

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Развитие и воспитание обучающихся средствами математики

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогического образования**

Учебный план
Квалификация **б440301 24_2 ПО Математика.plx**
направлен Направление 44.03.01 – РФ, 550200 - КР Педагогическое образование
профиль «Математика» (в билингвальной образовательной среде)

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): **Кандидат педагогических наук, Доцент, Назарматова Г. А.**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,1	48,1	48,1	48,1
Сам. работа	59,9	59,9	59,9	59,9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью учебной дисциплины является формирование теоретической и методической компетентности студентов в области математического развития детей дошкольного возраста; становление понимания роли индивидуально-личностной ориентации обучения, принципа креативности в развитии математических способностей детей дошкольного возраста.
1.2	Задачи учебной дисциплины:
1.3	– ознакомление с особенностями математического развития детей дошкольного возраста на основе требований примерных основных образовательных программ
1.4	– подготовка в области теории и методики обучения математике, обеспечивающей глубокие предметные знания и владение современными технологиями и методиками преподавания математики в общеобразовательной школе и профессиональных учебных заведениях.
1.5	– формирование профессиональной компетенции в области теории и технологии развития математических представлений у детей - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики математического развития дошкольников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Философия	
2.1.2	Иностранный язык	
2.1.3	Подготовка к единому государственному экзамену по математике в школе	
2.1.4	Технологическая (проектно-технологическая) практика 1	
2.1.5	Технологическая (проектно-технологическая) практика 2	
2.1.6	Особенности развития математической грамотности обучающихся	
2.1.7	Организация внеурочной деятельности по математике	
2.1.8	История математики	
2.1.9	Вводный курс математики	
2.1.10	Образовательные технологии в обучении математике	
2.1.11	Дифференциальные уравнения	
2.1.12	Теория функций нескольких переменных	
2.1.13	Информационные технологии в математике	
2.1.14	Математическая логика	
2.1.15	Геометрия	
2.1.16	Алгебра и теория чисел	
2.1.17	Методика обучения математике	
2.1.18	Элементарная математика	
2.1.19	Числовые системы	
2.1.20	Теория вероятностей и математическая статистика	
2.1.21	Математический анализ	
2.1.22	Дискретная математика	
2.1.23	Технологии оценивания образовательных результатов по математике	
2.1.24	Практикум по математическому моделированию	
2.1.25	Педагогическая практика	
2.1.26	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе	
2.1.27	Практика по профилю подготовки	
2.1.28	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
2.1.29	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе	
2.1.30	Ознакомительная практика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Технологии оценивания образовательных результатов по математике	
2.2.2	Организация внеурочной деятельности по математике	
2.2.3	Теория функций нескольких переменных	
2.2.4	Предметный модуль	
2.2.5	Преддипломная практика	

2.2.6	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
-------	---

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Знать:
Основные направления воспитательного потенциала математики (нравственное, патриотическое, эстетическое, трудовое).
Уметь:
Выявлять воспитательный потенциал в содержании учебного материала (теоремы, задачи, исторические справки).
Владеть:
Технологиями организации внеучебной деятельности (экскурсии, викторины, проекты) с математическим содержанием.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:
Теоретические основы развивающего обучения математике (системы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и др.) .
Уметь:
Конструировать развивающие задачи и учебные ситуации, направленные на формирование логического и алгоритмического мышления.
Владеть:
Технологиями проблемного обучения и создания учебных ситуаций «открытия» нового знания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	Основные направления воспитательного потенциала математики (нравственное, патриотическое, эстетическое, трудовое).
	Теоретические основы развивающего обучения математике (системы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и др.) .
3.2	Уметь:
	Выявлять воспитательный потенциал в содержании учебного материала (теоремы, задачи, исторические справки).
	Конструировать развивающие задачи и учебные ситуации, направленные на формирование логического и алгоритмического мышления.
3.3	Владеть:
	Технологиями организации внеучебной деятельности (экскурсии, викторины, проекты) с математическим содержанием.
	Технологиями проблемного обучения и создания учебных ситуаций «открытия» нового знания.