

Фонд  
оценочных средств  
по дисциплине «История Кыргызстана»

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ, СПЕЦИАЛИТЕТ

Направление подготовки

Для всех неисторических направлений подготовки согласно ФГОС 3++  
(код и наименование направления подготовки)

Квалификация:  
Бакалавр  
специалист

2024 г.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся для всех неисторических направлений подготовки (бакалавриат и специалитет) по дисциплине «История Кыргызстана» в соответствии с ФГОС 3++

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

Истории им. академика В.М. Плоских  
наименование кафедры

протокол № 3 от " 31" октября 2024 г.

Заведующий кафедрой

История

наименование кафедры

*Л.Г. Ставская*

подпись

Ставская Л.Г.

расшифровка подписи

Исполнители:

Марченко Л.Ю. старший преподаватель

должность

*Л.Ю. Марченко*

подпись

расшифровка подписи

Дятленко П.И., к.и.н., доцент

должность

*П.И. Дятленко*

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета

личная подпись

*Н.А. Баудинова*



Баудинова Н.А.

расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины/практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<b>УПК-5</b> содержание компетенции	<p><b>Знать:</b> Закономерности и особенности социально-исторического развития России и населяющих ее народов в этическом и философском контексте; Значение разнообразия для развития государства и общества; основные социально-исторические и этические ценности мультикультурного российского общества, современные тенденции его развития</p>	<p><b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня <i>Письменные ответы на базовые (ключевые) вопросы по лекции и/или учебнику, изучение нормативных документов, работа с ресурсами Интернет;</i> <i>Конспектирование лекций и рекомендуемой литературы</i></p>
	<p><b>Уметь:</b> Давать характеристику межкультурному разнообразию с точки зрения исторической обусловленности его формирования; соотносить содержание основных социально-исторических и этических ценности мультикультурного российского общества и современных тенденций его развития; Применять знания о межкультурных взаимодействиях народов, населяющих Российскую Федерацию в собственных исследованиях в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p>	<p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня <i>Сравнительный анализ документов, общественных процессов и явлений, составление таблиц, кластеров и др. графических организаторов учебного материала, глоссария, библиографических списков</i></p>
	<p><b>Владеть:</b> Методами анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми в рамках использованием этических норм, принятых в разных странах и сообществах; Навыками работы в коллективе на основе уважения культурных, религиозных и иных практик его участников</p>	<p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Семинарский доклад, эссе, моделирование ситуаций</i></p>

## Раздел 2. Технологическая карта дисциплины/практики

Дисциплина: История Кыргызстана  
 Группа:  
 Курс/семестр: 1/1  
 Количество кредитов (ЗЕ): 4  
 Отчетность: Экзамен  
 Преподаватель:

Название модулей дисциплины согласно РЦД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1 Введение в изучение истории Кыргызстана	Текущий контроль	Конспект	4	8	6
	Рубежный контроль	Тест	6	10	
Модуль 2					
Модуль 2 Кыргызы и Кыргызстан в древности и средневековье	Текущий контроль	Конспект	4	8	8
	Рубежный контроль	Контрольная	6	10	
Модуль 3					
Модуль 3 Кыргызстан в XIII - XVIII вв.	Текущий контроль	Конспект	4	7	12
	Рубежный контроль	Коллоквиум	6	10	
Модуль 4					
Модуль 4 Кыргызстан в XX - начале XXI в.	Текущий контроль	Презентация	4	7	17
	Рубежный контроль	Доклад	6	10	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)		Билеты	20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на за
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины - со связанных между собой модулей дисциплины.

Раздел 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине / практике (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

## Блок А

## А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине.

Какие культуры развивались одновременно на территории Кыргызстана в эпоху бронзы?

- 1) андроновская и черняховская
- 2) чувская и трипольская
- 3) андроновская и чувская
- 4) беловодская и ферганская

Какая отрасль хозяйства была основной у племен андроновской культуры в Кыргызстане?

- 1) ремесла
- 2) скотоводство
- 3) охота
- 4) земледелие

Какая отрасль хозяйства была основной у племен чувской культуры?

- 1) скотоводство
- 2) земледелие
- 3) торговля
- 4) ремесло

Где находится знаменитое скопление наскальных рисунков эпохи бронзы на Тянь-Шане?

- 1) долина Капчагай
- 2) урочище Саймалы-Таш
- 3) селение Беловодское
- 4) город Тюп

Где впервые в Кыргызстане были обнаружены наскальные рисунки, выполненные охрой?

- 1) на реке Он-Арча
- 2) в долине Кетмень-Тюбе
- 3) в пещере Ак-Чункур
- 4) в Таласской долине

С каким событием связан 530 г. до н. э. – самая первая точная дата в истории Средней Азии?

- 1) поход Александра Македонского на саков
- 2) победа арабов в Таласской битве
- 3) поход Кира II на саков и его гибель
- 4) перекочевка гянгуней на Енисей

Когда возникла цивилизация саков?

- 1) в V в. до н. э.
- 2) в VI в. н. э.
- 3) в VIII – VII вв. до н. э.
- 4) во II – I вв. до н. э.

К какому времени относится начало торговли между Западом и Востоком по Великому Шелковому пути?

- 1) II в. до н. э.
- 2) IV в. до н. э.
- 3) III в. н. э.
- 4) VI в. н. э.

Кто считается основателем Великого Шелкового пути?

- 1) Сюань Цзан
- 2) Ли Гуанли
- 3) Ли Шиминь
- 4) Чжан Цянь

Что собой представлял Великий Шелковый путь?

- 1) морской путь между Индией и Европой
- 2) трансконтинентальная сухопутная и морская торговая магистраль
- 3) сезонные миграции скотоводов
- 4) дорога из Мекки в Медину

В каких источниках и когда впервые упоминается этноним «кыргызы»?

- 1) китайских (III в. до н. э.)
- 2) арабских (XII в.)
- 3) греческих (V в. до н. э.)
- 4) персидских (VI в.)

В каком историческом документе впервые упоминаются кыргызы?

- 1) «Бехистунская надпись»
- 2) «Тарих-и-Рашиди»
- 3) «Исторические записки» Сыма Цянь
- 4) «Маджму-ат Таварих»

Как называлась столица усуней?

- 1) Баласагун
- 2) Эрши
- 3) Суяб
- 4) Чигу

Как в китайских источниках называли древних кыргызов?

- 1) динлины
- 2) дунху
- 3) гянгуни
- 4) усунни

Когда впервые упоминается этноним «кыргыз» в письменных источниках?

- 1) 222 г. до н. э.
- 2) 201 г. до н. э.
- 3) 203 г. н. э.
- 4) 231 г. до н. э.

Где располагалось государство Давань?

- 1) Таласская долина
- 2) Иссык-Кульская область
- 3) на Алтае
- 4) Ферганская долина

Назовите государство, в состав которого входила территория современного Кыргызстана в VI – начале VII вв.

- 1) Империя гуннов
- 2) Тюркский каганат
- 3) Уйгурский каганат
- 4) Тюркешский каганат

В каком году образовался Тюркский каганат?

- 1) 422 г.
- 2) 472 г.
- 3) 552 г.
- 4) 532 г.

Назовите имя основателя Тюркского каганата

- 1) Асань – шау
- 2) Бумын – каган
- 3) Туу
- 4) Мухан – каган

Укажите религию енисейских кыргызов в VII–X вв.

- 1) буддизм
- 2) язычество
- 3) ислам
- 4) христианство

Кем являлись у древних кыргызов Тенгри и Умай?

- 1) известными правителями
- 2) пророками
- 3) жрецами
- 4) верховными божествами

Укажите титул, который носил глава государства енисейских кыргызов в VII в.

- 1) ажо
- 2) бек
- 3) хан
- 4) шах

Укажите время великодержавия енисейских кыргызов

- 1) IX в.
- 2) XII в.
- 3) XIV в.
- 4) XVI в.

Назовите правителя енисейских кыргызов, принявшего титул «каган» в конце VII века?

- 1) Капаган
- 2) Асан-бег
- 3) Барс-бег
- 4) Тоньюкук

В каком году погиб Барс-бег?

- 1) 711 г.
- 2) 709 г.
- 3) 689 г.
- 4) 723 г.

Назовите тип письменности енисейских кыргызов в VIII–IX вв.

- 1) иероглифическая
- 2) руническая
- 3) клинопись
- 4) алфавитная

Укажите время существования Караханидского каганата

- 1) VIII – X вв.
- 2) IX – XI вв.
- 3) X – XII вв.
- 4) VII – XIII вв.

Кто является составителем первого словаря тюркских народов «Диван лугат ат-тюрк»?

- 1) Юсуф Баласагуни
- 2) Ходжа Ахмед Ясави
- 3) Махмуд Кашгари
- 4) Ибн Сина

Как называлась административно – территориальная структура, в которую входили земли кыргызов в период Кокандского ханства?

- а) Вилайет
- б) Волость
- в) Уезд
- г) Район

Батур-хунтайджи – это...

- а) основатель Джунгарского ханства
- б) правитель государства Моголов 17 в.
- в) правитель казахов, возглавивший борьбу казахов и кыргызов против калмаков
- г) глава родоплеменного объединения кыргызов Восточного Туркестана XVII в.

Какое событие из перечисленных произошло раньше всего?

- а) Кокандское ханство попало в вассальную зависимость от России
- б) Сарыбагыши добровольно вошли в состав России
- в) Восстание чуйских кыргызов против кокандцев под предводительством Байтика-батыра



### 8. Первый букварь для кыргызских детей написал

- а) А. Сыдыков
- б) Е. Поливанов
- в) И. Арабаев
- г) К. Тыныстанов

Укажите год образования Кара-Кыргызской автономной области

- а) 1920
- б) 1922
- в) 1924
- г) 1926

Особенности коллективизации в Кыргызстане:

- а) создание ТОЗов
- б) создание механизированных хозяйств
- в) создание крупных коллективных хозяйств
- г) создание фермерских хозяйств
- д) оседание кочевых и полукочевых хозяйств

Первый председатель Совета Народных комиссаров Кыргызстана...

- а) А. Сыдыков
- б) И. Айдарбеков
- г) А. Орозбеков
- д) Ю. Абдрахманов

В каком году вышла первая кыргызская газета «Эркин Тоо»

- а) 1921
- б) 1922
- в) 1923
- г) 1924

Когда происходила первая Декада кыргызского искусства и литературы в Москве?

- а) 1939
- б) 1938
- в) 1940
- г) 1942

Что вы знаете о кооперативе «Интергельпо»?

- а) кооператив местных рабочих
- б) нефтедобывающий кооператив
- в) чехословацкий кооператив, строивший промышленные объекты во Фрунзе
- г) кооператив, через который шла помощь международных организаций Кыргызстану

Укажите основные задачи земельно-водных реформ, проводившихся в Кыргызстане:

- а) уничтожение последствий колонизаторской политики царизма
- б) введение продрозверстки
- в) организация колхозов
- г) строительство ирригационных систем

Особенностями гражданской войны в Кыргызстане являются:

- а) межэтническая борьба
- б) восстания рабочих
- в) кулацкие мятежи и басмачество
- г) движение крестьян

Укажите первый манифест оппозиции сталинскому режиму в Кыргызстане:

- а) письмо «Тридцатки»
- б) решение V съезда Советов
- в) решение облпартконференции
- г) постановление Ревкома Кыргызстана
- д) решение Учредительного съезда по образованию Кара-Кыргызской Горной области

Политическая партия в Кыргызстане в начале XX в., состоявшая в основном из представителей духовенства:

- а) Туран
- б) Букара
- в) Алаш
- г) Шууро-и-Исламия

В каком году вышла первая кыргызская газета «Эркин Тоо»

- а) 1920
- б) 1922
- в) 1923
- г) 1924

Ленинская премия 1963 г. была присуждена:

- а) Г. Айтиеву
- б) Ч. Айтматову
- в) Б. Минжилкиеву
- г) А. Токомбаеву

Панфиловцы совершили свой подвиг у деревни Дубосеково:

- а) 2 октября 1941 г.
- б) 20 октября 1941 г.
- в) 16 ноября 1941 г.
- г) 6 декабря 1941 г.

Укажите дату провозглашения независимости Кыргызстана и принятия декларации о государственной независимости?

- а) август 1991;
- б) декабрь 1991;
- в) ноябрь 1991;
- г) сентябрь 1991;

Когда Кыргызская Республика стала членом ООН?

- а) 1991;
- б) 1992;
- в) 1993;
- г) 1995;

Когда состоялось празднование 1000-летия эпоса «Манас»?

- а) октябрь 1994; б) июнь 1994; в) август 1995 г) май 1995

## Семинарские доклады:

1. Методы и методология исторического познания.
2. Периодизация истории Кыргызстана.
3. Источники по истории Кыргызстана.
4. Историкогеография: история становления, направления по этапам истории.
5. Первобытное общество в истории человечества.
  1. Древнейшие памятники на территории Кыргызстана.
  2. Эпоха палеолита в археологических находках
  3. Пастушеско-земледельческие племена андроновской археологической культуры.
  4. Древнеземледельческие племена чувствской археологической культуры.
  5. Общественная жизнь племен эпохи бронзы.
  6. Петроглифы Саймалы-Таш. Ритуальные сцены в наскальных рисунки
  7. Взаимоотношения племен сарыбагышей и саяков с Китаем. Посольства в Пекин.
  8. Образование провинции Синь-Цзянь.
  9. Восстания кочевых племен против господства Китая.
  10. Источники, историкогеография. Предыстория кыргызско-российских контактов.
  11. Первые упоминания этнонима “кыргыз” и понятия “орус” в источниках. Краткая история контактов России и Средней Азии в XVII в.
  12. Сведения о кыргызах, карты территории расселения в российских источниках
  13. Характер присоединения Северного Кыргызстана к России. Борьба за смену власти в Кокандском ханстве. Продвижение российских войск в Фергану.
  14. Характер присоединения Южного Кыргызстана к России
  15. Манас” в современной культурной жизни Кыргызстана.
  16. Попытка создания Горной области. Инициаторы. Национальное размежевание 1924 г.
  17. Образование Каракиргизской автономной области. Принципы разграничения новых государственных образований.
  18. Первый учредительный съезд Советов. Первая областная партконференция. Их решения.
  19. Взаимоотношения власти и народа Советское время.
  20. Репрессированная культура Кыргызстана
  21. Материальная и духовная культура кыргызов.
  22. Обретение государственного суверенитета (конец XX в.)
  23. Кыргызстан на мировой арене Признание Кыргызстана международным сообществом, открытие посольств в Кыргызстане
  24. Кыргызстан в системе региональной безопасности

## ПРЕЗЕНТАЦИИ.

1. Образование Тюркского каганата.
2. Распад тюркской державы на Восточный и Западный каганаты.
3. Древнетюркская руническая письменность.
4. Таласская битва и ее значение в падении государства карлуков.
5. Становление кыргызского государства Енисее (VI–VIII вв.)
6. Барс-бек – каган кыргызов.
7. Хозяйство и культура енисейских кыргызов.
8. Кыргызская руническая письменность
9. Борьба кыргызов с Уйгурским каганатом.
10. Китайские летописи о государстве енисейских кыргызов.
11. Эпоха Великодержавия: территория, государственное устройство.
12. Хозяйство и быт кыргызов в период великодержавия
13. Образование Караханидского каганата и расширение его границ
14. Наука и литература. Юсуф Баласагунский, Махмуд Кашгарский.
15. Христианство на Тянь-Шане. Иссык-Кульский монастырь.
16. Городская архитектура. Памятники культовой архитектуры. Мечети и мазары

## Вопросы коллоквиума

1. Назовите командующего Туркестанским фронтом в годы Гражданской войны
2. Назовите дату кулацко-эсеровского мятежа в Беловодском
3. В каких годах проходила земельно-водная реформа на севере Кыргызстана?
4. В каком году вышла в свет первая кыргызская национальная газета «Эркин-Тоо»?
5. Назовите дату образования Кара-Киргизской автономной области
6. Назовите дату образования Киргизской АССР
7. Назовите первого председателя Совнаркома Кирг. ССР
8. Назовите дату принятия первой конституции в истории Кыргызстана
9. Назовите дату преобразования Киргизской АССР в Киргизскую ССР
10. Как называлась первая кыргызская опера?
11. Назовите создателя первого фундаментального Кыргызско-русского словаря, изданного в 1940 г.?
12. Назовите первое высшее учебное заведение в Кыргызстане
13. Назовите первого из воинов-кыргызстанцев, который стал Героем Советского Союза
14. В каком году была открыта Академия наук Киргизской ССР?
15. Укажите дату первой декады кыргызского искусства в Москве
16. Укажите дату второй декады кыргызского искусства в Москве
17. Назовите первого кыргызского писателя, ставшего лауреатом Государственной премии СССР
18. Назовите фильм Б. Шамшиева по произведению Ч. Айтматова, который в 1976 г. получил 1-й приз Всесоюзного кинофестиваля
19. Укажите дату принятия Закона Кыргызской ССР «О государственном языке»
20. Укажите дату принятия Декларации о суверенитете Кыргызской Республики
21. Какое событие произошло в 1990 г. на юге Кыргызстана?
22. Назовите дату провозглашения независимости Кыргызстана
23. Назовите знаменательное событие, произошедшее 2 марта 1992 года в Кыргызстане
24. В каком году был проведен Первый всемирный курултай кыргызов?
25. Назовите первое политическое движение, сложившееся в Кыргызстане на волне перестройки и гласности в 80-х гг. XX в.
26. В каком году был открыт КРСУ?
27. Назовите Высший Законодательный орган Кыргызской Республики

### Блок В

*Не предусмотрены программой*

### Блок С

*Не предусмотрены программой*

### Блок D

**Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (экзамен):**

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Традиции рассмотрения всемирно-исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы.
2. Определение понятия «цивилизация». Типы цивилизаций, их характерные черты.
3. Кыргызстан. Историка об историческом месте Кыргызстана в мировом сообществе цивилизаций.
4. Древнейшие следы человека на Тянь-Шане.
5. Каменный век и эпоха бронзы на территории Кыргызстана.
6. Сакский и усуньский периоды в истории Кыргызстана.
7. Кыргызстан в период Тюркского каганата.
8. Кыргызы на Енисее V-VIII вв. Барс-бек.

9. Кыргызское великодержавие: образование, развитие, причины распада государства.
10. Караханидский каганат на Тянь-Шане и его наследники (X-XIII вв.).
11. Кыргызы и Кыргызстан в государстве чингизидов (XIII-XIV вв.).
12. Кыргызы государства Моголистан.
13. Этногенез кыргызского народа: этапы, факторы, теории.
14. Борьба кыргызов за национальную независимость (XVI-XIX вв.).
15. Кыргызстан в составе Кокандского ханства.
16. Взаимоотношения кыргызов с Россией: от первых посольств до присоединения.
17. Присоединение Северного Кыргызстана к России.
18. Присоединение Южного Кыргызстана к России
19. Кыргызстан в составе Российской империи: изменения в общественно-политической и хозяйственной жизни.
20. Восстание 1916 г. в Кыргызстане: причины, характер, последствия.
21. Особенности установления советской власти в Кыргызстане. Сущность басмаческого движения.
22. Социально-экономические преобразования в Кыргызстане в 20-30-е гг.
23. Становление и развитие Киргизской советской государственности: от КАО до Киргизской ССР.
24. Социально-экономическое развитие Кыргызстана в составе СССР.
25. Кыргызстан в годы Великой Отечественной войны. Герои-кыргызстанцы.
26. Кыргызстан в годы "оттепели" и годы "застоя".
27. Развитие науки, культуры и образования в Кыргызстане в XX веке
28. Кыргызстан в годы перестройки и гласности.
29. Суверенный Кыргызстана: этапы становления, проблемы и перспективы развития.
30. Государственно-политическое устройство современного Кыргызстана.
31. Политический кризис марта 2005 и апреля 2010 гг. Причины и последствия.
32. Развитие Кыргызстана на современном этапе.

**Задачи/задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ**

1. Сравнить формационный и цивилизационный подходы в истории изучения Кыргызстана, России и всемирной истории.
2. Сравнить эпоху древности в истории Кыргызстана, всемирной истории и истории России. Древнейшие племенные союзы и первые государства.
3. Сравнить возникновение и развитие первобытнообщинных отношений в истории Кыргызстана, всемирной истории и истории Кыргызстана.
4. Сравнить три точки зрения на этногенез кыргызских племен и обосновать свою поддержку одной из них.
5. Проанализировать историю возникновения и преемственность политики тюркских государств на территории Кыргызстана в V-XII вв.
6. Сравнить исторические последствия феодальной раздробленности как закономерного этапа во всемирной истории, истории России и Кыргызстана.
7. проанализировать причины и последствия установления монотеистической религии (христианства, ислама) в истории Кыргызстана.
8. Проанализировать и ранжировать по важности причины успеха монгольских завоеваний в Кыргызстане и кыргызских земель на Енисее в XIII в.
9. Описать значение и последствия завоевания кыргызских земель на Енисее и территории Кыргызстана монголами в XIII в.
10. Охарактеризовать этногенез кыргызского народа: этапы, факторы, теории.
11. Сделать обзор этапов становления государственности в истории Кыргызстана.
12. Сравнить влияние кыргызско-российских дипломатических отношений на дальнейший ход истории России и Кыргызстана в XVIII в.
13. Сделать вывод на основе фактических данных об уровне социально-экономического и политического развитие Кыргызстана в первой половине XIX в.
14. Обосновать геополитическую роль территории Кыргызстана для участников «Большой игры» в XIX в.
15. Сравнить значение и последствия Февральской и Октябрьской революций 1917 г. в истории России и Кыргызстана.
16. Охарактеризовать процесс установления Советской власти на территории Кыргызстана.

17. Сделать вывод на основе данных о значении и последствиях установления Советской власти для Кыргызстана.
18. Описать модели социально-экономического и политического развития Кыргызстана в 20-е гг.
19. Описать сущность сталинской модели государственного социализма в СССР и ее проявления для Кыргызстана.
20. Охарактеризовать уроки и последствия Великой Отечественной войны в истории Кыргызстана.
21. Описать ход и последствия политических репрессий в эпоху сталинизма в истории Кыргызстана.
22. Дать обоснование периода хрущевских реформ в истории Кыргызстана как времени принятия волонтаристских решений
23. Дать определение понятия «Оттепель» и оценить ее значение для развития культуры и социальной жизни Кыргызстана.
24. Оценить значение «холодной войны» и системного кризиса для Кыргызстана в 1950-1980-х гг.
25. Дать определение понятия «Перестройка» и оценить его значение для социально-экономической, политической и культурной жизни Кыргызстана.
26. Дать характеристику изменений в общественно-политической жизни постсоветского Кыргызстана (1990-е - начало 2000-х годов).
27. Сравнить переход к рыночной экономике двух независимых государств - России и Кыргызстана в постсоветский период.
28. Дать характеристику модернизационным процессам в истории Кыргызстана в XXI в.
29. Охарактеризовать место и роль Кыргызстана в системе международных отношений XXI в.
30. Охарактеризовать одного (или нескольких) выдающихся деятелей Кыргызстана, оставивших свой след в экономическом развитии, политике, культуре страны (по выбору студента).
31. Дать характеристику выдающимся достижениям культуры Кыргызстана в Советскую эпоху
32. Дать характеристику выдающимся достижениям культуры современного Кыргызстана

**Задачи/задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ**

По заданным историческим источникам необходимо:

1. Прочитать документ.
2. Определить тип документа
3. Определить время создания документа (эпоху или век)
4. Сделать все возможные выводы о проблеме, описываемой в документе
5. Дать характеристику исторической эпохе, в которую был создан документ/историческому деятелю, о котором повествует документ

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**1. Шаблон для общих схем оценивания**

85-100 % - Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

70-84 % - Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

60-69 % - Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

31-60 % - Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

0-30 % - Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

- *Шкала оценивания коллоквиума «85-100%»*
- *глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;*
- *полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;*
- *демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;*
- *воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. «75-84%»*

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.  
«60-74%»
- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.  
менее 60%
- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

2. Не предусмотрены программой

3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ВСЕМ ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА СТУДЕНТА

Наименование показателя	Баллы
Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопросов	0-17%
Владение терминологическим аппаратом и умение использовать его при ответе	0-15%
Умение анализировать сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать структурированные ответы	0-15%
Умение использовать факты, фоновую информацию последовательно в ответе	0-17%
Умение выделять и задавать связанные вопросы	0-20%
Умение анализировать и решать проблемные задачи	0-16%
Глубина ответов, открывающая новые стороны проблемы	Сумма баллов
Не отклоняется/ласть ли от темы	0-5%
Использовалась ли дополнительная информация	0-12%
Речь (лаконичность, четкость выражения мысли)	0-5%
Новые идеи	0-15%
Оригинальность мыслей и предложений	0-15%
Всего:	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА

Наименование показателя	Баллы
Отбор первоисточника (если предоставлен выбор)	0-5%
Структурная упорядоченность	
- определение главного тезиса (тезисов) автора книги/статьи	0-10%
- подтверждение своего выбора примерами (цитатами) из текста	0-10%
- изложение альтернативных/иных точек зрения на проблему, исследуемую автором	0-15%
Обоснование:	0-20%
- наличие собственной точки зрения на проблему	
- или поддержка точки зрения автора	
- или альтернативной/иной точки зрения	
Оценка значения конспектируемой книги/статьи для развития науки	0-15%
Оформление конспекта (аккуратность, разборчивость почерка/соответствие файла требованиям к оформлению компьютерного текста)	0-5%
Культура цитирования	0-10%
Полнота ответов на вопросы по конспекту	0-10%
Всего:	Сумма баллов

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

Наименование показателя	Баллы
Размер эссе (500 – 1500 (2000) слов)	0-10%
Соответствует ли содержание эссе заявленной теме?	0-10%
Корректно ли используется в эссе специальная (историческая, культурологическая) терминология	0-10%
Выявлена ли актуальность заявленной темы?	0-5%
Существует ли ключевой тезис, по отношению к которому выстраивается аргументация?	0-15%
Представлена ли собственная точка зрения (личностная позиция, отношение) при раскрытии проблемы?	0-10%
Приводятся ли различные точки зрения и есть ли их оценка?	0-5%
Насколько выдержана композиция эссе, четкость структуры?	0-5%
Раскрывается ли проблема на теоретическом уровне	0-10%
Используются ли примеры, подтверждающие мысль автора?	0-5%
Используются ли приемы анализа (сравнение, обобщение и т.д.)	0-10%
Оформление работы?	0-5%
Всего	Сумма баллов

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

Наименование показателя	Баллы
Актуальность темы реферата	0-5%
Наличие четкой структуры реферата	0-5%
Соответствие содержания теме и плану реферата	0-5%
Научная значимость реферата	0-5%
Использование научной терминологии	0-5%
Использование современной научной литературы при подготовке реферата	0-5%
Правильность оформления сносок/ссылок на литературу	0-5%
Язык реферата четкий лаконичный	0-5%
Стилевое единство текста	0-5%
Уровень структурирования и систематизации материала	0-5%
Умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме)	0-10%
Наличие четких выводов, обобщающих содержание доклада	0-5%
<b>Владение материалом реферата при выступлении:</b>	
- чтение работы	0-5%
- рассказ об основных положениях работы, свободная ориентация в материале	0-10%
- культура речи	0-5%
- использование технических средств при презентации реферата (если необходимо)	0-5%
- соблюдение регламента выступления	0-5%
Четкость и полнота ответов на вопросы участников семинара (конференции) и т.д.	0-5%
Всего:	Сумма баллов

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАТОРОВ (Концептуальной карты, таблицы, кластера, Т-схемы, диаграммы Венна)

Наименование показателя	Баллы
Категоризации знаний: оформление результатов в формах, позволяющих отделить важный материал от несущественного	0-20%
Визуализации знаний: они преобразуют ситуации или временные последовательности в реальные графические формы	0-20%
Агрегирования знаний: визуализация объединяет множество отдельных данных в обозримые элементы	0-20%

Извлечения знаний : обладание механизмами, делающих неявные знания явными	0-20%
Руководства к действиям : возможность представление пошагового метода понимания сути проблемы	0-20%
Всего:	Сумма баллов

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА

Наименование показателя	Баллы
Правильный ответ	3-5%
Не правильный ответ	0
Количество тестов	20-30
Всего	Сумма баллов

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Наименование показателя	Баллы
Оценивание выступления:	
Качество представления выступления. Подчеркнуты ли главные проблемы?	0-10%
Умение контактировать с аудиторией	0-5%
Грамотное изложение материала ( исключено чтение презентации)	0-5%
Достаточно ли громкая и уверенная речь?	0-5%
Не делал ли пауз более, чем необходимо, не использовал ли ненужные слова?	0-5%
Аргументированный ответ на вопросы аудитории	0-5%
Использовал ли в выступлении информацию, тематически не отраженную на слайдах	0-10%
Достаточная полнота информации, отраженных на отдельном слайде и во всей презентации:	
Расположение текста на слайде	0-10%
Размер шрифта	0-5%
Использование иллюстраций, их соответствие теме презентации	0-15%
Оформление презентации	0-5%
Использование таблиц, графиков, рисунков и т.д. для более доступной передачи информации	0-20%
Всего:	Сумма баллов

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ В МАЛОЙ ГРУППЕ (Дискуссия)

Наименование показателя	Баллы				
	Всегда	Часто	Иногда	Редко (1-2 раза)	никогда
Участвовал(а) в планировании работы	0-15%	0-12%	0-10%	0-8%	0
Помогал(а) другим в обучении	0-10%	0-8%	0-6%	0-6%	0
Участвовал(а) в принятии решений	0-15%	0-12%	0-10%	0-8%	0
Участвовал(а) в сборе данных	0-10%	0-8%	0-5%	0-4%	0
Участвовал(а) в коллективных обсуждениях	0-10%	0-8%	0-5%	0-5%	0
Обобщал(а) информацию	0-10%	0-8%	0-6%	0-5%	0
Обобщал(а) результаты работы	0-15%	0-12%	0-10%	0-8%	0
Участвовал(а) в подготовке информации для презентации	0-10%	0-8%	0-5%	0-4%	0
Участвовал(а) в презентации	0-5%	0-4%	0-3%	0-2%	0
Всего	100%	80%	60%	50%	0%

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

№	Наименование показателя	Баллы
<b>Знать</b>		
1	Знание основной терминологии	0-3 %
2	Знание основных процессов, происходивших в определенную эпоху в различных цивилизациях, странах и т.д.	0-3 %
3	Знание хронологии	0-3 %
4	Знание персоналий определенной эпохи	0-4 %
5	Знание современной научной литературы	0-3 %
<b>Уметь</b>		
1	Уметь проводить анализ события или явления по определенной схеме	0-8 %
2	Уметь объяснить сущность явлений, событий, процессов	0-8 %
3	Уметь использовать терминологию при ответе	0-8 %
4	Уметь приводить примеры при изложении концептов/теоретического материала	0-5 %
5	Уметь делать выводы и обобщения	0-12 %
6	Уметь отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по проблеме/вопросу.	0-10 %
<b>Владеть</b>		
1	Владеть терминологическим аппаратом исторической науки, использовать терминологию, соответствующую определенным концептам	0-14 %
2	Владеть навыками компаративистики (анализа и сопоставления событий, эпох и т.д., а также теоретических подходов интерпретации истории)	0-14 %
3	Владеть монологической речью	0-5 %
	<b>Всего</b>	<b>Сумма баллов</b>

### СОСТАВЛЕНИЕ ДВУЧАСТНОГО И ТРЕХЧАСТНОГО ДНЕВНИКОВ

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
<b>ФОРМА</b>		<b>0-80</b>
1	Количество сравнительных показателей	0-10
2	Выявление проблематики предложенных тем	0-30
3	Сформированность идей и их ясное изложение и структурирование	0-20
4	Наличие выводов и замечаний по соответствующему показателю	0-20
<b>ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>		<b>0-20</b>
<b>Всего баллов</b>		<b>Сумма баллов</b>

### УСТНЫЙ ОПРОС по аналитическим групповым заданиям и фронтальному опросу

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Оригинальность и убедительность	0-15
2	Понимание проблематики и адекватность трактовки	0-25
3	Обоснованное привлечение причинно-следственных связей и социологических данных (уместность и достоверность сведений)	0-40

4	Ключевые слова (их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество)	0-10
5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-10
<b>Всего баллов</b>		<b>Сумма баллов</b>

**4. Шаблон для шкалы оценивания тестовых заданий.**

В тестовом задании присутствуют несколько типов закрытых вопросов:

1. К заданиям даются готовые ответы на выбор:
  - при выборе одиночного ответа: один правильный и остальные неправильные
  - при выборе нескольких ответов необходимо выбрать все возможные ответы: отсутствие одного из необходимых выводов приводит к тому, что весь ответ не засчитывается
  - при сравнении/сопоставлении необходимо соотнести дату/событие или имя исторического деятеля с определёнными хронологическими рамками, или с территорией его деятельности и т.д.
2. В каждом закрытом задании обязательно есть правильный ответ.
3. При задании с открытым ответом необходимо дописать термин, продолжить определение, указать дату.
4. За каждый правильно ответ – 1 балл
5. Общая оценка определяется как сумма набранных баллов.

Более 85% правильных ответов – 5

От 70 до 84% правильных ответов – 4

От 60% до 69% - 3

Менее 60% - 2

**Оценивание ответа на экзамене**

Оценка за экзамен выставляется в диапазоне от 20 до 30 баллов.

К экзамену допускаются студенты, имеющие не менее 40 баллов за работу на практических занятиях и лекциях.

<i>30-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Полнота изложения теоретического материала;</u></li> <li>2. <u>Полнота и правильность решения практического задания;</u></li> <li>3. <u>Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</u></li> <li>4. <u>Самостоятельность ответа;</u></li> <li>5. <u>Культура речи;</u></li> </ol>	<p><u>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</u></p>

<p>Хорошо</p>	<p>б. <u>и т.д.</u></p>	<p><u>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</u></p>
<p>Удовлетворительно</p>		<p><u>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</u></p>
<p>Неудовлетворительно</p>		<p><u>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение</u></p>

		<u>практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</u>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса (знать, уметь) и практическое задание (владеть работой с источником/текстом), соответствующие содержанию формируемых компетенций.

Экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 20 баллов из 30 баллов, за демонстрацию практических навыков работы с источником/текстом – 10 баллов.

Перевод баллов в оценку проводится в соответствии с нормами, зафиксированными в РПД.

Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы MyTestXPro  
Дата регистрации: 19.10.2015, бессрочная #18A0-3C869F2A-DC7A4BC6-2F782790-3422  
или как бланочное тестирование (по выбору преподавателя)

На тестирование отводится по 1,5 минут на один вопрос.

Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.

Перевод баллов в оценку:

Более 85% правильных ответов – 5  
От 70 до 84% правильных ответов – 4  
От 60% до 69% - 3  
Менее 60% - 2

#### **Раздел 5. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины и выполнению контрольных заданий**

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо

стремиться к емкости каждого предложения.

7. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника/книги.

8. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические рекомендации по подготовке презентации.

1. Ознакомьтесь с темой, выбранной для презентации;
2. Составьте краткий конспект темы;
3. Определите, какой иллюстративный (картины, графики, диаграммы и др.) материал необходим для раскрытия темы;
4. Найдите в Интернете (или разработайте сами) иллюстративный материал, необходимый для раскрытия темы презентации;
5. Определите количество слайдов, необходимых для раскрытия темы (обычно - от 10 до 15 слайдов);
6. Найдите в Интернете или составьте самостоятельно шаблон (фон и оформление) слайда. Обычно фон - белый или светлый, шрифт - черный или темный. Если используете темный фон, проверьте, как смотрится текст на этом фоне. Выберите светлый шрифт;
7. Продумайте заголовки слайдов. Они должны быть краткими и нести содержательную нагрузку, раскрывая главную мысль (тему) слайда;
8. Подготовьте презентацию;
9. Подготовьте выступление на основе презентации. Продумайте возможные вопросы по теме своей презентации и примерные ответы на эти вопросы;
10. Представьте свою презентацию на занятии.

Методические рекомендации по подготовке доклада

1. Выберите (согласуйте с преподавателем) тему доклада;
2. Составьте список литературы по теме доклада;
3. Ознакомьтесь с основной литературой, определите, достаточно ли у вас материала для доклада. Если нет - найдите в библиотеке или Интернете дополнительную литературу по проблемным вопросам;
4. Составьте план доклада;
5. Выделите основную мысль/проблему каждой части доклада;
6. Раскройте тему. Используя материал источников/литературы, придерживайтесь правил академической честности;
7. Оформите доклад. Список литературы должен включать литературу как на бумажных носителях, так и на электронных носителях (Интернет);
8. Защитите доклад на семинарском занятии или сдайте его преподавателю в установленные сроки.

Методические рекомендации для участия в дискуссии

1. Определите совместно с преподавателем (в группе) тему дискуссии;
2. Соберите материалы, необходимые для участия в дискуссии (исторические источники, литературу);
3. Выстройте на основе изученных материалов систему аргументации, поддерживающую вашу точку зрения;
4. Продумайте аргументы возможных оппонентов и подготовьте примерные ответы на возможные вопросы;
5. Примите активное участие в дискуссии.

Методические рекомендации для участия в работе Круглого стола

1. Ознакомьтесь с темой, предложенной для обсуждения;
2. Найдите в библиотеке или Интернете материалы, необходимые для подготовке к участию в Круглом столе;
3. Продумайте формат своего участия (проблемное выступление, оппонирование выступающих, реплики по проблеме, др.);
4. Подготовьте материал по определенным вами проблемам, сделайте краткий конспект материала для выступления;
5. Примите активное участие в работе Круглого стола