

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	12			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	24	24	24	24
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,1	32,1	32,1	32,1
Сам. работа	31,9	31,9	31,9	31,9
Итого	64	64	64	64

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	1) знакомство с дискуссионными вопросами морфологии; углубление теоретических знаний о важнейших понятиях морфологии русского языка; её единицах, закономерностях и тенденциях развития;
1.2	2) расширение знаний об основных отличиях в содержании вузовского и школьного курсов морфологии;
1.3	3) выработка умения ориентироваться в соответствующей лингвистической литературе, в основных, наиболее актуальных проблемах в области грамматики;
1.4	4) совершенствование навыков морфологического анализа;
1.5	5) совершенствование культуры русской речи;
1.6	6) развитие языкового чутья, лингвистической и языковой компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.14.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы дидактики	
2.1.2	Общие основы педагогики	
2.1.3	История педагогики и образования	
2.1.4	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе	
2.1.5	Ознакомительная практика	
2.1.6	Русский язык и литература (начальный уровень)	
2.1.7	Практика по профилю подготовки	
2.1.8	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе	
2.1.9	Педагогическая практика	
2.1.10	Технологическая (проектно-технологическая) практика 2	
2.1.11	Технологическая (проектно-технологическая) практика 1	
2.1.12	Особенности современной межкультурной коммуникации в билингвальной образовательной среде	
2.1.13	Теория и методика обучения в области русского языка	
2.1.14	Современные средства оценивания результатов обучения	
2.1.15	Содержание и организация внеклассной работы по русскому языку	
2.1.16	Компетентностный подход в обучении русскому языку	
2.1.17	История русской литературы	
2.1.18	История зарубежной литературы	
2.1.19	Методика обучения видам речевой деятельности (в области русского языка)	
2.1.20	Трудные случаи русской грамматики в школьном курсе русского языка	
2.1.21	Основы лингвистических знаний и их отражение в школьных учебниках	
2.1.22	История русского литературного языка	
2.1.23	Стилистика русского языка	
2.1.24	Морфология русского языка	
2.1.25	Морфемика, словообразование русского языка	
2.1.26	Вожатская деятельность в многоязычной школе	
2.1.27	Педагогическая риторика	
2.1.28	Фонетика, орфоэпия русского языка	
2.1.29	Лексикология, фразеология русского языка	
2.1.30	Введение в языкознание	
2.1.31	Практикум по орфографии и пунктуации	
2.1.32	Подготовка к единому государственному экзамену по русскому языку в школе	
2.1.33	Методы и принципы современной лингвистики	
2.1.34	Русский язык	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:
-Перечень основных дискуссионных проблем: статус причастий и деепричастий , границы категории состояния , объем категории местоимения. Различия между «школьной» традицией и академическими концепциями (например, АГ-80). Требования к оформлению и структуре учебных лингвистических проектов (рефератов, презентаций).
Уметь:
Подбирать примеры из художественных текстов, иллюстрирующие вариантные морфологические нормы или трудные случаи разбора. Формулировать простые проблемные вопросы по темам именных и глагольных частей речи. Использовать грамматические словари для верификации спорных форм.
Владеть:
Первичными навыками организации учебного обсуждения на основе типовых морфологических задач. Методикой проведения морфологического анализа в рамках стандартного школьного алгоритма.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	-Перечень основных дискуссионных проблем: статус причастий и деепричастий , границы категории состояния , объем категории местоимения. Различия между «школьной» традицией и академическими концепциями (например, АГ-80). Требования к оформлению и структуре учебных лингвистических проектов (рефератов, презентаций).
3.2	Уметь:
	Подбирать примеры из художественных текстов, иллюстрирующие вариантные морфологические нормы или трудные случаи разбора. Формулировать простые проблемные вопросы по темам именных и глагольных частей речи. Использовать грамматические словари для верификации спорных форм.
3.3	Владеть:
	Первичными навыками организации учебного обсуждения на основе типовых морфологических задач. Методикой проведения морфологического анализа в рамках стандартного школьного алгоритма.