МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
_____
26.08.2025 г.

Основы педагогики

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и практики английского языка и межкультурной коммуникации**

Учебный план b450302_24_2 линг шло.plx
Направление 45.03.02 - РФ, 531100 - КР Лингвистика
Профиль: "Школьное лингвистическое образование"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.ф.н., доцент, Слободянюк Наталия Леонидовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Контактная работа в период теоретического обучения	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	30	30	30	30
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72,3	72,3	72,3	72,3
Сам. работа	108	108	108	108
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Повышение языковой подготовки будущих учителей школьного лингвистического образования, владеющих двумя
1.2	иностранными языками, конкурентоспособных в сфере оказания преподавательских услуг, ориентированных на
1.3	меняющийся рынок труда. Развитие у них личностных и профессиональных качеств, связанных с формированием
1.4	и развитием системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания,
1.5	проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также
1.6	становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является
1.7	важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Психология общения
2.1.2	Философия
2.1.3	Теоретическая фонетика
2.1.4	Основы критического мышления
2.1.5	Лингвострановедение
2.1.6	Информационные технологии в лингвистике
2.1.7	Теоретическая грамматика
2.1.8	Лексикология
2.1.9	История языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая антропология
2.2.2	Основы лингводидактики
2.2.3	Производственная педагогическая практика 2
2.2.4	Междисциплинарная государственная итоговая аттестация по национально-региональному компоненту
2.2.5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-3: Способен осуществлять воспитательную деятельность в образовательном процессе, реализуемом в организациях общего среднего образования
Знать:
сущность процессов обучения и воспитания, закономерности, принципы, методы и формы их организации
Уметь:
диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся и проектировать их воспитание и духовно-нравственное развитие
Владеть:
приемами и способами организации внеурочной деятельности

ПК-4: Способен развивать у обучающихся познавательную активность, инициативы, творческие способности, формировать гражданскую позицию и культуру здорового образа жизни
Знать:
субъективные и объективные факторы, уровни и формы познавательной активности
Уметь:
организовывать занятия с учетом развития личностных качеств и познавательной активности обучающихся
Владеть:
новыми методами и подходами к обучению (ситуационный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, генерации игры)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
сущность процессов обучения и воспитания, закономерности, принципы, методы и формы их организации	

субъективные и объективные факторы, уровни и формы познавательной активности	
3.2	**Уметь:**
диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся и проектировать их воспитание и духовно-нравственное развитие	
организовывать занятия с учетом развития личностных качеств и познавательной активности обучающихся	
3.3	**Владеть:**
приемами и способами организации внеурочной деятельности	
новыми методами и подходами к обучению (ситуационный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, генерации игры)	