язык. Уровень A1)	München: Klett-Langenscheidt 2013
Л2.5	Dengler Stefanie, Rusch Paul, Schmitz Helen	Netzwerk. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch B1. Mit DVD und Audio-CDs. (Сети. Немецкий как иностранный язык. Уровень B1)	2014
Л2.6	Dengler Stefanie, Rusch Paul, Schmitz Helen	Netzwerk. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch A2. Mit DVD und Audio-CDs. (Сети. Немецкий как иностранный язык. Уровень A2)	2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Обучение немецкой грамматике	deutsch-german.com
Э2	Портал "Deutsche Welle"	портал Deutsche Welle - www.dw-world.de
Э3	Немецкий для начинающих	de.yahoo.com
Э4	Портал института им. Гёте	портал института им. Гёте: www.goethe.de
Э5	Учебный сайт по изучению немецкого языка	учебный сайт по изучению немецкого языка
Э6	Изучение немецкого языка online	изучение немецкого языка online: www.de-online.ru

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии - лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов. Вводные лекции: учащиеся знакомятся в свернутом виде с основными теоретическими положениями темы и общей характеристикой крупной проблемы.
---------	--

6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии - занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции: должна возбудить активный интерес учащихся, ведущий к самостоятельному поиску ответа на поставленную проблему; обобщающие лекции: анализ изученных ранее проблем на основе обобщения и систематизации знаний, полученных учащимися на предшествующих занятиях по теме; лекции - информации с визуализацией, семинар - дискуссия по актуальным проблемам, разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и решение ситуационных задач в малых группах.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии - самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Справочно-информационный сайт немецкого языка
6.3.2.2	de.yahoo.com
6.3.2.3	портал Deutsche Welle - www.dw-world.de
6.3.2.4	портал института им. Гёте: www.goethe.de
6.3.2.5	учебный сайт по изучению немецкого языка lerndeutsch.de
6.3.2.6	учебный видеосайт deutschlabor

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Аудитория на 12 посадочных мест;
7.2	Телевизор, DVD;
7.3	Кафедральная библиотека;
7.4	Набор DVD-художественных фильмов;
7.5	Мультимедийные средства: аудиокурсы Deutsch einfach, in Deutschland leben, Alltagsdeutsch; учебные видеокурсы: Alles Gute, Was feiert der Deutsche? Kubus, Turbo;
7.6	Компьютерные программы: Themen aktuell, Grundkurs Deutsch (Grammatik);
7.7	Комплекты учебников Themen aktuell A1, A2, B1;
7.8	Комплекты журналов Vitamin de (подписное издание).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
При работе с данным учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на то, что преподаватель должен учитывать взаимосвязь и взаимозависимость всех сторон языка, что обеспечивается подбором материала, системой упражнений и единством требований. Учебный материал по трем аспектам (практика устной и письменной речи, грамматика, фонетика) изучается концентрически. В процессе концентрического изучения материал расширяется, углубляется и систематизируется. Преподаватель должен учитывать, что студенты изучают немецкий язык в условиях мультилингвизма, т. е. контактирования трех, а то и четырех языков. Это порождает следующие закономерности: 1. возникают проблемы интерференции; 2. появляются большие возможности для положительного переноса грамматических, фонетических, словообразовательных явлений уже известных языков на немецкий. С учетом выше сказанного преподавателю необходимо придерживаться следующих принципов в своей деятельности: 1. коммуникативно-когнитивный подход к обучению; 2. весь учебный процесс должен быть ориентирован на личность студента, на формирование внутренних мотивов учения, самостоятельности, творческой активности, креативных способностей; 3. учебный процесс должен иметь социо-культурную направленность; 4. все 4 вида речевой деятельности (чтение, письмо, понимание речи на слух, говорение) должны развиваться во взаимосвязи друг с другом; 5. важную роль играет контрастивный подход; 6. обучение должно носить интенсивный характер. Обеспечить достижение поставленных целей обучения призваны учебники и учебно-методические пособия, указанные в данном комплексе. Учебник Н.Ф. Бориско "Немецкий язык без проблем" предоставляет материалы для овладения фонетикой, грамматикой, лексикой немецкого языка, содержит достаточное количество упражнений для закрепления материала. Однако этот учебник удачно дополняют 1 и 2 части книги "Themen aktuell" и „Prima“, в которых содержится аутентичный материал в виде диалогов, упражнений, ролевых игр, нацеленный на расширение страноведческих знаний и развитие навыков и умений студентов. К списку основной учебной литературы прилагается перечень учебников и учебно-методических пособий, призванный расширять и углублять знания студентов и позволяющий использовать его как для аудиторной, так и самостоятельной работы. Непременным условием является использование на занятиях материалов аудиокурсов "Ausspracheschulung Deutsch", "Deutsch einfach" и видеокурса "Alles Gute!".

Должное внимание следует уделить внеклассному чтению, для чего рекомендованы книги Кристины Нестлингер и других немецких авторов.

Студентам, изучающим немецкий язык как первый иностранный, рекомендуется:

- уделять одинаковое внимание развитию всех видов речевой деятельности;
- выполнять упражнения вслух, обращая внимание на правильную артикуляцию звуков и интонационное оформление речи;
- контролировать себя при помощи магнитофонных записей;
- систематически выполнять письменные и устные упражнения;
- постоянно обогащать словарный запас, подлежащий активному усвоению;
- развивать навыки как монологической, так и диалогической речи;
- систематически работать над домашним чтением;
- учиться различным приемам по минимизации и развертыванию текстов;
- при работе над текстом стараться распознавать значение незнакомых слов из контекста, не прибегая к помощи словаря;
- изучать немецкий язык в сравнении с другими уже знакомыми языками, обнаруживая сходства и различия;
- использовать немецкий язык как средство для расширения общего и лингвистического кругозора.
- развивать навыки самостоятельной работы;
- участвовать в работе над проектами;
- принимать активное участие во внеурочных мероприятиях, позволяющих реализации творческих способностей.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на то, что предлагаемый материал изучается в 2 этапа и является базовым для перехода к следующей дисциплине "Практикум по культуре речевого общения немецкого языка".

Специфика в изучении раздела № 1 настоящего комплекса проявляется в интенсивности подачи материала и одновременном развитии всех навыков: произношения, чтения, письма, говорения.

Специфика в изучении раздела № 2 настоящего комплекса проявляется в формировании навыков беглого чтения, в работе над правописанием.

В разделе № 3 особое внимание следует уделить формированию четкого представления о видах артикля.

Материал раздела № 4 по теме *Akkusativ* имен существительных не должен ограничиваться только одним падежом, следует дать представление о склонении во всех падежах в сравнении с системой склонения в русском языке.

Особое внимание в разделе № 5 следует уделить образованию форм повелительного наклонения во 2 лице единственного и множественного числа и форме вежливого обращения; употреблению нулевого артикля.

В разделе № 8 следует заострить внимание на способы образования множественного числа имен существительных.

Специфика в изучении материала раздела № 10 состоит в закреплении правильного употребления отрицаний, а также предлогов с *Akk.*

Особую сложность для студентов в разделе № 13 представляют глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

В разделе № 16 студенты должны четко уяснить различие возвратных глаголов немецкого и русского языков.

Раздел № 15 содержит правила определения рода имен существительных, местоименные наречия, порядок слов в сложноподчиненных предложениях.

Специфический материал раздела № 17 – образование времени *Perfekt*, правильное употребление вспомогательных глаголов *haben, sein*.

Смешанное и слабое склонение имен прилагательных в разделе № 18 следует закреплять в системе как письменных, так и устных упражнений в ситуациях по теме "Мода, имидж".

Раздел № 19 дает представления о придаточных предложениях времени, особое значение в которых приобретают различные союзы и связанное с ним употребление временных форм глагола в главном и придаточном предложениях.

Раздел № 22 предлагает материал по формированию речевого этикета.

Спецификой раздела № 25 является представление рефератов с обязательным составлением опорного конспекта.

Рекомендации к изучению отдельных тем дисциплины

При изучении темы № 21 особое внимание следует обратить на формирование понятия "управление глаголов", предложить студентам дополнительный материал по данной теме (список глаголов с *Dativ, Akkusativ*).

При изучении темы № 39 рекомендуется значительно пополнить вокабуляр студентов за счет устойчивых словосочетаний.

При изучении темы № 40 особое внимание следует обратить на подбор значительного количества упражнений для закрепления.

Тема № 44 должна дать полное представление о системе образования форм прошедшего времени.

При изучении темы № 48 следует помнить о новых правилах употребления инфинитива.

При изучении темы № 50 необходимо показать отличие в склонении определенного артикля и относительного местоимения.

Тему "Управление глаголов" следует связать с темой "Местоименные наречия".

Рекомендации по работе с тестовой системой дисциплины.

При выполнении тестов обращать особое внимание на то, как сформулировано тестовое задание.

Это могут быть тесты открытого типа, в которые нужно самому вставить недостающие слова или понятия, или задания на поиск соответствия.

Рекомендации по подготовке к экзамену (зачету).

При подготовке к экзамену (зачету) особое внимание следует обратить на следующие моменты:

при работе над каждой темой рекомендуется обращаться к учебникам и грамматическим справочникам, а также к записям, сделанным во время занятий и самоподготовки;
при подготовке к беседе по разговорным темам составлять краткую опорную схему;
при переводе стараться как можно реже пользоваться словарем и пытаться догадаться о значении незнакомого слова из контекста.

Алгоритм выполнения творческих заданий для последующей презентации:

- сбор материала по предложенной теме
- разработка плана
- анализ материала
- оформление задания