МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Педагогическая практика 1

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской филологии**

Учебный план b450301_24_2 фил.plx
Направление 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Профиль "Преподавание филологических дисциплин"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 107,4

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа в период теоретического обучения	0,6	0,6	0,6	0,6
В том числе в форме практ.подготовки	56,6	56,6	56,6	56,6
Контактная работа	0,6	0,6	0,6	0,6
Сам. работа	107,4	107,4	107,4	107,4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ст. преп., Пешехонова И.А.;к.ф.н., доцент , Баудинова Н.А. _____

Рецензент(ы):

зав.школ.метод.объединением учителей гуманит.цикла, Шаповалова Ж. А. _____

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая практика 1

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020г. № 986)

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Профиль "Преподавание филологических дисциплин"
утвержденного учёным советом вуза от 26.01.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской филологии

Протокол от 02.11.2024 г. № 2
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
И.о.зав. кафедрой к.ф.н., доцент А.Э. Гатина

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.	Приказ КРСУ №359-П от 24.06.2026 г. «О создании Академии образования им. Л.С. Выготского КРСУ»	Стр. 1,2	На основании приказа №359-П от 24.06.2026 г. кафедра русской филологии и ИРЯ реорганизованы в Высшую школу русского языка и билингвального образования (ВШ РЯиБО). Образовательную программу «Филология» реализует ВШ РЯиБО. Наименование структурного подразделения на стр. 1,2 изменено на: «Высшая школа русского языка и билингвального образования»
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомление со всеми видами работы учителя русского языка в 5 – 9 классах, профессиональными умениями и навыками учителя-русиста. Способ проведения данной практики - стационарный.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика преподавания языка
2.1.2	Основной язык (русский)
2.1.3	Методика преподавания литературы
2.1.4	Педагогика и психология
2.1.5	Актуальные проблемы орфографии и пунктуации
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Культура профессионально-деловой речи в педагогике
2.2.2	Основы педагогического мастерства
2.2.3	Педагогическая риторика
2.2.4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая 2)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5: Способен к наблюдению, описанию, сопоставлению и классификации явлений языка и художественной литературы	
Знать:	
Уровень 1	методы обучения русскому языку, цели и содержание школьного курса русского языка, лингводидактическую терминологию.
Уровень 2	основные тенденции и проблемы современной методики преподавания русского языка; основной состав лингводидактической терминологии.
Уровень 3	основные тенденции и проблемы современной методики преподавания русского языка; действующие в настоящее время программы, учебно-методические комплексы, учебники и методические пособия, требования государственного образовательного стандарта общего образования (цели изучения русского языка в основной школе, основные содержательные линии курса русского языка, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку, структуру курса русского языка в основной школе).
Уметь:	
Уровень 1	составлять планы и сценарии уроков на основе анализа нормативных методических документов и методических рекомендаций.
Уровень 2	самостоятельно составлять планы и сценарии уроков (при консультационной поддержке), пользуясь соответствующей информационно-справочной базой, с учетом различных факторов (цель урока, задачи, планируемые результаты, уровень подготовленности обучающихся, их психо-физиологические возможности, техническое оснащение кабинета и др.)
Уровень 3	самостоятельно составлять планы и сценарии уроков, пользуясь соответствующей информационно-справочной базой, с учетом различных факторов (цель урока, задачи, планируемые результаты, уровень подготовленности обучающихся, их психо-физиологические возможности, техническое оснащение кабинета, особенности своего темперамента др.); творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины, для подготовки и проведения уроков русского языка. Свободно оперировать лингводидактическими и лингвистическими терминами.
Владеть:	
Уровень 1	навыками оперирования методической и лингвистической справочной литературой.
Уровень 2	навыками самостоятельной работы по поиску, отбору и использованию методической и лингвистической литературы для подготовки урока русского языка.
Уровень 3	устойчивыми навыками эффективного оперирования методической и лингвистической справочной литературой; основными методами и приемами обучения русскому языку; приёмами планирования уроков.

ПК-4: Способен формировать у обучающихся умение применять литературную форму языка в разных жанрах устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень 1	теорию, историю и методику преподавания русского языка как иностранного,
Уровень 2	уровни владения РКИ.

Уметь:	
Уровень 1	выбирать критерии для описания различных жанров текстов устной и письменной речи при обучении русскому языку, в том числе как неродному, учитывая случаи возможной интерференции в родном языке обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	навыками формирования установки у обучающихся на коммуникацию в различных ситуативных контекстах,
Уровень 2	навыками моделирования видов учебной деятельности с использованием языка в различных его функциях.

ПК-3: Способен применять знания по русскому языку и литературе для анализа явлений языковой реальности и литературного процесса в обучении	
Знать:	
Уровень 1	основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики;
Уровень 2	основы литературоведения и современные литературные направления; контекстные языковые нормы.
Уметь:	
Уровень 1	давать эстетическую оценку языковых и литературных проявлений,
Уровень 2	формировать речевую культуру,
Уровень 3	поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека, использовать методы убеждения и аргументации своей позиции.
Владеть:	
Уровень 1	навыками осуществления совместного с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой и литературной реальности и реакции на них социума
Уровень 2	формирования культуры диалога, а также умения применять обучающимися в практике устной и письменной речи норм современного русского литературного языка.

ПК-2: Способность к подготовке учебно-методических материалов для проведения занятий по русскому языку и литературе на основе существующих методик по программам основного и среднего общего образования	
Знать:	
Уровень 1	теорию и методы управления образовательными системами,
Уровень 2	методику учебной и воспитательной работы,
Уровень 3	современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы,
Уровень 2	разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
Владеть:	
Уровень 1	навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальных способов его обучения и развития.

ПК-1: Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях основного и среднего общего образования	
Знать:	
Уровень 1	стандарты, программы и учебники по преподаваемому предмету,
Уровень 2	методы и технологии поликультурного, дифференциального и развивающего обучения.
Уметь:	
Уровень 1	планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой,
Уровень 2	проводить занятия, организовывать самостоятельную, том числе и исследовательскую, деятельность обучающихся,
Уровень 3	проводить контрольно-оценочные мероприятия.
Владеть:	
Уровень 1	навыками формирования общекультурных компетенций обучающихся,
Уровень 2	навыками планирования образовательного процесса на основе имеющихся типовых учебных программ и собственных разработок.

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Знать:	
Уровень 1	понятие и признаки коррупции, причины возникновения и распространения коррупции в обществе,
Уровень 2	основные нормативно-правовые акты и международные конвенции в сфере противодействия коррупции, государственные органы и общественные организации, занимающиеся предупреждением и борьбой с коррупцией.
Уметь:	
Уровень 1	определять факторы, приводящие к коррупции,
Уровень 2	занимать активную гражданскую позицию по отношению к проявлениям коррупции.
Владеть:	
Уровень 1	формированием антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения.
Уровень 2	проявлением нетерпимого отношения к коррупционному проявлению и уважительным отношением к праву и закону

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.
Уметь:	
Уровень 1	применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических финансовых рисков

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
Знать:	
Уровень 1	понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Уметь:	
Уровень 1	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Владеть:	
Уровень 1	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Знать:	
Уровень 1	– классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;
Уровень 2	– причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций;
Уровень 3	принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.
Уметь:	
Уровень 1	– поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;
Уровень 2	– выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;
Уровень 3	– оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.
Владеть:	
Уровень 1	– методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;
Уровень 2	– навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	– основные приемы эффективного управления собственным временем;

Уровень 2	– основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни
Уметь:	
Уровень 1	– эффективно планировать и контролировать собственное время;
Уровень 2	– использовать методы само регуляции, саморазвития и самообучения.
Владеть:	
Уровень 1	– методами управления собственным временем;
Уровень 2	– технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков;
Уровень 3	– методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	– закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
Уметь:	
Уровень 1	– понимать и воспринимать разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.
Владеть:	
Уровень 1	– простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	– принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках;
Уровень 2	– правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
Уметь:	
Уровень 1	– методы и навыки делового общения на киргизском, русском и иностранном языках.на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах,
Уровень 2	методы и навыки делового общения на киргизском, русском и иностранном языках
Владеть:	
Уровень 1	– навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении;
Уровень 2	– навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на киргизском, русском и иностранном языках;
Уровень 3	– методикой составления суждения в межличностном деловом общении на киргизском, русском и иностранном языках.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень 1	– основные приемы и нормы социального взаимодействия
Уровень 2	– основные понятия и методы конфликтологии,
Уровень 3	технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
Уметь:	
Уровень 1	– устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;
Уровень 2	– применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
Владеть:	
Уровень 1	– простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	– виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;
Уровень 2	– основные методы оценки разных способов решения задач;
Уровень 3	– действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность

Уметь:	
Уровень 1	– проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;
Уровень 2	– анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;
Уровень 3	– использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;
Владеть:	
Уровень 1	– методиками разработки цели и задач проекта;
Уровень 2	– методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;
Уровень 3	– навыками работы с нормативно-правовой документацией.

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	– методики поиска, сбора и обработки информации;
Уровень 2	метод системного анализа.
Уровень 3	– актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень 1	– применять методики поиска, сбора и обработки информации;
Уровень 2	– осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;
Уровень 3	– применять системный подход для решения поставленных задач.
Владеть:	
Уровень 1	– методами поиска, сбора и обработки,
Уровень 2	методами критического анализа и синтеза информации;
Уровень 3	методикой системного подхода для решения поставленных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- мета язык лингводидактики как науки;
3.1.2	- основные тенденции, направления и проблемы современной методики преподавания русского языка;
3.1.3	- требования государственного образовательного стандарта общего образования (цели изучения русского языка в основной школе, основные содержательные линии курса русского языка, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку, структуру курса русского языка в основной школе).
3.1.4	- требования государственного образовательного стандарта общего образования (цели изучения русского языка в основной школе, основные содержательные линии курса русского языка, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку, структуру курса русского языка в основной школе);
3.1.5	- основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста; историю, современное состояние и перспективы развития филологии.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- анализировать действующие в настоящее время программы, учебно-методические комплексы, учебники и методические пособия;
3.2.2	- обосновать эффективность методов и приемов, а также средств обучения, применяемых на уроках русского языка, на элективных и факультативных занятиях и во внеклассной работе по предмету;
3.2.3	- анализировать опыт преподавания русского языка и отбирать в нем ценное и необходимое;
3.2.4	- выбирать методические пособия и другие средства обучения с учетом различных факторов (цель урока, планируемые результаты, уровень подготовленности обучающихся, их психо-физиологические возможности, техническое оснащение кабинета и др.);
3.2.5	- пользоваться лингвистической справочной литературой различного характера (лингвистическими аспектными словарями, справочниками лингвистических терминов);
3.2.6	- творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины, для подготовки и проведения уроков русского языка.
3.2.7	- применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности;
3.2.8	- оценивать концепции современного языкознания и результаты их внедрения в школьную практику;

3.2.9	- выбирать наиболее эффективные в различных условиях методы и формы обучения; подготавливать учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
3.2.10	- планировать педагогическую деятельность и оценивать результаты своей работы;
3.2.11	- проводить внеклассную работу по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; готовить соответствующие учебно-методические материалы;
3.2.12	- распространять и популяризировать филологические знания;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками поиска, отбора и использования лингводидактической информации;
3.3.2	- навыками эффективного оперирования справочной литературой по лингводидактике и современному русскому языку;
3.3.3	- основными методами и приемами обучения русскому языку;
3.3.4	- приёмами планирования уроков на основе анализа нормативных методических документов и методических рекомендаций.
3.3.5	- навыками использования различных средств обучения; в том числе информационно-коммуникационными технологиями, предполагающими использование компьютерных обучающих, тренинговых и контролирующих программ, электронных ресурсов, ресурсов сети Интернет;
3.3.6	- навыками организации взаимодействия с учениками;
3.3.7	- навыками разработки проектов, связанных с креативной деятельностью учащихся, и проведения внеклассной работы по русскому языку;
3.3.8	- навыками участия в организации и проведении семинаров, конференций, официальных встреч, консультаций;
3.3.9	- навыками поиска, отбора и использования научной информации;
3.3.10	- навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному русскому языку и лингводидактике;
3.3.11	- навыками подготовки материалов к публикации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Руководство изучением учебно-воспитательной деятельности учителя							
1.1	Инструктаж по технике безопасности /Ср/	6	2	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		2	
1.2	Знакомство бакалавров с целями, задачами и содержанием педагогической практики по РЯ, порядком её прохождения /Ср/	6	2	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		2	
1.3	Знакомство с требованиями к ведению дневника практики, перечнем отчётной документации. /Ср/	6	4	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		4	

1.4	Знакомство с правами и обязанностями практикантов /Ср/	6	6	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		2	
1.5	Установочный педагогический совет:Организация знакомства бакалавров с администрацией и педагогическим коллективом УВК школы-гимназии № 12. /Ср/	6	4	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		2	
1.6	Информация о системе учебно-воспитательной работы в школе -гимназии /Ср/	6	4	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		2	
1.7	Распределение бакалавров по классам. Знакомство с коллективом учащихся, /Ср/	6	2	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		2	
1.8	Беседа бакалавров с учителями /Ср/	6	6	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		2	
1.9	Знакомство с требованиями учителя к учащимся /Ср/	6	6	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4		2	
1.10	Ознакомление с учебной и методической литературой по РЯ школьного читального зала, методического кабинета, учителя; компьютерными классами /Ср/	6	4	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4		2	
1.11	Изучение тематических и поурочных планов учителей. /Ср/	6	6	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4		2	

1.12	Ознакомление с программами классных руководителей /Ср/	6	8	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4		2	
	Раздел 2. Руководство изучением учебно-воспитательной деятельности учителя							
2.1	Проведение практикантами индивидуальной и групповой воспитательной работы с учащимися. /Ср/	6	8	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4		2	
2.2	Разработка и написание 1 конспекта урока, подбор дидактического материала, изготовление наглядных пособий. Использование в процесс подготовки Интернет. Составление презентаций. /Ср/	6	8	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4		2	
2.3	Посещение практикантом занятий учителей. Знакомство со спецификой использования преподавателем в работе методов, приёмов, средств /Ср/	6	4	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4		2	
2.4	Методический семинар /Ср/	6	6	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4		4	
	Раздел 3. Оформление отчётной документации							
3.1	Проведение внеклассного мероприятия /Ср/	6	8	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4		4	
3.2	Оформление дневников. Пополнение портфолио /Ср/	6	4,4	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4		2,6	

3.3	Заключительный педсовет. Выступление учителей, методистов, практикантов /Ср/	6	5	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4		4	
3.4	Оформление отчётной документации /Ср/	6	6	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4		6	
3.5	Написание отчёта преподавателем-методистом и выставление оценок за практику /Ср/	6	4	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4		4	
3.6	Консультации /КрТО/	6	0,6	ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Э1 Э2 Э3 Э4			
3.7	/ЗачётСОц/	6		ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Э1 Э2 Э3 Э4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень заданий для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:

1. Разработать план-конспект внеурочного мероприятия
2. Провести анализ уроков русского языка и литературы, проведённых учителем-наставником
3. Разработать план-конспект урока (фрагмента урока) по русскому языку
4. Разработать план-конспект урока (фрагмента урока) по литературе
5. Заполнить дневник в соответствии с этапом практики
6. Создать портфолио по итогам амбулаторной педагогической практики №1

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Написание курсовой работы не предусматрено учебным процессом

5.3. Фонд оценочных средств

1.Фонд оценочных средств текущего контроля:

*Рейтинг-план 1 модуля (Руководство изучением учебно-воспитательной деятельности учителя)
Введение дневника
Посещение уроков
Взаимодействие с учителем - наставником
Знакомство с классом, рабочими программами и учебниками происходит в начале практики в кабинете русского языка и литературы совместно с учителем и ответственным за проведение практики

*Рейтинг-план 2 модуля (Оформление отчётной документации)

Проведение внеклассного мероприятия

2.Фонд оценочных средств рубежного контроля:
Структурированная база контрольных учебных заданий

Разработка конспекта урока
Этот этап педпрактики включает:
- разработку поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителем русского языка и литературы;
- разработку контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения истории с использованием традиционных и современных средств оценивания
Оформление дневника
Оформление дневника педагогической практики включает: анализ своей учебно-воспитательной деятельности за период практики, предложения по улучшению и организации педпрактики (самоанализ, прилагаемый к графику выполненных работ и содержащий указание на место и время прохождения практики, количество часов, отведенных на нее

Пополнение портфолио
Оформление анализа урока

3.Фонд оценочных средств промежуточной (семестровой) аттестации:
Защита отчёта по практике

По итогам педагогической практики студенты составляют и сдают отчет, за который выставляется оценка, приравниваемая к экзаменационной.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Ведение дневника
Посещение уроков
Взаимодействие с учителем-наставником
Проведение внеклассного мероприятия
Разработка конспекта урока
Оформление дневника
Пополнение портфолио
Оформление анализа урока
Защита отчёта по практике
(Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Илеева Л.Ф.	Практикум по методике преподавания литературы: учебное пособие для студентов	Бишкек: Изд-во КРСУ 2012
Л1.2	Сост. В.П. Каипова	Инструктивно-методические материалы по педагогической практике для студентов-филологов (по русскому языку)	Бишкек.: Изд-во КРСУ 2003

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Разумовская М.М., Лекант П.А.	Русский язык. 6 класс: мультимедийное приложение к учебнику	М.: ООО "Дрофа" 2006

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Крамаренко Н. О.	Уроки русского языка в 6 классе. Поурочные планы. Ч. 2: методический материал	Волгоград: Учитель 2002
Л3.2	Крамаренко Н. О.	Уроки русского языка в 6 классе. Поурочные планы. Ч. 1: методический материал	Волгоград: Учитель 2002

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека КРСУ	http://lib.krsu.edu.kg
Э2	Президентская библиотека	http://www.prlib.ru
Э3	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Э4	Справочно - информационный портал	gramota.ru

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий	
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии	
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии:
6.3.1.2	Объяснение нового материала учителя;беседа;использование поискового метода при изучении новой
6.3.1.3	темы;школьная лекция на уроках литературы и русского языка.
6.3.1.4	Инновационные образовательные технологии - занятия в интерактивной форме, которые формируют системное
6.3.1.5	мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся
6.3.1.6	электронные тексты лекций с презентациями, лекции-информации с визуализацией, семинар - дискуссия по
6.3.1.7	актуальным проблемам, разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и решение
6.3.1.8	ситуационных задач в малых группах, учебные игровые ситуации, ролевые игры на уроках литературы, мозговой
6.3.1.9	штурм, составление класстера, двухчастного дневника,диаграммы Венна, чтение с прогнозированием.
6.3.1.10	Информационные образовательные технологии - самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Библиотека КРСУ - http://lib.krsu.edu.kg
6.3.2.2	Президентская библиотека - http://www.prlib.ru
6.3.2.3	Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru
6.3.2.4	Справочно - информационный портал - gramota.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	УВК школа-гимназия №12 г.Бишкек. Договор о сотрудничестве между КРСУ и УВК школой-гимназией №12 в
7.2	ПРИЛОЖЕНИИ 2
7.3	Аудитория для проведения практических занятий на 46 посадочных мест.
7.4	В комплекте:
7.5	- программы,
7.6	- учебники,
7.7	- методическая литература,
7.8	- технические средства,
7.9	- интерактивная доска,
7.10	- проекторы

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта педагогической практики в ПРИЛОЖЕНИИ 3

1.Знакомство с техникой безопасности включает информацию о правилах использования электроприборов, работы на компьютере, о соблюдение правил дорожного движения для пешеходов.

2.Знакомство с классом, рабочими программами и учебниками

Знакомство студентов с учителем-предметником, классным руководителем и учениками класса, в котором будет проходить практика:
- изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителем русского языка и литературы;
- изучение плана воспитательной работы (направления по видам воспитательной работы, системность, традиции), составление собственного плана воспитательной работы на период практики;
- изучение классного коллектива, его психологических особенностей, интеллектуального уровня и т.д.;
- изучение личности одного из учеников;
- участие в научно-методической работе школы (семинары, педсоветы, методические объединения учителей русского языка и литературы);
- посещение и анализ уроков учителей русского языка и литературы ;

3. Проведение уроков русского языка предполагает:

- разработку конспектов уроков русского языка и литературы в основной и старшей школе;
- подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственных уроков русского языка и литературы;
- разработку электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по русскому языку и литературе в различных программных средах;
- проведение уроков русского языка и литературы в основной и старшей школе;

- посещение уроков русского языка и литературы, проводимых другими студентами;
- проведение общего и проблемного анализа урока в группе, участие в обсуждении отдельных уроков русского языка и литературы с группой и групповым руководителем;
- проведение самоанализа уроков русского языка и литературы, рефлексия собственной педагогической деятельности;

Алгоритм анализа посещенного урока:

•Какие моменты урока показались наиболее интересными и почему.
•Оценка профессиональных знаний, умений и навыков практикантов.
•Достоинства и недостатки методики учителя: методы, приемы, средства; форма организации урока.
•Соответствие целей, задач, содержания урока возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.
•Взаимодействие учителя и учащихся на уроке. Стиль общения. Межличностные отношения.
•Создание обучающей, воспитывающей и развивающей среды обучения.
•Особенности личности практиканта как учителя, проявленные на данном уроке.
•Результативность урока.

4. Заполнение соответствующих разделов дневника

Оформление дневника педагогической практики включает: анализ своей учебно-воспитательной деятельности за период практики, предложения по улучшению и организации педпрактики (самоанализ, прилагаемый к графику выполненных работ и содержащий указание на место и время прохождения практики, количество часов, отведенных на нее. Студент должен указать, в каком классе он проводил занятия самостоятельно, а в каком – с помощью педагога, а на каком проводил анализ работы учителя или посещал уроки своих товарищей. Кроме того, он должен сообщить обо всех возникших у него трудностях и причинах их появления, а также о мерах, предпринятых студентом дли их устранения).

5. Составление отчета о практике

По итогам педагогической практики студенты составляют и сдают отчет, за который выставляется оценка, приравниваемая к экзаменационной. В подготовку отчета входит:
- сбор материалов для отчета по педагогической практике (конспекты зачетных уроков по языку и литературе, анализ посещенного занятия, характеристика работы практиканта, данная учителем-предметником);
- оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде;
- публичная защита отчета по педагогической практике на итоговом занятии в группе;
- творческий отчет группы на заключительной конференции по педагогической практике с использованием электронной мультимедийной презентации.

Знакомство с классом, рабочими программами и учебниками происходит в начале практики в кабинете русского языка и литературы совместно с учителем и ответственным за проведение практики;
Знакомство студентов с учителем-предметником, классным руководителем и учениками класса, в котором будет проходить практика;
Разработка и проведение уроков различных типов
Этот этап педпрактики включает:
- разработку поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителем русского языка и литературы;
- разработку контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения истории с использованием традиционных и современных средств оценивания;
Проведение уроков русского языка

Разработка и проведение уроков различных типов
Этот этап педпрактики включает:
- разработку поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителем русского языка и литературы;
- разработку контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения истории с использованием традиционных и современных средств оценивания;
Проведение уроков русского языка

Знакомство с классом, рабочими программами и учебниками происходит в начале практики в кабинете русского языка и литературы совместно с учителем и ответственным за проведение практики;
Знакомство студентов с учителем-предметником, классным руководителем и учениками класса, в котором будет проходить практика;
Разработка и проведение уроков различных типов
Этот этап педпрактики включает:

- разработку поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителем русского языка и литературы;
- разработку контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения истории с использованием традиционных и современных средств оценивания;
Проведение уроков русского языка

Приложение 1

Шкала оценивания (текущий контроль) модуля 1

«Введение дневника, анализ онлайн- и офлайн-уроков, взаимодействие с руководителем практики»

№	Наименование показателя	Отметка в %
1.	Ведение дневника	0-10
2.	Анализ онлайн- и офлайн-уроков	0-30
3.	Взаимодействие с руководителем практики	0-60
Всего		**Сумма баллов**

Шкала оценивания (текущий контроль) модуля 2

«Сценарий-презентация внеклассного мероприятия»

№	Наименование показателя	Отметка в %
1.	Сценарий-презентация внеклассного мероприятия	0-40
2.	Анализ урока определённого типа в с оответствии с требованиями методики	0-30
3.	Разработка урока в соответствии с требованиями методики	0-30
Всего		**Сумма баллов**

Шкала оценивания рубежного контроля модуля 1

«Разработка плана-конспекта открытого урока»

№	Наименование показателя	Отметка в %
1.	Соответствие плана -конспекта урока рабочей программе курса	0-40
2.	Включение инновационных технологий в планирование урока	0-60
Всего		**Сумма баллов**

Шкала оценивания рубежного контроля модуля 2

«Оформление отчёта, оформление анализа урока»

№	Наименование показателя	Отметка в %
1.	Оформление отчёта в соответствии со сроками прохождения практики	0-60
2.	Соответствие анализа урока алгоритмам школьной программы	0-40
Всего		**Сумма баллов**

Шкала оценивания промежуточного контроля (зачёт с оценкой)
«Оформление отчёта по практике, оформление дневника по практике, характеристика от наставника по практике»

№	Наименование показателя	Отметка в баллах
1.	Оформление отчёта по практики	0-50
2.	Оформление дневника в соответствии со сроками прохождения практики	0-15
3.	Мастерство проведения зачётных уроков и внеклассных мероприятий	0-15
4.	Активность и посещаемость практиканта	0-5
5.	Уровень взаимодействия с учителями-предметниками, классным руководителем и администрацией школы	0-5
6.	Уровень взаимодействия практиканта с учениками	0-5
7.	Характеристика от наставника по практике	0-5
Всего		**Сумма баллов**

Технологическая карта производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая 1)

Курс 3, семестр 6, Количество ЗЕ – 2, Отчётность – зачет с оценкой

Название модулей дисциплины согласно РПД	**Контроль**	**Форма контроля**	**Зачётный минимум**	**Зачётный максимум**	**График контроля**
Модуль 1					
Этап 1. Руководство изучением учебно-воспитательной деятельности учителя	Текущий	1.Введение дневника; 2.Анализ онлайн- и офлайн-уроков; 3.Взаимодействие с руководителем практики	10	15	34 неделя
	Рубежный	1.Разработка плана-конспекта открытого урока	10	15	
Модуль 2					
Этап 2. Оформление отчётной документации	Текущий	1.Сценарий-презентация внеклассного мероприятия	10	20	35 неделя
	Рубежный	1.Оформление отчёта; 2. Оформление анализа урока	10	20	
ВСЕГО за семестр			40	70	**36 неделя**
Промежуточный контроль (Зачёт с оценкой)		1.Оформление отчёта по практике 2. Оформление дневника по практике 3. Характеристика от наставника по практике	20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	