КРСУ КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, программ постдипломного медицинского образования в КРСУ	
	Регистрационный номер	**Номер и дата приказа:**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики
Межгосударственная образовательная организация высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной деятельности
_____Е.Г. Аверкова

(Протокол Ученого совета КРСУ
№ 11 от «26» июня 2026г.)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление 44.03.01 - РФ, 550100 - КР Педагогическое образование

Профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация _____бакалавр _____

Форма обучения ___очная_____

Год набора ____2026____

Бишкек 2026

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ

Этап согласования	Должность/орган	Ф.И.О.	Подпись, дата
Разработано	Руководитель образовательной программы		
Согласовано	Работодатель		
Согласовано	Управление образовательных программ		
Одобрено	Учебно-методический совет		
Утверждено	Ученый совет КРСУ		

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код направления подготовки	**44.03.01 – КР, 550700 - РФ**
Наименование направления подготовки	Педагогическое образование
Профиль	Начальное образование (в билингвальной образовательной среде)
Уровень	Высшее профессиональное образование — бакалавриат, уровень 6 НРК КР
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Нормативный срок	4 года
Объем	240 академических кредитов (7200 часов)
Языки реализации	русский и кыргызский, и/или иностранный
Год набора	2026
Структурное подразделение	Академия образования им. Л.С. Выготского КРСУ
Руководитель программы	указывается при утверждении
Лицензия РФ	№ Л035-00115-78/00096116 от 22.04.2021 г.
Лицензия КР	Университету присвоен особый статус Указом Президента КР от 20 марта 2024 г. УП № 80 «О внесении изменения в Указ Президента КР «О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики от 18 июля 2022 года № 243»
Период реализации	2026–2030 годы

СОДЕРЖАНИЕ

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ 2
ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 2
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 5
1.1. Назначение и статус образовательной программы 5
1.2. Нормативные и методические основания разработки 5
1.3. Термины, определения и сокращения 6
1.4. Пользователи образовательной программы 7
1.5. Порядок разработки, утверждения и действия программы 7
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 7
2.1. Код и наименование направления подготовки 7
2.2. Профиль образовательной программы 7
2.3. Квалификация 7
2.4. Форма обучения 7
2.5. Требования к уровню образования поступающих 7
2.6. Нормативный срок освоения 7
2.7. Объем программы 8
2.8. Языки реализации 8
2.9. Сетевая форма 8
2.10. Электронное, дистанционное и гибридное обучение 8
2.11. Особенности реализации для лиц с инвалидностью и ООП 8
3. ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ И ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА 9
3.1. Цель программы в области обучения 9
3.2. Цель программы в области воспитания личности**Ошибка! Закладка не определена.**
3.3. Виды экономической деятельности 9
3.4. Области профессиональной деятельности 9
3.5. Объекты профессиональной деятельности 9
3.6. Виды профессиональной деятельности 9
3.7. Профессиональные задачи и трудовые функции 10
3.8. Возможности продолжения образования 10
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 10
4.1. Общие результаты обучения бакалавра (уровень 6 НРК) 10
4.2. Профессиональные результаты обучения 11
4.3. Дополнительные результаты обучения КРСУ 12
4.4. Матрица соответствия результатов обучения 12
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 12
5.1. Структура и объем программы бакалавриата 12
5.2. Состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» 13
5.3. Учебный план и календарный учебный график 13
5.4. Рабочие программы дисциплин и модулей 13
5.5. Дисциплины по выбору и индивидуальная траектория 13
5.6. Обучение на рабочем месте, практики и НИР 13
5.7. Междисциплинарность и проектная деятельность 14
5.8. Электронное обучение и цифровые ресурсы 14
5.9. Воспитательная работа и социокультурная среда 14

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ 14
6.1. Общие требования 14
6.2. Учебная нагрузка и самостоятельная работа 15
6.3. Текущий контроль и формирующее оценивание 15
6.4. Промежуточная аттестация 15
6.5. Оценочные средства 15
6.6. Итоговая государственная аттестация 15
6.7. Микроквалификации 15
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 16
7.1. Образовательная среда 16
7.2. Кадровое обеспечение 16
7.3. Профессиональное развитие преподавателей 16
7.4. Учебно-методическое обеспечение 16
7.5. Информационное и библиотечное обеспечение 16
7.6. Электронная информационно-образовательная среда 16
7.7. Материально-техническое обеспечение 16
7.8. Условия для лиц с инвалидностью и ООП 16
7.9. Гендерное равенство, инклюзия и цифровизация 17
8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА И АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ 17
8.1. Политика качества 17
8.2. Мониторинг 17
8.3. Участие заинтересованных сторон 17
8.4. Внутренняя и внешняя оценка 17
8.5. Актуализация 17
8.6. Информирование общественности 17
9. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 18
9.1. Выбор дисциплин 18
9.2. Доступ к материалам 18
9.3. Участие в управлении и внеучебной деятельности 18
9.4. Обязанности 18
9.5. Каникулы 18
10. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ, РАЗРАБОТЧИКИ И УТВЕРЖДЕНИЕ 18
10.1. Ответственное подразделение 18
10.2. Руководитель программы 18
10.3. Рабочая группа 18
10.4. Разработчики 19
10.5. Экспертиза, согласование и утверждение 19
10.6. Учет изменений 19
Приложение 1. Матрица соответствия результатов обучения компонентам программы 20
Приложение 2. Рекомендуемые междисциплинарные модули 21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 22

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение и статус образовательной программы

Основная образовательная программа разработана на основе пересмотренного Макета государственного образовательного стандарта профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденного постановлением Кабинета Министров Кыргызской Республики от 8 июля 2024 года № 371 (в редакции постановления от 29 июня 2026 года № 442), экспериментального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по педагогическому образованию, а также локальных нормативных актов КРСУ, регулирующих разработку, реализацию, оценку качества и актуализацию образовательных программ.

Основная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению 550100 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде) представляет собой комплекс взаимосвязанных учебно-методических документов, определяющих цели, планируемые результаты обучения, содержание, структуру, организацию образовательного процесса, систему оценивания и условия подготовки бакалавров.

Программа предназначена для набора 2026 года и разработана на основе Макета государственного образовательного стандарта профессионального образования Кыргызской Республики, требований уровня 6 Национальной рамки квалификаций Кыргызской Республики, профессионального стандарта педагогического работника начального образования, экспериментального ГОС ВПО по направлению «Образование и педагогика» и особенностей билингвального начального образования.

ООП входит в систему менеджмента качества КРСУ и является основанием для разработки и согласованной реализации учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик и обучения на рабочем месте, фондов оценочных средств, программы итоговой государственной аттестации, рабочей программы воспитания и иных учебно-методических документов. Состав, порядок разработки, утверждения, актуализации, хранения и размещения ООП определяются Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования КРСУ (регистрационный № 03-05/11, утверждено приказом КРСУ от 30 апреля 2026 года № 249-П).

1.2. Нормативные и методические основания разработки

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — https://obrnadzor.gov.ru/wp-content/uploads/2026/04/273-fz.pdf;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — бакалавриат по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» — https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24;
3. Закон Кыргызской Республики от 11 августа 2023 года № 179 «Об образовании» — https://cbd.minjust.gov.kg/4-3419/edition/1273902/ru;
4. Постановление Кабинета Министров Кыргызской Республики от 8 июля 2024 года № 371 «Об утверждении Макета государственного образовательного стандарта начального, среднего и высшего профессионального образования Кыргызской Республики» (в редакции постановления от 29 июня 2026 года № 442) — https://cbd.minjust.gov.kg/7-32752/edition/17122/ru;
5. Экспериментальный государственный образовательный стандарт ВПО по направлению 0185016В «Образование и педагогика», квалификация «бакалавр», утвержденный приказом МНВОИ Кыргызской Республики от 19 июня 2026 года № 374, и письмо МНВОИ Кыргызской Республики от 30 июня 2026 года № 3470;
6. Национальная рамка квалификаций Кыргызской Республики, уровень 6 — https://www.gov.kg/ru/npa/s/2709;

7. Отраслевая рамка квалификаций в сфере образования (ОРК001Р85 «Образование») — https://mlsp.gov.kg/ru/reestr-otraslevyh-ramok-kvalifikaczij/;
8. Профессиональный стандарт Российской Федерации «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»;
9. Профессиональный стандарт Кыргызской Республики «Педагогический работник (учитель, педагог) общеобразовательной организации (начальное образование)» (регистрационный номер 0059, код Р85.20.2341) — https://mlsp.gov.kg/ru/reestr-professionalnyh-standartov-2/;
10. Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики, утвержденный постановлением Кабинета Министров Кыргызской Республики от 14 марта 2025 года № 131 — https://cbd.minjust.gov.kg/7-39648/edition/29053/ru;
11. Государственные образовательные стандарты предметных областей начального общего образования Кыргызской Республики и Российской Федерации в применимой части;
12. Нормативные правовые акты Кыргызской Республики и Российской Федерации по вопросам образовательной деятельности, практической подготовки, воспитательной работы, инклюзивного образования и государственной итоговой аттестации.
13. Устав КРСУ и локальные нормативные акты КРСУ, регулирующие разработку и реализацию образовательных программ — https://www.krsu.kg/universitet/vse-dokumenty/obshhie-dokumenty/polozheniya-po-obrazovatelnoj-deyatelnosti/.

1.3. Термины, определения и сокращения

академический кредит — условная единица измерения учебной нагрузки.

билингвальная образовательная среда — образовательная среда, в которой русский и кыргызский и/или иностранный языки целенаправленно используются как средства обучения, коммуникации и развития младшего школьника.

билингвальное образование — организация обучения с использованием двух или более языков в качестве средств освоения учебного содержания и межкультурного взаимодействия.

гибридное обучение — сочетание очного взаимодействия с онлайн-обучением.

индивидуальная образовательная траектория — персональный маршрут освоения программы.

инклюзивное образование — равный доступ с учетом образовательных потребностей.

модуль — логически завершенная часть программы.

обучение на рабочем месте — практическая подготовка на базе КРСУ и организаций-партнеров.

результат обучения — измеримое описание знаний, навыков и социально-личностных компетенций.

формирующее оценивание — оценивание в процессе обучения с обратной связью.

Сокращения:

ООП — основная образовательная программа;
ВПО — высшее профессиональное образование;
ГОС — государственный образовательный стандарт;
НРК — Национальная рамка квалификаций;
РО — результат обучения;
ПРО — профессиональный результат обучения;
ГИА — итоговая государственная аттестация;
РПД — рабочая программа дисциплины;
ФОС — фонд оценочных средств;
ЭИОС — электронная информационно-образовательная среда.

1.4. Пользователи образовательной программы

- администрация и педагогические работники КРСУ;
- обучающиеся и абитуриенты;
- общеобразовательные организации, работодатели и профессиональные сообщества;
- УМО, уполномоченные государственные органы и аккредитационные агентства;
- родители, выпускники и иные заинтересованные стороны.

1.5. Порядок разработки, утверждения и действия программы

ООП разрабатывается рабочей группой под координацией руководителя образовательной программы. В состав рабочей группы включаются педагогические работники, представители профильных подразделений, работодатели, профессиональные сообщества и обучающиеся. Проект ООП проходит внутреннюю и внешнюю обсуждения, согласование с Управлением образовательных программ и работодателями, учебно-методическую экспертизу и утверждение Ученым советом КРСУ. Руководитель ООП обеспечивает соответствие программы ГОС, профессиональным стандартам и локальным актам, согласованность учебного плана, РПД, практик, оценочных материалов и ГИА, организует мониторинг результатов и подготовку предложений по совершенствованию программы. Текущие изменения вносятся по мере необходимости, комплексная актуализация проводится не реже одного раза в три года; версии и основания изменений фиксируются в листе регистрации изменений. Порядок работы определяется Положением об ОПОП КРСУ, Положением о руководителе ОПОП и Положением о взаимодействии с работодателями.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Код и наименование направления подготовки

550100 «Педагогическое образование» с учетом направления подготовки 44.03.01 Российской Федерации «Педагогическое образование».

2.2. Профиль образовательной программы

«Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде).

2.3. Квалификация

Бакалавр.

2.4. Форма обучения

Очная.

2.5. Требования к уровню образования поступающих

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее общее, среднее профессиональное или высшее образование, а также начальное профессиональное образование при наличии документа о среднем общем образовании. Прием осуществляется в соответствии с законодательством Кыргызской Республики и Российской Федерации, Правилами приема КРСУ и условиями лицензирования направления подготовки. Результаты ранее освоенных дисциплин, модулей и практик могут быть зачтены в установленном КРСУ порядке.

2.6. Нормативный срок освоения

Нормативный срок освоения программы по очной форме составляет 4 года. Для лиц, имеющих СПО соответствующего профиля или ВПО, допускается обучение по индивидуальному учебному плану с учетом зачета результатов предшествующего образования. Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием руководителя образовательной программы и профильного подразделения, утверждается в установленном порядке и должен обеспечивать достижение всех результатов обучения и освоение полного объема программы. Организация обучения осуществляется согласно Регламенту обучения по индивидуальному учебному плану КРСУ.

2.7. Объем программы

240 академических кредитов, или 7200 часов. Нормативная трудоемкость семестра — 30 кредитов.

2.8. Языки реализации

Языки реализации программы определяются учебным планом, рабочими программами дисциплин и Положением о языках образования и получении в КРСУ образования на иностранном языке. Основной язык реализации — русский. Кыргызский и/или иностранный язык используются как средства учебной коммуникации, изучения отдельных модулей, проведения практик и проектной деятельности в соответствии с моделью билингвального образования. Иностранный язык изучается в объеме учебного плана.

2.9. Сетевая форма

На момент утверждения программы сетевая форма не применяется. Ее введение допускается при наличии договора о сетевой форме, определяющего распределение компонентов программы, ресурсы организаций-участников, ответственность сторон, порядок доступа обучающихся к инфраструктуре, проведения аттестации и зачета результатов обучения. Изменения в ООП при использовании сетевой формы оформляются согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ КРСУ.

2.10. Электронное, дистанционное и гибридное обучение

Электронное и гибридное обучение может применяться для дисциплин, самостоятельной работы, консультаций, проектов, текущего контроля и отдельных элементов практической подготовки в пределах законодательства и локальных актов КРСУ.

Используются официальный сайт КРСУ, системы дистанционного обучения Canvas и Moodle, электронные библиотечные ресурсы, личные кабинеты обучающихся и преподавателей, электронное портфолио и средства синхронного и асинхронного взаимодействия. Формы использования электронных технологий, цифровые ресурсы, порядок идентификации обучающихся и оценивания отражаются в РПД и реализуются в соответствии с Положением об организации и применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий КРСУ.

2.11. Особенности реализации для лиц с инвалидностью и ООП

Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при наличии заявления и подтверждающих документов обеспечиваются адаптация образовательной программы и РПД, обучение по индивидуальному учебному плану, доступные форматы учебных материалов, специальные технические средства, информационно-навигационная поддержка, сопровождение и специальные условия текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Допускаются альтернативные способы выполнения заданий, увеличение сроков освоения в установленных пределах и применение дистанционных технологий при сохранении требований к результатам обучения. Условия определяются Положением об адаптированной профессиональной образовательной программе и Порядком обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КРСУ.

3. ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ И ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Цель программы в области обучения

Подготовка бакалавра, способного проектировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе в билингвальной и поликультурной среде, обеспечивать развитие функциональной грамотности младших школьников, применять современные психолого-педагогические, цифровые, инклюзивные и здоровьесберегающие технологии, диагностическое и формирующее оценивание, организовывать учебную, воспитательную, проектную и исследовательскую деятельность детей.

3.2. Цель программы в области воспитания личности

Формирование гражданской и профессиональной ответственности, академической добросовестности, гуманистической педагогической позиции, культуры межъязыкового и межкультурного взаимодействия, уважения к личности ребенка, национальной идентичности и культурному многообразию, готовности к инклюзивному образованию и непрерывному профессиональному развитию.

3.3. Виды экономической деятельности

- 85 — Образование;
- 85.20 — Начальное общее образование;
- 85.4 — Высшее образование в части научно-методической деятельности;
- 85.5 — Прочее образование;
- 85.6 — Вспомогательная деятельность в области образования.

3.4. Области профессиональной деятельности

- обучение, воспитание и развитие детей младшего школьного возраста в организациях начального общего образования;
- дополнительное образование детей и внеурочная деятельность;
- учебно-методическая, диагностическая, организационно-педагогическая и тьюторская деятельность;
- психолого-педагогическое сопровождение младших школьников и взаимодействие с семьями обучающихся;
- исследовательская и проектная деятельность в области начального и билингвального образования.

3.5. Объекты профессиональной деятельности

- образовательный процесс и развивающая среда начальной школы;
- младшие школьники, включая детей с особыми образовательными потребностями;
- содержание начального общего образования и методики преподавания предметных областей;
- учебно-методические, цифровые, игровые, билингвальные и инклюзивные образовательные ресурсы;
- результаты обучения, воспитания, социализации и индивидуального развития младших школьников;
- профессиональная деятельность учителя начальных классов и взаимодействие с участниками образовательных отношений.

3.6. Виды профессиональной деятельности

- педагогическая;
- методическая и диагностическая;
- проектная и тьюторская;
- научно-исследовательская;

– воспитательная и культурно-просветительская.

3.7. Профессиональные задачи и трудовые функции

Тип деятельности	Основные задачи
Педагогическая	Проектирование и проведение уроков и внеурочной деятельности в начальной школе; обучение, воспитание и развитие младших школьников; создание безопасной, билингвальной и инклюзивной среды.
Методическая и диагностическая	Разработка образовательных программ, уроков, учебно-методических, оценочных и цифровых материалов; диагностика образовательных потребностей и прогресса детей.
Проектная и тьюторская	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, сопровождение учебной самостоятельности и организация междисциплинарных проектов младших школьников.
Воспитательная и просветительская	Классное руководство, организация воспитательной и социокультурной работы, взаимодействие с родителями, специалистами и социальными партнерами.
Профессиональное развитие	Педагогическая рефлексия, исследование образовательной практики, самообразование, освоение инноваций и участие в профессиональных сообществах.

3.8. Возможности продолжения образования

Выпускник подготовлен к профессиональной деятельности в сфере образования, освоению программ магистратуры, научно-педагогической деятельности и непрерывному профессиональному развитию.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие результаты обучения бакалавра (уровень 6 НРК)

Код	Общий результат обучения
РО1	Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни и культуры, занимать активную гражданскую позицию, развивать инициативы, направленные на утверждение ценностей демократического общества и социальной справедливости, с уважением относиться к национальной идентичности и культурному многообразию на основе принципов инклюзии.
РО2	Способен логично, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на уровне В2 на государственном, официальном и одном из иностранных языков, вести профессиональные дискуссии; нести ответственность за результаты работы группы людей в профессиональной, учебной и социальной деятельности.
РО3	Способен самостоятельно приобретать и применять новые знания с использованием современных инновационных и цифровых технологий для решения сложных профессиональных задач и принятия обоснованных решений в условиях неопределенности.

РО4	Способен проявлять лидерство и участвовать во внедрении инноваций, применяя стратегическое мышление, предпринимательский подход и принципы социальной и экологической ответственности при управлении проектами и командой.
РО5	Способен проводить комплексный анализ профессиональной деятельности, применять методы оценки эффективности и внедрять процессы постоянного улучшения в условиях изменяющейся профессиональной среды.

4.2. Профессиональные результаты обучения

Код	Результат обучения	Индикаторы достижения
ПРО1	Применяет системные знания о развитии ребенка младшего школьного возраста, содержании начального общего образования и научных основах предметных областей.	Объясняет возрастные и индивидуальные закономерности развития; владеет предметным содержанием начальной школы; устанавливает межпредметные связи.
ПРО2	Проектирует и реализует обучение и воспитание младших школьников в соответствии с ГОС, образовательными потребностями детей и условиями билингвальной образовательной среды.	Формулирует диагностируемые цели; разрабатывает уроки и внеурочные занятия; использует русский и кыргызский и/или иностранный языки как средства обучения.
ПРО3	Разрабатывает образовательные программы, учебно-методические, дидактические, оценочные и цифровые материалы для начального образования.	Создает рабочие программы, технологические карты, электронные курсы и билингвальные учебные материалы; обеспечивает их доступность и методическую обоснованность.
ПРО4	Формирует у младших школьников читательскую, языковую, математическую, естественно-научную, цифровую и социальную грамотность на основе интегрированного и деятельностного обучения.	Организует учебное исследование, решение практических задач, проектную, творческую и игровую деятельность; развивает универсальные учебные действия.
ПРО5	Осуществляет диагностическое, формирующее и итоговое оценивание, выявляет образовательные затруднения и поддерживает индивидуальный прогресс ребенка.	Разрабатывает критерии, рубрики и диагностические задания; анализирует детские работы; предоставляет развивающую обратную связь и корректирует обучение.
ПРО6	Создает мотивирующую, безопасную, здоровьесберегающую, билингвальную и	Дифференцирует задания; проектирует индивидуальные

	инклюзивную образовательную среду начальной школы.	маршруты; применяет технологии поддержки детей с особыми образовательными потребностями; соблюдает права ребенка.
ПРО7	Организует воспитательную работу, классное руководство и взаимодействие с родителями, коллегами и специалистами сопровождения.	Планирует воспитательные и просветительские мероприятия; выстраивает партнерство с семьей; участвует в командном сопровождении развития ребенка.
ПРО8	Осуществляет исследовательскую и научно-методическую деятельность, педагогическую рефлексию и непрерывное профессиональное развитие.	Формулирует профессиональную проблему; собирает и анализирует данные; оценивает эффективность собственной практики; разрабатывает и внедряет улучшения.

4.3. Дополнительные результаты обучения КРСУ

- профессионально использует русский и кыргызский и/или иностранный языки при обучении и воспитании младших школьников;
- интегрирует язык и литературное чтение, математику, естествознание, обществознание, искусство, технологию, цифровую грамотность, педагогику и психологию;
- учитывает возрастные особенности детей, культурно-языковое многообразие, образовательные потребности семей и региональный контекст Кыргызской Республики.

4.4. Матрица соответствия результатов обучения

Матрица соответствия результатов обучения дисциплинам, модулям, практикам, формам оценивания и итоговым доказательствам приведена в приложении 1.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Структура и объем программы бакалавриата

Код блока	Содержание	Трудоемкость
Блок 1	**Дисциплины (модули)**	**171 кредит**
	обязательная часть	148 кредитов
	вариативная часть	23 кредита
Блок 2	**Практики, обучение на рабочем месте и НИР**	**60 кредитов**
	обязательная часть	44 кредита
	вариативная часть	16 кредитов
Блок 3	**Итоговая государственная аттестация**	**9 кредитов**
	государственный экзамен	1 кредит
	Междисциплинарная итоговая государственная аттестация (МИГА)	2 кредита
	выполнение и защита ВКР	6 кредитов
	Физическая культура	360 часов

	Факультативные дисциплины	14 кредитов
	Общая трудоемкость	**240 кредитов**

Распределение кредитов соответствует диапазонам Макета ГОС ВПО для бакалавриата. Конкретный перечень дисциплин и форм контроля определяется учебным планом.

5.2. Составы Блоков 1-3 «Дисциплины (модули)» определяются учебным планом.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план определяет перечень, трудоемкость и последовательность освоения дисциплин (модулей), практик и иных компонентов, формы промежуточной аттестации и распределение учебной нагрузки по семестрам. Календарный учебный график устанавливает периоды теоретического обучения, текущей и промежуточной аттестации, практик, каникул и ГИА. На основе утвержденной ООП ежегодно формируются рабочие учебные планы и графики; изменения не должны нарушать структуру, объем и результаты программы и согласовываются в порядке, установленном Положением об ОПОП и Порядком организации образовательной деятельности КРСУ.

5.4. Рабочие программы дисциплин и модулей

Рабочая программа дисциплины (модуля) является обязательным компонентом ООП и разрабатывается для всех обязательных, вариативных, элективных и факультативных дисциплин. РПД включает цели и задачи, место дисциплины в программе, результаты обучения и индикаторы их достижения, тематический план, содержание, виды контактной и самостоятельной работы, образовательные технологии, формы диагностического, формирующего и итогового оценивания, фонд оценочных средств, критерии оценивания, литературу, электронные ресурсы, материально-техническое обеспечение и методические рекомендации. При разработке обеспечиваются междисциплинарные связи, устранение дублирования, учет достижений науки и потребностей работодателей. РПД обсуждается и утверждается профильным подразделением, проверяется руководителем ООП, ежегодно актуализируется и размещается на информационных ресурсах КРСУ в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля).

5.5. Дисциплины по выбору и индивидуальная траектория

Элективные дисциплины и модули планируются с учетом профиля программы, потребностей рынка труда, предложений работодателей и образовательных интересов обучающихся. Информация о содержании, трудоемкости, результатах и формах контроля предоставляется до процедуры выбора. Обучающийся осуществляет выбор при консультационной поддержке руководителя ООП; выбранные дисциплины включаются в индивидуальный учебный план и становятся обязательными для освоения. Формирование контингента учебных групп и реализация выбора осуществляются согласно Регламенту планирования и организации элективных и факультативных модулей (дисциплин) КРСУ и Регламенту обучения по индивидуальному учебному плану.

5.6. Обучение на рабочем месте, практики и НИР

Практическая подготовка реализуется при освоении дисциплин (модулей), выполнении практических, проектных и исследовательских заданий, прохождении учебных и производственных практик, а также в форме обучения на рабочем месте. Базами являются структурные подразделения КРСУ, начальные школы, общеобразовательные организации и иные профильные учреждения, с которыми заключены договоры. Для каждого вида практики определяются цели, результаты, содержание, индивидуальные задания, формы отчетности и оценивания; назначаются руководители от КРСУ и профильной организации. Обучение на рабочем месте предусматривает наставничество, наблюдение и проведение уроков, организацию внеурочной и воспитательной работы, взаимодействие с родителями, соблюдение прав ребенка, охраны труда и профессиональной этики. Организация и документирование осуществляются в

соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся и Положением об обучении на рабочем месте КРСУ.

№	Вид	Наименование практики
1.	Учебная	Ознакомительная практика в начальной школе
2.	Учебная	Психолого-педагогическая диагностическая практика
3.	Учебная	Проектно-технологическая практика по методикам начального обучения
4.	Производственная	Педагогическая практика в начальной школе
5.	Производственная	Воспитательная (вожатская) практика
6.	Производственная	Практика классного руководства и взаимодействия с семьей
7.	Производственная	Педагогическая практика в школе, реализующей билингвальное обучение
8.	Производственная	Научно-исследовательская и методическая практика
9.	Производственная	Преддипломная практика

5.7. Междисциплинарность и проектная деятельность

Междисциплинарный подход реализуется через интеграцию психологии и педагогики, языковой и литературной подготовки, математики, естествознания, обществознания, искусства, технологии, цифровой грамотности и методик начального обучения. Проектные, исследовательские и практико-ориентированные задания направлены на развитие функциональной грамотности младших школьников, проектирование билингвальных уроков и создание инклюзивной образовательной среды. Тематика рекомендуемых междисциплинарных модулей приведена в приложении 2.

5.8. Электронное обучение и цифровые ресурсы

Цифровая составляющая программы включает электронные курсы, цифровые коллекции, системы видеосвязи и совместной работы, электронные библиотечные системы и электронное портфолио. В ЭИОС размещаются учебные материалы, задания, критерии оценивания и обратная связь, фиксируются результаты обучения и обеспечивается взаимодействие участников. Перечень используемых ресурсов и программного обеспечения определяется в РПД с учетом требований информационной безопасности, защиты персональных данных и Положения об организации и применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий КРСУ.

5.9. Воспитательная работа и социокультурная среда

Воспитательная работа включает гражданское и патриотическое воспитание, профессиональную этику, культуру здоровья и безопасности, уважение к детству и семье, межкультурный диалог, добровольчество, экологическую ответственность и академическую добросовестность.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

6.1. Общие требования

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом, календарным графиком, расписанием и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности КРСУ. Используются лекции, семинары, практические занятия, педагогические мастерские, микропреподавание, моделирование уроков, анализ педагогических ситуаций, игровые технологии, проекты, кейсы, консультации, самостоятельная работа и практическая подготовка. Выбор образовательных технологий обеспечивает достижение планируемых результатов,

активное участие обучающихся, междисциплинарность, билингвальную поддержку и адаптацию для лиц с особыми образовательными потребностями.

6.2. Учебная нагрузка и самостоятельная работа

Учебная нагрузка составляет не менее 38 часов в неделю. Объем аудиторных занятий при очной форме — не менее 35 процентов объема дисциплины/модуля, если иное не установлено ГОС.

6.3. Текущий контроль и формирующее оценивание

Текущий контроль проводится в течение семестра и включает диагностические задания, устные и письменные работы, тестирование, решение предметных и педагогических задач, разработку конспектов и фрагментов уроков, анализ детских работ, портфолио, проекты, презентации и наблюдение педагогической деятельности. Формирующее оценивание применяется для своевременного выявления затруднений и корректировки обучения и включает заранее объявленные критерии и рубрики, содержательную обратную связь, самооценку, взаимооценку и возможность доработки отдельных заданий. Формы, периодичность и доля контрольных мероприятий указываются в РПД и технологической карте дисциплины в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и Положением о модульной балльно-рейтинговой системе оценки знаний КРСУ.

6.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в каждом семестре в формах экзамена, зачета, дифференцированного зачета, защиты проекта, отчета по практике и иных формах, предусмотренных учебным планом. Обучающиеся заранее знакомятся с формами, критериями и оценочными материалами. Порядок проведения, фиксации результатов, апелляции, аттестации в индивидуальные сроки и ликвидации академической задолженности определяется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КРСУ.

6.5. Оценочные средства

Фонд оценочных средств разрабатывается по дисциплинам, модулям, практикам и ГИА и обеспечивает проверку достижения заявленных результатов обучения. ФОС включает паспорт оценочных материалов, перечень результатов и индикаторов, формы и процедуры оценивания, теоретические и практические задания, критерии и шкалы, типовые ответы или требования к продукту деятельности. Для профильной подготовки используются предметно-методические, диагностические, проектные и исследовательские задания, анализ педагогических ситуаций, разработка уроков, цифровых ресурсов и материалов для билингвального обучения. ФОС рассматривается профильным подразделением, согласуется руководителем ООП и при необходимости проходит экспертизу работодателей в соответствии с Положением об оценочных и методических материалах КРСУ.

6.6. Итоговая государственная аттестация

Итоговая государственная аттестация проводится после полного освоения учебного плана и при отсутствии академической задолженности. Она включает государственный экзамен, Междисциплинарную итоговую государственную аттестацию (МИГА), выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Программа ГИА определяет перечень результатов обучения, содержание испытаний, требования к ВКР, порядок проведения, критерии оценивания и процедуру апелляции. В состав государственной аттестационной комиссии включаются внешние специалисты и представители работодателей. Организация ГИА осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников КРСУ и локальными требованиями к проверке ВКР на объем заимствований.

6.7. Микроквалификации

При наличии установленного порядка профессиональные модули могут завершаться сертификацией по микроквалификациям: «Билингвальное обучение в начальной школе»,

«Формирующее оценивание младших школьников», «Цифровые ресурсы учителя начальных классов», «Тьюторское сопровождение ребенка».

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Образовательная среда

КРСУ формирует мотивирующую, безопасную, инклюзивную и развивающую среду, обеспечивающую социализацию, сохранение здоровья, творчество и участие в проектах.

7.2. Кадровое обеспечение

Программу реализуют работники с квалификацией специалиста/магистра, ученой степенью и/или практическим опытом. Не менее 70 процентов ведут профильную научную, методическую или практическую работу; привлекаются практикующие педагоги. Конкретные доли работников с учеными степенями и штатных работников устанавливаются в соответствии с требованием к кадровой обеспеченности ГОС КР.

7.3. Профессиональное развитие преподавателей

Обеспечиваются повышение квалификации, стажировки, наставничество, методическая поддержка и развитие цифровых, языковых и инклюзивных компетенций.

7.4. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект программы включает утвержденные учебный план и календарный график, рабочие программы всех дисциплин и модулей, программы практик и обучения на рабочем месте, ФОС, программу ГИА, рабочую программу воспитания, методические рекомендации и электронные образовательные ресурсы. Документы должны быть согласованы между собой по результатам обучения, трудоемкости, последовательности освоения и формам контроля, ежегодно актуализироваться и быть доступны участникам образовательного процесса в соответствии с Положением об ОПОП и Положением о РПД КРСУ.

7.5. Информационное и библиотечное обеспечение

Каждому обучающемуся предоставляется доступ к библиотечным фондам КРСУ, электронным библиотечным системам, научным журналам, нормативным и справочным ресурсам, профессиональным базам данных и цифровым коллекциям по начальной педагогике, детской психологии, методикам обучения и билингвальному образованию. Рекомендуемая литература и электронные источники указываются в РПД, проверяются на наличие и актуальность; при недостаточности ресурсов профильное подразделение формирует заявки на комплектование библиотеки.

7.6. Электронная информационно-образовательная среда

ЭИОС КРСУ обеспечивает доступ к учебным планам, РПД, программам практик, оценочным и методическим материалам, электронным курсам и библиотечным ресурсам; фиксацию хода образовательного процесса и результатов текущей и промежуточной аттестации; формирование электронного портфолио; синхронное и асинхронное взаимодействие участников. Доступ осуществляется через официальный сайт, системы дистанционного обучения, личные кабинеты и иные информационные системы КРСУ в соответствии с Положением об электронном обучении и требованиями защиты информации.

7.7. Материально-техническое обеспечение

Используются учебные аудитории, компьютерные классы, кабинеты методики начального обучения, мультимедийное и интерактивное оборудование, комплекты учебников и наглядных пособий, дидактические и игровые материалы, средства для развития речи, чтения, математической и естественно-научной грамотности, а также ресурсы для моделирования инклюзивной и билингвальной образовательной среды.

7.8. Условия для лиц с инвалидностью и ООП

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются архитектурная, информационная и цифровая доступность, адаптированные учебные и оценочные материалы,

специальные технические средства, сопровождение, возможность обучения по индивидуальному учебному плану. Конкретный перечень условий определяется на основании индивидуальных потребностей обучающегося и Порядка обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КРСУ.

7.9. Гендерное равенство, инклюзия и цифровизация

Программа обеспечивает равные возможности доступа к программе и прохождения обучения, безопасное цифровое поведение, защиту персональных данных и ответственное использование технологий.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА И АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

8.1. Политика качества

Политика качества программы основана на достижении заявленных результатов обучения, соответствии содержания ГОС и профессиональным стандартам, учете потребностей обучающихся и работодателей, академической добросовестности, доказательности решений и прозрачности оценивания. Ответственность за функционирование системы качества несут руководитель ООП, профильное подразделение и структурные подразделения КРСУ в пределах полномочий, установленных Положением об ОПОП и Положением о руководителе ОПОП.

8.2. Мониторинг

Ежегодный мониторинг включает анализ результатов текущей, промежуточной и итоговой аттестации, остаточных знаний, качества практик, МИГА, ВКР и ГИА, академической успеваемости и отсева, портфолио достижений, удовлетворенности обучающихся и работодателей, кадрового и ресурсного обеспечения. По итогам формируется отчет и план корректирующих и предупреждающих мероприятий; результаты учитываются при обновлении учебного плана, РПД, практик и ФОС.

8.3. Участие заинтересованных сторон

Работодатели, профессиональные сообщества, выпускники и обучающиеся привлекаются к обсуждению целей и результатов программы, экспертизе содержания, формированию практической подготовки, оценочных материалов и тематики ВКР, участию в комиссиях и опросах. Взаимодействие оформляется протоколами, отзывами, рецензиями, договорами и иными документами в соответствии с Положением о взаимодействии и сотрудничестве с работодателями КРСУ.

8.4. Внутренняя и внешняя оценка

Внутренняя оценка качества включает самооценку ООП, внутренние аудиты документации, контроль сформированности результатов обучения, анализ портфолио, оценку качества преподавания, практик и ГИА, а также участие независимых экспертов и работодателей. Внешняя оценка осуществляется в рамках государственной и общественной аккредитации, экспертизы УМО и иных установленных процедур. Порядок внутренней независимой оценки определяется Положением о внутренней независимой оценке качества образования КРСУ.

8.5. Актуализация

Комплексная актуализация программы проводится не реже одного раза в три года, а также при изменении ГОС, законодательства, профессиональных стандартов, структуры КРСУ, запросов рынка труда или результатов мониторинга. Изменения проходят экспертизу и утверждение в порядке, установленном для ООП, не ухудшают условия обучения и не снижают требования к результатам. Все изменения фиксируются в листе регистрации и доводятся до преподавателей и обучающихся до начала их применения.

8.6. Информирование общественности

На официальном сайте и в ЭИОС КРСУ размещается актуальная информация о целях и результатах программы, учебном плане, РПД, практиках, ГИА, кадровом и материально-техническом обеспечении, правилах поступления и достижениях обучающихся. Публикуемые

сведения должны быть достоверными, доступными и соответствовать требованиям законодательства о персональных данных и локальным актам КРСУ.

9. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

9.1. Выбор дисциплин

Обучающийся вправе выбирать элективные дисциплины и модули в пределах вариативной части учебного плана, получать информацию об их содержании и результатах, консультацию руководителя ООП или академического консультанта и участвовать в формировании индивидуальной образовательной траектории. После завершения процедуры выбора дисциплина включается в индивидуальный учебный план и становится обязательной для освоения в соответствии с Регламентом планирования и организации элективных и факультативных модулей (дисциплин) КРСУ.

9.2. Доступ к материалам

Обучающимся предоставляется доступ к ООП, учебному плану, РПД, программам практик, критериям и оценочным материалам, расписанию, электронным курсам, библиотечным ресурсам и информации о ГИА. Доступ организуется через профильное подразделение, официальный сайт, ЭИОС и личный кабинет; обучающиеся своевременно уведомляются о внесенных изменениях.

9.3. Участие в управлении и внеучебной деятельности

Обучающиеся участвуют в самоуправлении, научных обществах, педагогических клубах, социальных, просветительских, инклюзивных и инновационных проектах и оценке качества программы.

9.4. Обязанности

Обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу и индивидуальный учебный план, выполнять предусмотренные задания и контрольные мероприятия, соблюдать правила внутреннего распорядка, академическую добросовестность, требования охраны труда, безопасности детей, профессиональной этики, информационной безопасности и локальные нормативные акты КРСУ. При использовании ЭИОС обучающийся обеспечивает конфиденциальность учетных данных и соблюдает правила электронного взаимодействия.

9.5. Каникулы

Каникулярное время составляет 7–10 недель в учебном году, включая не менее двух недель зимой.

10. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ, РАЗРАБОТЧИКИ И УТВЕРЖДЕНИЕ

10.1. Ответственное подразделение

Академия образования им. Л.С. Выготского КРСУ.

10.2. Руководитель программы

Руководитель ООП назначается в установленном КРСУ порядке и осуществляет координацию разработки и реализации программы. Он обеспечивает соответствие ООП ГОС и профессиональным стандартам, согласованность учебного плана, РПД, практик, ФОС и ГИА, мониторинг результатов обучения, кадровых и ресурсных условий, взаимодействие с работодателями и обучающимися, подготовку отчетов и предложений по актуализации. Полномочия и ответственность устанавливаются Положением о руководителе основной профессиональной образовательной программы КРСУ.

10.3. Рабочая группа

Рабочая группа включает преподавателей педагогического, психологического, языкового и предметно-методического профилей начального образования, представителей Управления образовательных программ и иных заинтересованных подразделений, работодателей,

обучающихся и внешних экспертов. Состав утверждается в установленном порядке; распределение обязанностей фиксируется протоколом или распорядительным документом. Рабочая группа обеспечивает разработку компонентов ООП, согласование результатов обучения и ежегодный анализ реализации программы.

10.4. Разработчики

Персональный состав оформляется отдельным листом и включается в комплект ООП.

10.5. Обсуждение, согласование и утверждение

Проект ООП рассматривается профильным структурным подразделением, проходит проверку комплектности и соответствия в Управлении образовательных программ, согласование с работодателями, учебно-методическую и при необходимости внешнюю экспертизу. ООП одобряется Учебно-методическим советом и утверждается Ученым советом КРСУ. Введение программы и ее существенных изменений осуществляется после принятия решения и оформления утверждающих реквизитов в соответствии с Положением об ОПОП КРСУ.

10.6. Учет изменений

Изменения ООП регистрируются и размещаются в ЭИОС; версии хранятся в установленном КРСУ порядке.

Проект

Приложение 1.

Матрица соответствия результатов обучения компонентам программы

Компонент	**Р О1**	**Р О2**	**Р О3**	**Р О4**	**Р О5**	**ПР О1**	**ПР О2**	**ПР О3**	**ПР О4**	**ПР О5**	**ПР О6**	**ПР О7**	**ПР О8**
Общегуманитарный и языковой модуль	●	●	●	●	●		●				●		●
Математический, естественно-научный и цифровой модуль	●		●		●	●			●	●			●
Психолого-педагогический модуль	●	●	●	●	●	●	●			●	●	●	●
Предметно-методический модуль начального образования	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●		●
Билингвальный, инклюзивный и оценочный модуль	●	●	●	●	●		●	●		●	●	●	●
Практики	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
МИГА	●	●	●	●	●		●			●	●	●	●
ВКР	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Проекты и исследования	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ГИА	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

Проект

Приложение 2.

Рекомендуемые междисциплинарные модули

Модуль	Наименование	Интегрируемые области
1.	Ребенок и развивающая образовательная среда	возрастная психология, педагогика, инклюзия, безопасность и здоровье
2.	Функциональная грамотность младшего школьника	языковая, читательская, математическая, естественно-научная и цифровая грамотность
3.	Билингвальное обучение в начальной школе	русский и кыргызский языки, предметные методики, межкультурная коммуникация
4.	Цифровая начальная школа	педагогический дизайн, цифровые ресурсы, медиаграмотность, информационная безопасность
5.	Проектирование урока и формирующее оценивание	методики начального обучения, диагностика, критерии, обратная связь, педагогическая рефлексия
6.	Инклюзивное и здоровьесберегающее образование	специальная педагогика, психология, адаптация, универсальный дизайн обучения
7.	Партнерство школы, семьи и сообщества	классное руководство, воспитательная работа, семейная педагогика, социальное проектирование

Проект

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Раздел/пункт	Содержание изменения	Основание	Решение и дата	Дата введения