

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
УМНГ
МОУ ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Безопасность жизнедеятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за	Травматологии, ортопедии и медицины катастроф
Учебный план	310503_25_1 сд.plx Специальность 31.05.03. - РФ, 560004 - КР Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	28
самостоятельная работа	43,8

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,2	28,2	28,2	28,2
Сам. работа	43,8	43,8	43,8	43,8
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП: Б1.О	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия
2.1.2	Биология
2.1.3	Микробиология, вирусология
2.1.4	Нормальная физиология
2.1.5	Иммунология
2.1.6	Медицинское право
2.1.7	Физика, математика
2.1.8	Антикоррупционная культура и правосознание
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Медицина катастроф
2.2.3	Общая хирургия
2.2.4	Гигиена
2.2.5	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения
2.2.6	Психиатрия, медицинская психология
2.2.7	Инфекционные болезни
2.2.8	Травматология, ортопедия
2.2.9	Онкология, лучевая терапия
2.2.10	Поликлиническая терапия
2.2.11	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
2.2.12	Эпидемиология
2.2.13	Практика по неотложным медицинским манипуляциям (Основы неотложной помощи)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен и готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	
Знать:	
Уровень 1	Причины, условия и развития возникновения заболеваний, а также устранение вредных факторов влияющих на здоровье человека.
Уровень 2	Организацию комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и устранения вредных факторов.
Уровень 3	Комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование ЗОЖ и факторы, влияющие на здоровье человека.
Уметь:	
Уровень 1	Выявлять вредные влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
Уровень 2	Предупреждать возникновение и (или) распространение заболеваний, их раннюю диагностику и причины их возникновения.
Уровень 3	Устранять причины возникновения и распространения заболеваний.
Владеть:	
Уровень 1	Комплексом мероприятий по формированию ЗОЖ.
Уровень 2	Комплексными мероприятиями, направленных на сохранение и укрепление здоровья и формирование ЗОЖ.
Уровень 3	Комплексом мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья и предупреждения заболеваний.

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Знать:	
Уровень 1	Безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и устойчивого развития общества.
Уметь:	
Уровень 1	Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни.
Владеть:	
Уровень 1	Комплексом мероприятий по сохранению жизнедеятельности при угрозе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах.

ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	
Знать:	
Уровень 1	Мероприятия по профилактике здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.
Уметь:	
Уровень 1	Проводить и осуществлять контроль за эффективностью проводимых мероприятий.
Владеть:	
Уровень 1	Комплексом мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- проблемы устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
3.1.2	- нормативно–правовые основы БЖД;
3.1.3	- задачи и организационную структуру специальных формирований здравоохранения.
3.2	Уметь:
3.2.1	- Формировать культуру безопасности, экологическое сознание и риск-ориентированное мышление, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; культуру профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
3.2.2	- применить профессиональные знания для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; мотивацию и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; способности к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности.
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Общие понятия, цели и задачи дисциплины БЖД.							
1.1	Роль и значение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Научные основы БЖД. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э4			
1.2	Определение, цели и задачи, составные элементы дисциплины. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.1 Э4			

1.3	Проблемы и перспективы развития безопасности жизнедеятельности. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности. /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э4 Э7			
1.4	Опасности природного характера и защита от них. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4Л3.3 Э2 Э4 Э5 Э6			
1.5	Принципы и методика оказания первой медицинской помощи пострадавшим при землетрясении, оползнях, снежных лавинах, наводнении, лесных и степных пожарах. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.3 Э2 Э4 Э5 Э6	0,3		Ролевая игра, показ видеофильма "Чрезвычайные ситуации природного характера".
1.6	Экологические основы безопасности. Вредные и опасные факторы современного мира. /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4Л3.3 Э2 Э4 Э5 Э6			
1.7	Опасности техногенного и антропогенного характера и защита от них. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4Л3.3 Э2 Э4 Э5 Э6			
1.8	Дорожно-транспортные происшествия. Действия и оказание первой медицинской помощи пострадавшим. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э5 Э6	0,2		Ролевая игра
1.9	Ядерное, химическое и бактериологическое оружие. Экологические основы безопасности. /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.4Л3.3 Э1 Э5 Э6			
1.10	Электротравма. Особенности поражения электрическим током. Методы и средства обеспечения электробезопасности /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л3.3 Э1 Э2 Э4 Э5			
1.11	Виды поражений при различной силе электрического тока. Принципы и методика проведения базисной сердечно-лёгочной реанимации. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э4 Э5	1		Показ видеофильмов "Первая помощь при поражении электрическим током", "Типичные ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации".
1.12	Физика возникновения электрического тока. Статическое электричество. /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л3.3 Э4 Э5 Э6			
1.13	Воздействие на организм высокой и низкой температуры окружающей среды. Солнечный удар, перегревание и отморожение. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э6			

1.14	Принципы и методика оказания первой медицинской помощи при солнечном ударе, перегревании и отморожении. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э5 Э6	0,3		Показ видеофильма "Оказание первой медицинской помощи при солнечном ударе и обморожении".
1.15	Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. Адаптация к условиям внешней среды, общие принципы и механизмы. /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э4			
1.16	Утопление. Признаки белой и синей асфиксии. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э6			
1.17	Принципы и методика оказания первой медицинской помощи пострадавшему при утоплении. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0,5		Показ видеофильма "Оказание первой медицинской помощи при утоплении".
1.18	Обтурационная и аспирационная асфиксии. Гипоксия. /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э5			
	Раздел 2. Культура формирования безопасности жизнедеятельности.Здоровый образ жизни.							
2.1	Культура формирования безопасности жизнедеятельности. Информационная безопасность в современных условиях. /Лек/	3	2		Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.4 Э3 Э7			
2.2	Поведение человека при надвигающейся экстремальной ситуации. Выбор поведения человека в условиях информационных атак. /Пр/	3	2		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.4	0,5		Показ видеофильма "Выжить в катастрофе".
2.3	Роль воспитательного и образовательного процесса в формировании культуры безопасности жизнедеятельности. Наследственность и здоровье. Профилактика наследственных заболеваний. /Ср/	3	4		Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.4 Л3.5			
2.4	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. /Лек/	3	2		Л1.3Л2.4 Л2.3Л3.5 Л3.1			
2.5	Здоровье человека, как один из основных факторов безопасности жизнедеятельности. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека в Кыргызстане. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.5 Э2 Э4 Э5 Э6	1		Презентация «Закаливание организма».

2.6	Валеология – наука об индивидуальном здоровье и здоровом образе жизни. Влияние метеорологических условий на организм человека в условиях высокогорья. /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.5 Э2 Э4 Э5 Э6			
2.7	Факторы среды, формирующие здоровье человека. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6			
2.8	Биологические ритмы человека. Их взаимосвязь с временами суток, временами года, расположением планет. Солнечная активность, влияние луны. Стимуляция защитно-приспособительных механизмов больного организма. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0,2		Показ видеофильма "Время внутри нас. Биологические часы".
2.9	Факторы среды, разрушающие здоровье человека (гиподинамия, алкоголизм, наркомания, табакокурение, профессиональные вредности). /Ср/	3	3,8		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6			
2.10	/КрТО/	3	0,2					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Роль и значение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Определение, цели и задачи дисциплины.
3. Значение безопасности жизнедеятельности населения в развитии Кыргызстана и России.
4. Составные элементы изучения безопасности жизнедеятельности.
5. Научные основы безопасности жизнедеятельности.
6. Проблемы и перспективы развития дисциплины «Безопасность жизнедеятельности
7. Назовите негативные факторы современной среды обитания человека.
8. Чем обусловлена опасность бытовой (жилой) среды?
9. Классификация опасностей.
10. Опасности природного характера.
11. Опасности экологического характера.
12. Опасности техногенного характера.
13. Опасности социального характера.
14. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация».
15. Назовите основные признаки классификации ЧС.
16. Каковы причины возникновения ЧС?
17. Общая классификация ЧС.
18. Назовите основные группы ЧС природного характера.
19. Что такое землетрясение и по какой шкале измеряют силу землетрясения?
20. Как выжить при землетрясении?
21. Что представляет собой снежная лавина?
22. Причины схода снежных лавин.
23. Чем опасен ураган?
24. Что такое буря?
25. Что представляет собой смерч?
26. Что такое наводнение?
27. Какие бывают пожары?
28. Эвакуация из зоны пожара.

29. Пути распространения инфекции.
30. Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».
31. Дайте определение терминам «карантин», «обсервация».
32. Экстренная и специфическая профилактика инфекционных заболеваний.
33. Что необходимо для сокращения уровня инфекционных заболеваний?
34. Какие ЧС угрожают из космоса?
35. На какие группы подразделяются ЧС техногенного происхождения?
36. Охарактеризуйте аварии на радиационно опасных объектах.
37. Охарактеризуйте аварии на химически-опасных объектах.
38. Назовите причины аварий на объектах коммунального хозяйства.
39. Каковы причины аварий и катастроф на транспорте.
40. Дайте характеристику аварий на гидротехнических сооружениях.
41. Выделите поражающие факторы, характерные для аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.
42. На какие группы подразделяются опасности социального характера?
43. Чем опасен терроризм и как его искоренить?
44. Назовите возможные пути снижения социальных опасностей.
45. Назовите основные принципы защиты населения в случае ЧС.
46. Выделите основные способы защиты населения от ЧС.
47. Классификация техногенных ЧС.
48. Характеристика ЧС военного характера.
49. Перечислите поражающие факторы ядерного оружия.
50. Классификация обычных средств вооружения.
51. Классификация ОВ.
52. Классификация БО.
53. Характеристика оружия на новых физических принципах.
54. Основные принципы правового обеспечения БЖД.
55. Перечислите основные законодательные акты и нормативы по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения.
56. Перечислите основные законодательные акты и нормативы по обеспечению защиты здоровья населения.
57. Ответственность за нарушение нормативно-правовых актов по БЖД населения.
58. Определение и задачи культуры безопасности жизнедеятельности.
59. Роль человеческого фактора в снижении рисков опасности.
60. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности.
61. Роль воспитательного и образовательного процесса в формировании культуры безопасности жизнедеятельности.
62. Значение морально-психологической подготовки населения в преодолении рисков опасности.
63. Здоровье человека, как один из основных факторов безопасности жизнедеятельности.
64. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
65. Факторы среды, формирующие здоровье человека.
66. Факторы среды, разрушающие здоровье человека.
67. Профилактика заболеваний
68. Дайте определение «здоровье».
69. Выделите основные составляющие здорового образа жизни.
70. Что такое биологические ритмы.
71. От чего зависит работоспособность человека.
72. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?
73. Принципы рационального питания.
74. Чем опасно табакокурение?
75. Назовите социальные последствия алкоголизма и наркомании.
76. Какие существуют факторы риска для здоровья человека.
77. Охарактеризуйте физический и умственный труд.
78. Назовите формы трудовой деятельности человека.
79. Назовите классы условий труда.
80. Что такое работоспособность, ее основные фазы?
81. Как организовать рабочее место?
82. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
83. Функциональное проявление здоровья в различных сферах жизнедеятельности.
84. Образ жизни студента и его влияние на здоровье.
85. Влияние окружающей среды на здоровье.
86. Наследственность и ее влияние на здоровье.
87. Основные составляющие здорового образа жизни.
88. Психологические особенности поведения человека в чрезвычайных ситуациях.
89. Понятие «здоровье», его параметры.
90. Понятие «здоровый образ жизни», пути его достижения.
91. Что называют здоровым питанием и почему?
92. Каковы причины распространения наркотической зависимости?
93. Какие меры вы знаете для профилактики зависимостей человека?
94. Имеет ли значение двигательная активность для поддержания здоровья человека?
95. Какие вы знаете формы самостоятельных занятий физической культурой?

96.	Самоконтроль и его значение при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.
97.	Виды медицинской помощи, их характеристика.
98.	Понятие травмы, ее виды.
99.	Содержание первой медицинской помощи при травматических поражениях.
100.	Понятие информационной безопасности.
Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ проверяются путем решения ситуационных задач. Перечень типовых заданий в ПРИЛОЖЕНИИ №2.	
5.2. Темы курсовых работ (проектов)	
Курсовые работы не предусмотрены.	
5.3. Фонд оценочных средств	
1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ. Перечень вопросов в п.5.1.	
2. ТЕСТЫ Перечень тестовых вопросов, согласно тематики раздела (ПРИЛОЖЕНИЕ №1).	
3. ДОКЛАД С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ. Студент самостоятельно выбирает тему доклада. Темы докладов: 1. История развития БЖД. 2. Понятия о не транспортабельности пострадавших. 3. Отравление кислотами. 4. Отравление угарным газом. 5. Отрицательные воздействия на организм человека при ношении противогазов (ГП-%, ОП). 6. Синильная кислота. Использование в промышленности механизм воздействия, характерная симптоматика, первая помощь. 7. Вещества и продукты, являющиеся для человека канцерогенными. 8. Защита от загрязнения окружающей среды. 9. Характеристика аптечки индивидуальной (АИ), назначение, правила пользования. 10. Понятие о предельно допустимых уровнях воздействия вредных веществ на человека. 11. Воздействие на организм ионизирующего излучения. 12. Синдром длительного сдавливания конечностей. 13. Виды асептических повязок и методика их наложения. 14. Меры предосторожности при работе с ртутью. 15. Профилактика свинцовых отравлений. 16. Материалы, используемые при строительстве и их влияние на здоровье человека. 17. Методы утилизации антропогенных и техногенных отходов. 18. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления человека.	
4. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ. (Перечень заданий согласно раздела в ПРИЛОЖЕНИИ №2)	
5. ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОМУ ЗАЧЕТУ. Перечень вопросов к зачету с оценкой в ПРИЛОЖЕНИИ №3.	
5.4. Перечень видов оценочных средств	
1. Теоретическое задание; 2. Тесты; 3. Доклад с презентацией; 4. Ситуационные задачи; Шкалы оценивания по видам оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ №4.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Под ред. Э.А. Арустамова	Безопасность жизнедеятельности: Учеб.	М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко" 2012
ЛП.2	Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов	Безопасность жизнедеятельности: Учеб.	М.: Издательский центр "Академия" 2009
ЛП.3	Г.С. Ястребов	Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф	Ростов на Дону "Феникс" 2013

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	А.А. Бирюков	Безопасность жизнедеятельности: учебник	2014
Л1.5	Хван Т.А., Хван П.А.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник	Феникс 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В.Ю. Микрюков	Безопасность жизнедеятельности.	Москва: “Кнорус» 2013
Л2.2	Занько Н.Г., Ретнев В.М.	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: Лабораторный практикум.	Серия: Высшее профессиональное образование. Academia 2015
Л2.3	Г.П. Артюнина, С.А. Игнаткова	Основы медицинских знаний. Здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие	Москва.: Академический Проект 2015
Л2.4	Афанасьев Ю.Г., Овчаренко А.Г., Раско С.Л., Трутнева Л.И.	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие	Алт. гос. техн. ун-т. 2013
Л2.5	Белов С.В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт 2016
Л2.6	Белов С.В., Ванаев В.С., Козьяков А.Ф., Белов С.В.	Безопасность жизнедеятельности. Терминология: Учебное пособие	М.: Кнорус 2012
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Идирисов А.Н., Исмаилов А.А., Нурсеитов Т.А., Сартов Н.М., Малиев Х.А.	Безопасность жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие	Бишкек: КГМА 2014
Л3.2	Идирисов А.Н., Исмаилов А.А., Нурсеитов Т.М.	Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности.: Учебно-методическое пособие	Бишкек: КГМА 2014
Л3.3	Идирисов А.Н., Исмаилов А.А., Нурсеитов Т.М.	Человек и среда обитания: Учебно-методическое пособие	Бишкек: КГМА 2014
Л3.4	Идирисов А.Н., Исмаилов А.А., Нурсеитов Т.М.	Культура безопасности жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие	Бишкек: КГМА 2014
Л3.5	Идирисов А.Н., Исмаилов А.А., Нурсеитов Т.М.	Здоровый образ жизни: Учебно-методическое пособие	Бишкек: КГМА 2014
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	ОБЖ и охрана труда: материалы для самостоятельной работы.		http://ele74197079.narod.ru
Э2	Материалы для самостоятельного изучения курсов ОБЖ и БЖД.		http://obz-bzd-npt.narod.ru
Э3	Культура безопасности жизнедеятельности.		http://www.kbzhd.ru
Э4	Обширное собрание материалов по тематике безопасности жизнедеятельности: нормативные документы, книги и учебные пособия, методические материалы по преподаванию курсов ОБЖ и БЖД, архив избранных статей журнала «ОБЖ. Основы безопасности жизни»		http://www.edu.ru
Э5	Электронная библиотека КРСУ		www.lib.krsu.edu.kg
Э6	Электронно-библиотечная система "Знаниум"		www.znaniium.com
Э7	Справочно-правовая система "КонсультантПлюс"		www.sledovatel.ru
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии: лекции, практические занятия, ориентированные на сообщение знаний и способов действий, преподаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для усвоения. Чтение лекций предусматривает использование мультимедийного оборудования. Проведение практических занятий с применением таблиц и наглядных пособий.		

6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии: используются разборы конкретных ситуаций, подготовка студентами докладов с презентациями на заданные темы.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии: самостоятельное использование студентами компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	ОБЖ и охрана труда: материалы для самостоятельной работы (http://ele74197079.narod.ru);
6.3.2.2	Материалы для самостоятельного изучения курсов ОБЖ и БЖД (http://obz-bzd-npt.narod.ru);
6.3.2.3	Культура безопасности жизнедеятельности (http://www.kbzhd.ru);
6.3.2.4	Обширное собрание материалов по тематике безопасности
6.3.2.5	жизнедеятельности: нормативные документы, книги и учебные пособия, методические материалы по преподаванию курсов ОБЖ и БЖД, архив избранных статей журнала «ОБЖ. Основы безопасности жизни» (http://www.edu.ru);
6.3.2.6	Электронная библиотека КРСУ (www.lib.krsu.edu.kg);
6.3.2.7	Электронно-библиотечная система "Знаниум" (www.znanium.com).
6.3.2.8	Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" (www.sledovatel.ru).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Теоретическая подготовка изучения программы по безопасности жизнедеятельности проводится на базе ОсОО "Илбирс" в лекционных залах с мультимедийным оборудованием.
7.2	Симуляционный центр (корпус "Аламедин-1"), оборудованный интерактивным и медицинским оборудованием (анатомический стол), роботизированными манекенами-имитаторами, современным реанимационным оборудованием, фантомами, тренажерами, инструментарием и расходным материалом.
7.3	Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся (в ауд. №1, 2, 3, 4,5); рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий «Основы безопасности жизнедеятельности».
7.4	Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; навесной экран; противогаз; респиратор; аптечка индивидуальная АИ-2; перевязочный пакет индивидуальный; индивидуальный противохимический пакет ИПХ-11; общевойсковой защитный комплект; компас; бытовой дозиметр.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ №5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: Обучение складывается из аудиторных занятий (36 ч.), включающих лекционный курс и практические (групповые) занятия (упражнения, решение ситуационных задач, тестовых заданий и т.д.), и самостоятельной работы (36 ч.) под руководством преподавателя. На лекциях излагаются основные теоретические положения, новые научные достижения и перспективы развития дисциплины. Практические занятия имеют цель закрепления и углубления теоретических знаний. На практических занятиях особое внимание уделяется решению ситуационных задач, посещению центра интегративного и практического образования (ЦИПО) с демонстрацией тематических ситуаций на муляжах. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ необходимо широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые ролевые игры, разбор конкретных клинических ситуаций, выполнение заданий поисково-исследовательского характера при помощи интернет-ресурсов и т.д.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 10% аудиторных занятий. МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ: 1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы. 2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение тестовых заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. 3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ: При построении практического занятия преподаватели придерживаются следующего общего ориентировочного плана: 1. Организационный этап занятия (время - до 2%); 1) переключки; 2) задание на дом следующей темы; 3) мотивация темы данного практического занятия; 4) ознакомление студентов с целями и планом занятия; 2. Контроль и коррекция исходного уровня знаний (время - до 20%); 1) теоретический опрос по текущей теме;

- 2) коррекция преподавателем теоретических знаний студентов;
- 3) этап демонстрации преподавателем практических навыков (время - до 15%)
- 4) этап демонстрации самостоятельной работы студентов (защита доклада с презентацией) (время - до 45%)
- 5) заключительный этап занятия (время - до 18%):
 - а) итоговый заключительный контроль сформированных теоретических знаний и умений с помощью решения ситуационных задач;
 - б) подведение итогов практического занятия (характеристика преподавателем выполнения студентами всех целей занятия и индивидуальная оценка знаний и навыков).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ. Правила подготовки и написание:

Устное выступление - доклад должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы. Все имеющиеся в работе сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Подготовка доклада к занятию.

Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
- выступление с докладом, ответы на вопросы.

Тематика доклада предлагается преподавателем в ФОС.

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Требование к студентам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.

1. Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. Этапы подготовки презентации

Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)

Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:

- как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
- что будет на слайде?
- что будет говориться?
- как будет сделан переход к следующему слайду?

3. Изготовление презентации с помощью MS PowerPoint:

- Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам студент - докладчик подошёл спустя рукава.
 - Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.
 - Количество слайдов не более 30.
 - Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.
 - Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация, а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.
 - Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты.
 - Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации.
 - При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы.
 - Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.
 - В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого.
 - Любая фраза должна говориться зачем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.
 - Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо.
 - Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный; шрифт Times плохо смотрится издали. Обязательно установите в MathType основной размер шрифта равным основному размеру шрифта в тексте.
4. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

5. Инструкция докладчикам.

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов. Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА:

подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах); выполнение заданий поисково-исследовательского характера с помощью интернет-ресурсов; подготовка конспектов, выступлений на семинаре, рефератов, мультимедийных презентаций. Самостоятельная работа рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах, отводимых на СРС часов. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к учебно-методическому кабинету кафедры и библиотечным фондам ВУЗа.

По каждому разделу на кафедре разработаны методические рекомендации для студентов, а также методические указания для преподавателей.

Работа студента в группе формирует чувства коллективизма, личной ответственности и коммуникабельность. Необходимо уделять внимание формированию навыков общения с больным. Работа с пациентами способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием и обязательным устным собеседованием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе практических занятий во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и модулей.

В конце цикла предусматривается проведение тестового контроля по всем пройденным темам в сочетании с устным собеседованием. Итоговый контроль включает в себя:

- собеседование по теоретическим вопросам;
- контроль практических умений и навыков;
- решение ситуационных задач.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА. ЭТАЛОННЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА:

Задача 23.

Вы случайно оказались в толпе. Ваши действия.

ОТВЕТ:

- ни в коем случае не идти против толпы;
- стараться избегать ее центра и края - опасного соседства витрин, решеток, оград набережной и т.д.;
- уклоняться от всего неподвижного на пути - столбов, тумб, стен и деревьев;
- не цепляться ни за что руками;
- если есть возможность, застегнитесь;
- выбросить сумку, зонтик и т.д.;
- если у вас что-то упало, ни в коем случае не пытайтесь поднять;
- защитить диафрагму сцепленными в замок руками, сложив их на груди;
- упрото согнуть руки в локтях и прижать их к корпусу;
- главная задача - не упасть, но если вы все-таки упали, следует защитить голову руками и немедленно встать (быстро подтяните к себе ноги, сгруппируйтесь и рывком попытайтесь встать);
- при первой же возможности попытаться выбраться из толпы.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ ТЕСТОВ:

1. В одном тестовом задании 20 закрытых вопросов.
2. К вопросам даются готовые ответы на выбор, один из которых правильный и остальные неправильные.
3. За каждый правильный ответ – 5 баллов.
4. Общая оценка определяется как сумма набранных процентов.
5. Набранное количество процентов переводится в баллы.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ:

При явке на дифзачет студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют преподавателю в начале.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы и выполнить ситуационные задания.

Студенты могут использовать технические средства, справочно-нормативную литературу, наглядные пособия, учебные программы.

Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия)

- 20-25 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению)

- 25-30 баллов - Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания).