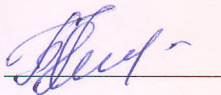




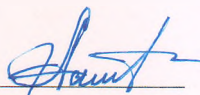
Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Белецкая А.А.



Рецензент(ы):

к.п.н., зав. кафедрой психологии, Адыкулов А.А.



Рабочая программа дисциплины

**Учебно-ознакомительная практика (социально-психологическая) 1**

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.24 протокол № 4


Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии**

Протокол от 29.10.2024 г. № 2

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Адыкулов А.А.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

1 октября 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от 30 сентября 2025 г. № 1  
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося; формирование целостной системы практических навыков работу, приобретение им базовых умений и компетенций в сфере профессиональной деятельности, предусмотренных ООП ВО по направлению "Психология"; формирование у студентов умения и навыка качественно проводить подготовительную работу и самостоятельное социально-психологическое исследование; овладеть общими навыками проведения психодиагностических исследований; ознакомиться с особенностями организации психодиагностической деятельности психолога с в разных социальных условиях.
1.2	Задачи:
1.3	рассмотреть понятие и характерные черты социально-психологического исследования; описать основные элементы программы социально-психологического исследования, раскрыть их содержание, сформировать навыки составления исследовательских программ; охарактеризовать основные методы и техники сбора первичной социально-психологической информации (анализ документов, наблюдение, опрос, эксперимент); сформировать навыки установления первого контакта с респондентом, указать на его психологические особенности; сформировать систему знаний, навыков и базовых компетенций, необходимых для самостоятельной работы с социально-психологической учебно-методической литературой и нормативной документацией, правомерного заимствования источников и курсовых работ.
1.4	В системе высшего образования практика представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Вид проведения: стационарная.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Математические и статистические методы в психологии
2.1.3	Социальная психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Общая психология
2.2.2	Психология развития и возрастная психология
2.2.3	Общепсихологический практикум
2.2.4	Психология труда, инженерная психология и эргономика
2.2.5	Психология личности и дифференциальная психология

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами; методы поиска информации, ее системного и критического анализа.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять методы поиска информации из разных источников; осуществлять ее критический анализ и синтез; применять системный подход для решения поставленных задач.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.

<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умением проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеть методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.

<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы; конфликтологии; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
<b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках;
Уровень 2	•методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	эффективно планировать и контролировать собственное время; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
<b>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
<b>УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических финансовых рисков.

**УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	понятие и признаки коррупции, причины возникновения и распространения коррупции в обществе, основные нормативно-правовые акты и международные конвенции в сфере противодействия коррупции, государственные органы и общественные организации, занимающиеся предупреждением и борьбой с коррупцией.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять факторы, приводящие к коррупции, занимает активную гражданскую позицию по отношению к проявлениям коррупции.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Формирование антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения. Проявляет нетерпимое отношение к коррупционному проявлению и уважительное отношение к праву и закону.

**ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	научный аппарат, основные методологические принципы проведения психологического исследования; требования к психодиагностическим методикам; структуру подготовки заключения по результатам исследования.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	спроектировать проведение исследования; осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования; анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками проведения исследования; навыками обработки данных психодиагностического обследования; навыками оформления отчета по результатам исследования.
Уровень 2	
Уровень 3	

**ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований; требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	подготавливать и проводить исследование; соотносить возможности применения различных методов психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности; планировать и проводить социально-психологическое исследование.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами проведения исследования; навыками обработки и интерпретации полученных данных; навыками обоснования выводов по результатам проведенного социально-психологического исследования.

**ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики**

<b>Знать:</b>	
---------------	--

Уровень 1	свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; основы дифференциальной психометрики; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования; обеспечить на практике тщательное соблюдение всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психологического исследования; обеспечить необходимый уровень надежности психологического диагноза, применяя стандартизированные и нестандартизированные методики, использовать при обработке результатов исследования статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками подбора банка психодиагностических тестов и методик для проведения исследования; умением пользоваться методами количественной и качественной оценки психодиагностических данных; навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики.
<b>ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу; приемы психологической помощи отдельным лицам и группе лиц; методы организации помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	ориентироваться в выборе форм психологической помощи; оказывать помощь отдельным лицам и группе лиц; организовать психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	умением использовать основные формы оказания психологической помощи; навыками оказывать помощь отдельным лицам и группе лиц; способностью организовать психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ОПК-5: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методы профилактики, коррекции и реабилитации; формы проведения профилактики, коррекции и реабилитации; организационную работу в реализации профилактики, коррекции и реабилитации.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать методы профилактики, коррекции и реабилитации; проводить профилактические, коррекционные и реабилитационные мероприятия; осуществлять организацию профилактических, коррекционных и реабилитационных мероприятий.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами проведения профилактики, коррекции и реабилитации; навыками применения различных психологических средств, методов, технологий и приемов, связанных с реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций; навыками разработки профилактических, коррекционных и реабилитационных мероприятий.
<b>ОПК-6: Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях; приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях; приемы стимулирования интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций в психологической практике; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике; удовлетворять интерес целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях и практике; знаниями проведения учета интереса к психологическим знаниям целевой аудитории при формулировании психологических рекомендаций; навыками удовлетворения интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
-----------	--

**ОПК-7: Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	требования к осваиваемой профессии; психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности; этапы профессионального становления личности и этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной и профессиональной деятельности; определять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия; использовать формы и методы самообучения и контроля (готовность работать под супервизией).
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов.

**ОПК-8: Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы профессиональной солидарности и корпоративности; принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; методы организационной диагностики и понимать роль корпоративных норм и стандартов.
Уровень 2	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации; использовать методы организационной диагностики.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	четким представлением о профессиональной роли психолога в организации; знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.

**ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные понятия теории информационных технологий и систем, технические и программные средства, их классификации и области применения; основы информационного обеспечения работ в сфере профессиональной деятельности психолога.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять поиск необходимой информации; решать задачи различного характера с помощью стандартного программного обеспечения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности психолога.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	современные подходы к решению социально-психологических проблем; области практического применения социально-психологического знания.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выделять и формулировать социально-психологические проблемы; использовать в анализе проблем социально-психологические достижения как отечественной, так и зарубежной социальной психологии
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

3.3.1	умениями и навыками работы с научной литературой, понятийным аппаратом социальной психологии и инструментами социальной психологии
-------	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>							
1.1	Организация и проведение научного социально-психологического исследования. Инструктаж по технике безопасности /Ср/	3	2	ОПК-1 УК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2		2	
1.2	Методы социальной психологии /Ср/	3	2	ОПК-1 УК-2			2	ЭЭЛ № 65. Устный опрос.
1.3	Этапы составления и проведение анкетирования /Ср/	3	2	ОПК-1 УК-2	Л2.3Л3.2		2	ЭЭЛ № 65. Подготовка анкеты.
1.4	Выбор тем исследования группами студентов. Подготовка программы и методики исследования /Ср/	3	2	ОПК-1 УК-2	Л1.1Л2.1		2	ЭЭЛ № 65. Индивидуальная программа социально-психологического исследования.
	<b>Раздел 2. Экспериментальный этап</b>							
2.1	Экспериментальный этап /КрТО/	3	0,8	ОПК-1 УК-2			0,6	
2.2	Сбор социально-психологической информации /Ср/	3	18	ОПК-1 УК-2	Л2.2Л3.2		12	ЭЭЛ № 65
2.3	Семинар-обсуждение «Анализ и обработка данных социально - психологического исследования» /Ср/	3	10	ОПК-1 УК-2	Л1.1Л2.2Л3.2		4	ЭЭЛ № 65. Устный опрос.
2.4	Анализ и обработка данных социально- психологического исследования /Ср/	3	16	ОПК-1 УК-2	Л1.1		8	ЭЭЛ № 65
2.5	Создание сводных таблиц, занесение данных в таблицы /Ср/	3	10	ОПК-1 УК-2	Л2.3Л3.1		8	ЭЭЛ № 65. Сводные таблицы с данными по обследованию.
2.6	Обработка данных с помощью программы SPSS /Ср/	3	10	ОПК-1 УК-2	Л1.1Л2.2		8	ЭЭЛ № 65
2.7	Написание отчета по результатам анкетирования /Ср/	3	10	ОПК-1 УК-2	Л2.1		8	ЭЭЛ № 65. Отчет по проведенному исследованию.
	<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>							
3.1	Итоговая конференция по учебной практике /Ср/	3	13,2	ОПК-1 УК-2	Л2.3Л3.2			Презентация, доклад.
3.2	/ЗачётСОц/	3						

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности Знать:

- 1.Методологические проблемы социально-психологического исследования;
- 2.Методологические уровни социальной психологии;
- 3.Методы социально-психологических исследований. Краткая характеристика;
- 4.Метод наблюдения;

5. Специфика социально - психологического эксперимента и его основные типы;
6. Количественные методы в социальной психологии;
7. Качественные методы в социальной психологии;
8. Эмпирические данные в социальной психологии;
9. Методы исследования (методы сбора информации и методы обработки информации);
10. Методы сбора информации (наблюдение, изучение документов, опросы, эксперимент, тестирование);
11. Опросный метод в социальной психологии. Устные и письменные опросы. Правила составления социально-психологических опросников.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:

Аттестация по итогам практики проводится в виде защиты на основании письменного отчёта, оформленного в соответствии с установленными требованиями.

Отчет составляется по материалам ознакомительных лекций, литературных и психодиагностических данных по программе практики.

Отчёт должен содержать результаты самостоятельной полевой работы студентов и статистической обработки.

Отчёт состоит из текстовой части и статистического материала.

### 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

### 5.3. Фонд оценочных средств

Отчет о проделанной работе за время практики

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос;

Доклад;

Презентация;

Отчет по проведенному исследованию.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Андреева Г. М.	Социальная психология	Москва 2018

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Московичи С.	Социальная психология: научное издание	СПб.: Питер 2019
Л2.2	Майерс Д.	Социальная психология: научное издание	СПб.: Питер 2019
Л2.3	Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М.	Социальная психология малой группы: Учебное пособие	М.: Аспект-Пресс 2020

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	В.П. Иванова	Социальная психология гендера: Хрестоматия	Бишкек: Изд-во КРСУ 2020
Л3.2	Иванова В.П.	Социальная психология гендера: Опыт регионального анализа. Ч. II: Хрестоматия	Бишкек: Изд-во КРСУ 2019

### 6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

#### 6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии, с применением объяснительно иллюстративного метода обучения - самостоятельная работа студентов, основанная на репродуктивном узнавании и репродуктивной алгоритмической деятельности студентов.
6.3.1.2	Инновационные образовательных технологий: проектно-исследовательская деятельность, формы работы: индивидуальная, парная, групповая, коллективная; технология кейс-стадии (ситуационный анализ, формы работы: индивидуальная, подгрупповая; технологии игрового обучения, формы работы: групповая и индивидуальная, совместное обсуждение, тестирование, опрос, создание ролевых ситуаций; технологии проблемно-деятельностного обучения, формы работы: анализ практических ситуаций, решение ситуационных задач, "погружение" в профессиональную деятельность.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии - самостоятельное использование студентами компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения заданий и самостоятельной работы.

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Университетская информационная система Россия, режим доступа: <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a>
6.3.2.2	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Компьютерный класс на 20 посадочных мест для проведения занятий и выходом в сеть интернет. На всех персональных компьютерах установлены средства SPSS, MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др.; 20 источников бесперебойного питания; компьютеризированное рабочее место преподавателя; интерактивная доска; мультимедийный проектор. компьютеры оснащены программным обеспечением для проведения промежуточного и рубежного контроля – тестовой системой MyTestXPRo (корпус 8, аудитория 301).
7.2	Учебно-методический кабинет на 8 посадочных мест; компьютеризированное рабочее место преподавателя; мольбертно, магнитно-маркерная доска; 4 персональных компьютера, с установленными компьютерными программами для статистической обработки данных и подключенных к интернету; на всех персональных компьютерах установлены средства MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др. сканер переносной; справочная и учебно-методическая литература; DVD –плеер; демонстрационный материал на DVD – дисках; CD-дисках; тестовые задания; раздаточный материал; 1 принтер; телефон; кондиционер; демонстрационные таблицы; справочно – информационные таблицы; банк презентаций подготовленных к учебному процессу; банк презентаций подготовленных к учебному процессу (корпус 8, аудитория 420).
7.3	Учебно-методический кабинет имеет следующее оснащение: кондиционер; доска - флипчарт; 2 персональных компьютера, подключенных к интернету; справочная и учебно-методическая литература; демонстрационный материал на DVD – дисках; CD-дисках; обучающие видео кассеты; тестовые задания; раздаточный материал; лазерное многофункциональное устройство (принтер, ксерокс, сканер); сканер переносной; 2 принтера; телефон; переносной экран; демонстрационные таблицы; банк презентаций подготовленных к учебному процессу; банк выпускных квалификационных работ (корпус 8, аудитория 427).

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
	<p>Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению. Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов: <input type="checkbox"/> на установление последовательности действия, процесса, способа ("Что произойдет...", "Как изменится..."); <input type="checkbox"/> на сравнение ("В чем сходство и различие...", "Чем отличается..."); <input type="checkbox"/> на объяснение причины ("Почему...", "Для чего..."); <input type="checkbox"/> на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов, явлений ("Укажите важные свойства...", "В таких случаях...", "Какие условия необходимы..."); <input type="checkbox"/> на установление значения того или иного явления, процессов ("Какое значение имеет...", "Какое влияние оказывает..."); <input type="checkbox"/> на обоснование. Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа. ("Чем объяснить...", "Как обосновать...").</p> <p>Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента. Для того, чтобы группа слушала ответ своего товарища, опытные преподаватели используют разные приемы. Например, студентам предлагается составить план ответа, оценить (проанализировать) ответ (полноту и глубину, последовательность, самостоятельность, форму). Можно проводить подобную работу в виде рецензирования ответа товарища. Эта работа первоначально сложна для студентов, поэтому их следует обучить элементарным правилам рецензирования, например, предложить следующий план рецензии: определить полноту ответа, его правильность, выявить ошибки, недочеты, последовательность (логику) изложения. Студенты могут предложить свой план ответа. Для подготовки рецензии следует рекомендовать студентам записывать свои замечания по ходу ответа. В таких случаях можно оценить не только отвечающего у доски, но и тех, кто участвовал в обсуждении. Можно использовать и такой прием, вызывающий интерес к проверке, как постановка вопросов студенту, отвечающему у доски. В тех случаях, когда студент испытывает затруднение, преподаватель предлагает группе задавать вопросы в такой последовательности, чтобы ответы на них позволили полностью и логично раскрыть содержание полученного задания. Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать и такое задание, как приведение примеров по тому или иному положению ответа. Таким образом, чтобы вызвать при проверке</p>

познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос. Важное значение имеет умение преподавателя управлять опросом. Оно заключается в умении слушать студента, наблюдать за процессом его деятельности, корректировать эту деятельность. Преподаватель не должен торопить или без особой надобности прерывать студента. Это допускается только в тех случаях, когда студент делает грубые ошибки, либо отвечает не по существу. Если отвечающий не в состоянии понять и поправить ошибку, преподаватель вызывает другого студента для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно наводящими ответами помогать студенту, не показывая ему правильного ответа. Длительность устного опроса зависит от учебной дисциплины, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов. В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, чертежи, действующие модули, лабораторное и заводское оборудование. Для углубления и расширения знаний студентов можно дать индивидуальные задания исследовательского характера, например, подготовить сообщение по проблемным вопросам учебного материала, по истории вопроса. Заключительная часть устного опроса — подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает выводы о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывают его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. Устный опрос как метод контроля знаний, умений и навыков требует больших затрат времени, кроме того, по одному и тому же вопросу нельзя проверить всех студентов. ПОЭТОМУ опытные преподаватели в целях рационального использования рабочего времени проводят комбинированный, уплотненный опрос, сочетая устный опрос с другими методами: с письменным опросом по карточкам, с самостоятельной работой. Все это позволяет при тех же затратах времени контролировать работу большего количества студентов. Так пока одни работают у доски, другие решают задачи на доске, выполняют письменную работу, отвечают на поставленные вопросы с места.

Презентация — это особая форма представления информации. Для этого обычно используются технические средства. Основная задача презентации — заинтересовать аудиторию в продвигаемом продукте, услуге, идее и т.п. Непосредственно перед проведением презентации составляется так называемый сценарий. В соответствии с тематикой презентации и условиями ее проведения подбирается видеоряд для демонстрации продукта, компьютерная графика, звуковое и цветовое оформление, заранее подготавливаются раздаточные материалы. Чем презентация ярче, тем лучше и привлекательней она для целевой аудитории. Наглядная и живая презентация во многом облегчает восприятие информации аудиторией слушателей. Презентация сегодня это не только устное выступление докладчика, это новый формат подачи информации. При помощи программы Microsoft Power Point выступления, чтение лекций, докладов становятся еще более ясными и прозрачными. Сухая речь без наглядных материалов плохо воспринимается слушателями, демонстрация же изображений, видеороликов, понятные и убедительные слайды с крупными заголовками, цифрами, позволяют немного отдохнуть от собственной фантазии, а больше сделать акцент на восприятии основной информации. Основные элементы презентаций PowerPoint – картинки и изображения, лаконичные и понятные тексты, графики, анимация, видео, аудио. Благодаря этим составляющим слушатель способен усвоить гораздо больший объем информации, к тому же новые знания таким образом приобретаются, как правило, в интересной и захватывающей форме. Мультимедийные файлы являются управляемыми, то есть если вы запустили презентацию PowerPoint, вы с легкостью сможете управлять слайдами, показывая их с той скоростью, с которой достигается максимальный эффект для восприятия у слушателей. Не важно, какая цель вашей презентации, это может быть:  Защита реферата, курсовой или дипломной работы;  Доклад о событиях или достижениях;  Обзор продукта;  Рекламная компания. Для любой задачи основные принципы правильного оформления презентации всегда одинаковы! Продумайте план презентации заранее. Не забывайте об обязательных разделах:  Титульная страница (первый слайд);  Введение;  Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);  Заключение. Основная часть презентации – самая важная. При её создании представьте, что вас будут слушать люди, слабо знакомые с темой доклада. Им должно быть понятно, о чём ваш доклад и какова ваша роль в том, что вы описываете. Для поддержания интереса к презентации оратор должен выбрать оптимальное время для ее восприятия. «Доклад» должен быть интересным и оригинальным. Нужно попытаться в максимально короткое время рассказать о многом и не утомить слушателей. Оформляйте текст и заголовки разных слайдов в одном стиле. Если выбрали синий цвет заголовков, на всех слайдах он должен быть синим. Выбрали для основного текста шрифт «Comic Sans» (если пошутить решили...), на всех слайдах придётся использовать его. Другим шрифтом и цветом можно выделять цитаты и примечания (но их не должно быть слишком много). Не увлекайтесь чрезмерным выделением жирностью, курсивом и цветным текстом. Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе. Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень тёмный нужного оттенка). Из содержимого первого слайда должно быть понятно, о чём речь, к кому это относится, кто автор.  Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5. Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата.  Титульный лист  Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).  Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)  Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)  Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)  Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат». Ошибка многих докладчиков – ссылаться на непроверенные данные или собственные умозаключения. Это понятно, ведь фундаментальные, серьезные исследования проводятся редко, а коммерческие данные достать вообще проблемно. Вот многие и используют данные, взятые «с потолка» и прикинув «на глаз». Увы, ценность таких данных и докладов нулевая, если не отрицательная. Если нет данных, то и не ссылайтесь на них. Несколько советов о том, как блестяще выступить перед аудиторией.  Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.  В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.  Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.  Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.

Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.  Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.  Делайте паузы так часто, как считаете нужным.  Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.  Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.  Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.  При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который, несомненно будет высоко оценен преподавателем.

#### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА и АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА

(рубежный контроль)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой (85-100 %) оценивается ответ, который показывает:

прочные знания основных процессов психологии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы;  
владение терминологическим аппаратом;  
умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;

свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой (75-84 %) оценивается ответ, обнаруживающий:

прочные знания основных процессов психологии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы;  
владение терминологическим аппаратом;  
умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;

свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Однако допускается одна – две неточности в ответе.

Отметкой (60-74 %) оценивается ответ, свидетельствующий в основном:

о знании процессов психологии, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы;  
знанием основных вопросов теории;  
слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры;  
недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой (40-59 %) оценивается ответ, обнаруживающий:

незнание процессов психологии, отличающийся неглубоким раскрытием темы;  
незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов;  
неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.

Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Отметкой (0 %) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа.

#### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАПОЛНЕНИЯ ДНЕВНИКА (текущий контроль)

№ (в %)	Наименование показателя	Отметка
<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>		
1	Запись в журнале инструктажа по технике безопасности	0-8
2	Подготовка вопросов к анкетам для исследования	0-42
3	Формирование анкет	0-42
4	Посещаемость (4 балла – день)	0-8
Общая оценка за 1 раздел		Сумма баллов
<b>Раздел 2. Экспериментальный этап</b>		
1	Сбор социально - психологической информации	0-10
2	Создание сводных таблиц, занесение данных в таблицы	0-20
3	Обработка данных с помощью программы SPSS	0-20
4	Анализ и интерпретация полученных данных	0-20
5	Написание отчета по результатам анкетирования	0-20
6	Посещаемость (4 балла – день)	0-10
Общая оценка за 2 раздел		Сумма баллов
<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>		
1	Подготовка доклада и презентации к конференции	0-30
2	Итоговая конференция по учебной практике	0-60
3	Посещаемость (4 балла – день)	0-10
Общая оценка за 3 раздел		Сумма баллов

## Технокарта

**Дисциплины:** Учебно-ознакомительная (социально-психологическая) практика 1

**Направление:** Психология

**Курс:** 2, семестр 3, кредитов 3, 108 часов

**Кафедра:** Психологии

<i>Название модулей Дисциплины согласно РПД (по количеству ЗЕ в семестре за минусом на КР (КП))</i>	<i>Контроль</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>зачетный минимум</i>	<i>зачетны й максимум</i>	<i>график контроля (неделя семестра</i>
<b>Модуль 1</b>					
<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>	<i>Текущий контроль</i>	Подготовка анкет для исследования. Сбор данных Обработка данных Заполнение дневника	8	10	8
	<i>Рубежный контроль</i>	Сводные таблицы данных социально-психологического исследования;	12	25	
<b>Модуль 2</b>					
<b>Раздел 2. Экспериментальный этап и заключительный этап</b>	<i>Текущий контроль</i>	Интерпретация полученных данных. Подготовка доклада и презентации Заполнение дневника.	8	10	12
	<i>Рубежный контроль</i>	Доклад, и презентация отчета по практике	12	25	
<i>Всего за семестр</i>			40	70	
<i>Промежуточный контроль (зачет с оценкой)</i>			20	30	
<i>Семестровый рейтинг по дисциплине</i>			60	100	