

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Теории обучения и воспитания
аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогического образования**

Учебный план **b440301_24_1 ПО Химия.plx**
Квалификация **бакалавр РФ, 550100 - КР Педагогическое образование**
профиль «Химия» (в билингвальной образовательной среде)

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): **Кандидат психологических наук, доцент, Хабиева Э.Р.**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	16		16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	8	8	24	24
Практические	16	16	16	16	32	32
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1			0,1	0,1
Контактная работа в период экзаменационной сессии			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	32	32	24	24	56	56
Контактная работа	32,1	32,1	24,3	24,3	56,4	56,4
Сам. работа	31,9	31,9	8	8	39,9	39,9
Часы на контроль			31,7	31,7	31,7	31,7
Итого	64	64	64	64	128	128

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы дидактики	
2.1.2	Психолого-педагогический модуль	
2.1.3	Возрастная психология	
2.1.4	Общая психология с элементами этнопсихологии	
2.1.5	История педагогики и образования	
2.1.6	Педагогическая риторика	
2.1.7	Общие основы педагогики	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе	
2.2.2	Практика по профилю подготовки	
2.2.3	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе	
2.2.4	Педагогическая практика	
2.2.5	Методика обучения математике	
2.2.6	Психолого-педагогический модуль	
2.2.7	Вожатская деятельность в многоязычной школе	
2.2.8	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений	
2.2.9	Коррекционная психология и педагогика	
2.2.10	Педагогическая психология	
2.2.11	Возрастная психология	
2.2.12	Общая психология с элементами этнопсихологии	
2.2.13	Поликультурное образование в многоязычной школе	
2.2.14	Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

Теоретические основы построения образовательных программ и педагогических технологий.

Уметь:

Разрабатывать элементы образовательных программ (цели, задачи, планируемые результаты).

Владеть:

Навыками проектирования и экспертной оценки образовательных программ.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

Теории и закономерности организации совместной и индивидуальной деятельности.

Уметь:

Планировать и организовывать совместные формы деятельности учащихся.

Владеть:

Технологиями организации групповой и индивидуальной учебной деятельности.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
	Сущность духовно-нравственного воспитания и его место в системе образования.
Уметь:	
	Планировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование моральных и гражданских качеств.
Владеть:	
	Технологиями духовно-нравственного воспитания в поликультурной среде.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
Знать:	
	Основы педагогической диагностики и контроля результатов обучения.
Уметь:	
	Разрабатывать оценочные материалы и диагностические инструменты.
Владеть:	
	Современными средствами педагогического мониторинга и оценивания.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
	Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации обучения.
Уметь:	
	Выбирать и применять технологии, способствующие развитию личности учащегося.
Владеть:	
	Технологиями инклюзивного, личностно-ориентированного и развивающего обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	Теоретические основы построения образовательных программ и педагогических технологий.
	Теории и закономерности организации совместной и индивидуальной деятельности.
	Сущность духовно-нравственного воспитания и его место в системе образования.
	Основы педагогической диагностики и контроля результатов обучения.
	Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации обучения.
3.2	Уметь:
	Разрабатывать элементы образовательных программ (цели, задачи, планируемые результаты).
	Планировать и организовывать совместные формы деятельности учащихся.
	Планировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование моральных и гражданских качеств.
	Разрабатывать оценочные материалы и диагностические инструменты.
	Выбирать и применять технологии, способствующие развитию личности учащегося.
3.3	Владеть:
	Навыками проектирования и экспертной оценки образовательных программ.
	Технологиями организации групповой и индивидуальной учебной деятельности.
	Технологиями духовно-нравственного воспитания в поликультурной среде.
	Современными средствами педагогического мониторинга и оценивания.
	Технологиями инклюзивного, личностно-ориентированного и развивающего обучения.