

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской
республики

Межгосударственная образовательная организация высшего образования
Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской
Федерации Б.Н. Ельцина
Кафедра ПСИХОЛОГИИ

Фонд

оценочных средств
по дисциплине «*Основы патопсихологии*»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки
37.03.01 – РФ; 530300 – КР Психология
(код и наименование направления подготовки)

Квалификация
бакалавр

2025 год

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 – РФ; 530300 – КР Психология; по дисциплине «*Основы патопсихологии*».

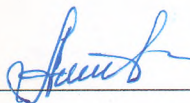
Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры ПСИХОЛОГИИ:

наименование кафедры

протокол № 1 от "30" сентября 2025г.

Заведующий кафедрой психологии

наименование кафедры



подпись

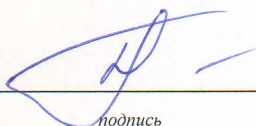
Адыкулов А.А.

расшифровка подписи

Исполнители:

Ст.преподаватель

должность



подпись

Булатаева И. Х.

расшифровка подписи

ФИО

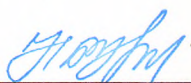
должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана



личная подпись

Баудинова Н.А.

расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств / шифр раздела в данном документе
<p>ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Знать (Блок А — репродуктивный уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства ; — теоретические основы приемов психологической помощи в клинике ; — методы организации помощи лицам с ОВЗ и принципы инклюзивного образования в патопсихологии. 	<p>Опрос (фронтальный и выборочный);</p> <p>Тестирование по модулям.</p>
	<p>Уметь (Блок В — реконструктивный уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> — квалифицированно ориентироваться в выборе форм патопсихологической помощи ; — оказывать адресную помощь отдельным лицам (пациентам) и группам лиц с учетом характера нарушений ; — проектировать алгоритм психологической помощи детям с ОВЗ в условиях инклюзии. 	<p>Аналитические и ситуационные задания (разбор кейсов);</p> <p>Коллоквиум;</p> <p>Контрольная работа (монография).</p>

Раздел 2. Технологическая карта дисциплины

Дисциплина: Учебно-ознакомительная практика (психолого-возрастная) 2.

Курс/семестр: 3 / 6

Количество кредитов (ЗЕ): 3 ЗЕТ / 96 часов

Название модулей (согласно РПД)	Контроль	Форма контроля	Мин.	Макс.
Модуль 1. Патопсихология как научная область	Текущий	Проверка конспектов первоисточников (Зейгарник Б.В.)	5	10
	Рубежный	Коллоквиум по истории и методологии	5	10
Модуль 2. Нарушения психических процессов	Текущий	Аналитические задания (разбор кейсов по патологии памяти/мышления)	10	15
	Рубежный	Лабораторная работа (проведение методики, например, «Пиктограмма»)	10	15
Модуль 3. Личность и направления помощи	Текущий	Реферат/Презентация по видам вмешательства	5	10
	Рубежный	Оценка портфолио (комплект методик и протоколов)	5	10
ИТОГО за семестр			40	70
Промежуточный контроль	Зачет	Зачет с оценкой (ответ на 2 вопроса + задача)	20	30
ИТОГО			60	100

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине / практике (оценочные средства).
Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

Блок А

А.0 Фонд примерных тестовых заданий по дисциплине

направлено на выявление теоретической базы студента, необходимой для дальнейшей практической деятельности. Основным объектом оценивания на данном этапе является когнитивный компонент компетенции ОПК-4.

1. Показатели оценивания знаний:

Полнота: знание всех разделов патопсихологии (нарушения сознания, памяти, мышления, личности).

Системность: понимание связи между патопсихологическим симптомом и клиническим диагнозом.

Научность: использование терминологии школы Б.В. Зейгарник (например, «разноплановость мышления», «снижение уровня обобщения»).

2. Критерии и шкала оценивания Блока А (Тестирование):

Процент правильных ответов	Оценка	Характеристика уровня знаний
85% – 100%	Отлично	Глубокое знание теоретических основ, специфики эксперимента в патопсихологии и классификаций нарушений.
75% – 84%	Хорошо	Твердое знание материала, при наличии 1-2 неточностей в сложных терминах или классификациях.
60% – 74%	Удовлетворительно	Знание основных понятий (фрагментарное), затруднение в различении смежных патопсихологических феноменов.
Менее 60%	Неудовлетворительно	Отсутствие базовых представлений о предмете и методах патопсихологии.

1. Предметом патопсихологии является:

- а) Биологические причины психических заболеваний.
- б) Закономерности распада психической деятельности и свойств личности при болезни.
- в) Статистические нормы психического здоровья.
- г) Методы лечения психических расстройств.

2. Кто является основателем отечественной школы патопсихологии?

- а) Л.С. Выготский.
- б) И.П. Павлов.
- в) Б.В. Зейгарник.
- г) В.М. Бехтерев.

3. Принципиальное отличие патопсихологического эксперимента от общепсихологического заключается в:

- а) Использовании только аппаратных методик.
- б) Акценте на качественном анализе процесса выполнения задания, а не только на результате.
- в) Проведении исследования только в условиях стационара.
- г) Отсутствии необходимости контакта с испытуемым.

4. Нарушение мышления по типу «разноплановости» характерно для:

- а) Эпилепсии.
- б) Шизофрении.
- в) Органического поражения мозга.
- г) Умственной отсталости.

5. Какое нарушение памяти характеризуется невозможностью запоминания текущих событий при сохранении памяти на прошлое?

- а) Ретроградная амнезия.

б) Антероградная амнезия (Корсаковский синдром).

в) Прогрессирующая амнезия.

г) Гипермнезия.

6. К нарушениям операциональной стороны мышления относится:

а) Инертность мышления.

б) Снижение уровня обобщения.

в) Резонерство.

г) Ускорение темпа мышления.

7. Иллюзии — это:

а) Восприятие объекта при его отсутствии в реальности.

б) Искаженное восприятие реально существующего объекта.

в) Повышенная чувствительность к обычным раздражителям.

г) Полная утрата чувствительности.

8. В патопсихологии «симптом» — это:

а) Готовый клинический диагноз.

б) Единичное проявление нарушения какой-либо психической функции.

в) Совокупность всех жалоб пациента.

г) Стадия течения заболевания.

9. Тип дизонтогенеза, связанный с ранним подавлением развития функций (например, при раннем детском аутизме), называется:

а) Задержанное развитие.

б) Искаженное развитие.

в) Недоразвитие.

г) Дефицитарное развитие.

10. Методика «Пиктограмма» в первую очередь направлена на изучение:

а) Остроты зрения.

б) Опосредованного запоминания и мышления.

в) Координации движений.

г) Объема внимания.

Рекомендации по подготовке к тестированию (Блок А):

Для успешного прохождения тестирования студенту необходимо:

Проработать лекционный материал и главы учебника Б.В. Зейгарник «Патопсихология».

Обратить внимание на дифференциацию терминов: например, чем отличается «соскальзывание» от «разноплановости».

Изучить классификацию дизонтогенеза по В.В. Лебединскому, которая является базовой для понимания нарушений у детей.

Повторить инструкции к методикам, так как в тестах могут быть вопросы о процедуре их проведения.

А.2 Вопросы для фронтального опроса

Цель проведения: оперативная проверка уровня усвоения теоретического материала, знание понятийного аппарата патопсихологии и способности к быстрому анализу патопсихологических феноменов. Фронтальный опрос проводится в устной форме в начале практического занятия или в процессе разбора кейсов.

Показатели оценивания:

точность и краткость ответа;

знание фундаментальных трудов (Б.В. Зейгарник, Л.С. Выготский, В.В. Лебединский);

умение дифференцировать патопсихологические синдромы.

Перечень вопросов по темам дисциплины

Тема 1. Предмет и история патопсихологии

1. В чем заключается принципиальное отличие патопсихологии от психопатологии и психиатрии?
2. Перечислите основные задачи патопсихологии как прикладной научной дисциплины.
3. Какова роль Б.В. Зейгарник в становлении отечественной патопсихологической школы?
4. Как патопсихология связана с нейропсихологией и общей психологией?

Тема 2. Принципы патопсихологического эксперимента

5. Назовите основные требования к построению патопсихологического исследования.
6. Что такое «качественный анализ» результатов деятельности больного в эксперименте?
7. Почему в патопсихологии не рекомендуется использовать только жестко стандартизированные тесты?
8. Какое значение имеет «учет отношения больного к опыту» при интерпретации данных?

Тема 3. Патопсихология познавательных процессов

9. Опишите разницу между иллюзиями и галлюцинациями.
10. Какие виды амнезий выделяются в клинической практике?
11. Назовите три основных компонента Корсаковского синдрома.
12. Что понимается под «снижением уровня обобщения» как нарушением операциональной стороны мышления?
13. В чем проявляется «инертность мышления» при органических поражениях мозга?
14. Чем характеризуется «резонерство» как патологическая форма мышления?

Тема 4. Патопсихология личности и сознания

15. Какие нарушения структуры мотивов выделяла Б.В. Зейгарник?
16. Что такое «уровень притязаний» и как он меняется при патологии личности?
17. Дайте краткую характеристику основным состояниям выключенного сознания (оглушение, сопор, кома).
18. В чем специфика нарушений самосознания (деперсонализация, нарушение схемы тела)?

Тема 5. Патопсихология детского возраста и дизонтогенез

19. Перечислите типы психического дизонтогенеза по классификации В.В. Лебединского.
20. Что понимается под «первичным» и «вторичным» дефектом в теории Л.С. Выготского?

21. В чем проявляется клиническая специфика симптомов у детей с задержкой психического развития (ЗПР)?
22. Каковы принципы организации психологической помощи лицам с ОВЗ в условиях инклюзии? (ОПК-4)

Блок D (промежуточный контроль)

БЛОК D. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой. Целью аттестации является проверка степени усвоения теоретических знаний о закономерностях распада психической деятельности при различных заболеваниях и способности применять патопсихологический инструментарий для решения профессиональных задач (ОПК-4).

1. Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Данные вопросы направлены на проверку усвоения теоретических основ, клинических проявлений расстройств и механизмов их компенсации.

- 1) Предмет, задачи и методы патопсихологии. Связь патопсихологии с психиатрией и общей психологией.
- 2) История развития патопсихологии: вклад отечественных и зарубежных ученых (Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн, К. Ясперс).
- 3) Патопсихологический эксперимент: структура, принципы построения и отличия от общепсихологического исследования.
- 4) Типы психической деятельности и их характеристики в патопсихологии.
- 5) Нарушения ощущений и восприятия: агнозии, иллюзии, галлюцинации (классификация и механизмы).
- 6) Патология памяти: виды амнезий, парамнезии, нарушения динамики мнестической деятельности.
- 7) Нарушения мышления: снижение уровня обобщения, искажение процесса обобщения, разноплановость, резонерство.
- 8) Патология сознания и самосознания: синдромы выключенного и помраченного сознания, деперсонализация.
- 9) Патология личности и мотивационной сферы: нарушение иерархии мотивов, патологическое развитие личности.
- 10) Специфика проявления симптомов и синдромов психической сферы у детей и подростков.
- 11) Основные виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому и их психологическая характеристика.

12) Понятие реабилитации в патопсихологии и принципы лечебно-коррекционной педагогики.

2. Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Задания направлены на проверку навыков определения уровней расстройств и формирования симптомокомплексов.

Кейс-анализ: На основе представленного описания поведения больного в ходе эксперимента определить ведущую сферу психопатологических нарушений (когнитивная, личностная или эмоционально-волевая).

Дифференциальная диагностика: Сравнить результаты выполнения методики «Классификация» двумя пациентами и обосновать наличие «снижения уровня обобщения» у одного и «разноплановости» у другого.

Синтез признаков: Сгруппировать разрозненные признаки расстройств (например, по результатам «Пиктограммы» и «Исключения предметов») в единую клиническую картину (синдром).

Методический подбор: На основе конкретного запроса школы или клиники определить уровень психопатологического расстройства у ребенка и подобрать соответствующую батарею методик.

3. Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задания ориентированы на практическое применение форм психологической помощи и организацию инклюзивного образования.

Разработка программы: Сформировать план-проект психологической помощи ребенку с задержкой психического развития (ЗПР) или органическим поражением головного мозга.

Организация инклюзии: Разработать рекомендации для педагогов по организации инклюзивного обучения для учащегося с выявленным патопсихологическим симптомокомплексом (ОПК-4).

Клиническое консультирование: Смоделировать фрагмент сессии по оказанию психологической помощи отдельному лицу или группе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Профессиональная документация: На основе предоставленных «сырых» данных экспериментального исследования составить полноценное патопсихологическое заключение с практическими рекомендациями.

ПРИМЕР БИЛЕТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет имени Б.Н. Ельцина

Дисциплина: Основы патопсихологии

Направление: Психология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО

КОНТРОЛЯ № 1

1. **Вопрос (ЗНАТЬ):** Предмет и задачи патопсихологии. Специфика отечественного патопсихологического эксперимента (по Б.В. Зейгарник).
2. **Вопрос (ЗНАТЬ):** Нарушения мышления по типу искажения процесса обобщения и разноплановости: клинические проявления и примеры из практики.
3. **Задание (УМЕТЬ/ВЛАДЕТЬ):** Проанализируйте результаты методики «Пиктограмма» пациента с подозрением на шизофрению. Сформируйте симптомокомплекс нарушений и предложите основные формы психологической помощи данному пациенту в условиях реабилитационного центра (ОПК-4).

Составитель: _____ (подпись) Булатаева И.Х.

Зав. кафедрой: _____ (подпись) Адыкулов А.А.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ВСЕМ ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы патопсихологии» осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы и направлено на выявление уровня сформированности профессиональных компетенций (ОПК-4), необходимых для проведения качественной диагностики и оказания психологической помощи.

1. Общие принципы и объекты оценивания. Оценивание базируется на принципах объективности, профессиональной этики и системности. Объектами оценивания выступают:

Глубина теоретических знаний в области этиологии и патогенеза психических расстройств.

Точность реализации патопсихологического эксперимента (учет отношения больного к опыту, качественный анализ ошибок).

Навыки синтеза разрозненных симптомов в единый патопсихологический синдром.

2. Процедуры оценивания текущего контроля

2.1. Устный опрос (фронтальный и индивидуальный)

Цель: проверка владения понятийным аппаратом (симптом, синдром, дизонтогенез).

Критерии оценивания (85–100%): Студент демонстрирует свободное владение клинической терминологией, приводит примеры из практики Б.В. Зейгарник, аргументированно отвечает на дополнительные вопросы.

Процедура: Проводится на каждом практическом занятии в форме экспресс-опроса или обсуждения кейсов.

2.2. Лабораторная работа (проведение и интерпретация методики)

Цель: оценка навыков организации сбора данных и качественного анализа.

Показатели оценивания: корректность предъявления инструкции, точность фиксации протокола, обоснованность выводов о состоянии функции (памяти, мышления и т.д.).

Форма фиксации: оформленный протокол и краткое заключение по методике.

3. Процедуры оценивания рубежного контроля

3.1. Аналитическое задание (Кейс-стади)

Цель: выявление умений определять уровень психопатологического расстройства.

Критерии (12–25 баллов): Студент безошибочно выделяет симптомы, группирует их в синдром и предлагает адекватные формы психологической помощи для данного пациента (ОПК-4).

3.2. Патопсихологическое заключение (Портфолио)

Цель: комплексная оценка навыков профессиональной документации.

Шкала оценивания: * 20–30 баллов: Заключение содержит все обязательные блоки, выводы подтверждены результатами эксперимента, рекомендации носят практический характер.

0–10 баллов: Заключение описательно, выводы не связаны с данными обследования, нарушена логика изложения.

Раздел 5. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины и выполнению контрольных заданий

1. Общие положения и стратегия обучения Дисциплина «Основы патопсихологии» является фундаментальной для практической деятельности психолога в клинической и образовательной сферах. Освоение курса требует не только посещения лекций, но и глубокого изучения первоисточников, прежде всего трудов Б.В. Зейгарник и С.Я. Рубинштейн.

2. Рекомендации по видам учебной работы

2.1. Работа на лекциях и практических занятиях

В процессе лекций фиксируйте не только определения, но и примеры речевой продукции больных при различных нарушениях мышления (резонерство, соскальзывание).

На практических занятиях активно участвуйте в моделировании эксперимента. Помните, что в патопсихологии важен не только результат теста, но и способ выполнения задания испытуемым.

2.2. Самостоятельная работа (СРС) и изучение литературы

Изучение монографий: Особое внимание уделите главе о нарушениях операциональной стороны мышления в учебнике Б.В. Зейгарник.

Работа с глоссарием: Патопсихология насыщена сложной терминологией. Рекомендуется вести терминологический словарь для подготовки к фронтальным опросам.

3. Инструкция по выполнению контрольных заданий

3.1. Подготовка сводных таблиц и протоколов При оформлении результатов эксперимента придерживайтесь следующих правил:

Точность записей: В протоколе фиксируйте все ответы испытуемого дословно.

Структурность: Сводная таблица должна содержать данные по когнитивной и личностной сферам, разделенные по уровням выраженности нарушения.

Визуализация: Используйте графики (например, «Кривая запоминания») для наглядности выводов.

3.2. Написание патопсихологического заключения Заключение — это итог вашей диагностической работы.

Алгоритм: Описание запроса → Результаты методик → Качественный анализ → Синтез синдрома → Рекомендации по коррекции (ОПК-4).

Стиль: Используйте научный стиль изложения, избегайте бытовых оценок личности пациента.

4. Подготовка к промежуточной аттестации (Зачет) Для успешной сдачи зачета необходимо иметь полный комплект выполненных практических работ (Портфолио) и продемонстрировать на экзаменационном билете умение решать клинические задачи.

Рекомендация по успеху: Относитесь к каждому клиническому случаю как к уникальному научному проекту. Ваша задача — увидеть за симптомами живого человека и найти пути для его психологической реабилитации.

Раздел 5. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины / практики и выполнению контрольных заданий

1. Общие положения

Дисциплина «Основы патопсихологии» является одной из фундаментальных в системе подготовки бакалавра психологии. Она направлена на формирование профессиональных компетенций, позволяющих квалифицированно оценивать состояние психической деятельности при различных формах патологии. Освоение курса требует от студента не только запоминания клинических признаков, но и овладения особым стилем профессионального мышления — качественным анализом психических процессов.

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование системы знаний о закономерностях распада психики и приобретение практических навыков патопсихологического обследования. Задачи:

Изучить методологические отличия патопсихологии от смежных дисциплин (психиатрии, нейропсихологии).

Освоить принципы построения патопсихологического эксперимента по Б.В. Зейгарник.

Научиться квалифицировать нарушения познавательных процессов, личности и сознания.

Овладеть навыками написания патопсихологического заключения и проектирования программ помощи (ОПК-4).

3. Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа по патопсихологии (23,8 часа) — это не просто чтение учебника, а глубокая аналитическая деятельность. Работа строится поэтапно:

Теоретическое погружение: проработка классических трудов (Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн).

Лабораторный практикум: моделирование диагностических ситуаций.

Аналитическая стадия: обработка «сырых» данных обследования и синтез синдрома.

4. Этапы выполнения учебных заданий и методические рекомендации

Этап 1. Изучение первоисточников и работа с терминологией Патопсихология требует точного использования терминов. Недопустимо подменять «резонерство» «многословием».

Задание: Составление глоссария по нарушениям мышления и личности.

Рекомендации: При чтении Зейгарник выписывайте примеры речевой продукции больных. Именно они помогут вам на зачете отличить «соскальзывание» от «разноплановости».

Этап 2. Проведение патопсихологического эксперимента Студент должен освоить технику предъявления методик («Классификация», «Пиктограмма», «Исключение предметов» и др.).

Процедура: В отличие от тестов в общей психологии, здесь важен не только результат, но и способ выполнения. Фиксируйте в протоколе всё: темп работы, отношение к ошибкам, реакцию на помощь экспериментатора.

Важно: Соблюдайте деонтологические нормы. Помните о хрупкости психического состояния испытуемого.

Этап 3. Качественный анализ и математическая обработка данных Хотя дисциплина делает акцент на качестве, количественные показатели (время выполнения, продуктивность памяти) также важны для оценки динамики процесса.

Задание: Построение графиков (кривая запоминания по 10 словам) и сводных таблиц результатов обследования.

Рекомендации: Проверьте правильность перевода первичных данных. Ошибка в расчетах приведет к неверному определению уровня психопатологического расстройства.

Этап 4. Формирование патопсихологического заключения Это венец вашей работы. Вы должны «собрать» из отдельных ошибок пациента единую картину — синдром.

Структура заключения:

Жалобы и запрос.

Особенности контакта и сознания.

Анализ когнитивной сферы (память, внимание, мышление).

Анализ личностно-мотивационной сферы.

Выводы и рекомендации по форме помощи (ОПК-4).

5. Рекомендации по подготовке к контрольным мероприятиям

К фронтальному опросу: Повторите основные уровни дизонтогенеза и типы нарушений операциональной стороны мышления.

К зачету: Просмотрите свое портфолио. Зачетный билет часто включает задачу по анализу реального протокола. Вы должны уметь аргументированно объяснить, почему вы ставите именно этот психологический диагноз.

6. Критерии успешного освоения

Дисциплина считается освоенной, если студент:

Выполнил все лабораторные работы и сдал оформленные протоколы.

Продемонстрировал знание клинических проявлений расстройств и механизмов их компенсации.

Способен самостоятельно сформировать план психологической помощи для лиц с ОВЗ (ОПК-4).