

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета



**Практический курс второго иностранного языка
(Турецкий язык)**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Мировых языков		
Учебный план	45050153_18_234пип кит.plx Специальность 45.05.01 - РФ, 530003 - КР Перевод и переводоведение Специализация "Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений"		
Квалификация	специалист		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	15 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	540	Виды контроля в семестрах: зачет 3,4,5 зачет с оценкой 6	
в том числе:			
аудиторные занятия	326		
самостоятельная работа	213,2		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	18 4/6		18		18 4/6		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	76	76	76	76	84	84	90	90	326	326
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,8	0,8
В том числе инт.	40	40	40	40	40	40	40	40	160	160
Итого ауд.	76	76	76	76	84	84	90	90	326	326
Контактная работа	76,2	76,2	76,2	76,2	84,2	84,2	90,2	90,2	326,8	326,8
Сам. работа	31,8	31,8	31,8	31,8	59,8	59,8	89,8	89,8	213,2	213,2
Итого	108	108	108	108	144	144	180	180	540	540

Программу составил(и):

Преподаватель, Джунушалиева А.Э. _____

Рецензент(ы):

Заведующий кафедрой, Сулайманова Л.С. _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 45.05.01 ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ (приказ Минобрнауки России от 17.10.2016 г. № 1290)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 45.05.01 - РФ, 530003 - КР Перевод и переводоведение

Специализация "Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений"

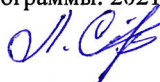
утвержденного учёным советом вуза от _____ протокол № _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 12.12.2021 г. № 10

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__30.08.2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __30.08.2022 г. № _1
Зав. кафедрой Сулайманова Л.С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__30.08.2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __30.08.2023 г. № _1
Зав. кафедрой Сулайманова Л.С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__30.08.2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __30.08.2024 г. № _1
Зав. кафедрой Сулайманова Л.С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__30.08.2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __30.08.2025 г. № 1
Зав. кафедрой Джумабаева О.К.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Для успешного освоения дисциплины рекомендовано изучить:
1.2	- технологическую карту
1.3	- типовые модульные работы и критерии их оценивания. (обязательно, могут проводиться в разных формах на усмотрение преподавателя)
1.4	Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются модульные контрольные работы. Выполняя модульные контрольные работы, студент должен помнить, что каждая модульная работа представляет собой набор заданий, направленных на проверку приобретенных в течение данного модуля компетенций. За правильно выполненную модульную работу студент может получить 20 баллов.
1.5	Для успешного выполнения модульных контрольных работ по иностранному языку бакалавру рекомендуется:
1.6	- Внимательно и в полном объеме изучить грамматический и лексический материал основных учебников и пособий по иностранному языку, а также грамматический и лексический материал из рекомендованных преподавателем дополнительных учебных пособий по иностранному языку;
1.7	- обязательно выполнять грамматические и лексические задания на практических занятиях (семинарах) по иностранному языку;
1.8	- обязательно выполнять все домашние письменные и устные задания;
1.9	- сформировать четкое представление об основных изучаемых в курсе теоретических положениях иностранного языка и правильно использовать полученные знания при выполнении практических заданий в ходе модульных работ.
1.10	
1.11	Экзамен – это форма итоговой отчётности, цель которой заключается в конечной проверке и оценке полученных студентами знаний по изучаемой дисциплине.
1.12	Критерии формирования оценок на экзамене
1.13	Допуск к экзамену по дисциплине осуществляется при количестве баллов, равном 40. После сдачи письменного экзамена по иностранному языку студент должен набрать не менее 60 баллов:
1.14	- 60-70 баллов – оценка «удовлетворительно»;
1.15	- 71-85 баллов – оценка «хорошо»;
1.16	- 85-100 баллов – оценка «отлично».
1.17	
1.18	Рекомендации
1.19	При работе над отдельными темами учебного плана студентам рекомендуется пользоваться отдельными разделами всех учебников по иностранному языку, приведенных в списке основной и дополнительной литературы, т. к. они дополняют друг друга. Учитывая интегральный характер дисциплины, следует при выполнении контрольных заданий, подготовке к зачету и экзамену активно использовать имеющиеся знания по дисциплинам, изучаемым параллельно на втором курсе. Приступая к рассмотрению отдельных тем, студенты, прежде всего должны ознакомиться с теоретическими положениями, изложенными в справочниках и словарях. Особое внимание следует уделить анализу современной системы иностранного языка и позитивно воспринимать приемы коммуникативной и традиционной методики, предлагаемой преподавателем во время аудиторных занятий. Это во многом облегчит изучение отдельных видов грамматических и лексических особенностей иностранного языка. Особое место в проблеме изучения иностранного языка отводится планированию времени каждого студента. При изучении соответствующих разделов, следует обратить внимание на тот факт, что выполнению домашнего задания следует посвящать не менее 45 минут ежедневно.
1.20	Кроме того, следует использовать простые способы оптимизации своего личного времени, а именно:
1.21	1.использовать аудиосредства для выработки навыка правильного произношения;
1.22	2.сформулировать цели обучения иностранному языку и поступательно решать необходимые задачи, ориентируясь на свои личные мотивы, стимулирующие рост интереса к иностранному языку, без которого современный специалист не может рассчитывать на успешные сценарии развития своей личной карьеры;
1.23	3.использовать возможности телефона для запоминания слов и текстов, использовать видео средства для реализации возможности копирования интонации в различных коммуникативных ситуациях и тренировки восприятия иноязычной речи;
1.24	4.использовать указанные сайты интернета для участия в бесплатных on-line уроках и тестированиях, а так же для знакомства с периодическими изданиями на японском языке в библиотеках мира;
1.25	5.читать ежедневно не менее 1 стр. художественной и научной литературы для расширения личного тезауруса и кругозора как такового.
1.26	При выполнении контрольных заданий и самостоятельной работы необходимо освоить методы работы со справочной литературой на бумажных и электронных носителях.
1.27	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на составленный терминологический словарь, рекомендуемую литературу, практические задания, проделанные в ходе занятий в аудитории. Рекомендуется выполнение заданий, подобных тем, что были выполнены в ходе занятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	нет необходимости для предварительной подготовки обучающегося.
2.1.2	Введение в языкознание
2.1.3	Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Так как обучение начинается с основ иностранного языка необходимы базовые знания, чтобы студенты могли изучать в последствие следующие дисциплины:
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка
2.2.3	Практический курс перевода второго иностранного языка
2.2.4	Основы теории второго иностранного языка
2.2.5	Практический курс перевода второго иностранного языка
2.2.6	Практический курс перевода первого иностранного языка
2.2.7	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
2.2.8	Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка
2.2.9	Основы теории второго иностранного языка
2.2.10	Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-3: способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	Обучающийся должен обладать знаниями о базовой грамматике японского языка, включая времена глаголов, правила согласования слов, употребление артиклей и местоимений. Также, необходимо знать начальную лексику, включающую в себя слова и фразы, используемые в повседневном общении.
3.2	Уметь:
3.2.1	Студент должен уметь применять полученные знания на практике. Это означает, что он должен уметь читать и понимать несложные тексты, вести диалог на простые темы, отвечать на вопросы и задавать их, а также писать короткие сообщения.
3.3	Владеть:
3.3.1	Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 Знакомство. Фонетическая система европейских и восточных языков							
1.1	Приветствие. Алфавит. Буквосочетания. /Пр/	3	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	4		
1.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	3	5,5	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
1.3	Знакомство. Порядок слов. Интонация. /Пр/	3	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
1.4	Представление. Прилагательные обозначающие национальность. /Пр/	3	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2		
1.5	Подготовка презентации на тему "Моя семья" /Ср/	3	3	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
1.6	Представление. Выражение прощания отрицательная форма. /Пр/	3	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2		
1.7	Просмотр видео фильма. Работа с лексикой перевод, ответы на вопросы, пересказ. /Ср/	3	3	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
1.8	Спросить/дать информацию о личной жизни. Определенный артикль. Цифры /Пр/	3	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2		
1.9	Дни недели. Употребление предлогов /Пр/	3	3	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	3		
	Раздел 2. Раздел 2 На кампусе							
2.1	Кампус /Пр/	3	7	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	7		
2.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	3	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
2.3	Кампус в твоём университете /Пр/	3	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	4		
2.4	Подготовка презентации /Ср/	3	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
2.5	Практика устной и письменной коммуникации /Пр/	3	6	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	4		

2.6	Работа с дополнительной литературой по теме "Кампус, университет". /Ср/	3	4,3	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
2.7	Домашнее чтение /Пр/	3	8	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
2.8	Контрольное аудирование /Пр/	3	8	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
2.9	Лексические средства оформления устных и письменных высказываний по теме «Мой кампус /Пр/	3	6	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	6		
2.10	/Зачёт/	3		ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
Раздел 3. Раздел 3 Особенности иностранных языков								
3.1	Выражение вежливости. Номера телефонов разных странах. /Пр/	3	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2		
3.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	3	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
3.3	Страны и континенты. Достопримечательности. /Пр/	3	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2		
3.4	Страноведение. Некоторые символы и цифры разных стран. /Пр/	3	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
3.5	Медиа-тека. Заполнение формуляра. Настоящее время. /Пр/	3	6	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2		
3.6	Работа с учебной литературой на тему "Страны и их культурные особенности" /Ср/	3	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
3.7	/КрТО/	3	0,1	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
3.8	/Зачёт/	3		ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
Раздел 4. Раздел 4 Повседневная жизнь								
4.1	Семейная жизнь и домашние заботы. /Пр/	4	6	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
4.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	4	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
4.3	Семейные события /Пр/	4	6	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	4		
4.4	Типы семей: практика устной и письменной речи /Пр/	4	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2		
4.5	Подготовка презентации на тему "Моя семья". /Ср/	4	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
4.6	Семейные события /Пр/	4	6	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	4		

4.7	Работа с дополнительной литературой на тему "Семья" /Ср/	4	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
4.8	Семейные праздники и традиции: практика устной и письменной речи /Пр/	4	8	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
Раздел 5. Раздел 5 Досуг								
5.1	Личные предпочтения. Выражение вкуса и центров интереса. /Пр/	4	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2		
5.2	Развлечения в нашей жизни: практика устной и письменной речи /Пр/	4	6	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2		
5.3	Домашнее чтение /Пр/	4	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	4		
5.4	Работа с дополнительной литературой на тему "Виды развлечений для разных людей" /Ср/	4	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
5.5	Контрольное аудирование /Пр/	4	8	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
Раздел 6. Раздел 6 Учёба								
6.1	Мои любимые и нелюбимые предметы /Пр/	4	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2		
6.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	4	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
6.3	Как эффективно учить слова /теорию /Пр/	4	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	4		
6.4	Контрольное аудирование /Пр/	4	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	4		
6.5	Работа с дополнительной литературой на тему "Учёба" /Ср/	4	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
Раздел 7. Раздел 7 Путешествия								
7.1	Знакомство с культурой разных стран. /Пр/	4	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	4		
7.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	4	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
7.3	Путешествия: аудио- и видео-материал, практика устной и письменной речи /Пр/	4	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	4		
7.4	Туризм: практика устной и письменной речи /Пр/	4	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2		
7.5	Подготовка презентации на тему "Туристический маршрут" /Ср/	4	7,8	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
7.6	Город, который я хочу посетить: практика устной и письменной речи /Пр/	4	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2		
7.7	Консультация перед экзаменом /КрТО/	4	0,2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			

7.8	Экзамен /Зачёт/	4		ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
	Раздел 8. Раздел 8 Транспортные средства							
8.1	Виды транспортных средств (автомобильный, железнодорожный, водный, воздушный /Пр/	5	6	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	4		
8.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	5	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
8.3	История развития транспорта /Пр/	5	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	4		
8.4	Роль транспорта в современном мире: практика устной и письменной речи /Пр/	5	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2		
8.5	Подготовка презентации на тему "Транспорт будущего" /Ср/	5	8	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
8.6	Транспорт в моем городе: практика устной и письменной речи /Пр/	5	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	4		
8.7	Работа с дополнительной литературой на тему "Экологические проблемы транспорта" /Ср/	5	7	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
8.8	Домашнее чтение /Пр/	5	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
8.9	Контрольное аудирование /Пр/	5	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
	Раздел 9. Раздел 9 Виды спорта							
9.1	Занятия спортом в нашей жизни /Пр/	5	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2		
9.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	5	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
9.3	Спорт: аудио- и видео-материал, практика устной и письменной речи /Пр/	5	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
9.4	Виды спорта: практика устной и письменной речи /Пр/	5	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2		
9.5	Подготовка презентации на тему "Знаменитые спортсмены" /Ср/	5	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
9.6	Олимпийские виды спорта: практика устной и письменной речи /Пр/	5	6	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	6		
9.7	Работа с дополнительной литературой на тему "Спорт" /Ср/	5	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
	Раздел 10. Раздел 10 Работа							
10.1	Знакомство с культурой делового общения в разных странах. /Пр/	5	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
10.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	5	4,8	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			

10.3	Работа: аудио- и видео-материал, практика устной и письменной речи (например, деловая переписка, телефонные переговоры). /Пр/	5	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2		
10.4	Карьера: практика устной и письменной речи. /Пр/	5	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2		
10.5	Подготовка презентации на тему "Моя будущая профессия" (или "Бизнес-план", "Описание вакансии"). /Ср/	5	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
	Раздел 11. Раздел 11 Шоппинг							
11.1	Вкусовые привычки. /Пр/	5	6	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
11.2	Вкусовые привычки. /Ср/	5	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
11.3	Неделя вкуса.: аудио- и видео-материал, практика устной и письменной речи /Пр/	5	6	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
11.4	Мода. Личные предпочтения. /Пр/	5	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
11.5	Подготовка презентации на тему "Мне нравится/мне не нравится". /Ср/	5	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
11.6	Одежда и внешний вид: практика устной и письменной речи. /Пр/	5	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	4		
11.7	Работа с дополнительной литературой на тему "Великие дизайнеры". /Ср/	5	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
	Раздел 12. Раздел 12 Традиции и праздники							
12.1	Традиционная еда и напитки на праздничном столе /Пр/	5	8	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
12.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	5	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
12.3	Подарки и сувениры: выбор, покупка и вручение /Пр/	5	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	4		
12.4	Праздничное меню: обсуждение и составление списка продуктов /Пр/	5	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
12.5	Подготовка презентации на тему "Мой любимый праздник и его традиции" /Ср/	5	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
12.6	Бюджет праздника: практика устной и письменной речи /Пр/	5	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	4		
12.7	Работа с дополнительной литературой на тему «История и значение традиций в разных культурах». /Ср/	5	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
12.8	Праздничная торговля: ярмарки и распродажи: практика устной и письменной речи. /Пр/	5	8	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			

12.9	/КрТО/	3	0,1	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
12.10	/Зачёт/	3		ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
12.11	/КрТО/	5	0,2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
	Раздел 13. Раздел 13 Моя профессиональная сфера							
13.1	Работа с документацией в профессиональной сфере. Перевод текстов (устный и письменный перевод) /Пр/	6	6	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	4		
13.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	6	5	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
13.3	Профессиональная лексика в сфере медицины и здравоохранения. /Пр/	6	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	4		
13.4	Обсуждение бизнес-этикета и финансов /Пр/	6	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
13.5	Карьерные пути и профессиональное самоопределение. /Пр/	6	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
13.6	Работа с дополнительной литературой на тему "Мой жизненный путь" /Пр/	6	8	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
	Раздел 14. Раздел 14 Собеседование (							
14.1	Работа в команде /Пр/	6	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
14.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	6	8,9	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
14.3	Обсуждение условий работы и обязанностей: аудио- и видео-материал, практика устной и письменной речи /Пр/	6	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	4		
14.4	Деловые и личностные качества: практика устной и письменной речи /Пр/	6	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2		
	Раздел 15. Раздел 15 Написание резюме							
15.1	Личная информация и цель: практика устной и письменной речи /Пр/	6	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	4		
15.2	Ключевые навыки /Пр/	6	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	4		
15.3	Подготовка и презентация резюме /Ср/	6	10	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
15.4	Ошибки в резюме /Пр/	6	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2		
15.5	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	6	12	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			

15.6	Хронологическое, функциональное и комбинированное резюме /Пр/	6	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2		
15.7	Описание квалификаций и навыков /Пр/	6	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	4		
15.8	Написание сопроводительного письма и темы письма при отправке по электронной почте /Ср/	6	10	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
15.9	Как грамотно написать о себе /Пр/	6	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2		
15.10	Работа с дополнительной литературой по поиску работы и составлению резюме /Пр/	6	6	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2		
	Раздел 16. Раздел 16 Написание мотивационного письма							
16.1	Прогнозы на будущее. /Пр/	6	12	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2		
16.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	6	8	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
16.3	Возможные варианты будущего: аудио- и видео-материал, практика устной и письменной речи /Пр/	6	8	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2		
16.4	Мои планы на будущее: практика устной и письменной речи /Пр/	6	8	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2		
16.5	/КрТО/	6	0,2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
16.6	экзамен /ЗачётСОц/	6	35,7	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
16.7	/ЗачётСОц/	6	0,2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»
3 семестр

Оцениваемые компетенции: ОПК-1
Уровень: Пороговый/ Продвинутый

1 балл за каждый правильный ответ, общее количество баллов – 20.
Задание I (10 баллов)

1. 'Benim adım Ali.' cümlesindeki 'adım' ne anlama gelir?

- A) Soyadım
- B) Adresim
- C) İsmim
- D) Yaşım
- E) Mesleğim

Cevap: C

2. 'Nasılsın?' sorusuna uygun cevap hangisidir?

- A) Adım Ayşe.
- B) İyiyim, teşekkür ederim.

- C) Ankara'da yaşıyorum.
 - D) Saat üç.
 - E) Kitap okuyorum.
- Cevap: B

3. 'Ben öğrenci _____.

- A) yim
- B) sin
- C) dir
- D) lar
- E) lik

Cevap: A

4. 'Bu ne?' sorusuna uygun cevap hangisidir?

- A) Saat iki.
- B) O benim.
- C) Bu kitap.
- D) Ben öğretmenim.
- E) Ankara büyük bir şehir.

Cevap: C

5. 'Kalem masanın _____.'

- A) altı
- B) altında
- C) altında
- D) altını
- E) altında mı

Cevap: C

6. 'Ben Kahramanmaraşlıyım.' Bu cümlede kişi neresinden?

- A) Ülke
- B) Şehir
- C) Aile
- D) Mahalle
- E) Okul

Cevap: B

7. 'Saat kaç?' sorusuna hangi cevap uygundur?

- A) Saat üç.
- B) Ben öğrenciyim.
- C) Adım Mehmet.
- D) Pazartesi.
- E) Yaşım 20.

Cevap: A

8. 'Benim kardeşim var.' Bu cümlede anlatılan nedir?

- A) Meslek
- B) Aile
- C) Yer
- D) Zaman
- E) Renk

Cevap: B

9. 'Bu araba çok hızlı.' Burada 'hızlı' hangi tür kelimedir?

- A) İsim
- B) Fiil
- C) Sıfat
- D) Zarf
- E) Zamir

Cevap: C

10. 'Ben okula gidiyorum.' Buradaki fiil liangisidir?

- A) Ben
- B) Okul
- C) Gidiyorum
- D) Okula
- E) Gider

Cevap: C

11. 'Benim annem öğretmen.' cümlesindeki meslek hangisi?

- A) Anne
- B) Ben
- C) Öğretmen
- D) Annem
- E) Kitap

Cevap: C

12. 'Bu kaç para?' sorusu ne içindir?

- A) Yer
- B) Fiyat
- C) Zaman
- D) Yön
- E) Renk

Cevap: B

13: Aşağıdakilerden hangisi bir renktir?

- A) Kalem
- B) Kırmızı
- C) Okul
- D) Masa
- E) Hızlı

Cevap: B

14. 'Okul nerede?' sorusuna uygun cevap hangisi?

- A) Saat üçte.
- B) Pazarda.
- C) Evimde.
- D) Sağda.
- E) Adana'da.

Cevap: E

15. 'Ben su içiyorum.' Buradaki fiil hangisi?

- A) Ben
- B) Su
- C) İçiyorum
- D) İçmek
- E) İçecek

Cevap: C

16. 'Bu benim defterim.' Hangi zamir vardır?

- A) O
- B) Benim
- C) Sen
- D) Biz
- E) Siz

Cevap: B

17. 'Bugün hava çok soğuk.' Buradaki 'soğuk' neyi anlatır?

- A) Renk
- B) Mekân
- C) Sıcaklık
- D) Zaman
- E) Hız

Cevap: C

18. 'Sen kaç yaşındasın?' sorusuna uygun cevap hangisi?

- A) 25 yaşındayım.
- B) Evdeyim.
- C) Öğretmenim.
- D) Ankara.
- E) Kırmızı.

Cevap: A

19. Aşağıdakilerden hangisi bir hayvandır?

- A) Kedi
- B) Kitap

- C) Ev
 - D) Kırmızı
 - E) Su
- Cevap: A

20. 'Ben pazara gidiyorum.' Cümlede nereye gidiliyor?

- A) Eve
 - B) Okula
 - C) Pazara
 - D) Hastaneye
 - E) Parka
- Cevap: C

4 семестр

1. 'Merhaba' kelimesinin anlamı nedir?

- A) Hoşça kal
 - B) Günaydın
 - C) Merhaba
 - D) Güle güle
 - E) İyi akşamlar
- Ответ: B) Günaydın

2. 'Ben ____ öğretmenim.' Cümlesini tamamlayınız.

- A) bir
 - B) iki
 - C) siz
 - D) çok
 - E) o
- Ответ: A) bir

3. 'Nasılsın?' sorusuna uygun cevap hangisi?

- A) Adım Ayşe
 - B) İyiyim, teşekkür ederim
 - C) Ankara
 - D) Bugün pazartesi
 - E) Saat üç
- Ответ: B) İyiyim, teşekkür ederim

4. 'Saat kaç?' sorusuna uygun cevap hangisi?

- A) Ben öğrenciyim
 - B) Saat iki
 - C) Adım Ali
 - D) Kütüphane
 - E) Teşekkür ederim
- Ответ: B) Saat iki

5. 'Bu ne?' sorusuna en uygun cevap:

- A) Kitap
 - B) Orada
 - C) Güle güle
 - D) Hava sıcak
 - E) Dün
- Ответ: A) Kitap

6. 'Benim adım Ahmet.' Cümlesindeki 'Benim' kelimesi neyi gösterir?

- A) Şehir
 - B) Zaman
 - C) Sahiplik
 - D) Renk
 - E) Meslek
- Ответ: C) Sahiplik

7. 'Kalem' hangi gruba girer?

- A) Meyve
- B) Hayvan
- C) Eşya
- D) Renk

• E) Şehir

Ответ: C) Eşya

8. 'Bugün hava ____.' Cümlesini tamamlayın.

- A) kalem
- B) sıcak
- C) kırmızı
- D) yavaş
- E) kitap

Ответ: B) sıcak

9. 'Ev' kelimesinin çoğulu hangisidir?

- A) Evler
- B) Eve
- C) Evin
- D) Evde
- E) Evden

Ответ: A) Evler

10. 'O nerede?' sorusuna uygun cevap:

- A) Dün
- B) Okulda
- C) Güzel
- D) Mavi
- E) Benim

Ответ: B) Okulda

11. 'Ben Türkiye'den ____.' Cümlesini tamamlayın.

- A) gidiyorum
- B) geliyorum
- C) okurum
- D) koşarım
- E) alırım

Ответ: B) geliyorum

12. 'Annem ____ yemek yapar.'

- A) her gün
- B) mavi
- C) okul
- D) kalem
- E) dün

Ответ: A) her gün

13. 'Bu kitap ____?'

- A) kim
- B) kimin
- C) nerede
- D) nasıl
- E) ne zaman

Ответ: B) kimin

14. 'Ben ____ saat dokuzda kalkarım.'

- A) her gün
- B) mavi
- C) dün
- D) çok
- E) nasıl

Ответ: A) her gün

15. 'Hastayım' diyen birine ne denir?

- A) Güle güle
- B) Geçmiş olsun
- C) Tebrikler
- D) Afiyet olsun
- E) Buyurun

Ответ: B) Geçmiş olsun

16. 'Karpuz' hangi kategoriye girer?

- A) Hayvan
 - B) Meyve
 - C) Meslek
 - D) Şehir
 - E) Renk
- Ответ: B) Meyve

17. 'Kaç yaşındasın?' sorusunun cevabı:

- A) Saat üç
- B) 20 yaşımdayım
- C) İstanbul
- D) Öğretmenim
- E) Mavi

Ответ: B) 20 yaşımdayım

18. 'Öğretmen sınıfta ____.'

- A) uyur
- B) ders anlatır
- C) koşar
- D) yemek yer
- E) alışveriş yapar

Ответ: B) ders anlatır

19. 'Bu defter ____?'

- A) ne
- B) nerede
- C) nasıl
- D) kimin
- E) neden

Ответ: D) kimin

20. 'Ben su ____.'

- A) okurum
- B) içerim
- C) gelirim
- D) yazarım
- E) bilirim

Ответ: B) içerim

5 семестр

1. 'Merhaba' kelimesinin anlamı nedir?

- A) Hoşça kal
- B) Günaydın
- C) Selam
- D) Lütfen
- E) Affedersiniz

2. 'Ben öğrenciyim.' cümlesindeki özne hangisidir?

- A) Ben
- B) Öğrenci
- C) Öğrenciyim
- D) -im
- E) Cümlede yok

3. Saat 14.00 kaçtır?

- A) İki
- B) Dört
- C) On dört
- D) Yirmi
- E) Bir

4. 'Bu ne?' sorusuna uygun cevap hangisidir?

- A) Ben Aida
- B) O kalem
- C) Bu kalem
- D) Sen nasılsın?
- E) İyiyim

5. 'Nasılsın?' sorusuna uygun cevap hangisi?

- A) Adım Ali
- B) İyiyim
- C) Okulda
- D) Türkiye
- E) Akşam

6. 'Türkiye nerede?' sorusu neyi sorar?

- A) Kim
- B) Nerede
- C) Ne zaman
- D) Kaç
- E) Hangi

7. 'Kalem' hangi kategoridedir?

- A) Hayvan
- B) Meyve
- C) Eşya
- D) Yer
- E) Fiil

8. 'Ben ____ öğretmenim.' Boşluğa hangisi gelir?

- A) bir
- B) ve
- C) ama
- D) çok
- E) de

9. 'Annem evde.' cümlesindeki yüklem hangisidir?

- A) Annem
- B) Ev
- C) Evde
- D) -de
- E) Cümlede yok

10. 'Bu kim?' sorusuna uygun cevap hangisi?

- A) Bu masa
- B) Bu kırmızı
- C) Bu Ali
- D) Bu okul
- E) Bu güzel

11. 'Kaç yaşındasın?' sorusu neyi sorar?

- A) Nerede
- B) Ne zaman
- C) Kim
- D) Yaş
- E) Renk

12. 'Kitap' kelimesinin çoğulu hangisidir?

- A) Kitaplar
- B) Kitaplarım
- C) Kitapçı
- D) Kitaplık
- E) Kitap mı

13. 'Benim adım Ahmet.' cümlesinde 'benim' hangi tür sözcüktür?

- A) İsim
- B) Fiil
- C) Sıfat
- D) Zamir
- E) Bağlaç

14. 'Bugün hava sıcak.' cümlesinin konusu nedir?

- A) Bugün
- B) Sıcak
- C) Hava

- D) Hava sıcak
- E) Konu yok

15. 'Okula gidiyorum.' cümlesi hangi zaman?

- A) Geniş zaman
- B) Geçmiş zaman
- C) Şimdiki zaman
- D) Gelecek zaman
- E) Emir

16. 'Masa büyük.' cümlesinde 'büyük' nedir?

- A) İsim
- B) Sıfat
- C) Zamir
- D) Bağlaç
- E) Fiil

17. 'Bu bir kalem.' cümlesindeki sayı belirteci hangisi?

- A) Bu
- B) Bir
- C) Kalem
- D) -dir
- E) Cümlede yok

18. 'Ben marketteyim.' cümlesindeki -de eki ne anlam verir?

- A) Sahiplik
- B) Yönelme
- C) Bulunma
- D) Ayrılma
- E) Soru

19. 'Sen öğretmen misin?' cümlesinde hangi ek soru ekidir?

- A) -sin
- B) -men
- C) mi
- D) -in
- E) -e

20. 'Bu benim defterim.' cümlesinde kaç kelime vardır?

- A) 2
- B) 3
- C) 4
- D) 5
- E) 6

CEVAP ANAHTARI

1. C
2. A
3. C
4. C
5. B
6. B
7. C
8. A
9. C
10. C
11. D
12. A
13. D
14. C
15. C
16. B
17. B
18. C
19. C
20. C

6 семастр

1. 'Merhaba' kelimesinin anlamı nedir?

- A) Hoşça kal
- B) Günaydın
- C) Selam
- D) Lütfen
- E) Affedersiniz

2. 'Ben öğrenciyim.' cümlesindeki özne hangisidir?

- A) Ben
- B) Öğrenci
- C) Öğrenciyim
- D) -im
- E) Cümlede yok

3. Saat 14.00 kaçtır?

- A) İki
- B) Dört
- C) On dört
- D) Yirmi
- E) Bir

4. 'Bu ne?' sorusuna uygun cevap hangisidir?

- A) Ben Aida
- B) O kalem
- C) Bu kalem
- D) Sen nasılsın?
- E) İyiyim

5. 'Nasılsın?' sorusuna uygun cevap hangisi?

- A) Adım Ali
- B) İyiyim
- C) Okulda
- D) Türkiye
- E) Akşam

6. 'Türkiye nerede?' sorusu neyi sorar?

- A) Kim
- B) Nerede
- C) Ne zaman
- D) Kaç
- E) Hangi

7. 'Kalem' hangi kategoridedir?

- A) Hayvan
- B) Meyve
- C) Eşya
- D) Yer
- E) Fiil

8. 'Ben ____ öğretmenim.' Boşluğa hangisi gelir?

- A) bir
- B) ve
- C) ama
- D) çok
- E) de

9. 'Annem evde.' cümlesindeki yüklem hangisidir?

- A) Annem
- B) Ev
- C) Evde
- D) -de
- E) Cümlede yok

10. 'Bu kim?' sorusuna uygun cevap hangisi?

- A) Bu masa
- B) Bu kırmızı

- C) Bu Ali
- D) Bu okul
- E) Bu güzel

11. 'Kaç yaşındasın?' sorusu neyi sorar?

- A) Nerede
- B) Ne zaman
- C) Kim
- D) Yaş
- E) Renk

12. 'Kitap' kelimesinin çoğulu hangisidir?

- A) Kitaplar
- B) Kitaplarım
- C) Kitapçı
- D) Kitaplık
- E) Kitap mı

13. 'Benim adım Ahmet.' cümlesinde 'benim' hangi tür sözcüktür?

- A) İsim
- B) Fiil
- C) Sıfat
- D) Zamir
- E) Bağlaç

14. 'Bugün hava sıcak.' cümlesinin konusu nedir?

- A) Bugün
- B) Sıcak
- C) Hava
- D) Hava sıcak
- E) Konu yok

15. 'Okula gidiyorum.' cümlesi hangi zaman?

- A) Geniş zaman
- B) Geçmiş zaman
- C) Şimdiki zaman
- D) Gelecek zaman
- E) Emir

16. 'Masa büyük.' cümlesinde 'büyük' nedir?

- A) İsim
- B) Sıfat
- C) Zamir
- D) Bağlaç
- E) Fiil

17. 'Bu bir kalem.' cümlesindeki sayı belirteci hangisi?

- A) Bu
- B) Bir
- C) Kalem
- D) -dir
- E) Cümlede yok

18. 'Ben marketteyim.' cümlesindeki -de eki ne anlam verir?

- A) Sahiplik
- B) Yönelme
- C) Bulunma
- D) Ayrılma
- E) Soru

19. 'Sen öğretmen misin?' cümlesinde hangi ek soru ekidir?

- A) -sin
- B) -men
- C) mi
- D) -in
- E) -e

20. 'Bu benim defterim.' cümlesinde kaç kelime vardır?

- A) 2
- B) 3
- C) 4
- D) 5
- E) 6

CEVAP ANAHTARI

1. C
2. A
3. C
4. C
5. B
6. B
7. C
8. A
9. C
10. C
11. D
12. A
13. D
14. C
15. C
16. B
17. B
18. C
19. C
20. C

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Темы докладов по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»

3, 4 семестр

Оцениваемые компетенции: ОПК - 1

Уровень: Пороговый/Продвинутый

1. Моя семья
2. Родственность турецкие термины родства
3. Мой дом, квартира
4. Дом/квартира моей мечты
5. Ведение домашнего хозяйства
6. Учеба в университете. Рабочий день студента университета
7. Большой современный город, городские кварталы (Бишкек, Стамбул)

Темы эссе по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»

3, 4 семестр

Оцениваемые компетенции: ОПК - 1

Уровень: Пороговый/Продвинутый

Написание эссе по изученной тематике:

1. Моя семья
2. Мои хорошие и плохие качества
3. Праздники в Турции
4. Мое любимое время года

Эссе представляет собой законченное письменное высказывание, включающее:

1. вступление
2. основную часть (2-3 аргумента или положения по заявленной тематике)
3. выводы

Пересказ и перевод текста по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»

3, 4 семестр

Оцениваемые компетенции: ОПК - 1

Уровень: Пороговый/Продвинутый

Анализ прочитанного по индивидуальному, домашнему чтению.

Анализ предоставляется по схеме:

1. Yazar ve Eserleri
2. Kahramanlar
3. Özet
4. Eserin Konusu
5. Benim Görüşüm

Пересказ текущих текстов (базовый учебник) проводится по схеме:

Kimi? Ne? Nerede? Ne Zaman? Niçin?

Практическая подготовка по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»

3, 4 семестр

Оцениваемые компетенции: ОПК - 1

Уровень: Пороговый/Продвинутой

Образец заданий на Практическую подготовку:

Konuları genişletin

Dünkü gününüzden bahsedin. Neler yaptınız?

Son tatilinizden bahsedin. Nereye gittiniz?

Sınıfa ailenizin bir fotoğrafını getirin ve anlatın.

Sınıfa en sevdiğiniz oyuncunun bir fotoğrafını getirin. Onun bir portresini çizin.

Verilen ifadeleri kullanarak durumu (sözlü veya yazılı olarak) anlatın. Uzak bir kuzen sizinle yaşamaya geliyor.

Umut etmek

Kötü (iyi) bir ruh halinde olmak

Birinin iyi olması

Birini istasyondan almak

Birini yeniden fethetmek

Birine benzemek

Zorunda olmak

Memleketini ziyaret etmek

Diyaloğu hayal edin. Arkadaşlarınızdan biri sizden onun için bir randevuya çıkmanızı istiyor. Şu ifadeleri kullanın:

Zaten başım dertte!

Gerçekten sinir bozucu!

Bu da iyi!

Başka bir yolu olmadığı için...

Korkmayın!

İnanamıyorum!

Yapabileceğimiz hiçbir şey yok!

Темы докладов по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»

5, 6 семестр

Оцениваемые компетенции: ОПК - 1

Уровень: Пороговый/Продвинутой

Блюда турецкой кухни

Крупные спортивные соревнования

Традиционная и нетрадиционная медицина в Турции

Магазины и шопинг в Турции

Темы эссе по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»

5, 6 семестр

Оцениваемые компетенции: ОПК - 1

Уровень: Пороговый/Продвинутой

Написание эссе по изученной тематике:

1. Правильное питание
2. «В здоровом теле - здоровый дух»
3. Роль спорта в жизни человека
4. Как правильно ходить по магазинам

Эссе представляет собой законченное письменное высказывание, включающее:

1. вступление
2. основную часть (2-3 аргумента или положения по заявленной тематике)
3. выводы

Пересказ и перевод текстов («индивидуальное чтение») дисциплины «Практический курс второго иностранного языка»

5, 6 семестр

Оцениваемые компетенции: ОПК- 1

Уровень: Пороговый/Продвинутый

Форма отчетности по индивидуальному чтению :

- всего за семестр прочитать 100 страниц адаптированного художественного текста современной английской литературы
- выписать и выучить 80 слов и выражений
- перевести с английского языка на русский 2 страницы текста
- пересказать прочитанное на английском языке (пересказ прописывается письменно, время звучания монологической речи - 7-10 минут).

Практическая подготовка

5, 6 семестр

Оцениваемые компетенции: ОПК - 1

Уровень: Пороговый / продвинутый

Образец заданий на Практическую подготовку

Konuları geliştirin

İnternette bir turizm acentesinin web sitesini bulun ve Fransa'daki güzergahlardan birini tanımlayın.

Cümleyi tamamlayın: "Uygun bir daire, ... veya ... olan bir dairedir."

Bir diyalog hayal edin

Görünümünüzü değiştirdiniz. Gardırobunuzu yenilemek istiyorsunuz. Bir giyim mağazasına gidip bir trolde tavsiye istiyorsunuz.

Mustafa'nın ailesi, düğün hediyesi hakkında düşünüyor. Annesinin çok pratik fikirleri var: ev aletleri, mobilyalar. Babası ise güzel bir hatıra olabilecek güzel bir hediye düşünüyor: antika bir vazo veya bir tablo. Neye karar veriyorlar?

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Тест
2. Контрольная работа
3. Эссе
4. Письмо
5. Устный ответ
6. Доклад с презентацией
7. Пересказ и перевод текста
8. Практическая подготовка
9. Зачёт с оценкой
10. Экзамен

Распределение баллов для аттестации по видам работ

Тест - до 10 баллов

Контрольная работа - до 10 баллов

Эссе - до 10 баллов

Письмо (личное/деловое) - до 10 баллов

Устный ответ- до 10 баллов

Доклад с презентацией - до 10 баллов

Пересказ и перевод текста - до 10 баллов

Практическая подготовка - до 10 баллов

Зачет с оценкой - до 30 баллов

Экзамен - до 30 баллов

Шкала оценивания теста:

Баллы --- Критерии оценивания

10 --- Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%

8 --- Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%

6 --- Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%

- 4 --- Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%
 2 --- Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 60%

Шкала оценивания контрольной работы:

Показатель --- Балл

- Задание выполнено полностью, количество ошибок - не более 5% --- 10
 Задание выполнено практически полностью, количество ошибок - не более 10% --- 8
 Задание выполнено частично, количество ошибок - не более 30%. --- 6
 Задание выполнено, но содержит множество ошибок - более 50%. --- 4
 Задание выполнено, но содержит множество ошибок - более 60%. --- 2

Шкала оценивания устного ответа:

Баллы --- Критерии оценивания

- 8-10 --- полное понимание лексико-грамматического материала (основная тема, логическая структура, важные детали); грамотная беглая речь, умение развить предложенную разговорную тему с употреблением активной лексики
 7-5 --- полное понимание лексико-грамматического материала; умение передать основную идею без нарушения логической структуры, достаточно грамотная (допускается не более 10% ошибок) и беглая речь; умение развить предложенную разговорную тему с употреблением активной лексики
 3-4 --- неполное понимание лексико-грамматического материала; передача идеи с нарушениями логической структуры; недостаточно беглая речь с грамматическими и лексическими ошибками, предложенная разговорная тема развита с лексическими погрешностями
 0-1 --- непонимание лексико-грамматического материала; медленный темп речи с большим количеством грамматических и лексических ошибок, предложенная разговорная тема не развита.

Шкала оценивания доклада с презентацией:

Критерии оценивания --- Баллы

1. Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, специалист в состоянии ответить на вопросы по теме доклада. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически списана. Проблема раскрыта полностью, Широко использованы возможности технологии Power Point. --- 8-10
 2. Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, специалист в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух). --- 7-5
 3. Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, специалист в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада. Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью, Возможны ошибки при оформлении в Power Point --- 2-4
 4. Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием --- только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада. Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично --- 0-1

Шкала оценивания эссе:

Баллы --- Критерии оценивания

- 10 баллов --- если из всех требований (раскрытие темы, логическая организация изложения, языковое оформление) выполнил как минимум 80%
 7 баллов --- если из всех требований (раскрытие темы, логическая организация изложения, языковое оформление) студент выполнил 79% - 60%
 6 баллов --- если из всех требований (раскрытие темы, логическая организация изложения, языковое оформление) студент выполнил 59% - 40%
 5 баллов --- если из всех требований (раскрытие темы, логическая организация изложения, языковое оформление) студент выполнил 0%-39%

Шкала оценивания пересказа и перевода текста:

Баллы --- Критерии оценивания

- 8-10 --- полное понимание текста; умение пересказать текст (основная тема, логическая структура, важные детали); грамотная беглая речь при пересказе.
 7-5 --- полное понимание текста; умение передать при пересказе основную идею текста без нарушения логической структуры; достаточно грамотная (допускается не более 10% ошибок) и беглая речь при пересказе.
 2-4 --- неполное понимание текста; при пересказе текста передача основной идеи с нарушениями логической

структуры; недостаточно беглая речь грамматическими и лексическими ошибками.

0-1 --- непонимание основной темы текста, медленный темп речи с большим количеством грамматических и лексических ошибок.

Шкала оценивания практической подготовки:

Баллы --- Критерии оценивания

10 баллов --- если из всех заданий студент выполнил как минимум 80% (уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки),

8 баллов --- если из всех заданий студент выполнил как минимум 60% (недостаточно уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).

6 баллов --- если из всех заданий студент выполнил 40% (не уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).

4 балла --- если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий (отсутствие действий по формализации лингвистического материала в соответствии поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).

Шкала оценивания, пересказа и перевода текста

Баллы --- Критерии оценивания

8-10 ---- полное понимание текста, умение пересказать текст (основная тема, логическая структура, важные детали), грамотная беглая речь при пересказе.

7-5 --- полное понимание текста; умение передать при пересказе основную идею текста без нарушения логической структуры; достаточно грамотная (допускается не более 10% ошибок) и беглая речь при пересказе.

2-4 --- неполное понимание текста; при пересказе текста передача основной идеи с нарушениями логической структуры; недостаточно беглая речь с грамматическими и лексическими ошибками.

0-1 --- непонимание основной темы текста; медленный темп речи с большим количеством грамматических и

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Aypar Altinel	HITIT I : Турецкий для иностранцев	Ankara Universitesi Basim Evi 2007

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.2	Кабардин О.Ф.	Турецкий язык. Самоучитель для начинающих: учебное пособие	М.: АСТ-ПРЕСС Книга 2012

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.3	Murat Ozbay	ORHUN Türkçe öğreniyoruz. : Учебник турецкого языка	TIKA Yayinlari 2005

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Полезные материалы по турецкому языку	https://apps.turkce.online
Э2	Уроки турецкого языка с нуля	https://lingust.ru/turkce/turkce-dersleri
Э3	Учебно-методический комплекс по турецкому языку уровня A1, A2, включая грамматику, лексику, упражнения, и аудиоматериалы. Режим доступа свободный	https://www.yee.org.tr

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии: практические занятия, опрос.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии: эвристическая беседа, работа в малых группах, беседа, дискуссия, мозговой штурм, презентация, обмен мнениями, исследование, анализ и разрешение проблемы, творческое задание, ролевая игра, карта концепций, круглый стол, дерево решений.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии: использование интернет-ресурсов для выполнения самостоятельной работы студентов.

6.3.1.4	Деловая игра: средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета (объекта) и реальным характером профессиональной деятельности.
6.3.1.5	Дискуссия: как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Данный перечень включает современные цифровые ресурсы и программное обеспечение,
6.3.2.2	которые могут быть использованы в учебном процессе по дисциплине «Турецкий язык».
6.3.2.3	Ресурсы подобраны с учетом практических потребностей студентов и ориентированы на развитие
6.3.2.4	основных языковых навыков: чтение, письмо, аудирование, произношение и расширение словарного запаса.
6.3.2.5	
6.3.2.6	1. Онлайн-платформы с уроками турецкого языка:
6.3.2.7	• Duolingo — интерактивные уроки, упражнения и система «геймификации» процесса обучения.
6.3.2.8	• Busuu — структурированные уроки, диалоговые тренажеры, возможность практики с носителями языка.
6.3.2.9	• Memrise Turkish — видеокурсы, упражнения по повторению, карточки для запоминания.
6.3.2.10	• TurkishClass101 — видеоуроки, аудиоматериалы и тематические курсы для разных уровней.
6.3.2.11	
6.3.2.12	2. Сервисы для запоминания слов:
6.3.2.13	• Quizlet — создание наборов слов, карточек, тестов и игровых тренажеров.
6.3.2.14	• Anki — программа интервального повторения для долговременной памяти.
6.3.2.15	• Wordwall — интерактивные упражнения и игры для закрепления лексики.
6.3.2.16	• LingQ — чтение и прослушивание текстов с автоматическим выделением новых слов.
6.3.2.17	
6.3.2.18	3. Сервисы для тренировки произношения:
6.3.2.19	• Forvo — крупнейший онлайн-словарь произношений с примерами от носителей турецкого языка.
6.3.2.20	• Elsa Speak — анализ произношения, рекомендации по улучшению звуков и интонации.
6.3.2.21	• Speechling — практика произношения с обратной связью от преподавателей.
6.3.2.22	• Google Pronunciation Tool — инструмент для прослушивания и повторения слов.
6.3.2.23	
6.3.2.24	4. Сайты для изучения письменного турецкого языка:
6.3.2.25	• TDK (Türk Dil Kurumu) — официальный словарь турецкого языка, орфография и грамматика.
6.3.2.26	• TurkishTextReading — тексты разных уровней сложности с упражнениями по письму.
6.3.2.27	• TurEng — двуязычный словарь с примерами употребления и транскрипцией.
6.3.2.28	• OnlineWritingLab TR — практические задания по развитию письменной речи и навыков выражения мыслей.
6.3.2.29	

6.3.2.30	Использование перечисленных ресурсов способствует формированию устойчивых языковых навыков,
6.3.2.31	повышает мотивацию студентов и делает процесс изучения турецкого языка более современным,
6.3.2.32	динамичным и доступным.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	7 аудиторий на 100 посадочных мест.
7.2	Интерактивное оборудование.
7.3	Компьютерный класс для выполнения самостоятельной работы и просмотра фото-, аудио-, мультимедиа, видеоматериалов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины рекомендовано изучить:

- технологическую карту
- типовые модульные работы и критерии их оценивания. (обязательно, могут проводиться в разных формах на усмотрение преподавателя)

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются модульные контрольные работы. Выполняя модульные контрольные работы, студент должен помнить, что каждая модульная работа представляет собой набор заданий, направленных на проверку приобретенных в течение данного модуля компетенций. За правильно выполненную модульную работу студент может получить 20 баллов.

Для успешного выполнения модульных контрольных работ по иностранному языку бакалавру рекомендуется:

- Внимательно и в полном объеме изучить грамматический и лексический материал основных учебников и пособий по иностранному языку, а также грамматический и лексический материал из рекомендованных преподавателем дополнительных учебных пособий по иностранному языку;
- обязательно выполнять грамматические и лексические задания на практических занятиях (семинарах) по иностранному языку;
- обязательно выполнять все домашние письменные и устные задания;
- сформировать четкое представление об основных изучаемых в курсе теоретических положениях иностранного языка и правильно использовать полученные знания при выполнении практических заданий в ходе модульных работ.

Экзамен – это форма итоговой отчётности, цель которой заключается в конечной проверке и оценке полученных студентами знаний по изучаемой дисциплине.

Критерии формирования оценок на экзамене

Допуск к экзамену по дисциплине осуществляется при количестве баллов, равном 40. После сдачи письменного экзамена по иностранному языку студент должен набрать не менее 60 баллов:

- 60-70 баллов – оценка «удовлетворительно»;
- 71-85 баллов – оценка «хорошо»;
- 85-100 баллов – оценка «отлично».

Рекомендации

При работе над отдельными темами учебного плана студентам рекомендуется пользоваться отдельными разделами всех учебников по иностранному языку, приведенных в списке основной и дополнительной литературы, т. к. они дополняют друг друга. Учитывая интегральный характер дисциплины, следует при выполнении контрольных заданий, подготовке к зачету и экзамену активно использовать имеющиеся знания по дисциплинам, изучаемым параллельно на втором курсе. Приступая к рассмотрению отдельных тем, студенты, прежде всего должны ознакомиться с теоретическими положениями, изложенными в справочниках и словарях. Особое внимание следует уделить анализу современной системы иностранного языка и позитивно воспринимать приемы коммуникативной и традиционной методики, предлагаемой преподавателем во время аудиторных занятий. Это во многом облегчит изучение отдельных видов грамматических и лексических особенностей иностранного языка. Особое место в проблеме изучения иностранного языка отводится планированию времени каждого студента. При изучении соответствующих разделов, следует обратить внимание на тот факт, что выполнению домашнего задания следует посвящать не менее 45 минут ежедневно.

Кроме того, следует использовать простые способы оптимизации своего личного времени, а именно:

1. использовать аудиосредства для выработки навыка правильного произношения;
2. сформулировать цели обучения иностранному языку и поступательно решать необходимые задачи, ориентируясь на свои личные мотивы, стимулирующие рост интереса к иностранному языку, без которого современный специалист не может рассчитывать на успешные сценарии развития своей личной карьеры;
3. использовать возможности телефона для запоминания слов и текстов, использовать видео средства для реализации возможности копирования интонации в различных коммуникативных ситуациях и тренировки восприятия иноязычной речи;
4. использовать указанные сайты интернета для участия в бесплатных on-line уроках и тестированиях, а так же для знакомства с периодическими изданиями на японском языке в библиотеках мира;
5. читать ежедневно не менее 1 стр. художественной и научной литературы для расширения личного тезауруса и кругозора как такового.

При выполнении контрольных заданий и самостоятельной работы необходимо освоить методы работы со справочной литературой на бумажных и электронных носителях.

При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на составленный терминологический словарь, рекомендуемую литературу, практические задания, проделанные в ходе занятий в аудитории. Рекомендуется выполнение заданий, подобных тем, что были выполнены в ходе занятий.