ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Направленность

45.05.01, 530003 Перевод и переводоведение

(код и наименование направления подготовки)

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Специалист

Бишкек – 2026

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции/контролируемые этапы	Показатели	Наименование оценочного средства
Начальный этап формирования компетенции (ий) осуществляется в период освоения учебной дисциплины и характеризуется освоением учебного материала		
ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности	**Знать:** - основы фонетики, лексики, грамматики, стилистики, истории рабочих языков и применяет их при осуществлении профессиональной деятельности **Уметь:** - применять фонетические, лексические, грамматические, стилистические законы на практике; - объяснить смысл закономерностей, регулирующих фонологические, лексические, грамматические, стилистические изменения в языке в синхроническом и диахроническом аспектах. **Владеть:** - навыками беглой речи на рабочих языках; - системой лингвистических знаний основных фонетических, лексических, грамматических стилистических явлений рабочих языков в синхроническом и диахроническом аспектах	Конспекты, глоссарий, реферат

Цель:

Основной целью курса "Основы теории второго иностранного языка" является формирование лингвофилософского мировоззрения студентов, понимания роли языка в жизни общества, законов его развития и становления, а также формирование у студентов представление об эволюции форм немецкого языка как сочетании константных и изменчивых признаков, обусловленных действием внутренних и внешних факторов языкового развития.

Для достижения цели ставятся задачи:

- ознакомить студентов с основными закономерностями исторического развития английского языка;
- сформировать у студентов представления о закономерностях возникновения и развития системы английского языка;
- дать студентам знания об основных тенденциях развития языка и особенностях современного языкового строя.
- познакомить студентов с основными положениями и концепциями в области истории и теории английского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные теоретические положения, понятия и терминологический аппарат в области теории и истории английского языка.

Уметь:

- применять полученные знания в области теории и истории английского языка в собственной профессиональной деятельности.

Владеть:

- практического анализа языковых явлений в английском языке.

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

Курс/семестр	4/7
Количество кредитов ЗЕ	2
Отчетность	**зачет с оценкой**

Название модулей дисциплины согласно РПД	**Контроль**	**Форма контроля**	**зачетный минимум**	**зачетный максимум**	**график контроля**
Модуль 1					
Территориальные объекты английского языка	Текущий контроль	Устный опрос, проверка домашнего задания, проверка вокабуляра, ролевая игра, презентация	4	10	
	Рубежный контроль	презентация	6	10	20

Модуль 2					
Английский язык его особенности.	Текущий контроль	Устный опрос, проверка домашнего задания, проверка вокабуляра, ролевая игра, презентация	4	5	50
	Рубежный контроль	презентация	4	10	
ВСЕГО за семестр			18	35	
Промежуточный контроль (Зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			18	35	

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ / ПРАКТИКЕ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

Фонетическая система древнеанглийского языка

Грамматическая система древнеанглийского языка.

Общая характеристика

Грамматические категории глагола в древнеанглийском языке.

Классификация глаголов в древнеанглийском языке

Словарный состав древнеанглийского языка.

Источники заимствования новой лексики

Основные принципы классификации гласных в английском языке

Основные принципы классификации гласных в английском языке

Слогообразование и слогоделение.

Функциональные характеристики слога

Интонационная модель и ее составляющие.

Типы и функции интонации

Синонимия: понятие синонимичного ряда.

Типология синонимов

Различные концепции фразеологии (В.В. Виноградов, А.В. Кунин, А.И. Смирницкий)

Антонимы.

Классификация антонимов

Признаки и свойства фразеологических единиц

Парадигматические отношения в лексической системе английского языка

Неличные формы глагола

Категория залога: определение, число залогов, проблема возвратного, среднего, залогов

Категории вида и времени в английском языке.

Категория временной отнесенности

Структурная классификация предложений английского языка.

Типы простого предложения Сложносочинённое предложение в английском языке.

Типы сочинения

Сложноподчинённое предложение в английском языке.

Типы придаточных предложений.

Связи между главным и придаточным предложениям

и Взаимодействия прямых и переносных значений слов.

Тропы.

Лексические выразительные средства: метафора, виды метафоры (простая и сложная, традиционная и оригинальная).

Олицетворение

Метонимия и ее разновидности, типы метонимических отношений.

Ирония

Стилистическая стратификация литературной лексики английского языка.

Общеупотребительная и специальная книжная лексика (поэтизмы, архаизмы и историзмы, термины, иностранные слова, варваризмы, неологизмы)

Стилистическая стратификация разговорной лексики английского языка. Общеупотребительная и специальная разговорная лексика (сленг, жаргонизмы, профессионализмы, вульгаризмы, диалектизмы, окказионализмы)

Прилагательное и наречие и их специфика в английском языке

Контекст: теории контекста, нейтральный контекст, стилистический контекст

Проблема функциональных стилей английского языка

Официально-деловой стиль

Научно-технический стиль

Информационно-публицистический стиль

Задания для проверки уровней обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:

Приведите пример синонимических пар

Приведите примеры скандинавских заимствований

Назовите составные подчинительные союзы древнеанглийского языка

Назовите основные методы экспериментальной фонетики

Назовите функции фонемы в концепции ПЛК

Назовите различительные признаки английских согласных фонем

Назовите особенности слогоделения в английском языке

Назовите составные подчинительные союзы древнеанглийскогоского языка Перечислите коррелирующие союзы древнеанглийского языка.

Для чего они использовались

Назовите различия между вариантами французского языка

Перечислите грамматические категории, свойственные личным формам глагола в древнеанглийском языке.

Какие способы словоизменения использовались для их выражения

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА (рубежный контроль)

1. В одном тестовом задании 25 закрытых вопросов.
2. К заданиям даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные.
3. Обучающемуся необходимо помнить: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть.
4. За каждый правильный ответ – 1 балл (4%).
5. Общая оценка определяется как сумма набранных баллов. 6. Отметка (в %).

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА
(текущий контроль)

	Нет ответа - 0 %	**Минимальный ответ- 31-60 %**	**Изложенный, раскрытый ответ- 60-69 %**	**Законченный полный ответ - 70-84 %**	**Образцовый, примерный, достойный подражания ответ- 85-100 %**

Раскрытие проблемы	-	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны.
Представление	-	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и не последовательна Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	-	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2-х ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представленной информации
Ответы на вопросы	-	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений
			Итоговая оценка (в %)		

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА
(текущий контроль)