

**Фонд
оценочных средств**
по дисциплине «**Психолингвистические основы преподавания русского
языка как иностранного**»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

45.04.01 РФ, 531000

(код и наименование направления подготовки)

Русский язык как иностранный

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании
кафедры русской филологии

протокол № 1 от "28" авг. 2024 г.

Зав.кафедрой русской филологии



А.Э. Гатина

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины/практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств / шифр раздела в данном документе
ПК-3: Способен к осуществлению научных исследований в области языка с использованием современных методов науки	<u>Знать:</u> -основные термины и концепции теории речевой деятельности; -основные направления современного языкознания; -основные направления теории коммуникации на современном этапе	Блок А – задания репродуктивного уровня: 1.1. Конспекты лекций и первоисточников 1.2. Составление конспект-уроков
	<u>Уметь:</u> -ориентироваться в проблемах современного языкознания; -выявлять языковые соответствия в разных языках; -определять уровень практических знаний языковой личности обучаемых	Блок В – задания реконструктивного уровня: 1.1.Контрольная работа, представляющая проверку теоретических знаний лекций и практических, включённых в учебную программу 1.2.Анализ учебника
	<u>Владеть:</u> -навыками реферирования учебной и научной литературы; -навыками цифровой интерпретации учебной информации; -навыками изложения практического языкового материала в методически целесообразном аспекте	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: 1.1.Разработка заданий обучающего характера с учётом видов речевой деятельности обучаемых 1.2.Презентация 1.3.Разработка заданий обучающего характера с использованием видеоряда

Раздел 2.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «Психолингвистические основы преподавания РКИ»

курс 2, семестр 3, количество ЗЕ - 4, отчетность – зачёт с оценкой

Курс 2, семестр 2, количество ЗЕ – 4, обязательность – зачет с оценкой					
Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	графи к контро ля
Модуль 1					
1. Речевая деятельность как феномен коммуникации. Аккультурация	Текущий	Текущий контроль	5	10	8
	Рубежный	Рубежный контроль	5	5	
Модуль 2					
2. Основные направления психолингвистики	Текущий	Текущий контроль	5	10	13
	Рубежный	Рубежный контроль	5	10	
Модуль 3					
3. Модели порождения речи	Текущий	Текущий контроль	5	5	16
	Рубежный	Рубежный контроль	5	15	
Модуль 4					
4. Элементы экосистемного обучения. Суггестивный подход в преподавании РКИ	Текущий	Текущий контроль	5	5	18
	Рубежный	Рубежный контроль	5	10	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет/Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

Раздел 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства).

Блок А

А. Фонд тестовых заданий по дисциплине.

А.1 Вопросы для опроса:

Тема 1. Речевая деятельность как феномен коммуникации

1.1. Язык. Речь. Речевая деятельность. Содержание понятий.

1.2. Аккультурация. Этапы аккультурации.

1.3. Лингвистический шок. Культурный шок. Когнитивный диссонанс.

Тема 2. Основные направления психолингвистики

- 2.1. Назовите основные направления психолингвистики.*
- 2.2. Какие модели порождения речи рассматривает современная психолингвистика?*

2.3. Какую роль выполняет НЛП в процессе преподавания РКИ?

Тема 3. Онтогенез речи

3.1. При каких условиях герой Р. Киплинга Маугли смог бы стать полноценным человеком?

3.2. Что такое промежуточная грамматика?

3.3. Как объяснить корреляцию между физическим развитием ребёнка и освоением языка?

Тема 4. Концепт-минимум и концепт-максимум.

4.1. Назовите способы объяснения слов в процессе обучения РКИ.

4.2. Как можно комментировать слова из пассивного запаса языка?

4.3. Как вы понимаете термин «линейная последовательность слов»?

4.4. Что такое квази-слова и как достичь их понимания?

А.2 Вопросы для рубежного контроля (коллоквиума)

Тема 1. Программирование в обучении РКИ

1.1 Текст-центрический подход в обучении РКИ: работа с текстом.

1.2 Виды заданий обучающего характера.

1.3 Когнитивный сценарий работы с текстом.

Тема 2. Особенности эко-системного обучения

2.1 Суггестивный подход в преподавании РКИ.

2.2 Виды заданий развивающего характера.

2.3 Когнитивный сценарий работы с видеосюжетом.

Тема 3. Виды речевой деятельности

3.1 Чтение как вид речевой деятельности.

3.2 Аудирование как вид речевой деятельности.

3.3 Говорение как вид речевой деятельности.

3.4 Письмо как вид речевой деятельности.

Тема 4. Восприятие речи

4.1 Слушание как вид педагогической деятельности.

4.2 Механизм вероятностного прогнозирования.

4.3. Глубинная структура фразы.

Блок В

В.1 Типовые задачи:

Тема 1. Речевая деятельность как феномен коммуникации. Аккультурация

1.1 Охарактеризуйте действия преподавателя на первом этапе аккультурации обучаемых.

1.2 Охарактеризуйте действия преподавателя на втором этапе аккультурации обучаемых.

1.3 Охарактеризуйте действия преподавателя на третьем этапе аккультурации обучаемых.

Тема 2. Основные направления психолингвистики

2.1 Дайте характеристику этнопсихолингвистики.

2.2 Дайте характеристику патопсихолингвистики.

2.3 Дайте характеристику неропсихолингвистики.

Тема 3. Модели порождения речи

3.1 Как вы понимаете сущность модели Т-О-Т-Е?

3.2 Разъясните модель Л.С. Выготского.

3.3 Опишите модель А.Р. Лурии.

3.4 Опишите модель А.А. Леонтьева.

3.5 Опишите модель В. Левелта.

Блок С

С.2 Индивидуальные творческие задания

2.1 Разработать систему заданий обучающе-тестирующего характера на основе изучающего чтения.

2.2 Разработать систему заданий обучающе-развивающего характера на основе работы с видеорядом.

2.3 Выполнить когнитивно-структурный анализ учебника по заданному алгоритму.

Блок D

Необходимо привести перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) следующим образом:

- **Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ**

1. Как слова языка отражают культуру говорящего на нём народа?
2. В чём суть гипотезы лингвистической относительности?
3. Что такое лакуна? Какие типы лакун вы встречали в инокультурных текстах?
4. Почему в речи билингвов встречаются ошибки?
5. Какие виды ошибок встречаются в речи иностранцев?
6. Какие функции выполняет текст в человеческой деятельности?
7. Может ли текст восприниматься точно так, как был задуман автором?
8. Может ли восприятие речи быть бессмысловым?
9. Что такое глубинная структура фразы?
10. В чём заключается активность читателя или слушателя при восприятии речи?
11. В чём заключаются основные особенности внутренней речи?
12. Что такое «промежуточная грамматика»?
13. Почему невозможно полное понимание другого человека?
14. В чём различие между лингвистикой и психолингвистикой?

15. Что изучает нейролингвистика?

- Задачи / задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ
 1. Опишите понятие «языковая картина мира».
 2. Опишите типы билингвизма.
 3. Дайте характеристики пресуппозиций в тексте.
 4. Опишите понятие «прецедентность текста».
 5. Опишите процесс производства речи.
 6. Опишите этапы онтогенеза.
 7. Приведите примеры связи когнитивных стилей с речью человека.
 8. Опишите психолингвистические аспекты речевого программирования.
 9. Опишите грамматическую структуру учебника.
 10. Опишите систему упражнений учебника, направленных на развитие речевой компетенции.
 11. Опишите систему упражнений учебника, направленных на развитие социокультурной компетенции.
 12. Опишите когнитивный сценарий работы с текстом.
 13. Опишите когнитивный сценарий работы с видеосюжетом.
 14. Разъясните понятие «грамматическая структура текста».
 15. Опишите синдром семантического опустошения.
- Задачи / задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
 1. Психолингвистические особенности организации учебной коммуникации.
 2. Составление блока заданий по формированию у обучаемых читательской компетенции.
 3. Составление блока заданий по формированию у обучаемых аудиальной компетенции.
 4. Составление блока заданий по формированию у обучаемых дискурсивной компетенции.
 5. Создание обучающей программы по кейс-технологии.
 6. Представление о позитивной коммуникации.
 7. Проявление коммуникативной инициативы как компонент педагогической деятельности.
 8. Стратегии коммуникативной адаптации.
 9. Функции, оказывающие благоприятный эффект на коммуникацию.
 10. Стратегии демонстрации вовлеченности в коммуникацию.

Оценивание ответа на зачете

30-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. <u>Полнота изложения теоретического материала;</u> 2. <u>Полнота и правильность решения практического задания;</u> 3. <u>Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</u> 4. <u>Самостоятельность ответа;</u> 5. <u>Культура речи;</u> 6. <u>и т.д.</u>	<u>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</u>
Хорошо		<u>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</u>
Удовлетворительно		<u>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в</u>

		<u>содержании ответа и решении практических заданий.</u>
Неудовлетворительно		<u>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т. е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</u>

Раздел 5. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины и выполнению контрольных заданий

ТЕСТИРОВАНИЕ и его этапы

1. В начале тестирования преподаватель должен: 2. Объяснить цель тестирования, указать количество заданий и время выполнения теста. 3. Объяснить правила поведения во время тестирования, выполнение которых строго обязательно. 4. Объяснить студентам этапы работы с программой (ввод логина и пароля, ответов на разные типы заданий, переходы между заданиями, завершение тестирования). 5. На основном этапе преподавателю необходимо: 6. Указать логин и пароль для ввода в программу. 7. Убедиться в правильности входа в программу и начале работы над заданиями всеми студентами. 8. Напомнить студентам общее время тестирования и правила завершения работы с программой. 9. Обеспечить самостоятельность работы студентов. 10. Для завершения работы преподавателю необходимо: 11. Проконтролировать правильное завершение тестирования каждым студентом. 12. Проинформировать технический персонал

компьютерного класса о завершении тестирования данной группой студентов. 13. Распечатать протокол тестирования и обсудить с группой ошибки студентов

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ НА ОПРЕДЕЛЁННУЮ ТЕМУ С ПОМОЩЬЮ MS POWER POINT (рубежный контроль)

Для составления презентации по теме необходимо: 1. Определить тему из перечня и согласовать с преподавателем, ведущим данную дисциплину. 2. Изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу, включая источники Интернет сайтов. 3. Составить план презентации и определиться с моделью дизайна презентации в MS Power Point. 4. Выбрать, если возможно 1-2 видеоролика, раскрывающих данную тему. Это могут быть фрагменты интернет-лекций, документальных, художественных фильмов и другое. 5. Составить текст презентации, используя все имеющиеся нормы современного русского литературного языка. 6. Следует обязательно проверить текст презентации, отредактировать и оформить его в MS Power Point. 7. Подготовиться к вопросам студентов группы и преподавателя после презентации темы на семинарском занятии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЁТУ (промежуточный контроль)

Допущенным к зачёту студент считается если он: 1. Выполнил все текущие письменные задания (конспекты первоисточников, бланочное тестирование, анализ концепта) за семестр. Выполнил все рубежные задания (контрольную работу, тест и презентацию темы). 2. Представил преподавателю все конспекты лекций. 3. Посещал занятия и выступал на них в качестве докладчика. 4. При подготовке к зачёту студент должен заранее внимательно ознакомиться с предлагаемыми теоретическими вопросами и в случае непонятных моментов – проконсультироваться у преподавателя во время групповой консультации либо в часы дежурства педагога. 5. При подготовке к зачёту студент должен заранее выполнить практическое задание: написать развёрнутое эссе (в виде анализа концепта). За неделю до даты проведения зачёта студент должен сдать своё эссе преподавателю для проверки, а во время зачёта преподаватель имеет право задать вопросы студенту по данной части зачётной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины: Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут. Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю. Подготовка к практическому занятию – 2 час. Всего в неделю – 3 часа 30 минут. 2. Описание последовательности действий студента Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: 2.1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут). 2.2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут). 2.3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке. 2.4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи. 3. Рекомендации по работе с литературой Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько

простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф, какие новые понятия введены, каков их смысл, что даст это на практике. 4. Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий. При выполнении домашних заданий необходимо прочитывать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.