

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

24.09 2025

ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ
**Формирование универсальных учебных действий в
обучении русскому языку**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра языков

Русская филология

Учебный план

b440301_24_2 ПО Русский язык.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование
профиль «Русский язык» (в билингвальной образовательной среде)

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачет с оценкой 8

аудиторные занятия

28

самостоятельная работа

43,8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя		13	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,2	28,2	28,2	28,2
Сам. работа	43,8	43,8	43,8	43,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование
профиль «Русский язык» (в билингвальной образовательной среде)

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2025 протокол № 2

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 18.09 2025 г. № 2

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся системы знаний о содержании и особенностях универсальных учебных действий (УУД), о требованиях ФГОС по русскому языку, о метапредметных, личностных и предметных компетенциях; формирование умений применять методику и технологии формирования УУД в обучении русскому языку в условиях билингвальной образовательной среды.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.14.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Педагогическая практика	
2.1.2	Теория и методика обучения в области русского языка	
2.1.3	Методика обучения видам речевой деятельности (в области русского языка)	
2.1.4	Трудные случаи русской грамматики в школьном курсе русского языка	
2.1.5	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений	
2.1.6	Педагогическая психология	
2.1.7	Теории обучения и воспитания	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

Уровень 1	Организацию учебной деятельности с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся.
Уровень 2	Особенности социокультурного разнообразия общества, модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире.
Уровень 3	Требования ФГОС по русскому языку; содержание и особенности универсальных учебных действий (УУД) в обучении русскому языку.

Уметь:

Уровень 1	Диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся в области образования и проектировать индивидуальные маршруты обучения.
Уровень 2	Выявлять этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывать их в профессиональной деятельности.
Уровень 3	Применять методику и технологии формирования универсальных учебных действий (УУД) в обучении русскому языку.

Владеть:

Уровень 1	Методикой диагностики возможностей, потребностей, достижений учащихся и проектирования индивидуальных маршрутов обучения.
Уровень 2	Навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
Уровень 3	Методикой формирования универсальных учебных действий (УУД) в обучении русскому языку.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

Уровень 1	Способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
Уровень 2	Образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и внеурочной деятельности.
Уровень 3	Метапредметные, личностные, предметные компетенции; содержание и особенности УУД в обучении русскому языку.

Уметь:

Уровень 1	Проектировать учебные занятия по русскому языку с учетом формирования УУД.
Уровень 2	Организовывать учебное взаимодействие обучающихся (индивидуальное, парное, групповое).
Уровень 3	Использовать современные образовательные технологии для достижения метапредметных результатов.

Владеть:

Уровень 1	Технологиями формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка.
Уровень 2	Приемами создания развивающей образовательной среды.

Уровень 3	Навыками разработки дидактических материалов, направленных на формирование УУД.
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Организацию учебной деятельности с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (включая разработку индивидуальной программы развития и индивидуального образовательного маршрута); особенности социокультурного разнообразия общества; требования ФГОС по русскому языку; содержание и особенности универсальных учебных действий (УУД) в обучении русскому языку; метапредметные, личностные, предметные компетенции.
3.2	Уметь:
3.2.1	Диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся в области образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты их обучения, воспитания и развития; выявлять этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов; применять методику и технологии формирования УУД в обучении русскому языку.
3.3	Владеть:
3.3.1	Методикой диагностики возможностей, потребностей, достижений учащихся и проектирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; методикой формирования универсальных учебных действий (УУД) в обучении русскому языку.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Требования ФГОС к обучению русскому языку в школе							
1.1	Требования ФГОС к обучению русскому языку в школе /Лек/	8	4	ПК-3 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Метод «Мозгового штурма»
1.2	Требования ФГОС к обучению русскому языку в школе /Пр/	8	4	ОПК-7	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2	1		Работа в малых группах
1.3	Самостоятельная работа по теме /Ср/	8	21,9	ПК-3 ОПК-7	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2			
1.4	Формирование УУД при изучении разделов русского языка /Лек/	8	4	ПК-3	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2			Метод «Мозгового штурма»
1.5	Формирование УУД при изучении разделов русского языка /Пр/	8	4	ПК-3 ОПК-7	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2			Работа в малых группах
	Раздел 2. Раздел 2. Формирование УУД при изучении морфологии и орфографии русского языка							
2.1	Формирование УУД при изучении морфологии и орфографии /Лек/	8	4	ПК-3	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2			Метод «Мозгового штурма»

2.2	Формирование УУД при изучении разделов русского языка /Пр/	8	4	ПК-3 ОПК-7	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2	1		Работа в малых группах
2.3	Самостоятельная работа по теме /Ср/	8	21,9	ПК-3	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2			
2.4	Формирование УУД при изучении синтаксиса и пунктуации /Лек/	8	2	ПК-3	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2			Метод «Мозгового штурма»
2.5	Формирование УУД при изучении синтаксиса и пунктуации /Пр/	8	2	ПК-3 ОПК-7	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2			Работа в малых группах
2.6	/КрТО/	8	0,2					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности Знать:

1. Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку в условиях реализации ФГОС.
2. Формирование УУД (универсальных учебных действий).
3. Урок русского языка: технологическая карта урока, этапы урока.
4. Формы и виды контроля на уроках русского языка.
5. Программы по русскому языку для 5–11 классов.
6. Учебно-методический комплекс по русскому языку.
7. Учебник и учебные пособия для 5–11 классов.
8. Методы и технологии обучения русскому языку.
9. Требования ФГОС к урокам русского языка.
10. Уроки поиска новой информации.
11. Проблемная ситуация на уроках русского языка.
12. Задания для организации работы школьников в рамках проблемной ситуации.

Задания для проверки уровня обученности Уметь:

1. Разработать технологическую карту урока русского языка по разделу фонетики и орфоэпии.
2. Предложить задания для формирования УУД на уроках лексикологии и фразеологии.
3. Составить план урока по формированию предметных и метапредметных компетенций при изучении морфемики.
4. Разработать задания по диагностике возможностей учащихся при изучении морфологии.
5. Проанализировать учебник русского языка на наличие заданий для формирования регулятивных УУД.
6. Предложить кейс-задачи для формирования коммуникативных УУД на уроках синтаксиса.
7. Описать типичные ошибки учащихся по орфографии и методические пути их исправления.

Задания для проверки уровня обученности Владеть:

- 1) Предложите два варианта заданий для формирования УУД по теме «Имя прилагательное» в 5 классе и обоснуйте свои варианты.
- 2) Приведите примеры кейс-задач для формирования УУД на уроках русского языка в 6 классе (на примере одной темы по выбору студента).
- 3) Докажите на конкретных примерах эффективность использования игровых технологий для формирования УУД (на примере изучения одной темы в 8 классе).
- 4) Приведите примеры заданий на повышение познавательной активности учащихся для формирования УУД на уроках русского языка.
- 5) Предложите два варианта заданий для формирования УУД по теме «Имя числительное» в 6 классе и обоснуйте свои варианты.
- 6) Предложите два варианта заданий для формирования УУД по теме «Местоимение» в 5 классе и обоснуйте свои варианты.
- 7) Разработайте методику формирования познавательных УУД на уроках изучения синтаксиса и пунктуации в 5 классе.
- 8) Разработайте методику формирования коммуникативных УУД на уроках изучения синтаксиса и пунктуации в 8–9 классах.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Темы творческих заданий:

1. Разработка технологической карты урока русского языка в средних классах (Тема 1–2).
2. Разработка заданий для формирования УУД при изучении фонетики и орфоэпии.
3. Разработка заданий для формирования УУД при изучении лексикологии и фразеологии.
4. Разработка заданий для формирования УУД при изучении морфемики и словообразования.
5. Разработка технологической карты урока русского языка в старших классах (Тема 3–4).
6. Методика формирования регулятивных УУД на уроках орфографии.
7. Методика формирования коммуникативных УУД на уроках синтаксиса.
8. Формирование познавательных УУД при изучении пунктуации.
9. Анализ школьных учебников русского языка с точки зрения наличия заданий для формирования УУД.
10. Проблемная ситуация как метод формирования УУД на уроках русского языка.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы для проверки уровней знать, уметь, владеть

Устный опрос по темам «Требования ФГОС к обучению русскому языку в школе»

Устный опрос по темам «Формирование УУД при изучении синтаксиса русского языка»

Творческое задание по теме «Формирование УУД при изучении разделов русского языка»

Творческое задание по теме «Формирование УУД при изучении морфологии и орфографии»

Дискуссия по теме «Формирование УУД при изучении синтаксиса и пунктуации»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Занина Л.В., Меньшикова Н.П.	Основы педагогического мастерства: Учебное пособие	Ростов н/Д: Феникс 2003
Л1.2	Химик В.В., Карташева И.А.	Обучение русскому языку: Начальный этап: учебное пособие	СПб.: Изд-во СПб. ун-та 1997
Л1.3	Главный редактор И.В. Сыромятников	Инновации в образовании	М.: ГУП МО 2000-

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Леонтьев А. Н.	Проблемы развития психики: Основная	Москва 1990
Л2.2	Костюк Г. С., Эльконин Д. Б., Запорожец А. В., Леонтьев А. Н., Выготский Л. С., Фельдштейн Д. И., Эриксон Э. Г., Хьелл Л., Зиглер Д., Бауэр Т., Божович Л. И., Уайт Б., Ананьев Б. Г., Марцинковская Т. Д., Рыбалко Е. Ф., Пронина Н. А., Романова Е. В.	Возрастная психология: Хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки	Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого 2019
Л2.3	Зимняя И. А.	Педагогическая психология	Логос 2001

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Полат Е. С.	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов вузов...	Академия 2008

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.2	Гуревич П. С., Фролов И. Т., Фромм Э., Мерфи Г., Мамардашвили М. К., Рубинштейн С. Л., Леонтьев А. Н., Петухов В. В., Уолш Р. Н., Вон Ф., Ильенков Э. В., Роджерс К., Франкл В., Ратнер К., Кингет М., Северцов А. Н., Гальперин П. Я., Мюллер И., Уошберн М., Торндайк Э. Л., Лоренц К., Роменс Дж., Фабри К. Э., Кёлер В., Айзенк Г., Айзенк М., Ясперс К., Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д., Дюркгейм Э., Выготский Л. С., Валсинер Я., Ван дер, Лангмейер Й., Матейчик З., Маслоу Э. Х., Лурия А. Р., Бернштейн Н. А., Веккер Л. М., Моузес Л., Бэрд Дж., Оллпорт Ф., Шиффман Х., Креч Д., Кратчфилд Р., Грегори Р., Джеймс У., Кюльпе О., Дормашев Ю. Б., Капустин С. А.	Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3	2019
ЛЗ.3	А.Д. Грибанова, В.К. Калиненко, Л.М. Кларина и др.	Психология воспитания : Пособие для методистов, воспитателей дет. садов, учителей начальных классов, преподавателей и студентов пед. вузов, детских психологов	
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Специфика дисциплины и объём учебного материала предполагают использование традиционных образовательных технологий на лекционных и практических видах занятий (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов). Также используется комплекс инновационных образовательных технологий: анализ и разбор конкретных ситуаций, разработка технологических карт уроков, дискуссия, работа в малых группах. Активно используются информационные образовательные технологии на основе мультимедиа-технологий.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — статьи, журналы и диссертации по методике русского языка и педагогике (https://elibrary.ru)		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (http://znanium.com)		
6.3.2.3	Федеральный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/library)		
6.3.2.4	Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы (http://sbiblio.com/biblio/)		
6.3.2.5	Сайт «Казанская лингвометодическая школа» (https://kpfu.ru/philology-culture/kazanskaya-lingvometodicheskaya-shkola)		
6.3.2.6	Электронная библиотека «КиберЛенинка» — открытая научная библиотека (https://cyberleninka.ru)		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитория для проведения учебных занятий (лекционные) — учебная лаборатория 8/309. Оборудование: магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, АРМ преподавателя (ноутбук). Аудитория для проведения учебных занятий (практические) — учебная лаборатория 8/207. Оборудование: магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, АРМ преподавателя (ноутбук). Помещения для самостоятельной работы обучающихся — учебный компьютерный класс 3/301. Оборудование: 10 персональных компьютеров, подключённых к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза и ЭБС.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Шкала оценивания

В течение семестра работа на практических занятиях (текущий контроль) оценивается преподавателем. Максимальное количество баллов — 100.

≥ 85 — «отлично»

< 85 баллов — «хорошо»

< 70 баллов — «удовлетворительно»

< 60 баллов — «неудовлетворительно»

Для зачёта:

56–100 — зачтено

0–55 — не зачтено

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов не менее зачётного минимума. Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и зачётных баллов.

Требования для получения зачёта за семестр:

1. Посетить все лекции. Пропущенные лекции отработать. Для отработки лекции необходимо написать конспект лекции, ответить на контрольные вопросы преподавателя по теме пропущенной лекции.
2. Посетить все практические занятия. Пропущенные практические занятия отработать у преподавателя.
3. Своевременно сдать все задания для самостоятельной работы.

Общие рекомендации

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Используются компетентностно-ориентированные образовательные технологии: традиционные (лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов), а также инновационные (анализ конкретных ситуаций, дискуссия, работа в малых группах).

Студентам необходимо посещать все лекционные и практические занятия, а также подготовить все самостоятельные работы. Пропуски без уважительной причины, составляющие 20% занятий, ведут к отчислению с курса.

К основным этапам работы, которых следует придерживаться, относятся следующие:

- Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе дисциплины.
- Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
- Посещение лекционных и практических занятий.
- Подготовка к практическим занятиям.
- Самостоятельное изучение тем, конспектирование материала, выполнение предложенных заданий самостоятельной работы студентов.
- Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
- Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачёта.