Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство науки, высшего образования и инноваций
Кыргызской Республики

Межгосударственная образовательная организация высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

Фонд
оценочных средств
по дисциплине
Юридическая логика

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Квалификация
бакалавр

Бишкек 2026 г.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по дисциплине «Юридическая логика»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании высшей школы образования взрослых
протокол № 1 от "4" сентября 2026 г.

Директор Высшей школы образования взрослых _____ Н.И. Осмонова

Руководитель образовательной программы
К.филос.н., доцент Хайбулина Ф.Д. _____

Исполнители:
Старший преподаватель _____ Т.С. Джамбаев

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ОПК-5: Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	**Знать:** - основные формы мысли и логические законы - основные требования к построению умозаключений - структуру доказательства и критики	**Блок A, D -** конспектирование лекционных и семинарских занятий, сбор и анализ новой информации и статистических данных
	Уметь: - правильно строить различные виды умозаключений - корректно использовать различные формы доказательств - использовать конструктивное и деструктивное опровержение	**Блок B, D -** доклады с решением проблемных задач
	Владеть: - навыками анализа текста на наличие логических ошибок - навыками корректного построения дискуссии - навыками корректного определения понятий	**Блок C, D -** выполнение прикладного исследования

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплины: Юридическая логика

Направление: Юриспруденция

Курс: 3 семестр: 5 кредитов: 2

Отчетность: зачет с оценкой

В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти _3__ контрольные точки (рубежный контроль), а также отчитаться за СРС в текущем контроле

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1 Пропедевтика. Основные формы мысли.	Текущий контроль	Посещаемость, активность, участие в дискуссиях, умение формулировать свою точку зрения по проблемным вопросам, ответы на вопросы, конспект лекций. За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность - +0,5 балл.	9	13	8 неделя семестра
	Рубежный контроль	Контрольная работа	6	12	
Модуль 2					
Модуль 2 Теория аргументации	Текущий контроль	Текущий контроль Посещаемость, активность, участие в дискуссиях, умение формулировать свою точку зрения по проблемным вопросам, ответы на вопросы, конспект лекций. За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность - +0,5 балл.	9	13	15 неделя семестра
	Рубежный контроль	Контрольная работа	16	32	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)		Устный опрос Ситуационные задания	20	30	17-18 недели
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ / ПРАКТИКЕ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Блок А

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине.

А.1 Вопросы для опроса:

1. Мышление как предмет изучения логики.
2. Место логики среди других форм познания.
3. Соотношение мышления, логики и языка.
4. Понятие о логической форме.
5. Понятие как логическая форма мышления. Выражение понятий в языке.
6. Виды понятий.
7. Отношения между понятиями.
8. Логические операции с понятиями.
9. Обобщение и ограничение понятий.
10. Определение понятий.
11. Деление понятий.
12. Суждение: общая характеристика, виды и выражение в языке.
13. Структура и виды простых суждений.
14. Виды сложных суждений.
15. Отношения между суждениями.
16. Логический квадрат.
17. Умозаключение: общая характеристика и основные виды. Структура умозаключений. Вывод и логическое следование.
18. Умозаключения по логическому квадрату.
19. Непосредственные умозаключения: общая характеристика и виды.
20. Выводы посредством преобразования суждений: обращение, превращение и противопоставление предикату.
21. Простой категорический силлогизм: общая характеристика, Состав, фигуры и модусы.
22. Общие правила простого категорического силлогизма.
23. Специальные правила фигур простого категорического силлогизма.
24. Процедура определения правильности простого категорического силлогизма.
25. Энтимема и ее восстановление до полного силлогизма.
26. Условные умозаключения.
27. Разделительные умозаключения.
28. Дедуктивное умозаключение: общая характеристика и виды.
29. Индуктивное умозаключение: общая характеристика и виды.
30. Умозаключение по аналогии: общая характеристика и виды.
31. Доказательство: общая характеристика, структура и виды.
32. Доказательство и опровержение: общая характеристика и соотношение.
33. Прямое и косвенное доказательство.
34. Опровержение: общая характеристика и способы.
35. Правила доказательства и опровержения.
36. Ошибки, наиболее часто встречающиеся в доказательстве и опровержении.
37. Правила и ошибки доказательства по отношению к тезису.
38. Правила и ошибки доказательства по отношению к аргументам.
39. Софизмы и паралогизмы. Понятие логического парадокса.

Блок В

Типы практических заданий, которые студент должен решить в результате освоения дисциплины

1. Укажите предметное (концепт) и смысловое (денотат) значение выражений.
2. Определите, к каким семантическим категориям относятся следующие выражения и их части.
3. Определите виды понятий.
4. С помощью кругов Эйлера определите отношение между понятиями.

5. Определите, правильно ли произведена операция ограничения понятий.
6. Дайте характеристику операций деления.
7. Дайте характеристику следующих определений.
8. Среди приведенных суждений найдите выражающие суждения.
9. Определите вид и состав следующих суждений.
10. Дайте объединенную классификацию суждений и определите распределенность терминов в них.
11. С помощью логического квадрата определите отношения между простыми суждениями.
12. Определите табличным способом, выражают ли формулы логические законы.
13. С помощью логического квадрата выясните, связаны ли приведенные суждения логическим следованием.
14. Используя логический квадрат, выведите суждения, логически следующие из данных.
15. Завершите силлогизмы образованием в них заключений. Проверьте правильность полученных выводов с помощью
общих правил ПКС. Определите фигуру силлогизма.
16. Восстановите энтимемы до полного категорического силлогизма.
17. Найдите основание и следствие в условных посылках, постройте чисто-условное умозаключение.
18. Определите вид дилеммы, сделайте вывод.
19. Определите вид, структуру и правильность умозаключений, сделанных из сложных суждений.
20. Определите, можно ли произвести обобщение с помощью полной индукции.
21. Установите, состоятельны ли обобщения в пословицах и поговорках.
22. В приведенных доказательствах укажите тезис и аргументы. Определите форму обоснования тезиса.
32. Проверьте правильность доказательств и опровержений.

Блок С

1. Выявите логическую форму следующих рассуждений.

2. В доказательствах покажите несостоятельность аргументов или демонстрации.

3. С помощью логического квадрата сформулируйте антитезисы к положениям.

4. Используя посылки или только 1 из них – условную, постройте условно-категорическое умозаключение по

утверждающему или отрицающему модусу.

5. Сделайте вывод из посылок по одному из модусов разделительно категорического силлогизма.

6. Из приведенных ниже суждений сделайте выводы посредством обращения, превращения и противопоставления

предикату

7. С помощью логического квадрата образуйте суждения подчиняющиеся, противоположные и подчиняющиеся данным.

8. Проведите операцию деления понятий.

9. Обобщите и ограничьте понятия.

Блок D

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Основные логические законы.
2. Виды вопросов и ответов, их функции.

3. Правила силлогизмов и правильные модусы силлогизмов.
4. Правила и ошибки аргументации.
5. Тактику и стратегию аргументирования.
6. Правила и ошибки основных логических операций.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Выполнять различные операции с понятиями, определять их виды и отношения между ними.
2. Анализировать различные виды суждений.
3. Применять на практике разные виды дедуктивных и не дедуктивных умозаключений.
4. Анализировать умозаключения и исправлять допущенные в них ошибки.
5. Последовательно и аргументировано оформлять (в письменном и устном виде) свои мысли.
6. Анализировать рассуждения с использованием различных логических систем.
7. Строить выводы и доказательства.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Навыками ведения дискуссии;
2. Навыками критического анализа информации;
3. Грамотного построения устной и письменной речи;
4. Методами и приемами логического анализа,
5. Навыками работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;
6. Навыками подготовки документации

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)

Дифференцированный зачет проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 20 минут. За ответ на контрольные вопросы студент может получить максимально 30 баллов.

Критерии оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Юридическая логика» (max – 30 баллов)

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических занятиях, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.

3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно
связанных между собой зачетных модулей.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ПРАКТИКИ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачёт студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале зачета.
Преподавателю предоставляется право поставить зачёт без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.
На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета и решить задачу.
Студенты могут использовать методические пособия, учебные программы, конспекты лекционных и семинарских занятий
Оценка промежуточного контроля:
- min 20 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия)
- 20-25 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете задачи и дает ее правильное решение)
- 25-30 баллов - Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.

2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.

3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.

4. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций.

5. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.

6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролям нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала.

7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах.

Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором в течение месяца со дня пропуска.

Отработка семинарских занятий.

- Каждое занятие, пропущенное без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.

- Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.

- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) студент освобождается от отработок пропущенных занятий.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ ПО ПРОБЛЕМНОЙ ТЕМАТИКЕ

Этапы проведения

1. Постановка и осмысление проблемы. Преподаватель либо кто-то из студентов предлагает некоторое видение определенной проблемы. Затем в ходе дискуссии (не более 5 минут) студенты предлагают свое понимание проблемной ситуации, определяются «правила игры», оговаривается то, что необходимо получить в конце занятия.

2. Генерирование вариантов решения проблемы. Студенты предлагают свои способы решения существующей проблемы, при этом высказываемые идеи озвучиваются без доказательств. Принимаются к рассмотрению все идеи: и реальные, и фантастические, и смешные, и трудновыполнимые. Их фиксация производится либо преподавателем, либо одним из студентов. Каждому из выступающих отводится не более двух минут. Максимальный предел идей – половина от числа обучаемых.

3. Поиск аргументов в поддержку предложенных решений. В ходе этого этапа группа делится на подгруппы (3-5 человек). Происходит жеребьевка ранее выдвинутых вариантов. Далее команды должны за 7-10 минут предоставить как можно больше предложений по аргументации доставшейся идеи. Следует отметить, что студенты должны будут работать даже с теми вариантами, которые им не нравятся, но достались в ходе жеребьевки.

4. Отбор наиболее аргументированных вариантов решений. Для отстаивания своей идеи от каждой подгруппы делегируется по 1 представителю, который должен представить работу подгруппы перед аудиторией за 1-2 минуты. По итогам выступлений отбирается половина наиболее удачных докладов, над которыми и продолжат работу студенты.

5. Критика отобранных решений. Студенческая группа вновь разбивается на подгруппы (3-5 человек), среди которых вновь и происходит жеребьевка оставшихся идей (вариантов). Задача подгрупп на этот раз также за 7-10 минут высказать наибольшее количество критических замечаний в адрес доставшейся идеи, обнаружить ее слабые стороны. Чем больше недостатков, слабостей, неясностей обнаружит подгруппа в варианте решения проблемы, тем лучше удастся найти решения на более поздних стадиях.

6. Отбор решений, наиболее устойчивых к критике. Этот этап аналогичен четвертому. В результате останется только половина идей, критика которой будет наиболее убедительной.

7. Продумывание способов реализации отобранных решений. Вновь происходит укрупнение подгрупп, а также осуществляется жеребьевка оставшихся способов решения проблемы, поставленной в начале занятия. Задача каждой из подгрупп – разработка конкретных способов реализации оставшихся предложений, т. е. собственно решения проблемы.

8. Обсуждение этих способов. В ходе третьего тура обсуждения допускаются как позитивные, так и негативные выступления. Целесообразно, чтобы в итоге оказалось

несколько победителей. Следовательно, основная задача данного этапа – показать студентам, что не существует единственно верного способа решения проблемы.

9. Подведение итогов. Преподаватель подводит итог проделанной работы. Отмечаются способы решения проблемы, которые оказались вне поля зрения студентов, предлагается план конкретных действий, а также студентам рекомендуется произвести самоанализ прошедшего занятия и своей работы в нем.