

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации В.Н. Ельцина



**Теория и методика обучения в области русского
языка**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русской филологии	
Учебный план	б440301_24_2 ПО Русский язык.rlx Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование профиль «Русский язык» (в билингвальной образовательной среде)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 6
аудиторные занятия	56	зачет 5
самостоятельная работа	87,9	
	35,7	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		18		18	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14	28	28
Практические	14	14	14	14	28	28
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1			0,1	0,1
Контактная работа в период экзаменационной сессии			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	4	4	8	8
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	28	28	28	28	56	56
Контактная работа	28,1	28,1	28,3	28,3	56,4	56,4
Сам. работа	43,9	43,9	44	44	87,9	87,9
Часы на контроль			35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование
профиль «Русский язык» (в билингвальной образовательной среде)

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2025 протокол № 2

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 18.09.2025 г. № 2

Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.

Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование системы теоретических знаний и практических умений в области методики преподавания русского языка; освоение современных подходов, принципов, методов и технологий обучения русскому языку в школе в условиях реализации ФГОС ОО; развитие профессиональных компетенций учителя русского языка в билингвальной образовательной среде.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Практика по профилю подготовки	
2.1.2	Лексикология, фразеология русского языка	
2.1.3	Информационные технологии в образовании	
2.1.4	Общие основы педагогики	
2.1.5	Ознакомительная практика	
2.1.6	Морфемика, словообразование русского языка	
2.1.7	Технологическая (проектно-технологическая) практика 2	
2.1.8	История педагогики и образования	
2.1.9	Теории обучения и воспитания	
2.1.10	Фонетика, орфоэпия русского языка	
2.1.11	Русский язык	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Стилистика русского языка	
2.2.2	Содержание и организация внеклассной работы по русскому языку	
2.2.3	Синтаксис русского языка	
2.2.4	Теория языка (русский язык)	
2.2.5	Современные средства оценивания результатов обучения	
2.2.6	Филологический анализ текста	
2.2.7	Дискуссионные вопросы морфологии	
2.2.8	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений	
2.2.9	Грамматическая омонимия	
2.2.10	Контрастивная лингвистика	
2.2.11	Подготовка к общереспубликанскому тестированию по русскому языку в школе	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:

Уровень 1	Структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
Уровень 2	Современные подходы и принципы обучения русскому языку в школе.
Уровень 3	Содержание и структуру школьного курса русского языка, программы и УМК.

Уметь:

Уровень 1	Осуществлять отбор учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС и ГОС.
Уровень 2	Разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы и технологии обучения.
Уровень 3	Анализировать и применять современные электронные ресурсы для решения методических задач.

Владеть:

Уровень 1	Основными формами, методами и приемами обучения русскому языку.
Уровень 2	Современными педагогическими и информационными технологиями.
Уровень 3	Методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий.

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность**Знать:**

Уровень 1	Как ставить воспитательные цели и проектировать воспитательную деятельность в соответствии с ФГОС.
Уровень 2	Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, мероприятий.

Уровень 3	Способы оказания консультативной помощи родителям по вопросам воспитания.
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрировать умение постановки воспитательных целей и методов их реализации.
Уровень 2	Организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности.
Уровень 3	Планировать внеклассную работу с учётом возрастных и познавательных интересов учащихся.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками разработки конспектов внеклассных мероприятий.
Уровень 2	Методами организации олимпиад, кружков, конференций по русскому языку.
Уровень 3	Приёмами взаимодействия с родителями по вопросам воспитания.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:	
Уровень 1	Способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.
Уровень 2	Образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка.
Уровень 3	Методы формирования УУД (универсальных учебных действий) средствами русского языка.
Уметь:	
Уровень 1	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и внеурочной деятельности.
Уровень 2	Организовывать исследовательскую, проектную и групповую учебную деятельность.
Уровень 3	Создавать развивающую образовательную среду средствами русского языка.
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями интеграции русского языка с другими предметами.
Уровень 2	Методами использования социокультурной среды в преподавании.
Уровень 3	Навыками применения компетентностного и системно-деятельностного подходов на уроках русского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	лингвистические знания, включающие в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и стилистических закономерностей функционирования русского языка; современные электронные ресурсы для решения лингвистических и методических задач; содержание обучения и структуру школьного курса русского языка в общеобразовательной школе; новые научно-методические понятия.
3.2	Уметь:
3.2.1	системно и самостоятельно анализировать и применять современные электронные ресурсы для решения лингвистических и методических задач; готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий; планировать применение современных лингвистических знаний в профессиональной деятельности учителя.
3.3	Владеть:
3.3.1	готовностью к использованию лингвистических знаний в профессиональной деятельности учителя; современными педагогическими и информационными технологиями; навыками системного анализа электронных ресурсов; основными формами, методами и приемами обучения русскому языку; методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку							
1.1	Теоретические основы методики обучения русскому языку в школе. ФГОС по русскому языку /Лек/	5	8	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	2		Метод «Мозгового штурма»

1.2	Теоретические основы методики обучения русскому языку. ФГОС /Пр/	5	6	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3		1	Работа в малых группах
1.3	Теоретические основы методики /Ср/	5	21	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.4	/КрТО/	5	0,1					
Раздел 2. Раздел 2. Общие вопросы обучения русскому языку								
2.1	Принципы обучения русскому языку в школе. Средства обучения /Лек/	5	6	ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	2		Метод «Мозгового штурма»
2.2	Системы и содержание обучения русскому языку. УМК /Пр/	5	8	ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3		1	Работа в малых группах
2.3	Общие вопросы обучения русскому языку /Ср/	5	22,9	ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
Раздел 3. Раздел 3. Методика развития речи								
3.1	Методика развития речи. Виды речевой деятельности /Лек/	6	4	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Метод «Мозгового штурма»
3.2	Методика проведения диктантов, изложений и сочинений /Пр/	6	4	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	2		Работа в малых группах
3.3	Методика развития речи /Ср/	6	12	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
Раздел 4. Раздел 4. Методика обучения уровням русского языка								
4.1	Методика обучения фонетике, орфоэпии, лексике /Лек/	6	4	ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Метод «Мозгового штурма»
4.2	Методика обучения морфологии и синтаксису /Пр/	6	4	ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Работа в малых группах
4.3	Методика обучения уровням русского языка /Ср/	6	12	ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			

	Раздел 5. Раздел 5. Внеклассная работа по русскому языку							
5.1	Внеклассная работа по русскому языку: формы и содержание /Лек/	6	4	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Метод «Мозгового штурма»
5.2	Планирование внеклассной работы /Пр/	6	2	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	2		Работа в малых группах
5.3	Внеклассная работа по русскому языку /Ср/	6	12	ПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
5.4	/КрЭж/	6	0,3					
	Раздел 6. Раздел 6. Итоговая аттестация по русскому языку							
6.1	Формы итоговой аттестации. /Лек/	6	2	ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Метод «Мозгового штурма»
6.2	Методика подготовки к итоговой аттестации по русскому языку /Пр/	6	4	ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	2		Работа в малых группах
6.3	Итоговая аттестация по русскому языку /Ср/	6	8	ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
6.4	/Экзамен/	6	35,7					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного опроса по теме «Теоретические основы методики обучения русскому языку в школе»:

1. Из истории методики преподавания русского языка в школе.
2. Современное состояние методики преподавания русского языка.
3. Классификация методов обучения русскому языку в школе.
4. Технологическая карта урока русского языка.
5. Связь методики обучения русскому языку с другими научными областями.
6. Подходы в обучении русскому языку.
7. Лингвистические принципы (основы) обучения русскому языку.
8. Дидактические принципы (основы) обучения русскому языку.
9. Психологические (психолингвистические) принципы (основы) обучения русскому языку.
10. Лингвометодические (частнометодические) принципы обучения русскому языку.
11. Компетентностный подход в обучении русскому языку.
12. Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку в условиях реализации ФГОС.
13. Формирование УУД (универсальных учебных действий).
14. Урок русского языка: технологическая карта урока, этапы урока.
15. Формы и виды контроля на уроках русского языка.
16. Программы по русскому языку для 5–11 классов.
17. Учебно-методический комплекс по русскому языку.
18. Учебник и учебные пособия для 5–11 классов.
19. Методы и технологии обучения русскому языку.
20. Концепция преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях РФ.

Примеры творческих заданий по теме «Общие вопросы методики обучения русскому языку»:

1. Предложите два варианта технологической карты урока русского языка по теме «Имя существительное» в 5 классе и обоснуйте применение методов и технологий обучения.
2. Приведите примеры кейс-задач на уроках русского языка в 6 классе (на примере одной темы по выбору студента).
3. Докажите на конкретных примерах об эффективности использования на уроках игровых технологий (на примере изучения одной темы в 7 классе).
4. Приведите примеры заданий на повышение познавательной активности учащихся на уроках русского языка.
5. Предложите методические рекомендации обучения русскому языку в условиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Примерные темы для дискуссии по теме «Методика развития речи»:

1. «Речь и мышление ребенка идентичны и развиваются параллельно друг другу».
2. «Речь и мышление находятся в единстве, и без учета этого не могут быть правильно поняты ни мышление, ни речь».
3. «Развитие речи – это процесс глубокого освоения языковых функций, значений языковых знаков, правил и способов их сочетания и употребления».
4. Чему сложнее обучать: монологической или диалогической речи?
5. Можно ли обучать русской речи без мобильного телефона?
6. Можно ли обучать русскому языку без учебника?
7. Можно ли обучать письменной речи без развития устной речи?

Вопросы для устного опроса по теме «Внеклассная работа по русскому языку. Итоговая аттестация по русскому языку»:

1. Теоретические основы организации внеклассной работы по русскому языку.
2. Связь внеклассной работы с урочной деятельностью.
3. Формы проведения внеклассной работы по русскому языку.
4. Олимпиада как одна из форм внеклассной работы.
5. Лингвистический кружок.
6. Школьная конференция по русскому языку.
7. Методика организации внеклассной работы.
8. ОГЭ по русскому языку: структура заданий, критерии оценивания, методика подготовки.
9. ЕГЭ по русскому языку: структура заданий, критерии оценивания, методика подготовки.
10. ВПР по русскому языку.
11. Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и методика обучения в области русского языка» предназначен для контроля и оценки уровня сформированности профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2 и ПК-3 у обучающихся в процессе текущего и итогового контроля. Оценивание осуществляется на основе комплексного подхода и направлено на проверку теоретических знаний, практических умений и готовности к осуществлению педагогической деятельности в области преподавания русского языка.

Текущий контроль ориентирован на систематическую проверку усвоения учебного материала в процессе освоения дисциплины. Он реализуется через такие формы, как устный опрос, выполнение творческих заданий и участие в дискуссиях. Устный опрос проводится на практических занятиях и предполагает развернутые ответы студентов на вопросы, связанные с теоретическими основами методики обучения русскому языку, современными подходами и принципами обучения, характеристикой методов и технологий, а также особенностями построения урока. При оценке учитываются полнота и глубина ответа, логичность изложения, корректность использования профессиональной терминологии и способность приводить примеры из педагогической практики.

Творческие задания направлены на формирование и оценку практических умений обучающихся. В рамках дисциплины студенты разрабатывают технологические карты уроков, подбирают методы и средства обучения, создают кейс-задания, а также предлагают методические решения для организации учебной и внеурочной деятельности. Оценивание осуществляется с учетом обоснованности выбора педагогических технологий, соответствия заданий требованиям образовательных стандартов, логики построения урока и способности интегрировать теоретические знания в практическую деятельность.

Дискуссии используются как форма контроля, направленная на развитие критического мышления и профессиональной рефлексии. Тематика дискуссий охватывает вопросы методики развития речи, соотношения речи и мышления, особенностей обучения различным видам речевой деятельности, а также роли современных технологий в образовательном процессе. В ходе дискуссий оцениваются аргументированность высказываний, способность анализировать педагогические ситуации, умение отстаивать собственную позицию и использовать научно-методический аппарат.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена, который направлен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен включает теоретические вопросы, охватывающие основные разделы курса, а также задания, позволяющие оценить способность применять полученные знания в профессиональной деятельности учителя русского языка. В процессе итоговой аттестации оцениваются системность и глубина знаний, понимание методических концепций, умение проектировать учебный процесс и решать профессиональные задачи.

Дополнительно в рамках оценивания учитываются результаты освоения тем, связанных с организацией внеклассной работы и подготовкой обучающихся к итоговой аттестации. Это включает умение разрабатывать и проводить внеурочные мероприятия, а также владение методикой подготовки к формам контроля, таким как государственные экзамены и проверочные работы.

Оценивание результатов обучения осуществляется по балльно-рейтинговой системе, в которой учитываются все виды учебной деятельности студента: участие в практических занятиях, выполнение самостоятельных и творческих заданий, результаты текущего контроля и экзамена. Итоговая оценка отражает уровень освоения дисциплины и степень сформированности профессиональных компетенций, необходимых для успешной педагогической деятельности.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос по теоретическим темам дисциплины
Творческое задание (разработка технологической карты урока)
Дискуссия по методическим темам
Промежуточная аттестация — экзамен (5 семестр: текущий контроль; 6 семестр: экзамен)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Архипова Е.В., Воителива Т.М., Дейкина А.Д., Сабаткоева Р.Б.	Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений	М.: Изд-й центр "Академия" 2008
Л1.2	Литневская Е.И.,, Багрянцева В.А.	Методика преподавания русского языка в средней школе: учебное пособие	М.: Академический проспект 2016
Л1.3	Литвинко Ф. М.	Методика преподавания русского языка в школе: Учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гуц Е. Н.	Методика преподавания русского языка. Общая теория дидактики: Учебное пособие	Омск: Издательство Омского государственного университета 2020
Л2.2	Дейкина А. Д.	Аксиологическая методика преподавания русского языка: Монография	Москва: Московский педагогический государственный университет 2019
Л2.3	Медведева Н. В., Рябухина Е. А., Фоминных Л. С.	Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание): Учебно-методическое пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет 2015

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Литневская Е.И.	Письменная разговорная речь: миф или реальность?	
Л3.2	Литневская Е.И.	Школьный курс русского языка как проводник в мир правильной и хорошей речи	
Л3.3	Шеховцова Т.С.	Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет 2016

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1 Специфика дисциплины предполагает использование традиционных образовательных технологий (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), а также инновационных образовательных технологий: анализ и разбор конкретных ситуаций, дискуссии, работа в малых группах, разработка технологических карт уроков. Используются информационные образовательные технологии: мультимедийные презентации, электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.3.2.2	Федеральный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/library
6.3.2.3	Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы http://sbiblio.com/biblio/

6.3.2.4	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
6.3.2.5	Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
6.3.2.6	Электронная библиотечная система «Консультант студента»
6.3.2.7	Электронная библиотека КРСУ http://lib.krsu.edu.kg

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитория для проведения учебных занятий (лекционные) — учебная лаборатория 8/309. Оборудование: магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, АРМ преподавателя (ноутбук). Компьютерный класс с персональными компьютерами, подключёнными к интернету; на всех компьютерах установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.; сканер; принтер; тестовые задания; раздаточный материал; справочная и учебно-методическая литература; банк презентаций, подготовленных к учебному процессу (корпус 8, аудитория 309).
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Шкала оценивания

В течение семестра работа на практических занятиях (текущий контроль) оценивается преподавателем, и баллы заносятся в электронную ведомость. Максимальное количество баллов — 100.

85–100 баллов - отлично

70–84 баллов - хорошо

60–69 баллов - удовлетворительно

0–59 баллов - неудовлетворительно

«Зачтено» — средняя оценка $\geq 3,0$ и нет ни одной неудовлетворительной оценки за компоненты компетенций.

«Незачтено» — присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.

5 семестр. Распределение баллов за текущий контроль:

• Устный опрос по теме «Теоретические основы методики обучения русскому языку в школе» — 10 баллов

• Творческое задание по теме «Общие вопросы методики обучения русскому языку» — 10 баллов

• Дискуссия по теме «Методика развития речи» — 30 баллов

Итого в 5 семестре: 50 баллов

6 семестр. Распределение баллов:

• Устный опрос по теме «Внеклассная работа по русскому языку. Итоговая аттестация по русскому языку» — 10 баллов

• Творческое задание по теме «Методика обучения уровням русского языка» — 20 баллов

• Дискуссия по теме «Методика обучения уровням русского языка» — 20 баллов

• Экзамен (два вопроса по 25 баллов) — 50 баллов

Итого в 6 семестре: 100 баллов

Успех изучения курса «Теория и методика обучения в области русского языка» во многом зависит от того, какую лепту вносит студент в обсуждение на занятиях. Для этого от студента требуется активное участие на занятиях, своевременное и добросовестное выполнение заданий для самостоятельной работы, регулярное и без опозданий посещение занятий.

Требования для получения зачёта/экзамена за семестр:

1. Посетить все лекции. Пропущенные лекции отработать. Для отработки лекции необходимо написать конспект лекции, ответить на контрольные вопросы преподавателя по теме пропущенной лекции.

2. Посетить все практические занятия. Пропущенные практические занятия отработать у преподавателя.

3. Своевременно сдать все задания для самостоятельной работы.

Общие рекомендации:

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание уделяя целям, задачам, структуре и содержанию курса. В изучении данной дисциплины используются компетентностно-ориентированные образовательные технологии, в частности традиционные образовательные технологии (лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов), а также инновационные образовательные технологии (дискуссия, анализ конкретных ситуаций, работа в малых группах).

К основным этапам работы относятся:

- Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе дисциплины.

- Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.

- Посещение лекционных и практических занятий.

- Подготовка к практическим занятиям.

- Самостоятельное изучение тем, конспектирование материала, выполнение заданий.

- Обобщение и систематизация информации из лекций и литературы.

- Заключительное повторение материала при подготовке к экзамену.