

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Методика обучения математике в начальной школе
аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской филологии**

Учебный план Квалификация **б440301_25_1 ПО Нач.обр.plx**
Факультет Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование
профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)

Форма обучения **очная**

Программу составил(и):

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72,3	72,3	72,3	72,3
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	31,7	31,7	31,7	31,7
Итого	180	180	180	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- формирование готовности к преподаванию математики в начальной школе;
1.2	- формирование знаний и навыков их применения в области технологий математического развития, индивидуализации обучения в работе с детьми младшего школьного возраста;
1.3	- развитие умения по применению форм, методов и средств обучения на уроках математики;
1.4	- формирование умения диагностировать уровень развития личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса;
1.5	- содействие методической подготовке, которая интегрирует в себе специальные (математические), психолого-педагогические и методические знания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Каллиграфия в начальных классах
2.1.2	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.3	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.1.4	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом
2.1.5	Методика преподавания курса «Я и мир» в начальной школе
2.1.6	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.1.7	Подготовка детей к школе
2.1.8	Информационные технологии в образовании
2.1.9	Технические средства в профессиональной деятельности
2.1.10	Педагогическая практика
2.1.11	Проектная деятельность в образовании
2.1.12	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.1.13	Практика по профилю подготовки
2.1.14	Ознакомительная практика
2.1.15	Искусство и технология
2.1.16	Информационно-методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов
2.1.17	Организация внеурочной деятельности младших школьников
2.1.18	Общие основы педагогики
2.1.19	Психолого-педагогический модуль
2.1.20	Особенности современной межкультурной коммуникации в билингвальной образовательной среде
2.1.21	Технологическая (проектно-технологическая) практика 1
2.1.22	Математика и информатика
2.1.23	Проектирование учителем начальных классов рабочих программ по предметам
2.1.24	Теории обучения и воспитания
2.1.25	Поликультурное образование в многоязычной школе
2.1.26	Коррекционная психология и педагогика
2.1.27	Технологическая (проектно-технологическая) практика 2
2.1.28	Основы естествознания и обществознания
2.1.29	Методика преподавания кыргызского языка в начальной школе с практикумом
2.1.30	Основы логопедии
2.1.31	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
2.1.32	Вожатская деятельность в многоязычной школе
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория и методика музыкального образования
2.2.2	Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании
2.2.3	Методика преподавания кыргызского языка в начальной школе с практикумом
2.2.4	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
2.2.5	Основы логопедии
2.2.6	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом

2.2.7	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.8	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.2.9	Преддипломная практика
2.2.10	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

Основные понятия методики преподавания математики, цели и задачи обучения математике в начальной школе согласно Государственному стандарту.

Уметь:

Отбирать учебный материал из учебника в соответствии с темой урока.

Владеть:

Базовой профессиональной терминологией в области методики математики.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

Требования стандарта к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения математики.

Уметь:

Формулировать цели урока в трех аспектах (обучающая, развивающая, воспитывающая).

Владеть:

Приемами наглядности и ИКТ для повышения интереса к предмету.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:

Содержание начального курса математики (нумерация, действия, величины, геометрия, задачи).

Уметь:

Решать математические задачи, входящие в программу начальной школы, различными способами.

Владеть:

Навыками работы с УМК (учебником, рабочей тетрадью) как основным средством обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

Основные понятия методики преподавания математики, цели и задачи обучения математике в начальной школе согласно Государственному стандарту.

Требования стандарта к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения математики.

Содержание начального курса математики (нумерация, действия, величины, геометрия, задачи).

3.2 Уметь:

Отбирать учебный материал из учебника в соответствии с темой урока.

Формулировать цели урока в трех аспектах (обучающая, развивающая, воспитывающая).

Решать математические задачи, входящие в программу начальной школы, различными способами.

3.3 Владеть:

Базовой профессиональной терминологией в области методики математики.

Приемами наглядности и ИКТ для повышения интереса к предмету.

Навыками работы с УМК (учебником, рабочей тетрадью) как основным средством обучения.