МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор А.О. им. Л.С. Выготского
(должность)
Баудинова И.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

История и опыт преподавания русского языка в Кыргызстане

рабочая программа дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа русского языка и билингвального образования**

Учебный план g450401_25_12 ф ря.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 38
самостоятельная работа 105,9

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель	8			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	22	22	22	22
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	8	8	8	8
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38,1	38,1	38,1	38,1
Сам. работа	105,9	105,9	105,9	105,9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Дорцуева И.Н.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент, Каменева М.Б.

Согласовано РОП:
к.ф.н., доцент, Каменева М.Б.

Рабочая программа дисциплины

История и опыт преподавания русского языка в Кыргызстане

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании **Высшей школы русского языка и билингвального образования**

Протокол от 07.09.2026 г. № 2
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.
Руководитель подразделения: Гатина Альмира Эмуровна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

История и опыт преподавания русского языка в Кыргызстане

_____ *наименование дисциплины*

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- Познакомить с основными концепциями преподавания русского языка в трудах известных лингвистов-методистов Кыргызстана;
1.2	- Обобщить опыт преподавания русского языка как неродного в Кыргызстане с позиций современных достижений в области методики, педагогики, психологии, лингвистики, психолингвистики, социологии и лингвострановедения;
1.3	-Сформировать у магистрантов навыки межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Б1.В.ДВ.04.01. Культура русской речи в условиях билингвизма
2.1.2	Б1.В.06. Теория и история русской лингводидактики
2.1.3	Б1.О.06. Теория и методика преподавания в высшей школе
2.1.4	Б1.О.01. Методология научного познания
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б2.В.01(П). Педагогическая практика
2.2.2	Б2.О.02(Н). Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен осуществлять образовательную деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ ВПО	
Знать:	
Уровень 1	- программы и методы по преподаваемому предмету и коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации;
Уровень 2	- историю методики преподавания русского языка в киргизской школе; - принципы использования педагогических исследований в прикладных профессиональных целях
Уровень 3	-содержание основных концепций преподавания русского языка в киргизской школе; - языковую ситуацию в Кыргызстане на различных этапах его политического и социально-экономического развития;
Уметь:	
Уровень 1	-планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой ВПО.
Уровень 2	-использовать информационные ресурсы информационно-коммуникационные технологии для презентации результатов исследования; - критически относиться к содержанию методических концепций и выявлять в них рациональное зерно;
Уровень 3	- принимать решения и нести за них ответственность; - руководствоваться идеями саморазвития; - применять творческий подход в профессиональной деятельности;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками формирования коммуникативных компетенций обучающихся, планирования образовательного процесса на основе имеющихся типовых учебных программ и собственных разработок
Уровень 2	- принципами творческого подхода и саморазвития, демонстрируя готовность к профессиональному взаимодействию на основе этих принципов;
Уровень 3	- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области методики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- цели, задачи, формы, методы и средства современной киргизской и зарубежной методики преподавания неродного языка
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- применять знания, полученные в ходе изучения курса данной дисциплины, в своей будущей профессиональной деятельности;
3.2.2	- обобщать свой опыт и передавать эти знания коллегам.
3.3	**Владеть:**

3.3.1	- использования современных требований методики преподавания и современных технологий обучения русскому языку как неродному.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем / вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Советский период развития методики преподавания русского языка как неродного в Кыргызстане							
1.1	Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики /Лек/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
1.2	Теоретические основы методики изучения русского языка в киргизской школе /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2		Работа с первоисточни ками
1.3	Методика преподавания русского языка в киргизской школе: становление и развитие /Ср/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
1.4	Учебные нормативные документы по русскому языку в киргизской школе. Учебники и учебные комплексы по русскому языку для киргизской школы. /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
1.5	Методика обучения фонетике и орфоэпии в киргизской школе / Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2		Упражнения на корректировку звуков п /ф и твердость/мягк ость согласных
1.6	Методика обучения лексике в киргизской школе. /Лек/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4	2		Проблемная лекция
1.7	Методика обучения грамматике в киргизской школе. /Пр/	4	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.8	Методика развития речи на уроках русского языка /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2		Составление диалогов на бытовую тему
1.9	Предмет методики русского языка, её значение и задачи. Основы методики преподавания русского языка / Ср/	4	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
1.10	Специфические особенности первоначального обучения чтению и письму по-русски /Ср/	4	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4			

1.11	Содержание и структура школьного учебника русского языка для национальной школы. /Ср/	4	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
1.12	Методика освоения фонетикофонологического строя русского языка в I-IV классах /Ср/	4	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
1.13	Основополагающие принципы словарной работы и их значение /Ср/	4	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.14	Этапы работы по словообразованию /Ср/	4	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.15	Особенности работы по развитию устной речи в киргизской школе /Ср/	4	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
1.16	Особенности работы по развитию письменной речи в киргизской школе /Ср/	4	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4			
	Раздел 2. Постсоветский период развития методики преподавания русского языка как неродного в Кыргызстане.							
2.1	Создание Киргизского национального отделения Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы, "Мир русского слова", "Русский язык за рубежом", "Вестник МАПРЯЛ" / Лек/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
2.2	Современные нормативные документы по русскому языку в киргизской школе (стандарты программы) /Ср/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
2.3	Учебники и учебные комплексы нового поколения по русскому языку для киргизской школы / Лек/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
2.4	Принципы и подходы к обучению, заложенные в стандартах и программах /Ср/	4	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4			
2.5	Современный школьный учебник и его дидактические функции /Ср/	4	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4			
2.6	Новые учебники и учебные комплексы по русскому языку для киргизской школы /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4			
2.7	Создание Киргизского национального отделения Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы, «Мир русского слова», «Русский язык за рубежом», «Вестник МАПРЯЛ» /Ср/	4	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			

2.8	Современные нормативные документы по русскому языку в киргизской школе (стандарты и программы) /Ср/	4	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
2.9	Новые учебники по русскому языку для киргизской школы /Ср/	4	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4			
	Раздел 3. Русский язык в современном мире.							
3.1	Содержание обучения русскому языку как неродному,стратегическая цель обучения русскому языку, уровни владения языком, стратегии владения и овладения языком, коммуникативная компетенция в системе обучения языку /Лек/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
3.2	Характеристика билингвизма /Лек/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4			
3.3	Особенности преподавания второго языка в рамках программ многоязычного обучения в школе /Ср/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
3.4	Интегрированное обучение предмету и языку /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4			
3.5	Виды и формы контроля за достижениями учащихся по русскому языку как неродному / Лек/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
3.6	Виды и формы контроля за достижениями учащихся по русскому языку в киргизской школе /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
3.7	Программа правительства по переходу Кыргызской Республики к Устойчивому развитию /Ср/	4	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
	Раздел 4. Системы уровней русского языка как неродного							
4.1	Система уровней как инструмент оценки.Типы оценки /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4			
4.2	Формы и приёмы выявления и учёта ошибок /Лек/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4			
4.3	Система уровней как инструмент оценки. Типы оценки /Ср/	4	7,9	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4			
4.4	Характеристика ошибок билингвальных учащихся /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4		2	
4.5	/КрТО/	4	0,1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Теоретические основы методики преподавания русского языка в киргизской школе;
2. Методическое наследие учёных русистов Кыргызстана (С.М. Граменицкий, С.С.Филиппов, П.И.Харакоз, Л.А.Шейман, А.Е.Супрун)
3. Этапы дошкольного и школьного языкового и билингвального развития ребёнка
4. Особенности работы по развитию устной и письменной речи в киргизской школе.
5. История организации и задачи МАПРЯЛа и киргизского национального отделения МАПРЯЛ
6. Современные нормативные документы по русскому языку в киргизской школе (стандарты и программы)
7. Учебники и учебные комплексы нового поколения по русскому языку для киргизской школы.
8. Содержание обучения (знания, умения, и речевые навыки) на уроках русского языка в киргизской школе
9. Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка в киргизской школе
10. Характеристика билингвизма и его классификация
11. Билингвизм в Кыргызстане
12. Пути обогащения словарного запаса учащихся-киргизов.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена по данной дисциплине

5.3. Фонд оценочных средств

Модуль 1
1.Текущий контроль
1.1. Конспекты лекций и устные ответы на практических занятиях;
Модуль 2
2.1. Текущий контроль
2.2.1. Конспекты лекций и устные ответы на практических занятиях;
Модуль 3
3.1. Текущий контроль
3.2.1. Конспекты лекций и устные ответы на практических занятиях;
Модуль 4
4.1. Текущий контроль
4.2.1. Конспекты лекций и устные ответы на практических занятиях;
Рубежный контроль

Модуль 1
Анализ научной статьи лингвистов русистов в довоенном Кыргызстане
Модуль 2
Презентация по заданной теме
Темы презентации в РР:
1.Теоретические основы методики преподавания русского языка в национальной школе.
2. Об основных методах обучения русскому языку в национальной школе.
3. Мотивация в русскоязычном курсе национальной школы.
4. Коммуникативная направленность в обучении русскому языку как неродному.
5. Сопоставление как методический прием обучения русскому языку нерусских.
6. Оценка образовательно-воспитательной подготовки учащихся киргизской школы.
7. Методика освоения фонетико-фонологического строя русского языка на начальном этапе обучения.
8. Методика обучения интонированию.
9. Этапы работы над освоением русского ударения в киргизской школе.
10. Лингводидактические основы обучения лексике русского языка.
11. Словари и работа с ними.
12. Способы закрепления новых слов.
13. Методика обогащения словаря учащихся киргизской школы.
14. Особенности семантизации слов русского языка в киргизской школе.
15. Изучение русского словообразования в киргизской школе.
Модуль 3
Информативно-оценочный реферат по анализу учебника (5-7 страниц)
Модуль 4
Разработка фрагмента урока
Промежуточный контроль
Тестирование

5.4. Перечень видов оценочных средств

Анализ научной статьи лингвистов русистов в довоенном Кыргызстане; Презентация; информативный реферат; разработка фрагмента урока; тестирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Манликова М.Х.	Хрестоматия по методике преподавания русского языка в киргизской школе (Извлечение) (Продолжение)	
Л1.2	Вагнер В.Н	Синтаксис русского языка как иностранного и его преподавание: Учебное пособие	М.: Флинта: Наука 2007
Л1.3	Леонтьев А.А.	Культуры и языки народов России, стран СНГ и Балтии : Учебно-справочное пособие	Москва: Флинта 2004
Л1.4	Е.Г. Борисова, А.Н. Латышева	Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка): Учебное пособие	М.: Флинта: Наука 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Гос. Институт рус.яз. им. А.С.Пушкина	http://www.puskin.edu.ru
Э2	МАПРЯЛ	http://www.mapryal.org
Э3	РОПРЯЛ	http://www.ropryal.ru
Э4	Электронная гуманитарная библиотека	http://www.gumfak.ru/
Э5	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
Э6	Справочные информационные сайты, посвящённые русскому языку	http://www.gramota.ru

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Мозговой штурм. Цель: выработка совместными усилиями нескольких решений конкретной проблемы, сбор максимального количества идей относительно проблемы от всех учащихся на протяжении ограниченного периода времени, актуализация опорных знаний или мотивация учебной деятельности. Мозговой штурм побуждает студентов проявлять воображение и творчество, позволяет им свободно выражать свои мысли.
6.3.1.2	Обсуждение вопроса или проблемы в общем кругу. Цель: прояснение определенных положений, привлечение внимания студентов к сложным или проблемным вопросам в учебном материале, мотивация познавательной деятельности, актуализация опорных знаний.
6.3.1.3	Управляемая лекция. Цель: изложить новый материал, научить студентов избирательно подходить к информации, выделять главное, активизировать их деятельность во время изложения нового материала.
6.3.1.4	Активное слушание. Цель: Формирование навыков активного слушания и высказывания собственных мыслей.
6.3.1.5	Диаграмма Венна. Цель: развивать и отслеживать навыки анализа и синтеза. Используется как один из инструментов для выявления общего и частного в сравниваемых объектах и понятиях.
6.3.1.6	Кластер. Кластер может быть использован на самых разных стадиях занятия. На стадии вызова – для стимулирования мыслительной деятельности. Он помогает систематизировать тот материал, к изучению которого студенты еще не приступали. На стадии осмысления – для структурирования нового учебного материала. На стадии рефлексии – при подведении итогов того, что студенты изучили. Работа по кластерам на стадии рефлексии позволяет учащимся легко пересказывать текст, запоминать большую информацию.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	1. Гос. Институт рус.яз. им. А.С.Пушкина: http://www.puskin.edu.ru
6.3.2.2	2. МАПРЯЛ http://www.mapryal.org
6.3.2.3	3. ОПРЯЛ http://www.ropryal.ru
6.3.2.4	4. Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/
6.3.2.5	5. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
6.3.2.6	Справочные информационные сайты, посвящённые русскому языку
6.3.2.7	6. http://www.gramota.ru
6.3.2.8	7. http://www.slovari.ru
6.3.2.9	8. http://www.rusyaz.ru
6.3.2.10	9. http://www.gramma.ru
6.3.2.11	10.http://www.expertizy.narod.ru
6.3.2.12	11. http://www.uchim.ru
6.3.2.13	12. http://www.russnet.org

6.3.2.14	13. //Русский и литература в школе. Сводный библиографический указатель содержания журнала за 1958 по 2004 годы. -Бишкек, 2005.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Освоение дисциплины предполагает использование учебных аудитории 311, 301 ,соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
7.2	Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данный курс предполагает критическое и творческое осмысления методического наследия известных специалистов Кыргызстана, среди которых особое место занимают имена П.И. Харакоза, Л.А. Шеймана, А.И. Васильева, Р.Ш. Табаевой, А.И. Супруна, В.Г. Каменецкой и др. Они внесли весовый вклад в развитие методики обучения русскому языку в киргизской школе. благодаря трудам этих ученых в Кыргызстане была создана оригинальная концепция преподавания русского языка, особенность которой заключалась в тесной взаимосвязи двух русскоязычных курсов - русского языка и русской литературы. Она полностью оправдала себя в условиях той языковой ситуации.

В этой связи задача данного курса в том, чтобы познакомить слушателей с основными этапами развития методической мысли Кыргызстане, найти наиболее ценные идеи, приемы и методы обучения, творчески осмыслить их и научиться применять их в соответствии с целями и задачами обучения в современных условиях.

Презентацию готовить по рекомендуемой преподавателем литературе не более 14 слайдов в программе PP; Обращать внимание на орфографическую, пунктуационную и стилистическую грамотность составления текста презентации.

Магистранту при подготовке к презентации следует использовать первоисточники и возможные видео и аудио материалы.

Подготовка информативно-оценочного реферата по анализу учебника (учебного комплекса) по русскому языку как неродному в Кыргызстане подробно расписана в приложении 2. Даётся конкретный план создания реферата. Объём информативно-оценочного реферата должен быть 5-7 страниц текста.

Освещение пунктов плана должно сопровождаться примерами текстов из анализируемого учебника.

Разработка фрагмента урока по изучению новой лексики и грамматического материала (на материале художественных текстов) представляет собой самостоятельное сочинение не более 7 страниц стандартного текста. Художественные тексты для фрагмента представлены в Приложении 2.

Тестирование включает 50 вопросов закрытого типа, с одним или двумя вариантами ответов. Время на тестирование отводится - 60 минут. Вопросы тестирования базируются на теоретическом материале учебной дисциплины.

Таблицы оценивания выполнения текущего, рубежного и итогового контроля имеются в Приложении 4.