МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Социо-гуманитарного
института
Голобородько И. Л.
2026 г.

Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Высшая школа Коммуникаций и медиа**

Учебный план 450501_23_4 пип_франц.plx
Специальность 45.05.01 - РФ, 530003 - КР Перевод и переводоведение
Направленность "Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений" (французский язык)

Квалификация **специалист**

Форма обучения **очная**

Общая **32 ЗЕТ**

Часов по учебному 1152

в том числе:

аудиторные 470

самостоятельная работа 582,7

Виды контроля в семестрах:
зачет 5,7,8
экзамен 6,9,10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		10 (5.2)	
Недель	18		14 4/6		18		14 4/6		18		10	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	62	62	126	126	78	78	48	48	78	78	78	78
Контактная работа в период теоретического	0,1	0,1			0,1	0,1	0,1	0,1				
Контактная работа в период экзаменационной			0,3	0,3					0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	40	40	100	100	50	50	48	48	78	78	51	51
Итого ауд.	62	62	126	126	78	78	48	48	78	78	78	78
Контактная работа	62,1	62,1	126,3	126,3	78,1	78,1	48,1	48,1	78,3	78,3	78,3	78,3
Сам. работа	45,9	45,9	162	162	101,9	101,9	59,9	59,9	102	102	111	111
Часы на контроль			35,7	35,7					35,7	35,7	26,7	26,7
Итого	108	108	324	324	180	180	108	108	216	216	216	216

Программу составил(и): ст. преп. *Пономарева Н.Н.*

Рецензент(ы): ст. преп. *Манылова О.А.*

Согласовано РОП: к.ф.н., доц., *Абдыкаимова О.С.*

Рабочая программа дисциплины

Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 989)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 45.05.01 - РФ, 530003 - КР Перевод и переводоведение
Направленность "Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений" (французский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании _____

Протокол от 03.09.2026 г. № 1
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.
Руководитель подразделения: Джунушалиева Гульмира Дженишевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
30.10 2024г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры германской филологии

Протокол от 30 октября 2024г. № 4

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Абдыкаимова О.С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
26.09 2025г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры германской филологии

Протокол от 26 сентября 2025г. № 2

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Абдыкаимова О.С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____2026г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры германской филологии

Протокол от _____2026г. №

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Абдыкаимова О.С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____2027г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры германской филологии

Протокол от _____2027г. №

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Абдыкаимова О.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения немецкогоязыка» является изучение немецкого языка в приложении к иноязычным (внешним) культурам, что предполагает овладение немецким языком как средством межкультурного общения и развитие умения эффективно общаться на иностранном языке с использованием дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации, а также функционально-стилевых разновидностей немецкого языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.2	Успешное изучение следующих дисциплин:
2.1.3	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.4	Латинский язык
2.1.5	Практический курс первого иностранного языка
2.1.6	Лексикология
2.1.7	Стилистика
2.1.8	Специальное страноведение
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практический курс перевода первого иностранного языка
2.2.2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.2.3	Практический курс устного последовательного перевода
2.2.4	Практический курс художественного перевода перевода

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: способностью проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков	
Знать:	
Уровень 1	понятийный аппарат в лингвистике текста и дискурса
Уровень 2	методы анализа текста и дискурса
Уровень 3	лингвистические и социолингвистические подходы к анализу текста и дискурса
Уметь:	
Уровень 1	применять методы текста и дискурса
Уровень 2	определять тип дискурса
Уровень 3	определять тип дискурса в зависимости от типа и целей социальной активности человека
Владеть:	
Уровень 1	лингвистическими подходами к анализу текста и дискурса
Уровень 2	2структурой дискурса коммуникации
Уровень 3	структурой дискурса публичной коммуникации

ПК-4: способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм	
Знать:	
Уровень 1	правила построения текстов на рабочих языках и композиционно-речевые формы
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	

Уровень 1	навыками построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-6: способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка	
Знать:	
Уровень 1	все уровни языка и маркеры речевой характеристики человека на этих уровнях
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	распознавать лингвистические маркеры социальных отношений
Уровень 2	адекватно использовать формулы приветствия, прощания, эмоционального восклицания
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	способностью распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка
Уровень 2	формулами приветствия, приветствия, прощания, эмоционального восклицания и других лингвистических маркеров социальных отношений
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	правила построения текстов, чтобы понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
3.1.2	как создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединениями его элементов
3.2	**Уметь:**
3.2.1	делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.
3.2.2	распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка, понимать объёмные сложные тексты на различную тематику, распознать скрытое значение.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Навыками разговорной речи, при этом говорить достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон.
3.3.2	Навыками распознавания маркеров речевой характеристики человека на всех уровнях языка: устной речи, при этом говорить спонтанно и в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений; в научной и профессиональной деятельности, гибко и эффективно используя язык для общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Досуг						
1.1	Развлечения.Ролевые игры: «Пикник». Сообщения, диалоги по теме „Досуг“ /Пр/	5	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л1.7 Л2.1 Л3.2 Э1	2	Ролевые игры: «Пикник».
1.2	Подготовьте сообщения, диалоги по теме „Досуг". /Ср/	5	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л1.7 Л2.1 Л3.2 Л3.9 Э2	0	
1.3	Презентация своего хобби Модуль 1 /Пр/	5	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.4 Л1.3 Л2.1 Л3.2 Э1	4	Презентация своего хобби.

1.4	Подготовьте презентацию по теме „Mein Hobby“. /Ср/	5	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л1.7 Л2.1 Л3.2 Э1	0	
	Раздел 2. Искусство						
2.1	Кино.Контроль диалогической речи. Ролевые игры: „Im Kino“. Контроль аудирования „Was für ein langweiliges Fernsehprogramm!“ /Пр/	5	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л1.7 Л2.1 Л3.2 Э3	2	Ролевые игры: „Im Kino“.
2.2	Подготовиться к контролю аудирования и диалогической речи. /Ср/	5	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л1.7 Л2.1 Л3.2 Э2	0	
2.3	Живопись.Описание картин. Ролевые игры: „In der Ausstellung“. /Пр/	5	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л1.7 Л2.1 Л3.2 Э3	2	Ролевые игры: „In der Ausstellung“
2.4	Подготовиться к описанию картин. /Ср/	5	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л1.7 Л2.1 Л3.2 Э3	0	
2.5	Музыка и танцы.Творческие высказывания о композиторах Ролевые игры: „In der Disko“ /Пр/	5	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л1.7 Л3.2 Э3	2	Ролевые игры: „In der Disko“
2.6	Подготовиться к контролю творческого высказывания о композиторах. /Ср/	5	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л1.7 Л3.2 Э3	0	
2.7	Театр. Сценки „Im Theater“. /Пр/	5	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л2.5 Л3.2 Э3	2	Сценки „Im Theater“.
2.8	Подготовить сценки „Im Theater“; /Ср/	5	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л2.5 Л3.2 Э3	0	
2.9	Скульптура и архитектура. Дизайн /Пр/	5	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л3.2 Э3	4	Ролевые игры: „In der Ausstellung“.
2.10	Ролевые игры: „In der Ausstellung“. Контроль диал. и монол. речи. /Ср/	5	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.5 Л3.1 Э3	0	
2.11	Современное искусство. Дискуссия “Graffiti: pro und contra“. /Пр/	5	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э3	4	Дискуссия “Graffiti: pro und contra“.
2.12	Модуль 2. Referate ”Deutsche Künstler” /Ср/	5	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 3. Воспитание в семье и в школе.						
3.1	Роль семьи и общества в воспитании личности.Rollenspiele „Oma und Enkel“, „Kinder und Eltern“; „Geschwister“ /Пр/	5	8	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.5 Л3.1 Э1 Э3	4	Rollenspiele „Oma und Enkel“, „Kinder und Eltern“; „Geschwister“
3.2	Подготовиться к контролю монологической и диалогической речи. /Ср/	5	8	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
3.3	Брак в Германии и в Кыргызстане. Проблемы молодой семьи. /Пр/	5	8	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э3	2	Ролевые игры: „Ein junges Paar“, „Eine junge Familie“

3.4	Беседа по теме „Die Schwierigkeiten einer jungen Familie“. /Ср/	5	8	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
3.5	Проблемы дошкольного и школьного воспитания. «Трудные» дети. Контроль аудирования: „Beziehungsprobleme“ Модуль 3 /Пр/	5	8	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э2	4	Дискуссия „Die Rolle der Familie und der Gesellschaft bei der Persönlichkeits entwicklung“
3.6	Подготовиться к контролю аудирования, монологической и диалогической речи. /Ср/	5	8	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
	Раздел 4. Успех в жизни человека. Успех и везение.						
4.1	Успех в нашей жизни.Ролевые игры: „Interviewspiele“. Контроль аудирования: “Ein erfülltes Leben“ /Пр/	5	8	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э1	4	Ролевые игры: „Interviewspiele“.
4.2	Подготовиться к контролю аудирования. /Ср/	5	6		Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э2	0	
4.3	Успех и везение. Erfolg und Glück. Erfolgreicher Mensch oder Glückspilz? /Пр/	5	8	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э3	4	Дискуссия „Erfolgreicher Mensch oder Glückspilz?“
4.4	Подготовиться к контролю монологической и диалогической речи. /Ср/	5	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э2	0	
4.5	Модуль 4. “ Эссе „Auf der Suche nach dem Glück“ /Пр/	5	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э2	0	
4.6	Подготовиться к написанию эссе. /Ср/	5	2	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э2	0	
4.7	/Зачёт/	5	0	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э2	0	
	Раздел 5. Наука и искусство						
5.1	Научно-технический прогресс. Наука в быту. /Пр/	6	10	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э3	0	
5.2	Рефераты „Die Wissenschaft im Alltag“. Модуль 1. /Ср/	6	8	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.9 Э3	0	
5.3	Контроль выполнения упражнений /Ср/	6	8	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э2	0	
5.4	Дискуссия „Wissenschaft und Kunst“ /Пр/	6	10	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.9 Э3	6	Дискуссия „Wissenschaft und Kunst“
	Раздел 6. Средства массовой информации.						
6.1	Язык средств массовой информации Германии, Австрии, России, Кыргызстана. Беседа по теме „Die Sprache der Massenmedien“ /Пр/	6	10	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э3	8	Круглый стол «Средства массовой информации Германии, Австрии, России и Кыргызстана»

6.2	Беседа по теме „Die Sprache der Massenmedien“ /Ср/	6	8	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э3	0	
6.3	Газеты и журналы. Телевидение. Радио. Видео. Интернет.Модуль 2. /Пр/	6	12	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э3	4	Дискуссия «Можно ли прожить без мобильного телефона?»
6.4	Подготовиться к лексико-грамматический тесту. Модуль 2. /Ср/	6	8	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э2	0	
	Раздел 7. Актуальные проблемы окружающей среды.						
7.1	Человек и природа. /Пр/	6	12	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э3	4	Дискуссия по теме „Der Mensch und die Natur“
7.2	Выполнение упражнений. /Ср/	6	8	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э2	0	
7.3	Защита окружающей среды. /Пр/	6	12	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э3	4	Дискуссия „Ist die Natur wirklich bedroht?“
7.4	Модуль 3. Эссе „Ich habe einen Traum“. /Ср/	6	10	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э2	0	
	Раздел 8. Внешность обманчива. Личность. Темперамент. Характер. Чувства и эмоции.						
8.1	Внешность обманчива. Личность. Темперамент. /Пр/	6	12	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.7 Э1	4	Дискуссия «Внешность обманчива».
8.2	Контроль выполнения упражнений. /Ср/	6	10	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.7 Э1	0	
8.3	Характер. Чувства и эмоции.Модуль 4. /Пр/	6	12	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.7 Э1	6	„Was ist typisch Deutsch?“
8.4	Контрольная работа: Рецензия к фильму "Auf der anderen Seite"- Творческое задание /Ср/	6	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.5 Л3.8 Л3.7 Э3	0	
	Раздел 9. Роль привычек в жизни человека.						
9.1	Дискуссия: „Die Rolle der Gewohnheiten im Leben eines Menschen". /Пр/	6	12	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.7 Э1	6	Дискуссия: „Die Rolle der Gewohnheiten im Leben eines Menschen. Manieren und schlechte Gewohnheiten“
9.2	Подготовиться к дискуссии: „Die Rolle der Gewohnheiten im Leben eines Menschen". /Ср/	6	8	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.7 Э1	0	
9.3	Manieren und schlechte Gewohnheiten. Собеседование о роли привычек. /Пр/	6	12	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.7 Э3	0	
9.4	Подготовиться к собеседованию о роли привычек.Модуль 5. /Ср/	6	6	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.7 Э1	0	

	Раздел 10. Национальные праздники, традиции и обычаи Кыргызстана, России, Германии.						
10.1	Контроль аудирования „Bayram und Schultüte“ Модуль 6. /Пр/	6	12	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.7 Э2	10	Дискуссия: „Следование традициям и соблюдение обычаев предков: за и против“
10.2	Подготовить диалоги „Die nationalen Feiertage in Kirgisistan, Russland, Deutschland“. /Ср/	6	10	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.7 Э3	0	
	Раздел 11. Карта мира. Жизнь в многонациональном мире. Культурное многообразие в мире.						
11.1	Жизнь в многонациональном мире. Культурное многообразие в мире. /Пр/	6	12	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.7 Э3	6	Дискуссия „Was ist die Mentalität?“
11.2	Подготовиться к собеседованию по теме „Die kulturelle Vielfaltigkeit in der Welt“. /Ср/	6	10	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л3.7 Э3	0	
11.3	Собеседование по теме „Der nationale Charakter. Die Mentalität“. Kontrollarbeit: die Rezension (Filmkritik) zum Film „Almanya – Willkommen in Deutschland“. Модуль 7. /Пр/	6	12	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.8 Л3.7 Э1	6	Дискуссия „Der nationale Charakter. Die Mentalität“.
11.4	Подготовиться к собеседованию по теме „Der nationale Charakter. Die Mentalität“, к контрольной работе: die Rezension (Filmkritik) zum Film „Almanya – Willkommen in Deutschland“. Модуль 7. /Ср/	6	10	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.8 Л3.7 Э1 Э3	0	
	Раздел 12. Проблемы общения в многонациональном обществе.						
12.1	Проблемы общения в многонациональном обществе. Межкультурная коммуникация. /Пр/	6	12	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.7 Э3	12	Дискуссия по теме „Die Probleme der Verständigung in der multinationalen Gesellschaft“.
12.2	Сочинение «Современный переводчик иностранного языка, каков он?» Модуль 8. /Ср/	6	10	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.7 Э2	0	
	Раздел 13. Язык и общество. Культура народа и ее отражение в языке. Проблема языка в межкультурном общении.						
13.1	Проблема языка в межкультурном общении. /Пр/	6	12	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.7 Э3	12	Круглый стол «Проблема языка в межкультурном общении»
13.2	Подготовиться к круглому столу «Проблема языка в межкультурном общении» /Ср/	6	10	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л3.7 Э2	0	

13.3	Роль иностранных языков в жизни современного человека. Изучение иностранных языков. Проблемы перевода. Современный переводчик иностранного языка, каков он? Контроль инд. чтения Модуль 9 /Пр/	6	12	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.7 Э3	12	Дискуссия по теме „Die Rolle der Fremdsprachen im Leben eines modernen Menschen.
13.4	Подготовить творческие высказывания по теме „Aktuelle Anforderungen an einen Dolmetscher“. Контроль инд. чтения. Модуль 9 /Ср/	6	10	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.7 Э2	0	
13.5	/Зачёт/	7	0	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л2.1 Л3.7 Э2	0	
	Раздел 14. Национальное искусство Кыргызстана и Россиии.						
14.1	Круглый стол „Национальное искусство Кыргызстана и Россиии.“Модуль 1. /Пр/	7	20	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.2 Э3	10	Круглый стол „Национальное искусство Кыргызстана и Россиии.
14.2	Модуль 1. Реферат „Kirgisische Künstler“. /Ср/	7	16	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.2 Э3	0	
14.3	Лабораторная работа 1-4. /Лаб/	7	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.2 Л2.6 Э1	0	
	Раздел 15. Национальное искусство стран изучаемого языка.						
15.1	Модуль 2. Проект: „Kunst in den D-A-CH-L-Ländern“. Лабораторная работа 5 -8. /Пр/	7	20	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.2 Э3	10	Проект: „Kunst in den D-A-CH-L-Ländern“
15.2	Модуль 2.Подготовить проект: „Kunst in den D-A-CH-L-Ländern“. /Ср/	7	16	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.2 Л2.6 Л3.4 Э3	0	
15.3	Лабораторная работа №5-8 /Лаб/	7	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.2 Л2.6 Э2	0	
	Раздел 16. Национальная литература Кыргызстана и России. Национальная литература стран изучаемого языка.						
16.1	Круглый стол: «Писатели Кыргызстана и России» /Пр/	7	16	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.2 Л2.6 Э3	10	Круглый стол: «Писатели Кыргызстана и России»; «Писатели стран изучаемого языка».
16.2	Подготовить доклад о писателях стран изучаемого языка. /Ср/	7	16	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.2 Л2.6 Э3	0	
16.3	Лабораторная работа №9-12 /Лаб/	7	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.2 Л2.6 Э2	0	
	Раздел 17. Национальная кухня						
17.1	Национальная кухня Кыргызстана. Национальная кухня России. Национальная кухня стран изучаемого языка. Лабораторная работа №13-15 Модуль 4. /Пр/	7	8	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.2 Л2.6 Л3.5 Э3	8	Кулинарное ток-шоу (о национальной кухне Кыргызстана, России и Германии.

17.2	Сообщения о национальной кухне стран изучаемого языка. Рецепт национального блюда. Подготовить Проект «Рецепт национального блюда». Модуль 4 /Ср/	7	12	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.2 Л3.6 Э3	0	
17.3	Лабораторная работа №13-15 /Лаб/	7	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.2 Л2.6 Л3.6 Э2	0	
	Раздел 18. Многонациональное государство. Национальные вопросы в Кыргызстане и России.Национальные вопросы в странах изучаемого языка.						
18.1	Многонациональное государство. Национальные вопросы в Кыргызстане и России.Национальные вопросы в странах изучаемого языка.8 Дискуссия: Межнациональные браки: За и против. /Пр/	7	12	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.2 Э3	12	8 Дискуссия: Межнациональные браки: За и против.
18.2	Kontrolle der Hauslektüre- „Zürcher Verlobung“ - стилистическая норма. Контроль инд. чтения. Модуль 5. /Ср/	7	25	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.2 Л3.6 Э2	0	
18.3	/Зачёт/	7	0	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.2 Э2	0	
18.4	Лабораторная работа №16-19 /Лаб/	7	3	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.2 Л3.8 Э2	0	
	Раздел 19. Государственное устройство Кыргызстана, России, стран изучаемого языка						
19.1	Правовая система Кыргызстана.Круглый стол: «Конституция КР и ФРГ» /Пр/	8	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Э3	4	Круглый стол: «Конституция КР и ФРГ»
19.2	Подготовиться к сообщению о правовой системе Кыргызстана. /Ср/	8	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.2 Э3	0	
19.3	Преступление и наказание /Пр/	8	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.2 Э3	4	Дискуссия: „ Преступление и наказание“
19.4	Подготовиться к дискуссии "Преступление и наказание". /Ср/	8	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.2 Э3	0	
19.5	Правовая защищенность личности в современном мире. /Пр/	8	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.2 Э3	4	Круглый стол: “Правовая защищенность личности в современном мире“.
19.6	Подготовиться к круглому столу “Правовая защищенность личности в современном мире“. /Ср/	8	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л3.6 Э3	0	
19.7	Проблемы самозащиты Модуль 1 Собеседование по теме «Государственное устройство Кыргызстана, России, стран изучаемого языка». /Пр/	8	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.2 Э3	4	Ролевые игры Интервью по теме «Проблемы самозащиты»
19.8	Подготовиться к собеседованию по теме «Государственное устройство Кыргызстана, России, стран изучаемого языка». /Ср/	8	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.2 Э3	0	
	Раздел 20. Экономические проблемы в современном мире.						

20.1	Экономические проблемы в современном мире. /Пр/	8	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Э3	4	Круглый стол: «Экономические проблемы в современном мире».
20.2	Подготовиться к круглому столу "Экономические проблемы в современном мире". /Ср/	8	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Э3	0	
20.3	Экономика в семье.Дискуссия: «Роль денег в Вашей жизни». DVD „Kleingeld“. /Пр/	8	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.2 Л2.3 Э1	4	Дискуссия: «Роль денег в Вашей жизни»
20.4	Подготовиться к дискуссии: «Роль денег в Вашей жизни». /Ср/	8	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Э1	0	
20.5	Социальная защита. Проблема трудоустройства. Роль практики при трудоустройстве. Kontrollarbeit: Offizieller Brief- „Bewerbungsbrief“ Модуль 2. /Пр/	8	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л3.5 Э1	4	Дискуссии: «Социальная защита. Проблема трудоустройства»
20.6	Социальная защита. Проблема трудоустройства.Подготовиться к Kontrollarbeit: Offizieller Brief- „Bewerbungsbrief“ Модуль 2. /Ср/	8	2	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л2.4 Л3.4 Л3.5 Э1	0	
20.7	Занятость современного человека. Планирование времени. Проведение свободного времени. /Пр/	8	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л2.4 Л3.5 Э1	4	Дискуссии «Планирование времени. Проведение свободного времени»
20.8	Занятость современного человека. Планирование времени. Проведение свободного времени. /Ср/	8	2	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л2.3 Э1	0	
	Раздел 21. Проблемы современного образования.						
21.1	Проблемы современного образования. /Пр/	8	16	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л2.4 Л3.4 Э3	16	Дискуссиия «Проблемы современного образования».
21.2	Проблемы современного образования. /Ср/	8	8	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л2.4 Л3.5 Э3	0	
21.3	Предметы специализации и предметы на выбор в университете. Контроль инд. чтения Hörverstehen Модуль 3. /Пр/	8	16	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л3.5 Э3	16	Дискуссии «Предметы специализации и предметы на выбор в университете. »
21.4	Предметы специализации и предметы на выбор в университете. Подготовиться к контролю инд. чтения. Hörverstehen. Модуль 3. /Ср/	8	8	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Э3	0	
21.5	/Зачёт/	8	0	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.2 Э3	0	
	Раздел 22. Роль СМИ в нашей жизни. Профессия - журналист: свобода и ответственность.						
22.1	Роль СМИ в нашей жизни. Дискуссии «Die Rolle der Massenmedien in unserem Leben» /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.2 Э1	8	Дискуссии «Die Rolle der Massenmedien in unserem Leben»

22.2	Подготовиться к лабораторной работе № 1-2(nach dem Roman von W. Herrndorf “Tschick”) /Ср/	9	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.6 Э3	0	
22.3	Лабораторная работа №1-2 /Лаб/	9	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.6 Э2	0	
22.4	Профессия - журналист: свобода и ответственность. /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.2 Э3	8	Дискуссии. «Beruf - Journalist: Freiheit und Verantwortung »
22.5	Подготовиться к лабораторной работе №3-4 /Ср/	9	3	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.6 Э2	0	
22.6	Лабораторная работа №3-4 /Лаб/	9	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.6 Э2	0	
22.7	Работа в малых группах «Известные журналисты», «Любимые ток-шоу» Модуль 1 Собеседование по теме «Роль СМИ в нашей жизни». /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Э3	8	Круглый стол: «Известные журналисты», «Любимые ток -шоу».
22.8	Подготовиться к лабораторной работе №5-6 /Ср/	9	3	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.6 Э2	0	
22.9	Лабораторная работа №5-6 /Лаб/	9	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.6 Э2	0	
	Раздел 23. Идея глобализации. Глобализация и ее последствия.						
23.1	Идея глобализации. /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Э3	8	Круглый стол «Что такое «Глобализация »?»
23.2	Подготовиться к лабораторной работе №7-8 /Ср/	9	3	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.6 Э2	0	
23.3	Лабораторная работа №7-8 /Лаб/	9	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.6 Э2	0	
23.4	Роль глобализации /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Э3	6	Дискуссия «Роль глобализации»
23.5	Подготовиться к лабораторной работе №9 /Ср/	9	3	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.6 Э2	0	
23.6	Лабораторная работа №9 /Лаб/	9	2	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.6 Э2	0	
23.7	Глобализация и ее последствия.Дискуссия «Globalisierung und ihre Folgen». Модуль 2. /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Э3	6	Дискуссия «Globalisierung und ihre Folgen».
23.8	Подготовиться к лабораторной работе №10 /Ср/	9	3	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.6 Э2	0	
23.9	Лабораторная работа №10 /Лаб/	9	2	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.6 Э2	0	
	Раздел 24. Проблемы изучения иностранного языка. Идея универсального языка.						
24.1	Проблемы изучения иностранного языка. Идея универсального языка. /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Э3	6	Дискуссия «Probleme des Erlernens einer Fremdsprache».
24.2	Подготовиться к лабораторной работе №11 /Ср/	9	3	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.6 Э2	0	

24.3	Лабораторная работа №11 /Лаб/	9	2	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.6 Э2	0	
24.4	Явления билингвизма и полилингвизма. Проблема первого и второго иностранного языков. Полиглоты /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Э3 Э2	6	Дискуссия «Проблема первого и второго иностранного языков». Круглый стол «Явления билингвизма и полилингвизма».
24.5	Подготовиться к лабораторной работе №12 /Ср/	9	3	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.6 Э2 Э3	0	
24.6	Лабораторная работа №12 /Лаб/	9	2	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.6 Э2 Э3	0	
24.7	Сленг, жаргон, идиомы. Модуль 3 Аудирование: „Ein Sprachgenie, das über zweihundert Sprachen beherrschte". /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Э3	6	Круглый стол «Сленг, жаргон, идиомы-трудности перевода». Дискуссия «Die Idee von einer Universalsprache»
24.8	Подготовиться к лабораторной работе №13 /Ср/	9	3	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.6 Э2	0	
24.9	Лабораторная работа №13 /Лаб/	9	2	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Э2	0	
	Раздел 25. Язык жестов. Невербальная коммуникация.						
25.1	Язык жестов. /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.5 Э3	6	Круглый стол «Что такое «Язык жестов»?»(Gestik und Mimik (Sprache von Augen, Mund und Händen).
25.2	Подготовиться к лабораторной работе №14. /Ср/	9	3	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.5 Э1 Э2	0	
25.3	Лабораторная работа №14. /Лаб/	9	2	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.5 Э2	0	
25.4	Невербальная коммуникация. /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.5 Э3 Э2	6	Дискуссия „Vorteile und Nachteile der nonverbalen Kommunikation“.
25.5	Подготовиться к лабораторной работе №15. /Ср/	9	3	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.5 Э2	0	
25.6	Лабораторная работа №15. /Лаб/	9	2	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.5 Э2	0	
25.7	Невербальная коммуникация у разных народов.Модуль 4. /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.5 Э3	6	Круглый стол «Невербальная коммуникация у разных народов».

25.8	Подготовиться к лабораторной работе №16 /Ср/	9	3	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.6 Э2	0	
25.9	Лабораторная работа №16. /Лаб/	9	2	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.6 Э2	0	
	Раздел 26. Профессионализм. Как стать хорошим специалистом.						
26.1	Подготовиться к лабораторной работе №17. /Ср/	9	3	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.6 Э2	0	
26.2	Профессионализм. Как стать хорошим специалистом-переводчиком? /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Э2 Э3	6	Работа в малых группах «Что такое «Профессионализм»?». Дискуссия «Professionalität -Wie kann man ein guter Fachmann werden?
26.3	Лабораторная работа №17. /Лаб/	9	2	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.6 Э2	0	
26.4	Выбор профессии. DVD“Flüsterer“. /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Э3	6	Круглый стол «Выбор профессии».
26.5	Подготовиться к лабораторной работе №18. /Ср/	9	3	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.6 Э2	0	
26.6	Лабораторная работа №18. /Лаб/	9	2	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.6 Э2	0	
26.7	Семья или карьера. Модуль 5. Эссе «Семья или карьера». /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Э3 Э2	6	Дискуссия «Семья или карьера».
26.8	Подготовиться к лабораторной работе №19 /Ср/	9	3	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.6 Э2	0	
26.9	Лабораторная работа №19. /Лаб/	9	2	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.6 Э2	0	
	Раздел 27. Переводоведение. Виды переводов. Качества хорошего переводчика.						
27.1	Переводоведение. /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л2.2 Э3 Э2	6	Круглый стол «Что такое «Переводоведение»?». („Theorie der Übersetzungen “).
27.2	Подготовиться к лабораторной работе №20 /Ср/	9	3	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.6 Э2	0	
27.3	Лабораторная работа №20. /Лаб/	9	2	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.6 Э2	0	
27.4	Виды переводов. Ihre Lieblingswörterbücher. Презентация-«Виды переводов» Модуль 6. /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л2.2 Э3	6	Презентация-«Виды переводов » - „Die Typen von Übersetzungen. “
27.5	Подготовиться к лабораторной работе №21. /Ср/	9	3	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.6 Э2	0	
27.6	Лабораторная работа №21. /Лаб/	9	2	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.6 Э2	0	

27.7	Качества хорошего переводчика. /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л2.2 Э3	6	Дискуссия „Die Anforderungen an einen guten Übersetzer und Dolmetscher“.
27.8	Подготовиться к лабораторной работе №22. /Ср/	9	3	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.6 Э2	0	
27.9	Лабораторная работа №22. /Лаб/	9	2	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.6 Э2	0	
27.10	Деловая игра «Переводчик» DVD“Flüsterer“-Filmkritik-Kontrolle des individuellen Lesens.Аудирование: „Die Trauer der Linguisten- die Aussterben der Sprachen“ /Пр/	9	6	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Э3	6	Деловая игра „Dolmetscher: Elektronische Übersetzer. Computer als Helfer beim Fremdsprachen lernen“
27.11	Подготовиться к контролю индивидуального чтения. /Ср/	9	3	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Э3 Э2	0	
27.12	/Экзамен/	9	36	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Э2 Э3	0	
	Раздел 28. Различные системы образования.						
28.1	Дискуссия „Verschiedene Ausbildungssysteme“. Модуль 1. /Пр/	10	8	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Э3	8	Дискуссия „Verschiedene Ausbildungssysteme“.
28.2	Подготовиться к собеседованию по теме „Различные системы образования“. /Ср/	10	18	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Э2 Э3	0	
	Раздел 29. Академическая честность.						
29.1	Работа в малых группах - Круглый стол „Die akademische Ehrlichkeit“ Модуль 2. /Пр/	10	8	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Э3	8	Круглый стол „Die akademische Ehrlichkeit“
29.2	Подготовиться к собеседованию по теме „Академическая честность“. /Ср/	10	18	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Э3	0	
	Раздел 30. Научная работа в образовательном процессе. Виды научной деятельности студентов						
30.1	Круглый стол „Die wissenschaftliche Arbeit während des Studiums“. /Пр/	10	8	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Э3	8	Круглый стол „Die wissenschaftliche Arbeit während des Studiums“.
30.2	Подготовиться к контролю домашнего чтения. Модуль 3. /Ср/	10	18	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Э3	0	
	Раздел 31. Здоровье. Физическая культура и спорт. Медицинское обслуживание. Красота и здоровье. Здоровый образ жизни.						
31.1	Круглый стол „Gesund leben“. Дискуссия „Schönheit und Gesundheit“.Модуль 4. Аудирование: “Bitte eine Pizza „Herz-Kreislauf“. /Пр/	10	8	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Э3	8	Круглый стол „Gesund leben“. Дискуссия „Schönheit und Gesundheit“.
31.2	Подготовиться к Модулю 4 /Ср/	10	18	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Э3	0	

	Раздел 32. Религия. Многообразие религиозных систем в современном мире. Официальная церковь и секты. Религиозная терпимость.						
32.1	Дискуссия «Religiöse Toleranz». Круглый стол «Offizielle Kirchen und Sekten». Модуль 5. /Пр/	10	8	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л3.3 Э3	8	Дискуссия «Religiöse Toleranz». Круглый стол «Offizielle Kirchen und Sekten».
32.2	Подготовить рефераты о религиях „ Die Religionen“. /Ср/	10	18	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л3.3 Э3	0	
	Раздел 33. Глобальные проблемы современного мира.						
33.1	Глобальные проблемы современного мира. Терроризм.Круглый стол „Terrorismus“. /Пр/	10	8	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Э3	8	Круглый стол „Terrorismus“.
33.2	Подготовиться к круглому столу. /Ср/	10	20	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Э3	0	
33.3	Глобальные проблемы современного мира. Охрана природы. Модуль 6. DVD „Fortschritt unter der Kariserie“ – Zusammenfassung /Пр/	10	3	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Э3	3	Дискуссия „Umweltschutz und wir“.
33.4	Подготовиться к модулю 6. /Ср/	10	19	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Л1.2 Э3	0	
33.5	/Экзамен/	10	36	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
I.Выполните задания теста. Найдите синонимы для идиоматических выражений:
1.Du siehst alles durch eine rosarote Brille.
a.Du hast schlechte Augen.
b.Du siehst alles positiv.
c.Du hast dir eine neue Brille gekauft.
2.Du möchtest immer den Ton angeben.
Du möchtest …
a.besonders gut aussehen.
b.die Entscheidungen treffen.
c.Musikunterricht nehmen.
2.Выполните задания по контролю домашнего чтения: Kontrolle der Hauslektüre („Zürcher Verlobung“)
3.Du möchtest nicht die zweite Geige spielen.
Du möchtest …
a.bei einem Wettbewerb nicht Zweiter werden.
b.in einem Streit nicht nachgeben.
c.nicht im Hintergrund stehen.
4.Du bist bereit, Opfer auf dich zu nehmen.
Du bist bereit, …
a.etwas aufzugeben.
b.Geld zu spenden.
c.Schwierigkeiten zu akzeptieren.
5.Du setzt deine Beziehung aufs Spiel.
a Du riskierst den Verlust des Partners.
b. Es ist dir egal, was dein Partner macht.
c. Du beendest deine Beziehung.
6. Ich habe die Sache aus den Augen verloren.
a. Ich bin darüber nicht mehr informiert.
b. Ich habe die Lust an der Sache verloren.
c. Ich habe nie etwas über die Sache gewusst.

7. Du kannst mir den Buckel runterrutschen.
a. Du könntest etwas gegen meine Rücken-
schmerzen tun.
b. Es ist mir egal, was du' machst.
c. Ich sehe große Probleme vor mir.
8. Jemand geht mir auf die Nerven.
a. Er kitzelt mich.
b. Er ärgert mich.
c. Er bracht mir Sorgen.
9. Er tanzt dauernd nach ihrer Pfeife.
a. Er tanzt besonders gern mit ihr.
b. Er tanzt schlecht.
c. Er macht alles, was sie will.
II. Выполните задания по контролю домашнего чтения: Kontrolle der Hauslektüre („Zürcher Verlobung“)
1). Gebrauchen Sie statt der fettgedruckten Wörter und Wortverbindungen sinnverwandte Wörter.
1. Es war das Zimmer eines Jungen, der keine Mutter mehr und einen schwerbeschäftigten Vater hat.
2. Frank war sehr blass nach Hellas Bericht.
3. Er rührte keinen Bissen an.
4. Aber Sie sehen doch ein, dass Pips eine Aufsicht nötig hat!
5. Auf dem Garderobentisch lag eine von Hamburg nachgeschickte Postkarte von Jean.
6. Ein Klicken in der Leitung – er hatte eingehängt.
2). Lesen Sie aufmerksam die folgenden Repliken. Welche Besonderheit der gesprochenen deutschen Umgangssprache kann man daraus ableiten?
1. Ich werd’s kaum schaffen.
2. Ich bin bloβ’n bisschen nass geworden heute Nachmittag.
3. Es tutete mehrere Male, ehe sich Pips’ verschlafene Stimme meldete.
4. Als ich um Mitternacht Onkel Julius’ Wohnung betrat, schlief die Verwandtschaft bereits.
3). Wie lauten die neutral sprachlichen Äquivalente für die fettgedruckten Wörter?
1. Was hast du ausgefressen?(S.62)[4]
2. „So ein Bengel!“(S.61)

- Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1 Подготовьте презентацию по теме „Mein Hobby“.
2.Подготовьте презентацию по теме „Kunst in den D-A-CH-L-Ländern“
3. Подготовьте презентацию по теме „Mein Lieblingskochrezept“.
4. Подготовьте презентацию по теме „Die Typen von Übersetzungen“.
5. Подготовьте доклад о писателях стран изучаемого языка.
6. Подготовьте реферат по теме „Deutsche Künstler”.
7. Подготовьте реферат по теме „Die Wissenschaft im Alltag“
8. Подготовьте реферат по теме „Kirgisische Künstler“.
9. Подготовьте реферат по теме„ Die Religionen“.
10. Напишите официальное письмо„Bewerbungsbrief“.

- Вопросы (Задачи/задания) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Напишите эссе по теме „Auf der Suche nach dem Glück“.
2. Напишите эссе по теме „Ich habe einen Traum“.
3. Напишите эссе по теме „Familie oder Karriere?“
4. Посмотрите фильм и напишите рецензию (Filmkritik): „Auf der anderen Seite"
5. Посмотрите фильм и напишите рецензию (Filmkritik): „Almanya – Willkommen in Deutschland“.
6. Посмотрите фильм и напишите рецензию (Filmkritik): „Kleingeld“.
7. Посмотрите фильм и напишите рецензию (Filmkritik): “Flüsterer“
8. Посмотрите фильм и напишите содержание фильма „Fortschritt unter der Kariserie“ (Zusammenfassung).
9. Подготовьте творческие высказывания по теме „Aktuelle Anforderungen an einen Dolmetscher“.
10. Прослушайте текст и выполните задания на проверку понимания
Контроль аудирования: „Was für ein langweiliges Fernsehprogramm!“; Контроль аудирования: „Beziehungsprobleme“; Контроль аудирования: “Ein erfülltes Leben“; Контроль аудирования „Bayram und Schultüte“; Контроль аудирования „Herzogin Anna Amalia Bibliothek in Weimar“; Аудирование: „Ein Sprachgenie, das über zweihundert Sprachen beherrschte“; Аудирование: „Die Trauer der Linguisten- die Aussterben der Sprachen“; Аудирование: “Bitte eine Pizza „Herz-Kreislauf“. Funktionelle Nahrung bald anhand des persönlichen Genprofils?“

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств

Образцы оценочных средств
1.Эссе
Тематика эссе: Эссе „Auf der Suche nach dem Glück“; „Ich habe einen Traum“; Essay„Familie oder Karriere?“.
2.Презентация-проект
Темы групповых и/или индивидуальных проектов: «Mein Hobby»; „Kunst in den D-A-CH-L-Ländern“; „Mein Lieblingskochrezept“; „Die Typen von Übersetzungen“.
3.Доклад

Вопросы по темам/разделам дисциплины: Доклад о писателях стран изучаемого языка.
4.Реферат
Темы рефератов: “Deutsche Künstler”; „Die Wissenschaft im Alltag“; „Kirgisische Künstler“; „ Die Religionen“/
5.Тесты
Фонд тестовых заданий: 1) Finden Sie die richtige Erklärung von idiomatischen Wendungen:
1. Du siehst alles durch eine rosarote Brille.
a. Du hast schlechte Augen.
b. Du siehst alles positiv.
c. Du hast dir eine neue Brille gekauft.
2. Du möchtest immer den Ton angeben.
Du möchtest …
a. besonders gut aussehen.
b. die Entscheidungen treffen.
c. Musikunterricht nehmen.
3. Du möchtest nicht die zweite Geige spielen.
Du möchtest …
a. bei einem Wettbewerb nicht Zweiter werden.
b. in einem Streit nicht nachgeben.
c. nicht im Hintergrund stehen.
4. Du bist bereit, Opfer auf dich zu nehmen.
Du bist bereit, …
a. etwas aufzugeben.
b. Geld zu spenden.
c. Schwierigkeiten zu akzeptieren.
5. Du setzt deine Beziehung aufs Spiel.
a Du riskierst den Verlust des Partners.
b. Es ist dir egal, was dein Partner macht.
c. Du beendest deine Beziehung.
6. Ich habe die Sache aus den Augen verloren.
a. Ich bin darüber nicht mehr informiert.
b. Ich habe die Lust an der Sache verloren.
c. Ich habe nie etwas über die Sache gewusst.
7. Du kannst mir den Buckel runterrutschen.
a. Du könntest etwas gegen meine Rücken-
schmerzen tun.
b. Es ist mir egal, was du' machst.
c. Ich sehe große Probleme vor mir.
8. Jemand geht mir auf die Nerven.
a. Er kitzelt mich.
b. Er ärgert mich.
c. Er bracht mir Sorgen.
9. Er tanzt dauernd nach ihrer Pfeife.
a. Er tanzt besonders gern mit ihr.
b. Er tanzt schlecht.
c. Er macht alles, was sie will.
Machen Sie die lexikalisch-grammatischen Testaufgaben
1. Finden Sie das Synonym zum Wort “umtauschen”!
a) suchen; b) ausgeben; c) wechseln; d) unternehmen
2. Finden Sie das Gegenteil zum Wort “ausgeben”!
a) sparen; b) eintreten; c) landen; d) erwischen
3.Finden Sie das Synonym zum Wort ”buchen”!
a) abfahren; b) lesen; c) erzählen; d) reservieren
4.Finden Sie das Gegenteil zum Wort ”langsam”:
a) richtig; b) schnell; c) vorsichtig; d) sturr
5.Finden Sie das Synonym zum Wort “die Ermäßigung”
a) die Sache; b) der Zoll; c) das Abteil; d) der Rabatt
6. Finden Sie das Gegenteil zum Wort ”erwischen”!
a) verpassen; b) finden; c) suchen; d) erfahren
Was passt in diese Reihe nicht?
7 a) das Gepäck; b) der Bahnhof; c) die Fahrkarte; d) die Sprechstunde
8. a) der Deutschunterricht; b) die Grenze; c) der Zoll; c) das Visum; d) der Reisepass
9. a) verkehren; b) beobachten; c) landen; d) starten
10. a) sich erholen; b) reisen; c) bekommen; d) zelten
Ergänzen Sie!
11. Mein Freund stand heute spät auf. Er war gestern lange im Restaurant … .
a) geblieben; b) bleiben; c) blieb; d) bleibt
12. Sie reiste gestern nach Deutschland. Ihre Freundin hatte sie
a) einladen: b) eingeladen; c) lud ein; d) lädt ein

13. Am Sonntag war sie im Theater. Hausaufgaben … sie schon am Freitag erledigt.
a) war; b) ist; c) hatte; d) hast
14. Am Sonntag war ich in Talas. Meine Tante … mich zum Noorusfest eingeladen.
a) war; b) ist; c) hatte; d) habe
15.… er einen Brief geschrieben hatte, aβ er zu Mittag.
a) Wie, b) Dass; c) Nachdem; d) Obwohl
16.… ich Zeit habe, bummle ich durch die Stadt gern.
a) Wenn; b) Als; c) Nachdem; d) Damit
17. Ich ging zur Schule, … ich 6 Jahre alt war.
a) wenn; b) als; c) nachdem; d) damit
18. Sie bekommt mal eine Fünf … eine Drei.
a) oder; b) sondern auch; c) mal; d) noch
19. Weder ich … mein Freund gehen heute ins Theater.
a) noch; b) oder; c) mal; d) sondern auch
20. Hier arbeiten sowohl die Studenten … die Hochschullehrer.
a) mal; b) oder; c) noch; d) als auch
21. Ich kann nicht nur Kirgisisch und Russisch, … Deutsch.
a) als auch; b) sondern auch; c) oder; d) mal
22. Mein Freund wohnt entweder bei den Eltern … im Studentenwohnheim.
a) als auch; b) sondern auch; c) noch; d) oder
23. Ich reise gern … dem Auto.
a) auf; b) nach; c) mit; d) zu
24. Gib mir bitte die Telefonnummer des Reisebüros, … ich dort anrufe.
a) um; b) damit; c) ohne; d) statt
25. … morgen abzufahren, müssen wir heute noch vieles erledigen.
a) Damit; b) Um; c) Statt; d) Ohne
26. Die Gruppe arbeitet, … eine Pause zu machen.
a) bis; b) ohne; c) damit; d) wenn
27. Wollen wir einen Gepäckträger nehmen, … das Gepäck selbst zu tragen?
a) um; b) damit; c) statt; d) weil

28. ...für den Urlaub zu sparen, gehst du jeden Tag ins Restaurant.
a) Um; b) Weil; c) Statt; d) Damit
29. In Bischkek gibt es viele … Supermärkte.
a) neue; b) neuen; c) neu; d) neuer
30. Wir wollen im Sommer zum Issykkölsee … fahren.
a) zu; b) -; c) statt; d) um
Sprachbausteine B-1, Teil 1
teil 5 Arbeitszeit: 10 Minuten
Lesen Sie die Aufgaben 27 bis 30 und den Text dazu.
Wählen Sie bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a , b oder c .
Sie informieren sich über die Bedingungen einer Autovermietung in Österreich.
27 Für das tanken gilt: a Sie bezahlen mit Ihrer EC-Karte.
b Sie erhalten das Auto vollgetankt.
c Partnerauto bezahlt das Benzin.
28 Kostenlos ein Auto reservieren können Sie … a im Internet.
b telefonisch.
c mit dem Bordcomputer.
29 Der Schlüssel für das Auto ist … a im Fach in der Fahrertür.
b in einem Kasten am Parkplatz.
c unter einem der Autositze.
30 Um sich abzumelden, … a geben Sie Ihre Daten am Bordcomputer ein.
b verwenden Sie Ihre Chipkarte.
c schließen Sie das Auto mit dem Schlüssel ab.Testaufgaben B1-B-2
Partnerauto.at – So funktioniert es
Reservieren
Es gibt mehrere Möglichkeiten, ein Auto zu reservieren. Auf unserer Webseite oder mit unserer Gratis-App können Sie kostenlos ein Auto reservieren, Aufträge ändern und stornieren. Werktags können Sie gegen eine Bearbeitungsgebühr von 2 Euro telefonisch buchen.
Wenn Sie schon im Auto unterwegs sind, können Sie Ihre Buchung über den Bordcomputer verkürzen oder verlängern.
Vor der Fahrt
Ihr Auto fi nden Sie an dem in der Buchungsmail genannten Parkplatz. Mit Ihrer Mitglieds-Chipkarte können Sie das Auto öffnen. Dafür halten Sie die Chipkarte über das Lesegerät an der Fensterscheibe der Fahrertür. Den Fahrzeugschlüssel und die Fahrzeugdokumente fi nden Sie im Fach unter dem Fahrersitz. Die Infos zu Ihrer Reservierung erscheinen auf dem Bordcomputer.
Während und nach der Fahrt
Wenn Sie die Fahrt unterbrechen und das Fahrzeug länger als 10 Minuten parken, dann

melden Sie sich bitte am Bordcomputer ab. Am Ende Ihrer Fahrt parken Sie das Auto wieder am einem Viertel gefüllt sein.
Kosten
Einmal im Monat erhalten Sie eine Rechnung per Mail, falls Sie ein Fahrzeug benutzt haben.
Genaue Nutzungsdaten (Standort, Zeit, Kilometer) finden Sie in Ihrem Kundenkonto.
Sprachbausteine B-2, Teil 1
Lesen Sie den folgenden Text und entscheiden Sie, welches Wort (a, b oder c) in die jeweilige Lücke passt.
Liebe Daniela,
ich habe schon ein ganz schlechtes Gewissen, denn 21 wollte ich dir schon vor zwei
Monaten schreiben. Aber du weißt ja, wie das ist: Wenn man sich auf eine Prüfung vorbereitet, hat 22 überhaupt keine Zeit mehr für seine Hobbys – alles dreht sich nur noch ums Lernen.
Nun habe ich es aber geschafft: Gestern war die Prüfung und ich bin zuversichtlich, dass ich sie bestanden habe. Mein Freund, mit 23 Hilfe es mir überhaupt nur möglich war,
diese ganze Zeit zu 24 , hat mich für heute Abend in ein tolles Restaurant eingeladen.
In deinem letzten Brief hast du mich gefragt, 25 ich Lust hätte, mit dir zusammen
ein Wochenende in London zu verbringen. Natürlich habe ich Lust! Nach dem ganzen Stress der letzten Wochen fände ich es super, mal ein paar Tage lang mit einer Freundin etwas
Tolles zu 26 . London ist eine wunderbare Stadt, ich habe schon viele Berichte
darüber gelesen. Ich würde mich 27 besonders 28 die Tate Gallery und
das Filmmuseum interessieren.
Mach 29 einfach ein paar Vorschläge, wann du Zeit hast. Ich bin sicher, dass wir 30 auf ein Wochenende einigen können. In der Zwischenzeit drucke ich schon
mal ein paar Angebote aus dem Internet aus: preiswerte Flüge, ein schönes und günstiges Hotel für uns usw. Ich freue mich schon auf deinen nächsten Brief.
Herzliche Grüße
deine Andrea
21 a außerdem
b eigentlich
c überhaupt
22 a er
b es
c man
23 a der
b dessen
c seiner
24 a übersetzen
b überstehen
c übertragen
25 a dass
b falls
c ob
26 a unternehmen
b verbringen
c verplanen
27 a ganz
b recht
c zwar
28 a auf
b für
c in
29 a bestimmt
b doch
c sicher
30 a euch
b sich
c uns
6.Индивидуальное собеседование
Вопросы по темам/разделам дисциплины: (5 семестр)
1. Freizeitaktivitäten: Was würden Sie tun, wenn alles möglich wäre, ohne Rücksicht auf Zeit, Raum, Geld oder Logik?
2. Erzählen Sie über Ihr Hobby.
3. Ihr Lieblingsbild, warum?
4. Graffiti: pro und contra
5. Welche deutsche Künstler kennen Sie?
6. Welche Musik hören Sie gern und warum?
7. Ihr Lieblingsfilm.
8. Die Rolle der Ehe und der Familie

9. Probleme in der Familie

10. Erfolg in unserem Leben.
Вопросы по темам/разделам дисциплины: (6 семестр)

1. Wie verstehen Sie „Die Wissenschaft im Alltag“?
2. Die Massenmedien und ihre Rolle in unserem Leben
3. Was ist für Sie wichtig: Zeitungen und Zeitschriften, Fernsehen, Radio, Video oder Internet?
4. Können Sie ohne Ihr Smartphon leben?
5. Der Mensch und die Natur
6. Ist die Natur wirklich bedroht?
7. „Das Äußere kann betrügen.“- Sind Sie mit dieser These einverstanden?
8. Beschreiben Sie Ihre Freundin/Ihren Freund!
9. Die Rolle der Gewohnheiten im Leben eines Menschen.
10. Manieren und schlechte Gewohnheiten.
11. Обычаи и традиции Кыргызстана, России, Германии и Австрии
12 Die nationalen Feiertage in Kirgisistan, Russland, Deutschland
13. Was ist Ihr Lieblingsfeiertag?
14. Обычаи и традиции Кыргызстана, России, Германии и Австрии
15. Die Kultur und ihre Widerspiegelung in der Sprache
16. Was ist „Der nationale Charakter und die Mentalität“?
17. „Das Leben in der multinationalen Welt”
18 . Welche Probleme der Verständigung gibt es in der multinationalen Gesellschaft?
19. Die Rolle der Fremdsprachen im Leben eines modernen Menschen.
20. Aktuelle Anforderungen an einen Dolmetscher.
Вопросы по темам/разделам дисциплины: (7 семестр)
1. Die Nationalkunst Kirgisistans.
2. Die Nationalkunst Russlands.
3. Die Nationalkunst der D-A-CH-L- Länder.
4. Welche kirgisische Künstler kennen Sie?
5. Welche russische Künstler kennen Sie?
6. Die Nationalliteratur Kirgisistans.
7. Die Nationalliteratur Russlands.
8. Die Nationalliteratur der D-A-CH-L- Länder.
9. Die nationale Küche Kirgisistans.
10. Die nationale Küche Russlands.
11. Die nationalen Küchen der D-A-CH-L- Länder.
12. Berichten Sie vom Kochrezept Ihres Lieblingsgerichtes.
13. Internationale Ehen.
14. Multinationale Familien.
15. Multinationaler Staat.
16. Nationale Probleme in Kirgisistan.
17. Nationale Probleme in Russland.
18. Nationale Probleme in D-A-CH-L- Ländern.
19. Die Thematik einer Amtssprache. Die offizielle Sprache. Die Sprache der internationalen Kommunikation.
20. Die Sprachen in D-A-CH-L- Ländern.

Вопросы по темам/разделам дисциплины: (8 семестр)
1. Staatsaufbau Kirgisistans
2. Staatsaufbau Russlands
3. Staatsaufbau der D-A-CH-Länder
4. Rechtssystem Kirgisistans
5. Straftat und Bestrafung
6. Rechtsicherheit eines Menschen in der gegenwärtigen (
7. Творческое задание.(Сочинение) Фонд тестовых заданий:
1) Finden Sie die richtige Erklärung von idiomatischen Wendungen:
1. Du siehst alles durch eine rosarote Brille.
a. Du hast schlechte Augen.
b. Du siehst alles positiv.
c. Du hast dir eine neue Brille gekauft.
2. Du möchtest immer den Ton angeben.
Du möchtest …
a. besonders gut aussehen.
b. die Entscheidungen treffen.
c. Musikunterricht nehmen.
3. Du möchtest nicht die zweite Geige spielen.
Du möchtest …
a. bei einem Wettbewerb nicht Zweiter werden.
b. in einem Streit nicht nachgeben.
c. nicht im Hintergrund stehen.

4. Du bist bereit, Opfer auf dich zu nehmen.
Du bist bereit, …
a. etwas aufzugeben.
b. Geld zu spenden.
c. Schwierigkeiten zu akzeptieren.
5. Du setzt deine Beziehung aufs Spiel.
a Du riskierst den Verlust des Partners.
b. Es ist dir egal, was dein Partner macht.
c. Du beendest deine Beziehung.
6. Ich habe die Sache aus den Augen verloren.
a. Ich bin darüber nicht mehr informiert.
b. Ich habe die Lust an der Sache verloren.
c. Ich habe nie etwas über die Sache gewusst.
7. Du kannst mir den Buckel runterrutschen.
a. Du könntest etwas gegen meine Rücken-
schmerzen tun.
b. Es ist mir egal, was du' machst.
c. Ich sehe große Probleme vor mir.
8. Jemand geht mir auf die Nerven.
a. Er kitzelt mich.
b. Er ärgert mich.
c. Er bracht mir Sorgen.
9. Er tanzt dauernd nach ihrer Pfeife.
a. Er tanzt besonders gern mit ihr.
b. Er tanzt schlecht.
c. Er macht alles, was sie will.
Machen Sie die lexikalisch-grammatischen Testaufgaben
1. Finden Sie das Synonym zum Wort "umtauschen"!
a) suchen; b) ausgeben; c) wechseln; d) unternehmen
2. Finden Sie das Gegenteil zum Wort "ausgeben"!
a) sparen; b) eintreten; c) landen; d) erwischen
3.Finden Sie das Synonym zum Wort "buchen"!
a) abfahren; b) lesen; c) erzählen; d) reservieren
4.Finden Sie das Gegenteil zum Wort "langsam":
a) richtig; b) schnell; c) vorsichtig; d) sturr
5.Finden Sie das Synonym zum Wort "die Ermäßigung"
a) die Sache; b) der Zoll; c) das Abteil; d) der Rabatt
6. Finden Sie das Gegenteil zum Wort "erwischen"!
a) verpassen; b) finden; c) suchen; d) erfahren
Was passt in diese Reihe nicht?
7 a) das Gepäck; b) der Bahnhof; c) die Fahrkarte; d) die Sprechstunde
8. a) der Deutschunterricht; b) die Grenze; c) der Zoll; c) das Visum; d) der Reisepass
9. a) verkehren; b) beobachten; c) landen; d) starten
10. a) sich erholen; b) reisen; c) bekommen; d) zelten
Ergänzen Sie!
11. Mein Freund stand heute spät auf. Er war gestern lange im Restaurant … .
a) geblieben; b) bleiben; c) blieb; d) bleibt
12. Sie reiste gestern nach Deutschland. Ihre Freundin hatte sie
a) einladen: b) eingeladen; c) lud ein; d) lädt ein
13. Am Sonntag war sie im Theater. Hausaufgaben … sie schon am Freitag erledigt.
a) war; b) ist; c) hatte; d) hast
14. Am Sonntag war ich in Talas. Meine Tante … mich zum Noorusfest eingeladen.
a) war; b) ist; c) hatte; d) habe
15.… er einen Brief geschrieben hatte, aβ er zu Mittag.
a) Wie, b) Dass; c) Nachdem; d) Obwohl
16.… ich Zeit habe, bummle ich durch die Stadt gern.
a) Wenn; b) Als; c) Nachdem; d) Damit
17. Ich ging zur Schule, … ich 6 Jahre alt war.
a) wenn; b) als; c) nachdem; d) damit
18. Sie bekommt mal eine Fünf … eine Drei.
a) oder; b) sondern auch; c) mal; d) noch
19. Weder ich … mein Freund gehen heute ins Theater.
a) noch; b) oder; c) mal; d) sondern auch
20. Hier arbeiten sowohl die Studenten … die Hochschullehrer.
a) mal; b) oder; c) noch; d) als auch
21. Ich kann nicht nur Kirgisisch und Russisch, … Deutsch.
a) als auch; b) sondern auch; c) oder; d) mal
22. Mein Freund wohnt entweder bei den Eltern … im Studentenwohnheim.

a) als auch; b) sondern auch; c) noch; d) oder
23. Ich reise gern … dem Auto.
a) auf; b) nach; c) mit; d) zu
24. Gib mir bitte die Telefonnummer des Reisebüros, … ich dort anrufe.
a) um; b) damit; c) ohne; d) statt
25. … morgen abzufahren, müssen wir heute noch vieles erledigen.
a) Damit; b) Um; c) Statt; d) Ohne
26. Die Gruppe arbeitet, … eine Pause zu machen.
a) bis; b) ohne; c) damit; d) wenn
27. Wollen wir einen Gepäckträger nehmen, … das Gepäck selbst zu tragen?
a) um; b) damit; c) statt; d) weil

28. ...für den Urlaub zu sparen, gehst du jeden Tag ins Restaurant.
a) Um; b) Weil; c) Statt; d) Damit
29. In Bischkek gibt es viele … Supermärkte.
a) neue; b) neuen; c) neu; d) neuer
30. Wir wollen im Sommer zum Issykkölsee … fahren.
a) zu; b) -; c) statt; d) um
Sprachbausteine B-1, Teil 1
teil 5 Arbeitszeit: 10 Minuten
Lesen Sie die Aufgaben 27 bis 30 und den Text dazu.
Wählen Sie bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a , b oder c .
Sie informieren sich über die Bedingungen einer Autovermietung in Österreich.
27 Für das tanken gilt: a Sie bezahlen mit Ihrer EC-Karte.
b Sie erhalten das Auto vollgetankt.
c Partnerauto bezahlt das Benzin.
28 Kostenlos ein Auto reservieren können Sie … a im Internet.
b telefonisch.
c mit dem Bordcomputer.
29 Der Schlüssel für das Auto ist … a im Fach in der Fahrertür.
b in einem Kasten am Parkplatz.
c unter einem der Autositze.
30 Um sich abzumelden, … a geben Sie Ihre Daten am Bordcomputer ein.
b verwenden Sie Ihre Chipkarte.
c schließen Sie das Auto mit dem Schlüssel ab.Testaufgaben B1-B-2
Partnerauto.at – So funktioniert es
Reservieren
Es gibt mehrere Möglichkeiten, ein Auto zu reservieren. Auf unserer Webseite oder mit unserer Gratis-App können Sie kostenlos ein Auto reservieren, Aufträge ändern und stornieren. Werktags können Sie gegen eine Bearbeitungsgebühr von 2 Euro telefonisch buchen.
Wenn Sie schon im Auto unterwegs sind, können Sie Ihre Buchung über den Bordcomputer verkürzen oder verlängern.
Vor der Fahrt
Ihr Auto fi nden Sie an dem in der Buchungsmail genannten Parkplatz. Mit Ihrer Mitglieds-Chipkarte können Sie das Auto öffnen. Dafür halten Sie die Chipkarte über das Lesegerät an der Fensterscheibe der Fahrertür. Den Fahrzeugschlüssel und die Fahrzeugdokumente fi nden Sie im Fach unter dem Fahrersitz. Die Infos zu Ihrer Reservierung erscheinen auf dem Bordcomputer.
Während und nach der Fahrt
Wenn Sie die Fahrt unterbrechen und das Fahrzeug länger als 10 Minuten parken, dann melden Sie sich bitte am Bordcomputer ab. Am Ende Ihrer Fahrt parken Sie das Auto wieder am einem Viertel gefüllt sein.
Kosten
Einmal im Monat erhalten Sie eine Rechnung per Mail, falls Sie ein Fahrzeug benutzt haben.
Genaue Nutzungsdaten (Standort, Zeit, Kilometer) finden Sie in Ihrem Kundenkonto.
Sprachbausteine B-2, Teil 1
Lesen Sie den folgenden Text und entscheiden Sie, welches Wort (a, b oder c) in die jeweilige Lücke passt.
Liebe Daniela,
ich habe schon ein ganz schlechtes Gewissen, denn 21 wollte ich dir schon vor zwei Monaten schreiben. Aber du weißt ja, wie das ist: Wenn man sich auf eine Prüfung vorbereitet, hat 22 überhaupt keine Zeit mehr für seine Hobbys – alles dreht sich nur noch ums Lernen.
Nun habe ich es aber geschafft: Gestern war die Prüfung und ich bin zuversichtlich, dass ich sie bestanden habe. Mein Freund, mit 23 Hilfe es mir überhaupt nur möglich war, diese ganze Zeit zu 24 , hat mich für heute Abend in ein tolles Restaurant eingeladen.
In deinem letzten Brief hast du mich gefragt, 25 ich Lust hätte, mit dir zusammen ein Wochenende in London zu verbringen. Natürlich habe ich Lust! Nach dem ganzen Stress der letzten Wochen fände ich es super, mal ein paar Tage lang mit einer Freundin etwas Tolles zu 26 . London ist eine wunderbare Stadt, ich habe schon viele Berichte darüber gelesen. Ich würde mich 27 besonders 28 die Tate Gallery und das Filmmuseum interessieren.

Mach 29 einfach ein paar Vorschläge, wann du Zeit hast. Ich bin sicher, dass wir 30 auf ein Wochenende einigen können. In der Zwischenzeit drucke ich schon
mal ein paar Angebote aus dem Internet aus: preiswerte Flüge, ein schönes und günstiges Hotel für uns usw. Ich freue mich schon auf deinen nächsten Brief.
Herzliche Grüße
deine Andrea
21 a außerdem
b eigentlich
c überhaupt
22 a er
b es
c man
23 a der
b dessen
c seiner
24 a übersetzen
b überstehen
c übertragen
25 a dass
b falls
c ob
26 a unternehmen
b verbringen
c verplanen
27 a ganz
b recht
c zwar
28 a auf
b für
c in
29 a bestimmt
b doch
c sicher
30 a euch
b sich
c uns
6.Индивидуальное собеседование
Вопросы по темам/разделам дисциплины: (5 семестр)
1. Freizeitaktivitäten: Was würden Sie tun, wenn alles möglich wäre, ohne Rücksicht auf Zeit, Raum, Geld oder Logik?
2. Erzählen Sie über Ihr Hobby.
3. Ihr Lieblingsbild, warum?
4. Graffiti: pro und contra
5. Welche deutsche Künstler kennen Sie?
6. Welche Musik hören Sie gern und warum?
7. Ihr Lieblingsfilm.
8. Die Rolle der Ehe und der Familie
9. Probleme in der Familie
10. Erfolg in unserem Leben.
Вопросы по темам/разделам дисциплины: (6 семестр)
1. Wie verstehen Sie „Die Wissenschaft im Alltag“?
2. Die Massenmedien und ihre Rolle in unserem Leben
3. Was ist für Sie wichtig: Zeitungen und Zeitschriften, Fernsehen, Radio, Video oder Internet?
4. Können Sie ohne Ihr Smartphon leben?
5. Der Mensch und die Natur
6. Ist die Natur wirklich bedroht?
7. „Das Äußere kann betrügen.“- Sind Sie mit dieser These einverstanden?
8. Beschreiben Sie Ihre Freundin/Ihren Freund!
9. Die Rolle der Gewohnheiten im Leben eines Menschen.
10. Manieren und schlechte Gewohnheiten.
11. Обычаи и традиции Кыргызстана, России, Германии и Австрии
12 Die nationalen Feiertage in Kirgisistan, Russland, Deutschland
13. Was ist Ihr Lieblingsfeiertag?
14. Обычаи и традиции Кыргызстана, России, Германии и Австрии
15. Die Kultur und ihre Widerspiegelung in der Sprache
16. Was ist „Der nationale Charakter und die Mentalität“?
17. „Das Leben in der multinationalen Welt”
18 . Welche Probleme der Verständigung gibt es in der multinationalen Gesellschaft?
19. Die Rolle der Fremdsprachen im Leben eines modernen Menschen.

20. Aktuelle Anforderungen an einen Dolmetscher.
Вопросы по темам/разделам дисциплины: (7 семестр)
1. Die Nationalkunst Kirgisistans.
2. Die Nationalkunst Russlands.
3. Die Nationalkunst der D-A-CH-L- Länder.
4. Welche kirgisische Künstler kennen Sie?
5. Welche russische Künstler kennen Sie?
6. Die Nationalliteratur Kirgisistans.
7. Die Nationalliteratur Russlands.
8. Die Nationalliteratur der D-A-CH-L- Länder.
9. Die nationale Küche Kirgisistans.
10. Die nationale Küche Russlands.
11. Die nationalen Küchen der D-A-CH-L- Länder.
12. Berichten Sie vom Kochrezept Ihres Lieblingsgerichtes.
13. Internationale Ehen.
14. Multinationale Familien.
15. Multinationaler Staat.
16. Nationale Probleme in Kirgisistan.
17. Nationale Probleme in Russland.
18. Nationale Probleme in D-A-CH-L- Ländern.
19. Die Thematik einer Amtssprache. Die offizielle Sprache. Die Sprache der internationalen Kommunikation.
20. Die Sprachen in D-A-CH-L- Ländern.
Вопросы по темам/разделам дисциплины: (8 семестр)
1. Staatsaufbau Kirgisistans
2. Staatsaufbau Russlands
3. Staatsaufbau der D-A-CH-Länder
4. Rechtssystem Kirgisistans
5. Straftat und Bestrafung
6. Rechtsicherheit eines Menschen in der gegenwärtigen (heutigen) Welt.
7. Probleme der eigenen Sicherheit (Selbstschutz und Selbstverteidigung).
8. Soziale Sicherheit.
9. Probleme bei der Arbeitsplatzsuche.
10. Aktuelle berufliche Tätigkeit des Menschen.
11. Zeitmanagement
12. Probleme der gegenwärtigen Ausbildung.
13. Spezialisierungsfächer und Wahlfächer an der Universität
14. Wirtschaftsprobleme in der gegenwärtigen (heutigen) Welt.
15. Haushaltsplanung (Budgetplanung) einer Familie.
Вопросы по темам/разделам дисциплины: (9 семестр)
1. Die Rolle der Massenmedien in unserem Leben.
2. Der Beruf - Journalist: Freiheit und Verantwortung.
3. Meine Lieblingstalkschau
4. Meine Lieblingsjournalisten.
5. Die Idee der Globalisierung.
6. Globalisierung und ihre Folgen.
7. Probleme des Erlernens einer Fremdsprache.
8. Die Idee von einer Universalsprache.
9. Die Begriffe „Zweisprachigkeit“ und „Mehrsprachigkeit“.
10. Probleme einer Fremdsprache: Slang, Jargon, Idiome
11. Gestik und Mimik (Sprache von Augen, Mund und Händen).
12. Nonverbale Kommunikation.
13. Elektronische Übersetzer.
14. Computer als Helfer beim Fremdsprachenlernen.
15. Ihre Lieblingswörterbücher.
16. Professionalität - Wie kann man ein guter Fachmann werden?
17. Berufswahl.
18. Familie oder Karriere ?
19. Theorie der Übersetzungen
20. Die Typen von Übersetzungen.
Вопросы по темам/разделам дисциплины: (10 семестр)
1. Die Anforderungen an einen guten Übersetzer und Dolmetscher.
2. Verschiedene Ausbildungssysteme.
3. Die akademische Ehrlichkeit.
4. Die wissenschaftliche Arbeit während des Studiums.
5. Gesundheit. Körperkultur und Sport.
5. Schönheit und Gesundheit.
6. Was bedeutet: „Gesund leben“?
7. Medizinische Behandlung.

8. Religion.
9. Die Vielfalt der Religionen in der gegenwärtigen Welt.
10. Offizielle Kirchen und Sekten.
11. Religiöse Toleranz.
12. Globale Probleme der gegenwärtigen Welt: Terrorismus.
13. Globale Probleme der gegenwärtigen Welt: Krankheiten.
14. Globale Probleme der gegenwärtigen Welt: Naturschutz.
7. Творческое задание (Сочинение)
Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий: Рецензия к фильму "Auf der anderen Seite"; Rezension (Filmkritik) zum Film „Almanya – Willkommen in Deutschland“; Сочинение «Современный переводчик иностранного языка, каков он?»; Творческие высказывания по теме „Aktuelle Anforderungen an einen Dolmetscher“; Рецензия к фильму DVD „Kleingeld“; Рецензия к фильму DVD “Flüsterer“; DVD „Fortschritt unter der Kariserie“ - Zusammenfassung
8. Контрольные работы (Контроль аудирования, письма)
Комплект контрольных заданий по вариантам: Контроль аудирования „Was für ein langweiliges Fernsehprogramm!“; Контроль аудирования: „Beziehungsprobleme“; Контроль аудирования: “Ein erfülltes Leben“; Контроль аудирования „Bayram und Schultüte“; Контроль аудирования „Herzogin Anna Amalia Bibliothek in Weimar“; Контрольная работа: Kontrolle der Hauslektüre- „Zürcher Verlobung“; Kontrollarbeit: Offizieller Brief - „Bewerbungsbrief“; Аудирование: „Ein Sprachgenie, das über zweihundert Sprachen beherrschte“; Аудирование: „Die Trauer der Linguisten- die Aussterben der Sprachen“; Аудирование: “Bitte eine Pizza „Herz-Kreislauf“. Funktionelle Nahrung bald anhand des persönlichen Genprofils?“
Schreiben-C1
In diesem Prüfungsteil sollen Sie zwei Texte schreiben: Bearbeiten Sie die Pflichtaufgabe und eine der Wahlaufgaben.
Sie haben insgesamt eine Stunde Zeit.
Achten Sie darauf, Ihre Texte sinnvoll aufzubauen und Punkte hervorzuheben, die für Ihre/n Leser/in wichtig und interessant sind. Achten Sie darauf, welche Textsorte jeweils gefordert ist, und verwenden Sie passende sprachliche Mittel. Ihre Texte sollten auch einige komplexe Strukturen enthalten.
Schreiben Sie auf die Antwortbogen S61 (Pflichtaufgabe) und S62 (Wahlaufgabe).
1. Pflichtaufgabe
Eine Zeitschrift für Deutschlernende veranstaltet einen Schreibwettbewerb. Aufgabe ist die Beantwortung der Frage: „Wie kann Sprachenlernen dazu beitragen, Vorurteile abzubauen?“
Schreiben Sie einen kurzen Aufsatz zu diesem Thema (ca. 200 Wörter)!

2. Wahlaufgabe
Bearbeiten Sie bitte eine der folgenden Aufgaben:
Ihr Brieffreund Hans aus Österreich, der Deutschlehrer ist, schreibt Ihnen: Er möchte im Ausland arbeiten. Er hat in dem Land, aus dem Sie stammen, an eine Sprachenschule geschrieben. Die Schule hat ihn eingeladen sich vorzustellen. Er möchte von Ihnen Tipps für sein erstes Gespräch mit der Schulleiterin: Was kann er erwarten, wie soll er sich verhalten usw.?
Schreiben Sie eine Antwort (ca. 150 Wörter)!
B
Sie möchten in Deutschland als Übersetzer/in für Ihre Muttersprache arbeiten. Sie haben im Internet eine Übersetzungsagentur gefunden, bei der Sie sich bewerben möchten.
Verfassen Sie ein Bewerbungsschreiben (ca. 150 Wörter)!
C
Ein Stadtmagazin bittet seine Leser und Leserinnen, Kritiken zu neuen Büchern oder Filmen einzusenden, die sie empfehlen können.
Schreiben Sie eine Besprechung zu einem Buch, das Sie vor kurzem gelesen haben, oder zu einem Film, den Sie vor kurzem gesehen haben (ca. 150 Wörter)!
D
Ein Internet-Magazin fordert seine Leserinnen und Leser auf, kurze Artikel über die Integration von Migranten in verschiedenen Ländern einzusenden.
Schreiben Sie einen solchen Artikel: Was tut die Regierung oder tun andere öffentliche Stellen in Ihrem Land,um Zuwanderer zu integrieren? (ca. 150 Wörter)
(Schreiben insgesamt 60 Minuten)
telc Deutsch C1 • Übungstest 1

9. Деловая и/или ролевая игра
Темы: „Picknick“, „Im Kino“, „In der Disko“ , „In der Ausstellung“, „Im Theater“, „Ein junges Paar“, „Eine junge Familie“, „Oma und Enkel“, „Kinder und Eltern“; „Geschwister“; Кулинарное ток-шоу (о национальной кухне Кыргызстана, России и Германии); Ролевые игры Интервью по теме «Проблемы самозащиты»; Деловая игра „Dolmetscher: Elektronische Übersetzer. Computer als Helfer beim Fremdsprachenlernen“.
10. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты
Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов: Дискуссия „Graffiti: pro und contra“;Дискуссия „Die Rolle der Familie und der Gesellschaft bei der Persönlichkeitsentwicklung“; Дискуссия „Erfolgreicher Mensch oder Glückspilz?“; Дискуссия „Wissenschaft und Kunst“; Круглый стол «Средства массовой информации Германии, Австрии, России и Кыргызстана»; Дискуссия «Можно ли прожить без мобильного телефона?»; Дискуссия „Ist die Natur wirklich bedroht?“; Дискуссия: „Die Rolle der Gewohnheiten im Leben eines Menschen. Manieren und schlechte Gewohnheiten“; Дискуссия „Was ist die Mentalität?“; Дискуссия по теме „Die Probleme der Verständigung in der multinationalen Gesellschaft“; Круглый стол по теме „Die Kultur und ihre Widerspiegelung in der Sprache“; Дискуссия

«Проблемы перевода»; Круглый стол «Проблема языка в межкультурном общении»; Круглый стол по теме „Die Kultur und ihre Widerspiegelung in der Sprache.“ Дискуссия „Die Rolle der Fremdsprachen im Leben eines modernen Menschen“; Круглый стол „Национальное искусство Кыргызстана и Россиии.“; Круглый стол: «Писатели Кыргызстана и России»; Дискуссия: «Межнациональные браки: За и против»; Круглый стол: «Конституция КР и ФРГ»; Дискуссия: „ Преступление и наказание“; Работа в малых группах -Круглый стол: “Правовая защищенность личности в современном мире“; Круглый стол: «Экономические проблемы в современном мире»; Дискуссия: «Роль денег в Вашей жизни»; Дискуссии: «Социальная защита. Проблема трудоустройства»; Дискуссии «Планирование времени. Проведение свободного времени»; Дискуссия «Проблемы современного образования»; Дискуссии «Предметы специализации и предметы на выбор в университете»; Дискуссия «Die Rolle der Massenmedien in unserem Leben»; Дискуссия «Beruf - Journalist: Freiheit und Verantwortung»; Круглый стол: «Известные журналисты», «Любимые ток-шоу»; Круглый стол «Что такое «Глобализация»?»; Дискуссия «Роль глобализации»; Дискуссия «Globalisierung und ihre Folgen»; Дискуссия «Probleme des Erlernens einer Fremdsprache»; Дискуссия «Проблема первого и второго иностранного языков»; Круглый стол «Явления билингвизма и полилингвизма»; Круглый стол «Сленг, жаргон, идиомы- трудности перевода»; Дискуссия «Die Idee von einer Universalsprache»; Круглый стол «Что такое «Язык жестов»?»; Дискуссия „Vorteile und Nachteile der nonverbalen Kommunikation“; Круглый стол «Невербальная коммуникация у разных народов»; Дискуссия „ Professionalität -Wie kann man ein guter Fachmann werden?“; Круглый стол «Выбор профессии»; Дискуссия «Семья или карьера»; Круглый стол «Что такое «Переводоведение»?»; Дискуссия „Die Anforderungen an einen guten Übersetzer und Dolmetscher“; Дискуссия „Verschiedene Ausbildungssysteme“; Круглый стол „Die akademische Ehrlichkeit“; Круглый стол „Die wissenschaftliche Arbeit während des Studiums“; Круглый стол „Gesund leben“; Дискуссия „Schönheit und Gesundheit“; Дискуссия «Religiöse Toleranz»; Круглый стол «Offizielle Kirchen und Sekten»; Круглый стол „Terrorismus“; Дискуссия „Umweltschutz und wir“.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1.Эссе
2.Презентация
3.Доклад
4.Реферат
5.Тесты
6.Индивидуальное собеседование
7.Письменные ответы на вопросы
8.Контрольные работы: Контрольные работы (Контроль знаний лексики, грамматики, навыков аудирования, написания писем)
9.Деловая и/или ролевая игра
10.Круглый стол, дискуссия, диспут
Шкала оценивания:
Критерии оценивания результатов обучения:
1.(0-30 баллов) 2.(31-60 баллов)3.(61-69 баллов)4.(70-84 балла)5.(85-100 баллов)
I.Эссе
1.(0-30 баллов)-16 и более ошибок, содержание не раскрыто
2.(31-60 баллов)-14 ошибок, содержание почти не раскрыто
3.(61-69 баллов)- 10 ошибок, содержание раскрыто не полностью
4.(70-84 балла)- 6 ошибок, содержание в основном раскрыто
5.(85-100 баллов)-3 ошибки, содержание раскрыто полностью
II.Презентация
Презентация (проект) (Учитывается: раскрытие проблемы, представление, оформление и ответы на вопросы)
1. (0-30 баллов)- Нет ответа
2. (31-60 баллов)- проблема не раскрыта, отсутствуют выводы, Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.
3.(61-69 баллов)- Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина. Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы.
4. (70-84 балла)- Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2-х ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные или частично полные.
5.(85-100 баллов)- Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений.
III.Доклад
1.(0-30 баллов)-16 и более ошибок, содержание не раскрыто
2.(31-60 баллов)-14 ошибок, содержание почти не раскрыто
3.(61-69 баллов)- 10 ошибок, содержание раскрыто не полностью
4.(70-84 балла)- 6 ошибок, содержание в основном раскрыто
5.(85-100 баллов)-3 ошибок, содержание раскрыто полностью
IV.Реферат

1.(0-30 баллов)-16 и более ошибок, содержание не раскрыто
2.(31-60 баллов)-14 ошибок, содержание почти не раскрыто
3.(61-69 баллов)- 10 ошибок, содержание раскрыто не полностью
4.(70-84 балла)- 6 ошибок, содержание в основном раскрыто
5.(85-100 баллов)-3 ошибки, содержание раскрыто полностью
V.Тесты
1.(0-30 баллов)-0-9 правильных ответов на 30 вопросов
2.(31-60 баллов)-10-18 правильных ответов на 30 вопросов
3.(61-69 баллов)- 19-21 правильных ответов на 30 вопросов
4.(70-84 балла)- 22-25 правильных ответов на 30 вопросов
5.(85-100 баллов)-26-30 правильных ответов на 30 вопросов
VI.Индивидуальное собеседование
1.(0-30 баллов)-16 и более ошибок, содержание не раскрыто
2.(31-60 баллов)-14 ошибок, содержание почти не раскрыто
3.(61-69 баллов)- 10 ошибок, содержание раскрыто не полностью
4.(70-84 балла)- 6 ошибок, содержание в основном раскрыто
5.(85-100 баллов)-3 ошибки, содержание раскрыто полностью
VII.Письменные ответы на вопросы
1.(0-30 баллов)-0-9 правильных ответов на 30 вопросов
2.(31-60 баллов)-10-18 правильных ответов на 30 вопросов
3.(61-69 баллов)- 19-21 правильных ответов на 30 вопросов
4.(70-84 балла)- 22-25 правильных ответов на 30 вопросов
5.(85-100 баллов)-26-30 правильных ответов на 30 вопросов
VIII. Контрольные работы (Контроль знаний лексики, грамматики, навыков аудирования, написания писем)
1.(0-30 баллов)-16 и более ошибок, содержание не раскрыто
2.(31-60 баллов)-14 ошибок, содержание почти не раскрыто
3.(61-69 баллов)- 10 ошибок, содержание раскрыто не полностью
4.(70-84 балла)- 6 ошибок, содержание в основном раскрыто
5.(85-100 баллов)-3 ошибки, содержание раскрыто полностью
IX.Деловая и/или ролевая игра
1.(0-30 баллов)-8 и более ошибок, не умеет анализировать и решать типичные профессиональные задачи.
2.(31-60 баллов)-7 ошибок, недостаточное умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.
3.(61-69 баллов)- 6 ошибок, удовлетворительное умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи
4.(70-84 балла)- 5 ошибок, хорошее умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.
5.(85-100 баллов)-4 ошибки, отличное умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.
X.Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты
1.(0-30 баллов)-8 и более ошибок, не умеет аргументировать собственную точку зрения.
2.(31-60 баллов)-7 ошибок, недостаточное умение аргументировать собственную точку зрения.
3.(61-69 баллов)- 6 ошибок, удовлетворительное умение аргументировать собственную точку зрения.
4.(70-84 балла)- 5 ошибок, хорошее умение аргументировать собственную точку зрения.
5.(85-100 баллов)-4 ошибки, отличное умение аргументировать собственную точку зрения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Renate Luscher	Deutsche Landeskunde	2012
Л1.2	Christina Kuhn, Rita Niemann, Britta Winzer- Kiontke	Studio D B2/1. Deutsch a1s Fremdsprache	Cornelsen Verlag 2011
Л1.3	Michaela Perlmann-Palme, Andreas Tomaszewski und Doerte Weers	Themen aktuell 3. Kursbuch	Max Hueber Ver1ag
Л1.4	Michaela Perlmann-Palme, Andreas Tomaszewski und Doerte Weers,	Themen aktuell 3. Arbeitsbuch	2004
Л1.5	Anne Buscha,Susanne Raven, Gisela Linthout	Erkundungen C1 Deutsch a1s Fremdsprache	Schubert Verlag 2016
Л1.6	Wolfgang Herrndorf	Tschick: роман	Rowohlt Taschenbuch Verlag 2010
Л1.7	Theo & Felix	Barbara: рассказ	Langenscheidt 1995

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Anne Buscha und Szilvia Szita	Begegnungen B1+ Deutsch a1s Fremdsprache	Schubert Verlag 2013
Л2.2	Annette Müller	„Im Beruf“ Kursbuch B1+ B2: учебное пособие	Hueber Verlag 2013
Л2.3	Julika Betz	„Deutsch üben. Hören & Sprechen“ B2 : учебное пособие	Hueber Verlag 2017
Л2.4	Anneli Billina	„Deutsch üben. Wortschatz & Grammatik“ B2 : учебное пособие	Hueber Verlag 2017
Л2.5	Wladimir Kaminer	Blut auf Schönhauser Allee: Сборник рассказов	Wilhelm Goldmann Verlag 2001
Л2.6	Noack, Barbara	Die Zürcher Verlobung: повесть	ALINEA 2006
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Тельтаева А.К., Мадылова Г.К.	Организация работы по контролю домашнего чтения на немецком языке (по роману Изольды Хайне): Методическое пособие	Бишкек: КРСУ 2009
Л3.2	Кулькова Н.В.	Немецкий язык: Методическое пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2004
Л3.3	Абрамова Л.А.	Практикум по культуре речевого общения: Тематическая разработка по немецкому языку	Бишкек: Изд-во КРСУ 2007
Л3.4	Юхтина Н.С.	Страноведение: Учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2012
Л3.5	Юхтина Н.С.	Практикум по культуре речевого общения: Методическая разработка	Бишкек: Изд-во КРСУ 2006
Л3.6	Юхтина Н.С.	Организация работы по контролю домашнего чтения на немецком языке (по роману Барбары Ноак “DIE ZURCHER VERLOBUNG”): Методическое пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2008
Л3.7	Юхтина Н.С.	Организация контроля домашнего чтения по немецкому языку (по произведениям В. Каминера): Методическая разработка	КРСУ 2008
Л3.8	Юхтина Н.С.	Использование художественных фильмов при обучении немецкому языку: Методическое пособие	Бишкек: КРСУ 2010
Л3.9	Isolde Heyne	Yildiz heißt Stern: повесть	Langenscheidt 1996
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	.www.deutschlandlabor.de		
Э2	www.deutschesprache.de		
Э3	www.wikipedia.de		
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	6.3. Перечень информационных и образовательных технологий		
6.3.1.2	ролевые игры		
6.3.1.3	дискуссия;		
6.3.1.4	работа в малых группах		
6.3.1.5	проектная работа		
6.3.1.6	мозговой штурм		
6.3.1.7	диспут		
6.3.1.8	круглый стол		
6.3.1.9	6.3.1.Компетентностно-ориентированные образовательные технологии		
6.3.1.10	6.3.1.1.Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов. Вводные лекции: учащиеся знакомятся в свернутом		
6.3.1.11	виде с основными теоретическими положениями темы и общей характеристикой крупной проблемы.		
6.3.1.12	6.3.1.2 Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции: должна возбудить активный интерес учащихся,		

6.3.1.13	ведущий к самостоятельному поиску ответа на поставленную проблему; обощающие лекции: анализ изученных ранее проблем на основе обобщения и систематизации знаний, полученных учащимися на предшествующих занятиях по теме; лекции - информации с визуализацией, семинар - дискуссия по актуальным проблемам, разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и решение ситуационных задач в малых группах.Проведение практических занятий (семинаров) в форме ролевых игр, дискуссий,диспутов, круглых столов, мозгового штурма и case-study.
6.3.1.14	6.3.1.3 Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы,презентаций проектных работ.
6.3.1.15	обзорные лекции в интерактивной форме (с использованием компьютерной программы Power Point.практические занятия
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6.3.2.2	6.1. Рекомендуемаялитература
6.3.2.3	6.1.1. Основная литература:
6.3.2.4	1. Themen aktuell 3. Kursbuch von Michaela Perlmann- Palme, Andreas Tomaszewski und Doerte Weers, Max Hueber Ver1ag 2004.
6.3.2.5	2. Themen aktuell 3. Arbeitsbuch von Michaela Perlmann- Palme, Andreas Tomaszewski und Doerte Weers, Max Hueber Ver1ag 2004
6.3.2.6	3. Studio D B1. Deutsch a1s Fremdsprache von Hermann Funk, Christina Kuhn und Silke Demme, Cornelsen Verlag 2007.
6.3.2.7	4. Grammatik mit Sinn und Verstand. Übungsgrammatik Mittel- und Oberstufe. Ernst Klett Inтenational. Stuttgart 2002
6.3.2.8	5. A. Billina: Deutsch „Hören und Sprechen“ B1, Hueber Verlag 2013
6.3.2.9	6. Studio D B2/1. Deutsch a1s Fremdsprache von Christina Kuhn, Rita Niemann, Britta Winzer- Kiontke, Cornelsen Verlag 2010
6.3.2.10	7. Studio D B2/2. Deutsch a1s Fremdsprache von Christina Kuhn, Rita Niemann, Britta Winzer- Kiontke, Cornelsen Verlag 2011
6.3.2.11	8. Ziel C1 Deutsch a1s Fremdsprache von Rosa-Maria Dallapiazza, Sandra Evans, Roland Fischer, Anja Schümann, Maresa Winkler, Hueber Verlag, 2012
6.3.2.12	9. Begegnungen B1+ Deutsch a1s Fremdsprache von Anne Buscha und Szilvia Szita, Schubert Verlag, Leipzig, 2013
6.3.2.13	10. Erkundungen C1 Deutsch a1s Fremdsprache von Anne Buscha,Susanne Raven, Gisela Linthout, Schubert Verlag, Leipzig, 2010
6.3.2.14	11. Sicher C1 Deutsch a1s Fremdsprache von Michaela Perlmann - Balme, Susanne Schwalb, Magdalena Matussek, Hueber Verlag, 2016
6.3.2.15	6.1.2.Дополнительная литература:
6.3.2.16	1. Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik von Hilke Dreyer und Richard Schmitt. Verlag für Deutsch. 1995
6.3.2.17	2. Lilli Marlen Brill, Marion Techner „Großes Übungsbuch, Wortschatz“, Hueber, 2011
6.3.2.18	3. Iris Faigle „Rundum“ – Einblicke in die deutschsprachige Kultur, Klett Verlag, 2008
6.3.2.19	4. Claudia Böschel „.Ja, genau“, Kurs- und Übungsbuch-B1, Cornelsen Verlag 2012
6.3.2.20	5. Gerhard Neuner „deutsch.com3“ , Kursbuch, Hueber Verlag 2011
6.3.2.21	6. Gerhard Neuner „deutsch.com3“ , Arbeitsbuch, Hueber Verlag 2011
6.3.2.22	7. Silke Hilpert „Schritte international-6:B1/2“, Kursbuch +Arbeitsbuch, Hueber Verlag 2013
6.3.2.23	8. Passwort Deutsch von Ulrike Albrecht, Christian Fandrych, Uta Henningsen. Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2005
6.3.2.24	9. Miteinander 2. Text und Arbeitsbuch. Deutsch für Fortgeschrittene von Karl Heinz Bieler. Max Hueber Ver1ag 1998.
6.3.2.25	10. Fertigkeit Schreiben von Bernd Kast, Langenscheidt 1999

6.3.2.26	11. „Em“ von Michaela Perlmann- Balme, Susanne Schwa1b. Max Hueber Verlag 2003.
6.3.2.27	12. Wladimir Kaminer „Russendisko“, rororo, Berlin, 2002
6.3.2.28	13. Wladimir Kaminer „Schönhauser Allee“, rororo, Berlin, 2003
6.3.2.29	14. Н.С. Юхтина «Страноведение», учебное пособие, КРСУ, Бишкек, 2012
6.3.2.30	15. Isolde Heyne „Yildiz“ heißt Stern“, Langenscheidt Verlag, Berlin, 1996
6.3.2.31	16. Theo & Felix „Barbara“, Langenscheidt, Berlin, 1995.
6.3.2.32	17. Noack, Barbara „Die Zürcher Verlobung“, Aschehoug, ALINEA, 2006
6.3.2.33	18. Erich Kästner „Pünktchen und Anton“, Klett Verlag, 1998
6.3.2.34	19.Wolfgang Herrndorf „Tschick“, Rowohlt Taschenbuch Verlag, 2012
6.3.2.35	20. Erich Kästner Diie verschwunden Miniatur; Ullstein GmbH, Frankfurt/m-Berlin, 1969
6.3.2.36	21. Friedrich Dürrenmatt „Der Richter und sein Henker“, Rowohlt Taschenbuch Verlag, Hamburg, 2009
6.3.2.37	22. Leohard Thoma „Der Hundetraum“, Hueber Verlag, 2001.
6.3.2.38	23. „60 Stunden Deutschland“ Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2016
6.3.2.39	2003
6.3.2.40	6.1.3. Методическиеразработки
6.3.2.41	1.Л.А. Абрамова, «Практикум по культуре речевого общения», КРСУ, Бишкек, 2007
6.3.2.42	2.Н.В. Кулькова «Немецкий язык», КРСУ, Бишкек, 2005
6.3.2.43	3. А.К.Тельтаева, Г.К. Мадылова «Организация работы по контролю домашнего чтения на немецком языке (по роману Изольды Хайне „Yildiz heißt Stern“), КРСУ, Бишкек, 2009
6.3.2.44	2.Н.С. Юхтина «Практикум по культуре речевого общения (контрольные работы по немецкому языку)», КРСУ, Бишкек, 2006
6.3.2.45	3.Н.С. Юхтина «Организация работы по контролю домашнего чтения на немецком языке (по роману Барбары Ноак „Die Zürcher Verlobung“), КРСУ, Бишкек, 2008
6.3.2.46	4.Н.С. Юхтина «Использование художественных фильмов при обучении немецкому языку», КРСУ, Бишкек, 2010
6.3.2.47	Периодические издания:
6.3.2.48	1. „Vitamin de.“
6.3.2.49	2. „Der Weg zum Ziel”
6.3.2.50	3. „Deutschland“
6.3.2.51	4. „Rheinpfalz“
6.3.2.52	5. „ZDK“
6.3.2.53	6. „Informationen zur politischen Bildung-bpb“
6.3.2.54	в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: компьютерное и мультимедийное оборудование:

6.3.2.55	Интернет-ресурсы
6.3.2.56	1. http://de.wikipedia.org/
6.3.2.57	2. http://de.wikipedia.org/ Österreich
6.3.2.58	3. http://de.wikipedia.org/Schweizerische Eidgenossenschaft
6.3.2.59	4. http://de.wikipedia.org/Liechtenstein
6.3.2.60	5. http://de.wikipedia.org/Luxemburg
6.3.2.61	6. www.weg.de
6.3.2.62	7. www.themenaktuell.de
6.3.2.63	8. www.klett.de
6.3.2.64	9. www.cornelsen.de
6.3.2.65	10. www.deutschesprache.
6.3.2.66	11. www.goetheinstitut.de
6.3.2.67	12. www.lagune.de
6.3.2.68	13. мультимедийный курс " Themen aktuell-1"
6.3.2.69	14. мультимедийный курс "Lagune"
6.3.2.70	15. мультимедийный курс "Der Weg"
6.3.2.71	16. Аудиокурс: Ulrike Gaidosch “Zur Orientierung. Deutschland in 30 Stunden”, Max Hueber Verlag, Ismaning, 2006
6.3.2.72	17. Аудиокурс: “Berlin. Eine akustische Reise”, Cornelsen Verlag, Berlin, 2007 3.
6.3.2.73	18. мультимедийный курс "Der Weg"
6.3.2.74	19. Аудиокурс "Ausspracheschulung Deutsch."
6.3.2.75	20. Аудиокурс "Deutsch einfach"
6.3.2.76	21. Аудиокурс "Hören und Sprechen“
6.3.2.77	Видеофильмы:
6.3.2.78	1. Видеокурс "Alles Gute!"
6.3.2.79	2. Видеokurs"Turbo".
6.3.2.80	3. Видекурс "Bildschirm".
6.3.2.81	4. Видеофильм "Schwarzfahrer".
6.3.2.82	5. Видеофильм "Meine Stiefmutter ist ein Alien"
6.3.2.83	6. Видеофильм "Jasimin".

6.3.2.84	7. Видеофильм "Hopility".
6.3.2.85	8. Видеофильм "Was feiert der Deutsche?".
6.3.2.86	9. Видеофильм "Eine Reise durch Deutschland".
6.3.2.87	10. DVD „Jo-Jo sucht das Glück“
6.3.2.88	11. DVD „Extra“
6.3.2.89	12. Видеофильм “Studieren in Deutschland”
6.3.2.90	13. DVD-Film “Rhein und Mosel”
6.3.2.91	14. Видеофильм „Österreich”
6.3.2.92	15. DVD „Good bey, Lenin!“
6.3.2.93	16. DVD „Auf der anderen Seite°
6.3.2.94	17. DVD „Almanya – Willkommen in Deutschland“
6.3.2.95	18. DVD „Die Zürcher Verlobung“
6.3.2.96	Мультимедийный курс " Themen aktuell"
6.3.2.97	2.мультимедийный курс "Lagune"
6.3.2.98	3.мультимедийный курс "Der Weg"
6.3.2.99	4.www.themenaktuell.de
6.3.2.100	5.www.klett.de
6.3.2.101	6.www.cornelsen.de
6.3.2.102	7.www.deutschesprache.
6.3.2.103	8.www.goetheinstitut.de
6.3.2.104	9.www.lagune.de
6.3.2.105	10.www.weg.dewww.de.wikipedia.org/.../
6.3.2.106	www.goethe.de
6.3.2.107	11.deutschlandlabor.de

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	I.Учебные аудитории для проведения практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные в соответствии с требованиями преподавания практических дисциплин.
7.2	Для проведения аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы студентов имеется раздаточный материал по темам данной дисциплины.
7.3	II.Видео - аудиовизуальные средства обучения:
7.4	видеокурс "Alles Gute!"
7.5	видеокурс"Was feiert der Deutsche?"

7.6	аудиокурс "Ausspracheschulung Deutsch."
7.7	аудиокурс "Deutsch einfach"
7.8	DVD „Auf Entdeckungreise durch D-A-CH-L mit DaF kompakt“, Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart, 2013
7.9	аудиокурс "Themen aktuell"
7.10	мультимедийный курс " Themen aktuell"
7.11	мультимедийный курс "Lagune"
7.12	мультимедийный курс "Der Weg"
7.13	III.наглядные пособия
7.14	грамматические таблицы
7.15	географические и политические карты Кыргызстана, Европы, Германии и немецкоговоряших стран
7.16	плакаты со страноведческой информацией.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по самостоятельной работе и работе с литературой.
Студентам,изучающим немецкий язык как первый, рекомендуется при самостоятельной работе уделять одинаковое внимание развитию всех видов речевой деятельности;
систематически выполнять письменные и устные упражнения в тетрадях для упражнений;
постоянно обогащать словарный запас, подлежащий активному усвоению, фиксируя его как лексический минимум в словарных тетрадях;
развивать навыки как монологической, так и диалогической речи;
учиться различным приемам по минимизации и развертыванию текстов;
при работе над текстом стараться распознавать значение незнакомых слов из контекста, не прибегая к помощи словаря;
изучать немецкий язык в сравнении с другими уже знакомыми языками, обнаруживая сходства и различия;
использовать немецкий язык как средство для расширения общего и лингвистического кругозора.
участвовать в работе над проектами;
принимать активное участие во внеурочных мероприятиях, позволяющих реализации творческих способностей.
Основные задачи самостоятельной работы:
- развитие и привитие навыков студентам самостоятельной учебной работы и формирование потребностей в самообразовании;
- освоение содержания дисциплины в рамках тем, выносимых на самостоятельное изучение студента;
- осознание, углубление содержания и основных положений курса в ходе конспектирования материала на лекциях, отработки в ходе подготовки к семинарским и практическим занятиям;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий, при написании курсовых и дипломной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.
Методические рекомендации по СРС.Реализация некоторых видов самостоятельной работы.
Эссе
Эссе – это форма задания, которая представляет собой один или несколько вопросов (заданий), на которые нужно ответить в свободной форме.
Эссе оценивается по правилам или критериям, предназначенным для выявления умений творчески использовать полученные знания.
Самостоятельная работа студентов состоит в творческом ответе на вопрос по выбранной теме эссе.
Выбор темы является произвольным и зависит от личных интересов и предпочтений автора. Тему утверждает преподаватель в течение первого месяца обучения. Задание является индивидуальным. Объем работы – 1-2 стр., формат А4.
Для этого студенту необходимо:
1.Из соответствующих печатных или электронных источников информации взять материалы, в которых рассматривается данная тема.
2.Проанализировать материалы, сравнить различные точки зрения по данному вопросу.
3.Тезисно изложить теорию, факты и взгляды специалистов, которые необходимо знать для понимания данного вопроса.
4.Сформировать и отразить в основной части письменной работы свою авторскую позицию по вопросу.
Доклад
Для подготовки доклада студентам необходимо:
1. Распределить работы по подготовке доклада между участниками группы, отладить механизмы координации работ.
2. Изучить существующую основную литературу по данной теме.
3. В форме тезисов оформить наиболее важные и интересные факты, примеры по данной теме.
4. Оформить доклад в письменной форме, выделив в нем: вступление,основной материал, иллюстрационные примеры, выводы.
5. Подготовить раздаточный материал и презентацию в электронном виде.
6. Определить основного докладчика и участие в этом процессе остальных членов группы.
Реферат
Реферат является сквозной итоговой самостоятельной работой, которая должна показать умение студента самостоятельно проводить научные исследования по заданной теме.
Реферативная работа должна состоять из нескольких частей:
1. Введения, в котором обосновывается актуальность темы, определяется цель работы и задачи, объект и предмет

исследования.
2. Основной части:
2.1. Анализ существующих материалов из печатных и электронных источников информации по заданной теме;
2.2. Исследование, в котором студент должен предложить свою гипотезу рассмотрения вопроса, доказать ее или опровергнуть.
3. Заключение, которое включает основные выводы и результаты.
Объем реферативной работы 1-2 страницы. Работу выполняют в течение всего семестра и сдают по его окончанию.
Проектная работа.
Целью проектной работы является закрепление знаний и навыков студентов, полученных при изучении конкретной темы дисциплины в соответствии с учебным планом. Тему проектной работы студенты выбирают сами в соответствии с возможностью получения информации для полного раскрытия темы. В процессе исследования и по результатам работы студенты должны, креативно переработав информацию, продемонстрировать конкретные примеры из практики и своего исследования в виде презентации.
Лабораторные занятия
В 7 и 9 семестрах по плану со студентами проводятся лабораторные занятия. Задачей лабораторных занятий является тренировка навыков перевода, приобретенных на лекционных и практических занятиях. Особое внимание на лабораторных занятиях уделяется особенностям перевода разговорного немецкого языка, поэтому студентам предлагаются задания по контролю домашнего чтения, упражнения для тренировки перевода разговорного немецкого языка, фразеологизмов, идиом и молодёжного сленга.
Методические рекомендации по СРС
Курс 3, семестр 5
Раздел 1. Наименование раздела: Freizeitsaktivitäten (8 ч.)
Тема 1.1. «Досуг. Развлечения. Хобби. Отпуск» (4 ч.)
Краткое содержание, раскрывающее тему: При изучении темы №1.1. «Досуг. Развлечения. Хобби. Отпуск» следует обратить внимание на занятия в немцев в выходные дни и в свободное время. Повторить употребление в немецком языке глаголов в прошедшем времени (Perfekt, Präteritum).
Контроль: Разыграть диалоги о каникулах -„Interviewspiel“. Проверка выполнения лекс. и грам. упр. (Perfekt, Präteritum
Тема 1.2 Hobby (4 ч.)
Краткое содержание, раскрывающее тему: Freizeitaktivitäten: Хобби. Досуг. Развлечения. При изучении темы №1.2. Раздела 1 «Хобби.» следует обратить внимание на то, как отдыхают немцы, на их занятия в выходные дни и в свободное время. Также следует обратить внимание на употребление в немецком языке имён собственных, названий географических понятий.
Контроль: Разыграть диалоги о хобби-„Interviewspiel“. Презентация своего хобби. Проверка выполнения лекс. и грам. упр. (употребление в немецком языке имён собственных, названий географических понятий).
Раздел 2. Наименование раздела: Kunst und Kultur: Культура. Искусство. Выдающиеся деятели культуры. (24 ч.)
Тема 2.1. Наименование темы: Kunst: Die Filmkunst.(4 ч.)
Краткое содержание, раскрывающее тему: Искусство: Кино. Выдающиеся актёры и режиссёры. Работа над проектом „Film -Plakat“- составление афиши немецкого фильма.
Контроль: Разыграть диалоги „Wollen wir ins Kino gehen!“.
Projekt „Film-Plakat“ . Контроль аудирования „Was für ein langweiliges Fernsehprogramm!“
Тема 2.2. Kunst: Bildende Kunst (4 ч.)
Краткое содержание, раскрывающее тему: Изобразительное искусство. „Attributsätze“.
Контроль:. Описание картин „In der Ausstellung“. Контроль выполнения упражнений „Attributsätze“.
Тема 2.3. Kunst: Musik und Tanzen (4 ч.)
Краткое содержание, раскрывающее тему: Musik und Tanzen. Deutsche und kirgisische Komponisten.
Контроль: Творческие высказывания о композиторах. „Interviewspiel“
Тема 2.4. Kunst: Theater (4 ч.)
Краткое содержание, раскрывающее тему: Kunst: Theater
Контроль:. „Im Theater“: сценки; контроль домашнего чтения.
Тема 2.5. Kunst: Bildhauerei und Architektur (4ч.)
Краткое содержание, раскрывающее тему: Скульптура и архитектура.
Контроль:. Контроль диал. и монол. речи: „In der Ausstellung“. Творческие высказывания об архитекторах.
Тема 2.6. Kunst: Moderne Kunst (4 ч.)
Краткое содержание, раскрывающее тему: Современное изобразительное искусство. Подготовка к дискуссии “Graffiti: pro und contra
Контроль: Дискуссия “Graffiti: pro und contra
Раздел 3. Наименование раздела: Ehe und Familie. (24 ч.)
Тема 3.1. Probleme in der Familie. (8 ч.)
Краткое содержание, раскрывающее тему: При изучении темы №4.1. раздела следует обратить внимание на проблемы в семье и способы их разрешения.
Контроль: Разыграть диалоги Rollenspiele „Streit in der Familie“.
Контроль аудирования „Beziehungsprobleme“.
Тема 3.2. Ehe in Deutschland und in Kirgisistan. (8 ч.)
Краткое содержание, раскрывающее тему: При изучении темы №4.2. раздела 4 следует обратить внимание роль семьи и брака в Германии и Кыргызстане.
Контроль: Контроль диал. и монол. Речи. Эссе „Meine Traumfrau/ Supermann“
Тема 3.3. Ehe in Deutschland und in Kirgisistan. (8 ч.)
Краткое содержание, раскрывающее тему: Проблемы дошкольного и школьного воспитания. «Трудные» дети. Дискуссия

„Die Rolle der Familie und der Gesellschaft bei der Persönlichkeitsentwicklung“.
Контроль: Контроль аудирования: „Beziehungsprobleme“ Модуль 3
Раздел 4. Наименование раздела: Erfolg in unserem Leben. (20 ч.)
Тема 4.1. Erfolg in unserem Leben. (8 ч.)
Краткое содержание, раскрывающее тему: При изучении темы №4.1. раздела 4 следует обратить внимание на жизненные ценности.
Контроль: Контроль выполнения упражнений.
Тема 4.2. Erfolgreicher Mensch oder Glückspilz? (8 ч.)
Краткое содержание, раскрывающее тему: При изучении темы №4.2. раздела 4 следует обратить внимание на жизненные ценности, понятие «счастье».
Контроль: Дискуссия „Was ist Glück?“
Контроль аудирования „Ein erfülltes Leben“. Контроль выполнения упражнений.
Тема 4.3. Erfolgreicher Mensch oder Glückspilz? (8 ч.)
Краткое содержание, раскрывающее тему: При изучении темы №4.3. раздела 4 следует обратить внимание на жизненные ценности, понятие «счастье». Дискуссия „Erfolgreicher Mensch oder Glückspilz?“
Контроль: Модуль 4. Эссе „Auf der Suche nach dem Glück“.