

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство образования и науки Кыргызской Республики

Межгосударственная образовательная организация высшего образования
Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента
Российской Федерации Б.Н. Ельцина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

| | |
|-------------------------|---|
| Направление подготовки: | 44.03.01 (РФ) / 550200 (КР) Педагогическое образование |
| Профиль: | «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде) |
| Квалификация: | Бакалавр |
| Форма обучения: | Очная |
| Семестр: | 3 (2-й курс, 1-й семестр) |
| Кафедра: | Педагогического образования |
| Форма контроля: | Зачёт с оценкой |
| Трудоёмкость: | 2 ЗЕТ (72 часа) |

ФОС рассмотрен и утверждён на заседании кафедры Педагогического образования
Протокол № 2 от «18» сентября 2025 г.

Заведующий кафедрой:  / Ахметова З.А.

Руководитель образовательной программы:  / Ахметова З.А.

Исполнители:

канд. психол. наук, доцент:  / Ахметова З.А.

старший преподаватель:  / Птуха М.В.

Бишкек 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование») в билингвальной образовательной среде) по дисциплине «Возрастная психология».

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств / шифр раздела | Этап формирования |
|---|--|--|-------------------|
| <p style="text-align: center;">ОПК-5</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | Знать: | | |
| | Уровень 1: Возрастные закономерности психического и личностного развития | Блок А, D — задания репродуктивного уровня (тестирование, фронтальный опрос, вопросы к зачёту) | Начальный |
| | Уровень 2: Основные теории и методы диагностики трудностей обучения | Блок А, D — тестовые задания, контрольная работа № 1 | Начальный |
| | Уровень 3: Психологические механизмы формирования учебной мотивации и познавательных процессов | Блок А, D — устный опрос, вопросы к зачёту | Начальный |
| | Уметь: | | |
| | Уровень 1: Анализировать психологические особенности обучающихся разных возрастов | Блок В, D — ситуационные задачи, анализ х/ф, практические задания | Начальный |
| | Уровень 2: Выявлять причины учебных трудностей и определять пути их коррекции | Блок В, D — контрольная работа № 2, ситуационные задачи | Начальный |
| | Уровень 3: Применять психолого-педагогические методы контроля и оценки образовательных результатов | Блок В, D — практические задания, анализ кейсов | Начальный |
| | Владеть: | | |

| | | | |
|---|--|---|-----------|
| | Уровень 1: Навыками наблюдения, диагностики и анализа возрастных особенностей обучающихся | Блок С, D — ситуационные задачи, анализ произведений художественной литературы, индивидуальные творческие задания | Начальный |
| | Уровень 2: Методиками коррекционно-развивающей работы | Блок С, D — разработка программ, индивидуальные задания | Начальный |
| | Уровень 3: Приёмами интерпретации диагностических данных для оптимизации учебного процесса | Блок С, D — защита рефератов/презентаций, круглый стол | Базовый |
| <p>ОПК-6</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | Знать: | | |
| | Уровень 1: Возрастные и индивидуальные различия в развитии обучающихся | Блок А, D — тестирование, фронтальный опрос, вопросы к зачёту | Начальный |
| | Уровень 2: Принципы индивидуализации и дифференциации обучения | Блок А, D — контрольная работа № 1, устный опрос | Начальный |
| | Уровень 3: Особенности психического развития детей с ОВЗ | Блок А, D — вопросы к зачёту, тестовые задания | Начальный |
| | Уметь: | | |
| | Уровень 1: Выбирать и применять технологии, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности учащихся | Блок В, D — анализ конкретных ситуаций, ситуационные задачи | Начальный |
| | Уровень 2: Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты | Блок В, D — индивидуальные творческие задания, практические работы | Начальный |
| | Уровень 3: Создавать психологически комфортную образовательную среду | Блок В, D — контрольная работа, мозговой штурм | Начальный |
| | Владеть: | | |
| | Уровень 1: Технологиями психолого- | Блок С, D — защита рефератов/презентаций, | Начальный |

| | | | |
|--|--|---|-----------|
| | педагогического сопровождения обучающихся | дискуссии, круглый стол | |
| | Уровень 2: Методами адаптации образовательного содержания под особенности развития ребёнка | Блок С, D — анализ произведений х/ф и художественной литературы, индивидуальные задания | Начальный |
| | Уровень 3: Приёмами взаимодействия с родителями и специалистами сопровождения (психологами, логопедами, дефектологами) | Блок С, D — разработка рекомендаций, ролевые игры, кейс-стади | Базовый |

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологическая карта дисциплины «Возрастная психология»

Курс/семестр: 2/3 | Количество кредитов (ЗЕТ): 2 | Отчётность: зачёт с оценкой

| Название модуля согласно РПД | Контроль | Форма контроля | Зачётный минимум | Зачётный максимум | График контроля |
|--|-------------------|--|------------------|-------------------|---------------------|
| Модуль 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Теории психического развития. Детские возрасты (младенчество — младший школьный возраст) | Текущий контроль | Фронтальный опрос, работа в малых группах, мозговой штурм, контрольная работа № 1 «Анализ подходов к психическому развитию». За каждое пропущенное неотработанное занятие снимается 0,5 балла; за активность +0,5 балла. | 15 | 25 | 6-я неделя семестра |
| | Рубежный контроль | Тестирование (15 вопросов закрытого типа) | 5 | 10 | 7-я неделя |
| Модуль 2. Подростковый и юношеский возраст. Молодость и взрослость. Поздний зрелый и пожилой возраст | Текущий контроль | Фронтальный опрос, работа в малых группах, мозговой штурм, контрольная работа № 2 «Возрастные кризисы», анализ х/ф (КР № 3). За каждое пропущенное неотработанное занятие снимается 0,5 балла; за активность +0,5 балла. | 15 | 25 | 14-я неделя |
| | Рубежный контроль | Тестирование (15 вопросов закрытого типа), защита реферата-презентации | 5 | 10 | 15-я неделя |
| ИТОГО за семестр | | | 40 | 70 | |

| | | | | | |
|---|--|--|-----------|------------|----------------|
| Промежуточный контроль (Зачёт с оценкой) | | Устный опрос по экзаменационному билету (2 теоретических вопроса + практическое задание) | 20 | 30 | 17–18-я недели |
| Семестровый рейтинг по дисциплине | | | 60 | 100 | |

Примечания к технологической карте:

- Модуль — логически завершённая часть дисциплины.
- Текущий контроль — самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях.
- Рубежный контроль — проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом.
- Промежуточный контроль — завершённая задокументированная часть учебной дисциплины — совокупность тесно связанных между собой модулей.
- Студент допускается к рубежному контролю независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

БЛОК А. Оценочные средства для диагностирования уровня «Знать»

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тестирование проводится в письменном виде. Каждый вариант включает 15 вопросов закрытого типа с одним правильным ответом. На выполнение отводится 20 минут. За каждый правильный ответ — 1 балл.

1. Возрастная психология изучает: а) закономерности развития; б) возрастные особенности развития; в) основы обучения и воспитания; г) процесс взаимодействия людей; д) все ответы верны (ответ: б)
2. Предметом изучения психологии развития являются: а) механизмы психического развития; б) движущие силы психического развития; в) изменение психики в процессе деятельности и общения; г) все ответы верны (ответ: г)
3. Кто является сторонником концепции рекапитуляции: а) С. Холл; б) К. Бюлер; в) А. Бине; г) В. Штерн (ответ: а)
4. Основоположником теории конвергенции двух факторов является: а) С. Холл; б) К. Бюлер; в) А. Бине; г) В. Штерн (ответ: г)
5. Кто ввёл в возрастную психологию понятие «коэффициент интеллектуальности»: а) С. Холл; б) К. Бюлер; в) А. Бине; г) В. Штерн; д) Л. Термен (ответ: д)
6. «Расстояние» между уровнем актуального развития ребёнка и уровнем его возможного развития называется: а) зоной актуального развития; б) зоной потенциального развития; в) зоной ближайшего развития (ответ: в)
7. Развитие предметной деятельности у ребёнка происходит в: а) дошкольном периоде; б) периоде раннего детства; в) младшем школьном возрасте (ответ: б)
8. Основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте — это: а) освоение свойств предметов; б) подчинение правилам роли; в) воспроизведение отношений между людьми (ответ: в)
9. Какая деятельность в младшем школьном возрасте является ведущей: а) игровая; б) учебная; в) трудовая (ответ: б)
10. Центральные новообразования дошкольного возраста — это: а) устойчивость внимания и потребность в достижении успеха; б) соподчинение мотивов и самосознание; в) избирательность восприятия и саморефлексия (ответ: б)
11. Центральное новообразование ранней юности — это: а) чувство взрослости; б) внутренний план действий; в) профессиональное и личностное самоопределение (ответ: в)
12. Какая деятельность является ведущей в подростковом возрасте: а) учебная деятельность; б) интимно-личностное общение со сверстниками; в) трудовая деятельность (ответ: б)
13. Понятие «социальная ситуация развития» введено: а) Ж. Пиаже; б) Л.С. Выготским; в) З. Фрейдом; г) Э. Эриксон (ответ: б)
14. Закономерность, при которой каждая последующая форма развития возникает на основе предыдущей и включает её, называется: а) гетерохронностью; б) неравномерностью; в) кумулятивностью (ответ: в)
15. Сколько стадий психосоциального развития выделяет Э. Эриксон: а) 4; б) 6; в) 8; г) 10 (ответ: в)

А.1 Вопросы для фронтального и устного опроса (текущий контроль)

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии

16. Каков предмет и основные проблемы возрастной психологии и психологии развития?
17. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии? Охарактеризуйте метод поперечных и лонгитюдных срезов.
18. В чём отличие понятий «психология развития» и «возрастная психология»?
19. Какие возрастные периоды выделяет современная возрастная психология? Перечислите их.
20. Что такое нормативные и биогенетические подходы к изучению психического развития?

Тема 2. Теории психического развития

21. Охарактеризуйте биогенетические теории развития психики. В чём суть теории рекапитуляции С. Холла?
22. Каков вклад классического психоанализа (З. Фрейд) в развитие детской психологии?
23. В чём заключается теория психосоциального развития Э. Эриксона? Перечислите его стадии.
24. Охарактеризуйте культурно-историческую теорию Л.С. Выготского. Что такое «зона ближайшего развития»?
25. Каковы ключевые положения когнитивной теории развития Ж. Пиаже?
26. Что такое теория социального научения? Назовите её представителей.
27. Какова роль среды и социальной ситуации развития по Л.С. Выготскому?
28. В чём сущность гуманистического направления в психологии развития (А. Маслоу, К. Роджерс)?
29. Каковы современные представления о причинах и условиях психического развития?

Тема 3. Детские возрасты: младенчество, ранний и дошкольный возраст

30. Каковы особенности психического развития в младенческом возрасте? Что является ведущей деятельностью?
31. Охарактеризуйте речевое и когнитивное развитие в раннем возрасте.
32. Каковы признаки и психологическое содержание кризиса 3 лет?
33. Опишите социальную ситуацию развития дошкольника.
34. В чём заключаются основные аспекты развития на стадии дошкольного детства (от 3 до 7 лет)?
35. Каковы признаки и новообразования кризиса 7 лет?

Тема 4. Младший школьный и подростковый возраст

36. Опишите основные аспекты развития в младшем школьном возрасте (от 7 до 12 лет).
37. Каковы причины возникновения кризиса подросткового возраста?
38. Опишите социальную ситуацию развития подростка (11–15 лет).
39. Каковы основные аспекты развития в подростковом возрасте?
40. Охарактеризуйте личностное развитие подростка.

Тема 5. Юность, молодость, взрослость, зрелость и поздний возраст

41. Каковы основные аспекты развития на стадии ранней и поздней юности?

42. Охарактеризуйте кризис 17 лет: признаки, новообразования.
43. Каковы основные аспекты развития на стадии молодости и взрослости?
44. В чём заключается кризис 30 и 40 лет? Каковы пути их разрешения?
45. Охарактеризуйте особенности психического развития в зрелом и пожилом возрасте.
46. Что такое «кризис встречи со старостью»? Каковы типы старения?

А.2 Вопросы для рубежного контроля (коллоквиум)

Рубежный контроль 1 (Модуль 1):

47. Сравните биогенетический, нормативный и социогенетический подходы к психическому развитию. Укажите достоинства и ограничения каждого.
48. Объясните понятие «зона ближайшего развития». Каково его практическое значение для педагогической деятельности?
49. Охарактеризуйте ведущую деятельность дошкольника и её роль в психическом развитии.
50. Каковы критерии психологической готовности ребёнка к обучению в школе?
51. Что такое «социальная ситуация развития»? Опишите её для младшего школьника.

Рубежный контроль 2 (Модуль 2):

52. Охарактеризуйте психологические особенности современных подростков. Как изменились условия подросткового развития?
53. Каков психологический смысл профессионального самоопределения в юношеском возрасте?
54. В чём заключаются основные нормативные кризисы взрослого периода жизни (по Э. Эриксону, Д. Левинсону)?
55. Каковы особенности развития интеллекта и личности в период взрослости?
56. Охарактеризуйте феномен старения: биологический, психологический и социальный аспекты.

БЛОК В. Оценочные средства для диагностирования уровня «Уметь»

В.1 Типовые практические задачи

Задача 1. Анализ развития дошкольника

Андрей (3; 7), вернувшись с отцом из детского сада поздно, выдаёт секрет: «Мы гуляли с папой, но что мы были в павильоне и папа пил пиво, а я ел пирожное, папа не велел говорить». Позже, когда бабушка просит Андрея сказать надоедливой гостье, что её нет дома, мальчик подводит — бежит в спальню с криком: «Бабушка, не выходи!». Дайте психологическое объяснение поведению ребёнка, используя понятия произвольного и произвольного поведения, внутреннего плана действия.

Задача 2. Самосознание дошкольника

Андрей (4; 3): «Я мало плакал, скоро буду совсем мужчиной». Кирилл (4; 11): «Мужчины должны всё вытерпеть». Кирилл (5; 0) заявляет, что не устал: «Я же мужчина!». Какой компонент самосознания оказывает влияние на появление таких суждений? Каковы особенности полоролевой идентификации в этом возрасте?

Задача 3. Негативизм у дошкольника

Девочка на 4-м году жизни хочет пойти на конференцию, где обсуждают детей. Когда её приглашает взрослый, она отказывается идти, упирается. «Ну, тогда иди к себе». Она не идёт. «Ну, тогда иди сюда». Она не идёт и сюда. Когда её оставляют в покое, она начинает плакать. Что заставляет ребёнка поступать вопреки своему желанию? Каков психологический механизм такого поведения?

Задача 4. Готовность к школе

«Знаете, моему Васильку уже шесть с половиной. Осенью в школу пойдёт. Прямо не знаю, как с ним быть. Он у меня даже букв не разбирает. Наверное, пора его начинать учить.» — «Да что вы? Зачем? А в школе, что он делать будет? Заскучает, избалуется. Учителя некоторые даже просят: ни в коем случае ничему не учите ребёнка до школы.» Оцените, кто из беседующих прав. Дайте психологическое обоснование. Каковы критерии готовности ребёнка к школьному обучению?

Задача 5. Самооценка подростка

Учащимся подросткового возраста предлагалось выбрать и решить задачи определённой степени трудности. Часть учащихся разумно соотносила свои возможности. Другие подростки, не сумев решить выбранную задачу, брали более трудную. И так могло повторяться много раз. В процессе работы они очень сердились, ругали экспериментатора, внешние обстоятельства. В чём причина такого поведения? Какова роль самооценки в структуре Я-концепции подростка? Охарактеризуйте факторы формирования самооценки.

Задача 6. Молодость и выбор партнёра

Выбор спутника жизни и создание семьи — одна из основных сторон социальной ситуации развития в молодости. Вместе с тем статистика разводов, совершённых в молодости, очень красноречива — более 50%. Каковы основные причины неблагополучия большинства создаваемых семей? Какие психологические факторы влияют на успешность брачного выбора в этом возрасте?

Задача 7. Кризис встречи со старостью

Из воспоминаний пожилой женщины: «Как-то начинает пугать — вот тебе скоро пятьдесят пять лет. Надо уходить. А ты привык уже к этому месту, к этой жизни. К этой работе. Тебе страшно расставаться с большим отрезком времени. Это очень тяжёлый период, когда ты оказываешься как выброшенный на берег. Но если человек знает, что жизнь одна и надо радоваться жизни, то тяжёлый период проходит». В чём сущность «кризиса встречи со старостью»? Что такое адаптация к старости и от чего зависит её успешность? Должна ли проводиться подготовка к старости, если да — то в каком возрасте и как?

БЛОК С. Оценочные средства для диагностирования уровня «Владеть»

С.1 Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

57. Социальные сети и гаджеты: как цифровая среда меняет психическое развитие современного ребёнка?

58. Проблема акселерации и ретардации в современном детстве: мифы и реальность.
59. Инклюзивное образование: психологические возможности и ограничения.
60. Феномен «вечной юности»: почему современные взрослые не взрослеют?
61. Старость как ресурс: концепция «успешного старения» в современной геронтологии.
62. Роль отца в психическом развитии ребёнка: от архаики к современности.

С.2 Темы рефератов/презентаций

63. Актуальные проблемы современной психологии развития.
64. Психологический возраст как «единица» анализа психического развития ребёнка в трудах Л.С. Выготского и его последователей.
65. Роль кросс-культурных исследований в изучении психического развития.
66. Психоаналитические теории развития личности.
67. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
68. Когнитивная теория развития Ж. Пиаже: основные стадии.
69. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и её значение для педагогики.
70. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребёнка.
71. Генезис и развитие форм общения ребёнка и взрослого в онтогенезе.
72. Влияние «дефицита общения» на психическое развитие ребёнка.
73. Факторы риска в психическом развитии ребёнка.
74. Ведущая роль обучения в психическом развитии ребёнка.
75. Роль возрастных кризисов в психическом развитии.
76. Психологические особенности младенческого возраста.
77. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка.
78. Развитие Я-концепции в онтогенезе.
79. Роль семьи в психическом развитии ребёнка.
80. Диагностика и коррекция психологической готовности ребёнка к школе.
81. Проблемы развивающего обучения.
82. Теории подросткового возраста.
83. Развитие личности в подростковом возрасте.
84. Психологические особенности юношеского возраста.
85. Развитие интеллекта взрослых, особенности и факторы.
86. Кризисы зрелого возраста.
87. Старость как завершающая стадия жизненного цикла человека.

С.3 Темы контрольных работ

Контрольная работа № 1 «Анализ подходов к психическому развитию»

88. Соотношение понятий «психология развития» и «возрастная психология».
89. Предмет психологии развития и возрастной психологии.
90. Актуальные проблемы психологии развития и возрастной психологии.
91. Биогенетические концепции психического развития (Ст. Холл; А. Гезел; Л. Термен; К. Бюлер).
92. Теории научения (Б. Скиннер; И.П. Павлов; Дж. Уотсон; Э. Торндайк).
93. Социогенетические концепции психического развития (Н. Миллер, Дж. Доллард, Р. Сирс, А. Бандура).
94. Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн).

95. Психоаналитическая традиция (З. Фрейд, Э. Эриксон).
96. Когнитивные теории (Ж. Пиаже, Дж. Бруннер, Л. Кольберг).
97. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
98. Гуманистическая психология и теории «Я» (А. Маслоу, К. Роджерс).
99. Общая характеристика областей развития человека. Влияние биологических и средовых процессов на развитие человека.

Контрольная работа № 2 «Возрастные кризисы»

100. Кризис новорожденности.
101. Кризис первого года.
102. Кризис 3 лет.
103. Кризис 7 лет.
104. Подростковый кризис.
105. Кризис молодости.
106. Кризис зрелости (30 лет).
107. Кризис зрелости (40 лет).

Контрольная работа № 3 «Анализ художественного фильма»

Студент выбирает один из предложенных фильмов и анализирует психологические особенности возраста главного героя по следующей схеме: анатомо-физиологические особенности, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, когнитивное и личностное развитие, основные новообразования.

- «Усатый нянь» (реж. В. Грамматиков, 1977) — дошкольный возраст.
- «Дневник мамы первоклассника» (реж. А. Силкин, 2014) — младший школьный возраст.
- «Жутко громко и запредельно близко» (реж. С. Долдри, 2011) — подростковый возраст.
- «Побеждая Лондон» (реж. К. Шапиро, 2001) — ранняя юность.
- «Король говорит» (реж. Т. Хупер, 2011) — зрелость и зрелость.
- «История о нас» (реж. Р. Райнер, 1999) — зрелость.
- «Бабуся» (реж. Л. Боброва, 2003) — пожилой возраст.

Контрольная работа № 4 «Анализ произведения художественной литературы»

Студент выбирает одно из предложенных произведений и анализирует психологические особенности главных героев в контексте возрастно-психологических закономерностей. Оформляется по схеме КР № 3.

- Ги де Мопассан — «Жизнь»
- Лев Толстой — «Анна Каренина»
- Теодор Драйзер — «Американская трагедия»
- Томас Манн — «Будденброки»
- Маргарет Митчелл — «Унесённые ветром»
- Джейн Остин — «Гордость и предубеждение»
- Лев Толстой — «Война и мир»
- Оноре де Бальзак — «Отец Горио»
- Шарлотта Бронте — «Джейн Эйр»

С.4 Индивидуальные творческие задания

108. Составьте психологический портрет одного из возрастных периодов (на выбор), включая: социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, основные новообразования, типичные кризисы.
109. Из приведённого списка выделите признаки ведущей деятельности по А.Н. Леонтьеву. Произвольно выберите возраст и докажите наличие ведущей деятельности на данном возрастном этапе (список признаков прилагается).
110. Разработайте программу развития личности старшего школьника (16–18 лет), включая мероприятия по профориентации, самоопределению и коммуникативному развитию.
111. Разработайте рекомендации для родителей по оптимизации психологической готовности ребёнка 5–6 лет к школьному обучению.

БЛОК D. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)

D.1 Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

112. Предмет и проблемы возрастной психологии и психологии развития.
113. Методы исследования в возрастной психологии.
114. Биогенетические теории развития психики. Теория рекапитуляции.
115. Социогенетическое направление в детской психологии.
116. Нормативное направление в детской психологии.
117. Бихевиористские концепции развития психики.
118. Вклад классического психоанализа в развитие детской психологии.
119. Гуманистическое направление в психологии развития.
120. Когнитивная теория развития Ж. Пиаже.
121. Теории социального научения.
122. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.
123. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского в понимании развития психики.
124. Среда и социальная ситуация развития по Л.С. Выготскому.
125. Современные представления о причинах и условиях психического развития.
126. Младенческий возраст как база проверки психологических теорий развития.
127. Речь и когнитивное развитие в раннем возрасте.
128. Сенсомоторный интеллект по Ж. Пиаже.
129. Кризис 3 лет (признаки, новообразования).
130. Социальная ситуация развития дошкольника.
131. Основные аспекты развития на стадии дошкольного детства (от 3 до 7 лет).
132. Кризис 7 лет (признаки, новообразования).
133. Основные аспекты развития на стадии младшего школьного возраста (от 7 до 12 лет).
134. Основные аспекты развития в подростковом возрасте (от 13 до 15 лет).
135. Основные аспекты развития на стадии ранней юности (от 15 до 17 лет).
136. Кризис 17 лет, основные аспекты развития на стадии юности (от 17 до 20–23 лет).
137. Основные аспекты развития на стадии молодости (от 20 до 30 лет).
138. Основные аспекты развития на стадии взрослости (от 30 до 40 лет).
139. Кризис 30 и 40 лет (признаки, проблемы, пути разрешения).

140. Основные аспекты развития на стадии зрелости.
141. Особенности психического развития в пожилом возрасте. Типы и факторы старения.
142. Значение ранних периодов детства в становлении личности (З. Фрейд, А.В. Запорожец).

D.2 Задачи/задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

143. Анализировать развитие познавательных процессов дошкольника (на основе предложенной ситуации).
144. Объяснить особенности когнитивного развития детей 3–4 и 6–7 лет.
145. Описать личностное развитие дошкольника.
146. Проанализировать механизмы личностной готовности детей к обучению в школе.
147. Описать ситуацию развития младшего школьника.
148. Выявить особенности личностного развития младших школьников.
149. Провести анализ психологических особенностей неуспевающих школьников.
150. Описать социальную ситуацию развития подростка (11–15 лет).
151. Провести анализ развития познавательных процессов подростка.
152. Описать личностное развитие подростка.
153. Разработать план подготовки детей к обучению в средней школе.

D.3 Задачи/задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

154. Из приведённого списка выделите признаки ведущей деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Произвольно выберите возраст и докажите наличие ведущей деятельности на данном возрастном этапе.
155. Дайте психологическое объяснение поведению ребёнка в описанных ситуациях, используя понятия непроизвольного и произвольного поведения, внутреннего плана действия.
156. Оцените, кто из беседующих прав? Дайте психологическое обоснование ответу (по ситуации готовности к школе).
157. Какой компонент содержания самосознания оказывает влияние на поведение ребёнка в предложенных ситуациях? (ситуации с Андреем и Кириллом).
158. Проанализируйте самооценку подростка в предложенной учебной ситуации. Каковы факторы её формирования?
159. Проанализируйте причины семейных конфликтов в зрелом возрасте на основе предложенного случая.
160. Предложите рекомендации взрослым по взаимодействию с подростком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (по фильму «Жутко громко и запредельно близко»).

D.4 Примерный экзаменационный билет

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента РФ Б.Н. Ельцина

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № ___

Дисциплина: Возрастная психология

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Математика. Семестр: 3.

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского в понимании развития психики. Среда и социальная ситуация развития.

2. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

Основные аспекты развития в подростковом возрасте (13–15 лет). Признаки и содержание подросткового кризиса.

3. Задание для проверки уровня обученности УМЕТЬ / ВЛАДЕТЬ:

Учащимся подросткового возраста предлагалось выбрать и решить задачи определённой степени трудности. Часть учащихся разумно соотносила свои возможности. Другие подростки, не решив задачу, брали более трудную, сердились, ругали экспериментатора. Проанализируйте: в чём причина такого поведения? Какова роль самооценки в структуре Я-концепции подростка? Предложите педагогические рекомендации для работы с такими учащимися.

Утверждён на заседании кафедры, протокол № __ от «__» _____ 2024 г.

Заведующий кафедрой: _____ / Ахметова З.А.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Шкала оценивания

Итоговая оценка по дисциплине определяется на основе суммирования баллов текущего, рубежного и промежуточного контролей:

| Баллы | Оценка | % выполнения | Характеристика |
|----------|----------------------------------|--------------|--|
| 85–100 | Отлично / Зачтено | 85–100% | Демонстрирует полное понимание материала. Глубокое и прочное усвоение тем курса. Полные, последовательные, грамотные и логически изложенные ответы. Умение применять знания на практике. |
| 70–84 | Хорошо / Зачтено | 70–84% | Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все основные требования выполнены. Несущественные ошибки, уверенно исправляемые после дополнительных вопросов. |
| 60–69 | Удовлетворительно / Зачтено | 60–69% | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований выполнено. Ошибки в ответе, не исправляемые самостоятельно. Недостаточно полное знание программы. |
| менее 60 | Неудовлетворительно / Не зачтено | < 60% | Не знание материала темы или раздела; серьёзные ошибки при ответе; неспособность продемонстрировать навыки, необходимые для профессиональной деятельности. |

4.2 Шкала оценивания тестовых заданий

Тестирование проводится в письменном виде. Каждый вариант содержит 15 вопросов закрытого типа с одним правильным ответом. На выполнение тестирования отводится 20 минут.

| Количество правильных ответов | % выполнения | Баллы | Оценка |
|-------------------------------|--------------|-------|---------------------|
| 13–15 | 87–100% | 8–10 | Отлично |
| 11–12 | 73–80% | 6–7 | Хорошо |
| 9–10 | 60–67% | 5 | Удовлетворительно |
| 8 и менее | < 60% | 0–4 | Неудовлетворительно |

4.3 Критерии оценивания промежуточного контроля (зачёт с оценкой)

Зачётный билет включает 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание. Зачёт проводится в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится 20 минут. Общий максимальный балл за зачёт — 30.

| Компонент | Баллы (max) | Критерии «зачтено» | Критерии «не зачтено» |
|--------------------------------------|-------------|---|---|
| Теоретический вопрос № 1 (ЗНАТЬ) | 10 | Даёт полный, развёрнутый ответ с использованием терминологии, приводит примеры, устанавливает причинно-следственные связи | Не раскрывает суть вопроса, использует неверную терминологию, не может привести примеры |
| Теоретический вопрос № 2 (ЗНАТЬ) | 10 | Аналогично вопросу № 1; демонстрирует знание разных теорий и подходов | Затрудняется с ответом, допускает существенные фактические ошибки |
| Практическое задание (УМЕТЬ/ВЛАДЕТЬ) | 10 | Правильно анализирует ситуацию/задачу, применяет теоретические знания, предлагает обоснованное решение, делает выводы | Не может применить знания к практической ситуации, решение отсутствует или некорректно |
| ИТОГО | 30 | Не менее 20 баллов при условии отсутствия «0» по любому компоненту | Менее 20 баллов или «0» по любому из компонентов |

Преподавателю предоставляется право поставить зачёт без опроса по билету студентам, набравшим более 60 баллов за текущий и рубежный контроль.

4.4 Шкала оценивания устного опроса (текущий и рубежный контроль)

При оценке устных ответов учитываются следующие критерии:

| Диапазон | Критерии |
|----------|--|
| 85–100% | Глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела. Полные, последовательные, грамотные и логически изложенные ответы. Демонстрация знаний в объёме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы. Демонстрация навыков деятельности, достаточных для профессиональной деятельности. |
| 70–84% | Наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых после дополнительных и наводящих вопросов. Демонстрация знаний в объёме пройденной программы. Чёткое изложение учебного материала. Демонстрация отдельных навыков, достаточных для профессиональной деятельности. |
| 60–69% | Наличие несущественных ошибок, не исправляемых самостоятельно. Недостаточно полные знания по пройденной программе. Неструктурированное, нестройное изложение материала. Демонстрация отдельных приёмов деятельности, не достаточных для теоретического осмысления. |

| | |
|-----------|---|
| менее 60% | Незнание материала темы или раздела. При ответе возникают серьёзные ошибки. Неспособность продемонстрировать навыки, необходимые для профессиональной деятельности. |
|-----------|---|

4.5 Шкала оценивания рефератов/презентаций

| Критерий | Min (баллы) | Max (баллы) |
|---|-------------|-------------|
| Содержание: соответствие теме, глубина раскрытия, использование актуальных источников | 0 | 40 |
| Структура и логика изложения (введение, основная часть, выводы) | 0 | 20 |
| Оформление презентации (дизайн, количество слайдов, шрифты, наглядность) | 0 | 20 |
| Доклад: чёткость речи, соблюдение регламента (10 мин), ответы на вопросы | 0 | 20 |
| ИТОГО | 0 | 100 |

4.6 Шкала оценивания контрольных работ

| Критерий оценивания | Мин. баллы | Макс. баллы |
|--|------------|-------------|
| Правильное раскрытие плана / темы контрольной работы | 0 | 30 |
| Использование достаточного количества актуальных источников (не менее 5) | 0 | 20 |
| Самостоятельность и оригинальность изложения (антиплагиат $\geq 70\%$) | 0 | 20 |
| Корректность оформления (ГОСТ, список литературы, ссылки) | 0 | 15 |
| Выводы и обобщения, соответствие цели и задачам работы | 0 | 15 |
| ИТОГО | 0 | 100 |

4.7 Шкала оценивания практических заданий (ситуационные задачи, анализ х/ф и художественной литературы)

| Баллы | Критерии |
|-------|---|
| 8–10 | Студент формулирует проблему в ситуационном задании собственными словами; оценивает возможность альтернативных решений проблемы; профессионально идентифицирует психологические особенности возраста; быстро принимает решения; предлагает обоснованные практические рекомендации. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задачи и задания выполнены. |
| 5–7 | Студент формулирует проблему собственными словами, но не приводит альтернативных решений; умеет идентифицировать психологические особенности возраста, но не в полной мере оценивает их взаимосвязь; рекомендации частично обоснованы. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований выполнено. |

| | |
|-----|---|
| 2–4 | Студент с трудом формулирует суть проблемы; слабо идентифицирует психологические особенности возраста; рекомендации отсутствуют или некорректны. Более 50% требований, предъявляемых к заданию, не выполнены. |
| 0–1 | Студент демонстрирует непонимание проблемы, не было попытки решить задачу. |

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

5.1 Общие требования к освоению дисциплины

Успех изучения курса «Возрастная психология» во многом зависит от активного участия студента в обсуждении на занятиях. От студента требуется:

- активное участие на лекционных и практических занятиях;
- своевременное и добросовестное выполнение заданий для самостоятельной работы;
- регулярное посещение занятий без опозданий (исключение — болезнь, подтверждённая документально, и другие уважительные причины);
- пропуски без уважительной причины, составляющие более 20% занятий, ведут к отчислению с курса.

5.2 Требования для получения зачёта за семестр

161. Посетить все лекции. Пропущенные лекции отработать (написать конспект, ответить на контрольные вопросы преподавателя по теме пропущенной лекции).
162. Посетить все практические занятия. Пропущенные практические занятия отработать у преподавателя в течение 10 дней со дня пропуска.
163. Своевременно сдать все контрольные работы и задания для самостоятельной работы.
164. Набрать не менее 40 баллов за текущий и рубежный контроли (по технологической карте дисциплины).

5.3 Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

165. После лекции просмотреть и обдумать текст лекции, выделить ключевые понятия и идеи.
166. До практического занятия проработать рекомендуемую литературу по теме.
167. Для подготовки использовать методические указания по курсу, конспекты лекций, электронные ресурсы.
168. При выполнении задания: проанализировать вопросы → найти нужный материал → наметить план ответа → составить краткий конспект с ключевыми терминами → сформулировать выводы.
169. При подготовке к рубежному и промежуточному контролям изучить теоретические вопросы, повторить решение задач и ситуационных заданий.

5.4 Методические указания по написанию контрольной работы

Контрольная работа является одной из форм контроля уровня знаний студента. Структура контрольной работы: титульный лист, оглавление (введение, названия разделов, заключение, список использованных источников). Введение — актуальность темы, цель и задачи. Основная часть — анализ литературы. Заключение — выводы. Список использованной литературы (не менее 5 источников). Приложения (при необходимости).

Требования к оформлению: шрифт Times New Roman, 12 пт; межстрочный интервал 1,5; поля 2,5 см; оригинальность текста не менее 70% по системе антиплагиата. Объём работы: 10–15 страниц.

5.5 Методические указания по подготовке реферата/презентации

Этапы подготовки презентации: постановка задачи и цели → продумывание структуры слайдов → изготовление презентации в MS PowerPoint.

Требования к оформлению:

- Количество слайдов: не более 15 (оптимально 10–12).
- Размер шрифта: заголовок — не менее 32 пт; основной текст — 24–28 пт.
- Оптимальное число строк на слайде: от 6 до 11.
- На слайдах приветствуется использование рисунков, картинок, схем, графиков.
- Скорость переключения: один слайд за 1–2 минуты.
- Регламент доклада: 10 минут; дискуссия — 5 минут.

Структура выступления: вступление (название, основная идея, перечень вопросов) → основная часть (раскрытие темы с аргументами) → заключение (краткие выводы).

5.6 Методические указания по работе с методом «мозгового штурма»

«Мозговой штурм» проводится в три этапа: подготовительный (формулирование проблемы, формирование рабочих групп по 5–7 человек и экспертной группы «критиков») → генерирование идей (без критики, фиксируются все идеи) → анализ и оценка идей (критики отбирают лучшие по разработанным критериям). Каждый участник высказывается в строго лимитированное время (1–3 минуты). Ведущий не комментирует и не оценивает высказывания.

5.7 Методические указания по подготовке к анализу художественного фильма и художественной литературы

При анализе предложенного произведения студент должен:

170. Определить возрастной период главного героя (главных героев) в момент изображаемых событий.
171. Проанализировать социальную ситуацию развития: социальный контекст, семья, сверстники, деятельность.
172. Идентифицировать ведущую деятельность и её проявления в поведении персонажей.
173. Описать когнитивное развитие: особенности восприятия, памяти, мышления, речи.
174. Описать личностное развитие: самосознание, Я-концепция, ведущие мотивы, эмоциональная сфера.
175. Выявить основные новообразования данного возрастного периода в поведении персонажей.
176. Сформулировать психологические рекомендации (при необходимости).

5.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Вид оценочного средства | Блок / Этап | Форма контроля |
|--|-----------------|----------------|
| Тестовые задания (15 вопросов) | А.0 / Начальный | Рубежный |
| Вопросы для фронтального опроса | А.1 / Начальный | Текущий |
| Вопросы для рубежного контроля (коллоквиум) | А.2 / Начальный | Рубежный |
| Типовые практические задачи | В.1 / Начальный | Текущий |
| Дискуссионные темы для круглого стола | С.1 / Начальный | Текущий |
| Темы рефератов/презентаций | С.2 / Начальный | Рубежный |
| Контрольная работа № 1 «Анализ подходов к психическому развитию» | С.3 / Начальный | Текущий |
| Контрольная работа № 2 «Возрастные кризисы» | С.3 / Начальный | Текущий |
| Контрольная работа № 3 «Анализ художественного фильма» | С.3 / Начальный | Текущий |
| Контрольная работа № 4 «Анализ произведения художественной литературы» | С.3 / Начальный | Текущий |
| Индивидуальные творческие задания | С.4 / Начальный | Текущий |
| Вопросы к зачёту (Блок D: знать, уметь, владеть) | D / Базовый | Промежуточный |
| Экзаменационный билет (зачётный) | D / Базовый | Промежуточный |