

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Методика обучения химии

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогического образования
Учебный план	b440301_24_1 ПО Химия.rlx 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
Квалификация	профиль «Химия» (в билингвальной образовательной среде) бакалавр
Форма обучения	очная

Программу составил(и): старший преподаватель, Волошина Е.А.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр р на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	16		16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	16	16	16	16	32	32
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1			0,1	0,1
Контактная работа в период экзаменационной сессии			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	4	4	8	8
В том числе в форме практ. подготовки	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32,1	32,1	32,3	32,3	64,4	64,4
Сам. работа	31,9	31,9	32	32	63,9	63,9
Часы на контроль			31,7	31,7	31,7	31,7
Итого	64	64	96	96	160	160

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- вооружить знаниями и умениями, необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса по химии в образовательных учреждениях;
1.2	- сформировать умение проектировать образовательный процесс на основе документов, отражающих содержание образования и планирование учебного процесса в ОУ (Государственный общеобразовательный стандарт, базисный учебный план, учебные программы, учебники);
1.3	- сформировать умения организовывать продуктивный учебный процесс в образовательных учреждениях разного уровня и направления;
1.4	- развивать адекватную самооценку, ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Базовые понятия химии	
2.1.2	Неорганическая химия	
2.1.3	Методика организации химического эксперимента в средней школе	
2.1.4	История химии	
2.1.5	Методика решения задач по химии	
2.1.6	Коллоидная химия	
2.1.7	Органическая химия	
2.1.8	Аналитическая химия	
2.1.9	Математические методы в химии	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Химические основы биологических процессов	
2.2.2	Математические методы в химии	
2.2.3	Химия окружающей среды	
2.2.4	Органический синтез	
2.2.5	Коллоидная химия	
2.2.6	Прикладная химия	
2.2.7	Органическая химия	
2.2.8	Аналитическая химия	
2.2.9	Подготовка к общереспубликанскому тестированию по химии в школе	
2.2.10	Подготовка к единому государственному экзамену по химии в школе	
2.2.11	Методика организации химического эксперимента в средней школе	
2.2.12	Химия высокомолекулярных соединений	
2.2.13	Физическая химия	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

Принципы личностно-ориентированного и деятельностного подходов в обучении химии.

Уметь:

Создавать условия для развития самостоятельности и критического мышления учащихся.

Владеть:

Технологиями проектного и исследовательского обучения.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:

Основные теоретические подходы и современные методики преподавания химии.

Уметь:

Проектировать учебные занятия по химии с учетом целей и уровня подготовки учащихся.

Владеть:

Методами анализа и самооценки собственной педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен**3.1 Знать:**

Принципы личностно-ориентированного и деятельностного подходов в обучении химии.

Основные теоретические подходы и современные методики преподавания химии.

3.2 Уметь:

Создавать условия для развития самостоятельности и критического мышления учащихся.

Проектировать учебные занятия по химии с учетом целей и уровня подготовки учащихся.

3.3 Владеть:

Технологиями проектного и исследовательского обучения.

Методами анализа и самооценки собственной педагогической деятельности.