МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан гуманитарного
факультета Баудинова Н.А.
_____
_____ 03.10.2025 г.

Основы филологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской филологии**

Учебный план b450301_25_1 фил.plx
Направление 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Профиль "Преподавание филологических дисциплин"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 39,9

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,1	32,1	32,1	32,1
Сам. работа	39,9	39,9	39,9	39,9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
К.ф.н., Доцент, Савина Мария Сергеевна

Рецензент(ы):
К.ф.н., Доцент, Галимова Амина Рифкатовна

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 986)

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Профиль "Преподавание филологических дисциплин"

утвержденного учёным советом вуза от 28.06.2024 протокол № 11

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 03.10.2025 г. № 1
Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.	Приказ КРСУ №359-П от 24.06.2026 г. «О создании Академии образования им. Л.С. Выготского КРСУ»	Стр. 1,2	На основании приказа №359-П от 24.06.2026 г. кафедра русской филологии и ИРЯ реорганизованы в Высшую школу русского языка и билингвального образования (ВШ РЯиБО). Образовательную программу «Филология» реализует ВШ РЯиБО. Наименование структурного подразделения на стр. 1,2 изменено на: «Высшая школа русского языка и билингвального образования»
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дать студентам целостное представление о современной филологии как совокупности гуманитарных наук и научных дисциплин, изучающих естественный язык, текст и homo loquens – «главное воплощение человеческого духа»; выработать основы филологического мировоззрения; получить целостное представление о специфике филологического труда и общие сведения о современной филологии – ее особенностях, истории, объектах, методологии, овладеть базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по филологии; сформировать практические умения и навыки интеллектуальной работы, ориентированной на процесс обучения; применять полученные сведения и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Устное народное творчество
2.1.2	Введение в специальную филологию
2.1.3	Введение в языкознание
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Введение в литературоведение
2.2.2	История русской литературы
2.2.3	Учебная (филологическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	
Знать:	
Уровень 1	краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, интерпретировать различные явления филологии, рассматривать филологические проблемы в историческом контексте
Уровень 2	
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	О филологии как области гуманитарного знания и деятельности; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой).
3.1.2	Со знанием предмета, уверенно и убедительно демонстрирует наличие представления о методологии филологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также представляет виды профессиональной деятельности бакалавра филологии.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Адекватно и результативно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью. Работать с научной филологической литературой в аспекте чтения, понимания и интерпретации научно-филологических произведений. Выполнять различные виды учебно-научной работы: конспектирование, реферирование, поиск необходимой информации. Выступать и участвоть в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользуется филологическими словарями.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Результативно применять на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии; работает с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, реферирование, поиск необходимой информации); эффективно выступает и участвует в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользуется филологическими словарями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Пр. подг.**	**Примечание**
	Раздел 1. История и объекты филологии							
1.1	Введение. Филология как комплекс гуманитарных дисциплин /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.5Л2.3			
1.2	Терминологическое понятие филология.Работа по словарям. /Ср/	3	4	ОПК-1	Л1.5Л2.3 Л2.1			
1.3	Современная филология в системе гуманитарных знаний.Основные особенности филологического труда. Коллоквиум /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.5Л2.5			
1.4	Филологический труд в современном мире. Области применения филологических знаний /Ср/	3	6	ОПК-1	Л1.5Л2.5			
1.5	Филология: слово – практическая деятельность – знание – область науки. /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.5Л2.5			
1.6	Основные открытия в филологии. Идеи, труды, ученые. /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.5Л2.5	2		
1.7	Труды филологов, сформировавшие современный филологический дискурс. От грамматики Пор Рояля до наших дней. /Ср/	3	6	ОПК-1	Л1.5Л2.1			
1.8	История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук.Развитие филологической науки в Кыргызстане. /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.5 Л1.4 Л1.3Л2.3			
1.9	Филологические научные школы в Кыргызстане. Персоналии филологов Кыргызстана /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.5Л2.4			
1.10	Кыгызстанская филологическая наука в лицах /Ср/	3	4	ОПК-1	Л1.5Л2.5 Л2.4			
1.11	Триединство филологических объектов: язык-текст-homo loguens. /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.5Л2.3	2		
1.12	Филологический подход в изучении художественного текста. На примере повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка». /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.5 Л1.2Л2.4			
1.13	Функция эпиграфов в повести А.С. Пушкина "Капитанская дочка" /Ср/	3	4	ОПК-1	Л1.5 Л1.2Л2.3			
	Раздел 2. Методология филологии Научно-исследовательская деятельность студента.							
2.1	Работа на лекциях, на практических занятиях /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.4Л2.2			

2.2	Научное исследование в области филологических наук: важнейшие понятия и логика /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.5 Л1.4Л2.1			
2.3	Этапы научного исследования.План работы /Ср/	3	4	ОПК-1	Л1.5 Л1.4Л2.2			
2.4	Формы работы с учебной, научной, художественной литературой /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.5Л2.5			
2.5	Общенаучные методы исследования и их специфика в филологии. /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.4Л2.2			
2.6	Анализ и наблюдение как основные методы филологического исследования /Ср/	3	4	ОПК-1	Л1.5 Л1.4Л2.1			
2.7	Виды филологических источников. Библиографическое описание источника. /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.1Л2.2			
2.8	Учебное научное сочинение по филологии /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.4Л2.2			
2.9	Правила офрмления научного сочинения по филологии /Ср/	3	4	ОПК-1	Л1.5 Л1.4Л2.2			
2.10	Работа в библиотеке. Интернет и компьютерные технологии /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.1Л2.2	2		
2.11	Правила составления библиографического описания источника. /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.5Л2.2	2		
2.12	Библиографирование использованных источников, составление библиографического списка. /Ср/	3	3,9	ОПК-1	Л1.5 Л1.4Л2.2			
2.13	/КрТО/	3	0,1					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания:

Вопросы для проверки уровня обученности "ЗНАТЬ":
1. Первые филологические профессии. Объясните причины их возникновения.
2. В каком отношении к первым филологическим профессиям находится профессия учителя риторики?
3. Что такое объект филологии?
4. Каковы источники материала, изучаемого современной филологией?
5. Каково место филологии в системе наук? в современном мире?
6. Идеи Ф.А. Вольфа, нашедшие свое отражение в понимании современной филологии?
7. Процессы в науке и культуре, вызвавшие формирование новейшей филологии?
8. Естественный язык как объект современной филологии.
9. Раскрывает ли тезис «Говорить значит не передавать свою мысль другому, а только возбуждать в другом его собственные мысли» (А.А. Потебня) проблему говорения / понимания применительно только к художественной коммуникации, или и к другим ее видам?
10. Филология восточная.
11. Филология библейская.
12. Экзегетика как дисциплина.
13. Сущность функционального понимания языка.
14. Первые филологические научные сочинения в Европе?
15. Первые филологические научные сочинения в России?
16. Что в языке изучает лингвистика?
17. Что в языке изучает литературоведение?
18. Что такое семиотика? Что такое гуманитарная семиотика?
19. Каково значение фактуры текста для жизни текстов?

20. Почему текст является объектом современной филологии?
21. В чем заключается сущность функционального понимания текста?
22. Функции текста «по Ю.М. Лотману».
23. Понятие "мир текстов" в филологии.
24. Что в тексте изучает лингвистика?
25. Что в тексте изучает литературоведение?
26. Что изучает теория текста?
27. Дайте определение термина homo loquens.
28. Что в homo loquens изучает лингвистика?
29. Что в homo loquens изучает литературоведение, филологическая герменевтика, анализ дискурса, филологическая теория коммуникации?
30. Что изучает методология современной филологии?

Задания для проверки уровня обученности "УМЕТЬ":

1. Установить общее и различное в определении "Филология" «по С.С. Аверинцеву»; «по Ю.С. Степанову»?
2. Определить круг филологических источников.
3. Классифицировать издания по степени авторитетности.
4. Определить различия филологических наук и научных дисциплин.
5. Перечислите важнейшие филологические научные дисциплины. Определить их связь между собой.
6. Объяснить связь становления филологических наук связано со сравнительно-историческими исследованиями в гуманитарном знании?
7. Обосновать факт объективности процессов дифференциации в филологии середины XIX – середины XX в.?
8. Обозначить значение общефилологического ядра знаний для развития филологических наук и филологии как отрасли гуманитарного знания?
9. В энциклопедических словарях найти словарные статьи «филология». Сопоставить их содержание.
10. Естественный язык - объект современной филологии. Обозначить его свойства и характеристики?
11. Доказать утверждение: «Сложность природы языка состоит в том, что он есть и деятельность и система знаков одновременно».
12. Обозначить факты, которые противоречат суждению «Сложность природы языка состоит в том, что он есть и деятельность и система знаков одновременно»
13. Значимость Языка для языкознания и для литературоведения?
14. Обозначить точки соприкосновения языка как системы и языка в действии?
15. Привести примеры взаимодействия языка с другими знаковыми системами из своего коммуникативного опыта.
16. Определить фактуру текста на примере текста печатного и устного?
17. Обозначить сущность и границы "мира текстов"
18. Привести пример текста.
19. Истолковать суждение В. фон Гумбольдта: «Язык — это мир, лежащий между миром внешних явлений и внутренним миром человека». Какое значение оно имеет для придания «человеку говорящему» статуса объекта филологии?
20. Привести определение языковой личности. Какое значение это понятие имеет для придания homo loquens статуса объекта современной филологии?
21. Привести определение творческой личности. Какое значение это понятие имеет для придания homo loquens статуса объекта современной филологии?
22. Определить homo loquens как объект современной филологии, его свойства и характеристики.
23. Раскрыть понятия основания действования с объектом и способы действования с объектом. Как они связаны?
24. Раскрыть сущность филологического подхода к исследованию?
25. Обозначить связи: а) филологии и философии; б) филологии и гуманитарных наук? Проиллюстрировать свои рассуждения.
26. Приведите основные понятий научного исследования. Свои рассуждения проиллюстрировать.
27. Привести основные общенаучные методы научного исследования. Определить значимость каждого из них в процессе достижения теоретического результата.
28. Классифицировать порядок и перечень задач на подготовительном, основном и заключительном этапах научного исследования.
29. Обозначить особенности учебного научного исследования?
30. Составить библиографический список.

Задания для проверки уровня обученности "ВЛАДЕТЬ":

1. Применить понятия классической и современной филологии на материале различных филолигческих источников.
2. Применить основной метод исследования в филологии - анализ на материале художественного текста.
3. Применить метод исследования наблюдение на материале публицистического текста.
4. Соотнести понятия «филология – филологическая наука – филологическая научная дисциплина».
5. Задачи, объединяющие классическую, библейскую и восточную филологию в период их возникновения и первоначального развития. Какие задачи различают эти три направления филологии?
6. Найти в энциклопедических словарях материалы, рассказывающие о возникновении национальной филологии — русской, кыргызской и др. Когда они возникают? Каковы их достижения? Назовите крупных ученых в каждой из национальных филологий.
7. Обозначить междисциплинарное ядро знаний в филологии?

8. Применить знания об отличии филологии на новейшем этапе ее развития от «новой филологии» на примере изучения текстов совребменной русской литературы?
9. Аргументированно пояснить изменения общефилологического ядра филологического знания на современном этапе развития филологии?
10. Соотнести отношение языка к литературе и сетературе?
11. Привести фактический материал из русского (родного), изучаемых вами иностранных языков в пользу понимания языка, предложенного Ф. де Соссюром.
12. Привести фактический материал из русского (родного), изучаемых вами иностранных языков в пользу понимания языка, предложенного В. фон Гумбольдтом.
13. Привести фактический материал pro et contra тезиса «Говорить значит не передавать свою мысль другому, а только возбуждать в другом его собственные мысли» (А.А. Потебня)
14. Проиллюстрировать материалом русского, а также изучаемых вами иностранных языков проявления ликов текста. Каково значение понятия лик текста в филологии?
15. Привести фактический материал из русского и изучаемых вами иностранных языков в пользу традиционного понимания текста и противоречащей традиционному пониманию.
16. Рассмотреть текст в аспекте и интертекстуальных, и текстообразовательных отношений. Оцените свое решение задачи с точки зрения понимания текста.
17. Определить текст как объект современной филологии. Раскройте его признаки как объекта филологии.
18. Обосновать причины, по которым homo loquens является объектом современной филологии?
19. Привести фактический материал из русского (родного), изучаемых вами иностранных языков, доказывающий связи человека и естественного языка. Какое значение эти факты имеют для придания homo loquens статуса объекта современной филологии?
20. Привести фактический материал из русского (родного), изучаемых вами иностранных языков, доказывающий связи человека и текста. Какое значение эти факты имеют для придания homo loquens статуса объекта современной филологии?
21. Доказать рассуждениями и фактическим материалом признак активности говорящего (пишущего) и слушающего (читающего). Какое значение имеет факт активности того и другого для восприятия и понимания текста?
22. Доказать рассуждениями и фактическим материалом признак активности автора и читателя. Какое значение имеет факт активности того и другого для восприятия и понимания текста?
23. Определить приводимые ниже понятия по данным словарей (энциклопедических, лингвистических):
– формально-демографическое и этнографическое;
– социальное, психологическое и социально-психологическое;
– культурно-антропологическое;
– философско-мировоззренческое;
– когнитивное и коммуникативное;
– лингвистическое;
– ситуативно-поведенческое.
24. Обосновать значение характеристики человека, данные в каждом из аспектов, имеют для построения модели создания и понимания текста? Рассуждения можно аргументировать ссылками на собственный коммуникативный и речевой опыт.
25. Истолкуйте суждение акад. И.П. Павлова: «Метод решает судьбу дела» применительно к филологии. Свое истолкование проиллюстрируйте.
26. Определить на конкретном примере проблемную ситуацию? Рассмотреть ее состав.
27. Постройте схему проблемной ситуации в действии. Проиллюстрируйте свои рассуждения.
28. Продемонстрировать связи понятий проблема – гипотеза – теория. Проиллюстрируйте свои рассуждения.
29. Соотнести определение современной филологии, данное в теоретической части курса, понятие общефилологического ядра знаний и понятие филологического подхода. 30. Сделайть вывод об основных аспектах характеристики современной филологии как отрасли науки. Рассмотреть в этих же аспектах каждую из филологических наук.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

5.3. Фонд оценочных средств

В качестве оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентам предлагаются следующие формы текущего контроля:
1. СРС. Систематизация лекционного материала. Проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекциях, семинарах, практических занятиях, личностные качества обучающихся – дисциплина, ответственность, инициатива (на протяжении всего семестра). мин. 10 баллов, макс. 15 баллов. В течение семестра.
2. Систематизация лекционного материала. Схема-кластер «Филологические науки и дисциплины». мин. 10 баллов, макс. 20 баллов. Занятие 1-3.
3. Проверка присутствия и активности работы обучающихся на практических занятиях, личностные качества обучающихся – дисциплина, ответственность, инициатива (на протяжении всего семестра). мин. 10 баллов, макс. 15 баллов. В течение семестра.
4. Подготовка презентации в Power Point мин. 10 баллов, макс. 20 баллов. Занятия 8, 9.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Текущий контроль. Схема-кластер "Филологические науки и дисциплины"
2. Систематизация лекционного материала. Конспекты лекций и первоисточников. "Филология классическая и современная: проблема основных источников"
2. "Филологический труд как "служба понимания текста""

3. Презентация в Power Point.Филологические школы Кыргызстана.
4. Тест (рубежный контроль).
Шкала оценивания по балльно-рейтинговой системе в ПРИЛОЖЕНИИ № 2

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хлыпенко Г.Н.	Литературное, техническое и библиографическое оформление научной работы	КРСУ 2011
Л1.2	Пушкин А.С.	Капитанская дочка.	
Л1.3		Кыргызский национальный эпос «Манас» в контексте культуры	
Л1.4	Колесникова Н.И.	От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи	Флинта; Наука 2006
Л1.5	Чувакин А.А.	Основы филологии: Учебн. пособие	Флинта: Наука 2011
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Карасик В.И.	Языковой круг: личность, концепты, дискурс.	2004
Л2.2	Колесникова	От конспекта к диссертации	
Л2.3	Лотман Ю.М.	Внутри мыслящих миров. Человек – текст – семиосфера – история.	1996
Л2.4	А.У. Асанов, А.З. Жуманазарова, Т.К. Чоротегин	Кто есть кто в кыргызской науке: Краткий биобиблиографический справочник докторов наук Кыргызстана	Главная редакция Кыргызской энциклопедии 1997
Л2.5	Аверинцев С.С.	Похвальное слово филологии	
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Компетентностно-ориентированные технологии основаны на использовании ресурсов материально-технического обеспечение дисциплины, отвечающих требованиям проведения лекционных и практических занятий в интерактивной форме. Построение лекционных и практических занятий в форме презентации предусматривает использование компьютера и мультимедийного оборудования (проектор, звуковые колонки, экран). Занятия, в которых предполагается работа в Интернете, должны проводиться в компьютерном классе с доступом в Интернет сцелью закрепления компетенций, связанных с интернет-технологиями. Технологии проведения занятий базируются как на традиционной форме –		
6.3.1.2	лекции (с использованием метода компьютерной презентации), семинары и практические занятия; так и на активной и интерактивной формах – коллоквиум, дискуссия, круглый стол с использованием метода презентации, принятие решения (кейс-метод).		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	Чувакин А.А. Основы филологии: Учеб. пособие/ А.А. Чувакин; под ред. А.И. Куляпина. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 240 В электронном виде.		
6.3.2.2	Андреев О.А., Хромов Л.Н. Учитесь быстро читать. www.yugzone.ru.		
6.3.2.3	Лихачев Д.С. О филологии. М.: Высш. шк., 1989. [Электронный ресурс]. URL: http: / / www.gumer.info / bibliotek_Buks / Linguist / Lih / index.php		
6.3.2.4	Philologica. – 1994. – М., 1. – № 1 / 2. P. 11-31. [Электронный ресурс]. URL: http: / / www.rvb.ru/philologica / 01 / 01stepanov.htm		
6.3.2.5	Граник Г.Г. Учимся понимать художественный текст. Электронный учебник.		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Корпус 8, аудитория 309 на 50 посадочных мест для проведения лекции, аудитория 301 на 38 посадочных мест для проведения практических занятий, выполнения самостоятельной работы и использования мультимедиа-материалов.
7.2	Интерактивная доска IP Board
7.3	Проектор
7.4	Презентации лекций по всем темам
7.5	Презентации студентов по установленным темам практических занятий.

7.6	Материально-техническое обеспечение дисциплины отвечает требованиям проведения лекционных и практических занятий в интерактивной форме. Построение лекционных и практических занятий в форме презентации предусматривает использование компьютера и мультимедийного оборудования (проектор, звуковые колонки, экран). Занятия, в которых предполагается работа в Интернете, должны проводиться в компьютерном классе с доступом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Основы филологии» разделена на две части – теоретическую и практическую.
Теоретическая часть предполагает проведение лекций для всего потока общий объем – 18 часов. Студенты обязаны посещать все лекции, вести тетради, в которые они записывают конспекты лекций. Качество и полнота конспектов оценивается на протяжении семестра. (Пункт 1 в Разделе 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов)
Практическая часть предполагает проведение семинарских и практических занятий. Студенты обязаны готовиться к практическим занятиям, выполнять в письменном виде задание, предусмотренное в плане занятия, вести тетради, в которых отражен ход занятия и его содержание.
Дисциплина разделена на два модуля. В первом модуле студенты должны выполнить три вида различных учебных работ и во втором модуле студенты должны выполнить запланированную учебную работу, которая оценивается в порядке, предусмотренном в РАЗДЕЛЕ ФОС.
Занятия проводятся как в традиционной форме – лекции (с использованием метода компьютерной презентации), семинары и практические занятия; так и в активной и интерактивной формах – коллоквиум, дискуссия, круглый стол с использованием метода презентации, принятие решения (кейс-метод).

Конспекты лекций и первоисточников. Систематизация лекционного материала. "Филология классическая и современная: проблема основных источников", "Филологический труд как "служба понимания текста""
Выписать цитаты из трудов С.С. Аверинцева, Р. Барта, Ю. Кристевой и др. Оценивается точность цитирования и культура работы с источником.

Схема-кластер (рубежный контроль).Основываясь на лекционном материале и самостоятельной работе по изучению научной литературы к лекциям, составить Схему-кластер "Филологические науки и дисциплины". Указать три филологические науки и состав входящих в каждую из них дисциплин. Оценивается полнота и точность схемы.

Активность на практических занятиях. Оценивается посещение и подготовка к практическим занятиям, полнота и достоверность ответов.

Презентация в Power Point.Фililологические школы Кыргызстана. Представить развитие филологической науки в Кыргызстане, персоналии кыргызстанских филологов, их труды и научные достижения.Перспективный анализ научных достижений филологов нашей страны. Работа в малых группах. Оценивается оригинальность представленного материала и его охват.

Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ № 3.

Тестовое задание
(правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. Филология – это… (Выберите правильный вариант ответа):
а) содружество гуманитарных дисциплин
б) наука о языке
в) наука о литературе

2. Филологической наукой является:
а) языкознание
б) литературоведение
в) фольклористика

3. Первоэлемент филологической науки – это:
1. естественный язык
2. литературное произведение
3. фольклорный текст
4. Сетература

4. Соотнесите филологические науки и их объекты:
а) лингвистика
б) литературоведение
в) фольклористика
- язык как инструмент авторского словесного творчества
- язык как народное традиционное творчество
- язык в его целостности

5. Формы существования текста как объекта филологии (выделите правильные варианты) :
а) письменный
б) печатный
в) устный
г) электронный

6. Соотнесите терминологический ряд с переводом значений:
а) homo loquens
б) homo sapiens
в) homo faber
г) homo liber
д) homo ludens
е) человек свободный
ж) человек – создатель орудий труда
з) человек говорящий
и) человек играющий
к) человек разумный

7. Осознание гуманитарной наукой в середине XX века человека как главного объекта филологии называется:
а) техническим прогрессом
б) антропологическим поворотом
в) информационным взрывом
г) эволюционным развитием

8. Совокупность способностей и характеристик человека, обусловливающих создание и воспроизведение им речевых текстов, выражена в терминологическом словосочетании:

а) лирический герой
б) языковая личность
в) речевой стандарт
г) речевая характеристика

9. Сферы, в которых проявляются способности и характеристики человека, обусловливающие деятельность по созданию и восприятию текста (выделите правильные варианты):
а) формально-демографическая и этнографическая;
б) социальная, психологическая и социально-психологическая;
в) культурно-антропологическая;
г) философско-мировоззренческая;
д) когнитивная и коммуникативная;
е) лингвистическая;
ж) ситуативно-поведенческая

10. Учение об основаниях и способах действования с объектами науки называется:
а) исследовательская установка
б) методология науки
в) субъективная концепция
г) объективный анализ

11. Выделите варианты практического применения филологического подхода, предполагающего обращение в процессе исследования объекта к многообразным проявлениям homo loquens в языковом и в литературном аспектах, явленных в тексте:
а) говорящий
б) пишущий
в) автор
г) читатель
д) интерпретатор
е) реципиент
ж) адресат
з) рассказчик

12. Элементами структуры научного исследования являются (выделите правильные варианты):
а) объект исследования
б) предмет исследования
в) средства исследования
г) фактическая область исследования

13. Пронумеруйте по степени значимости (первичное – 1 , промежуточное – 2) понятия:
задачи
цель

14. Методом филологического исследования является:
а) анализ
б) наблюдение
в) эксперимент
г) анкетирование
д) классификация
е) моделирование
ж) систематизация
з) все перечисленные методы

15. Постановка проблемы строится по парадигме (расставьте правильную последовательность с помощью нумерации):

- словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологического аппарата
- формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания)
- оценка и обоснование проблемы
- построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения)

16. Выделите задачи, которые необходимо выполнить на подготовительном этапе научного исследования:
а) выбор темы исследования
б) определение плана работы
в) систематизация аналитических материалов
г) накопление фактического материала по теме
д) классификация данных
е) накопление научной информации

17. Выделите приемы, которые способствуют оптимальному выбору темы исследования:
а) консультации с ведущими учеными, работниками производства (школ, учреждений, организаций, компаний и фирм, редакций СМИ и др.)
б) использование принципа исследования в пограничных областях науки и в междисциплинарной сфере (лингвистики и литературоведения, поэтики и риторики, литературы и истории культуры и др.)
в) использование принципа переинтерпретации уже известных науке фактов в русле новых идей (новые интерпретации русской классики)
г) применение принципа более эффективного решения практических задач (изучение читательской компетенции разных категорий населения) и др.

18. Выделите возможные способы построения библиографического списка:
а) алфавитный
б) хронологический
в) системный
г) смешанный

19. Правила библиографического оформления научной работы регламентируются нормативным документом:
а) ГОСТ Р 7.0.5. – 2008
б) Правилами оформления диссертации и автореферата
в) Законом об авторском праве

20. По месту расположения в научной работе различают библиографические ссылки (выделить правильные варианты):
а) внутритекстовые
б) подстрочные
в) затекстовые
г) авторские

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
История и объекты филологии	Текущий контроль	СРС	10	15	12
	Рубежный контроль	Схема-кластер	10	20	
Модуль 2					
Методология филологии. Научно-исследовательская деятельность студента	Текущий контроль	Активность на практических занятиях	10	15	16
	Рубежный контроль	Презентация	10	20	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Приложение 3

Конспекты лекций и первоисточников. СРС. (текущий контроль)
Шкала оценивания

№	Наименование показателя	Отметка %
1.	Наличие текстов всех лекций, установленных в данном модуле	0-50
2.	Наличие конспекта первоисточника, установленного в данном модуле	0-50
3.	Всего баллов	100

Схема-кластер (рубежный контроль)
Шкала оценивания

№	Наименование показателя	Отметка %
1.	Корректность структуры схемы-кластера	0-50
2.	Полнота и достоверность каждого элемента схемы-кластера	0-50
3.	Всего баллов	100

Активность на практических занятиях (текущий контроль)
Шкала оценивания

№	Наименование показателя	Отметка %
1.	Посещение и подготовка к практическим занятиям	0-50
2.	Полнота и достоверность ответов	0-50
3.	Всего баллов	100

Презентация Power Point (рубежный контроль)
Шкала оценивания

№	Наименование показателя	Отметка %
1.	Наличие презентации	0-50
2.	Соответствие содержания презентации указанной теме.	0-50
3.	Всего баллов	100