МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет

имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директору Социо-гуманитарного Института
Голобородько И.Л.
03.09.2026 г.

Информационные технологии в гуманитарном образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа Коммуникаций и медиа**

Учебный план g450401_25_12 ф ря.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 79,9

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	20	20	20	20
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,1	28,1	28,1	28,1
Сам. работа	79,9	79,9	79,9	79,9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
ст. преподавтель, Федянина Г.С. _____

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Зайнулин Р.Ш. _____

Согласовано РОП:
_____ Хамзаева М.Б.

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в гуманитарном образовании

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании В Ш Ким

Протокол от 03.09.2026 г. № 1
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.
Руководитель подразделения: д.и.н., проф. Джунушалиева Г.Д.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Информационные технологии в гуманитарном образовании

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	сформировать представление об информационной грамотности как части информационной культуры и новых технологиях, применяемых в образовательном и научном процессах. Обучающая деятельность связана с обработкой информации – её поиском, сбором, хранением и систематизацией, применением и преобразованием информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Информатика, бакалавриат
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Научно-исследовательская работа по подготовке практических результатов магистерской диссертации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	
Знать:	
Уровень 1	методы и приёмы филологической работы с различными типами текстов, методологические принципы и методические приемы в области филологии и динамику ее развития, современную научную парадигму (Парадигма это комплекс научных данных или аксиом, принимаемых за правду), основные понятия и термины русского языка,
Уровень 2	место русского языка в мировой культуре, мировое значение творчества крупнейших представителей русской литературы и влияние на них классиков мировой литературы разных эпох, концептуальный аппарат, основные научные методы современной филологической науки,
Уровень 3	способы их реализации в самостоятельных научных исследованиях в избранной конкретной области филологии, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования,
Уметь:	
Уровень 1	применять полученные знания при решении практических профессиональных задач, применять современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в отдельных сферах коммуникации, применять полученные знания для реализации исследовательских и прикладных задач в свете современной научной парадигмы в области филологии, системы методических и методотологических принципов филологического исследования,
Уровень 2	формулировать проблемы, использовать научные понятия и современные научные методы для приобретения углубленных знаний в избранной конкретной области филологии, пользоваться научной и справочной литературой, применять полученные знания при решении практических профессиональных задач,
Уровень 3	самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и применять на практике новые знания и умения, использовать научные понятия и современные научные методы для приобретения углубленных знаний, применять риторические и стилистические и языковые нормы,
Владеть:	
Уровень 1	широким спектром методов и приемов филологической работы, способами и средствами получения, хранения и переработки научной и учебной информации, технологией обработки информационных ресурсов, основными современными коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и стилистическими и языковыми нормами,
Уровень 2	навыками демонстрации знания научной парадигмы в области филологии, навыками приобретения и демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии, навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах,
Уровень 3	навыками литературоведческого анализа художественных текстов, самостоятельного исследования литературного произведения, информационной культурой,приемами подготовки дидактических материалов с использованием IT- технологий,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	значение информационных технологий в развитии общества на современном этапе; филологические ресурсы Интернет;современные компьютерные программные продукты; значение информационных технологий в развитии общества на современном этапе, их место и роль в образовании; тенденции, складывающиеся в образовательных технологиях; приоритетные направления использования инновационных технологий в сфере филологического образования.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять полученные знания при решении практических профессиональных задач; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и применять на практике новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки научной и
3.3.2	учебной информации; технологией обработки информационных ресурсов: текстовых, графических и т. д.,современными компьютерными технологиями обработки данных и анализа статистической информации, информационной культурой,приемами подготовки дидактических материалов с использованием IT-технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Информация и информационные технологии							
1.1	Коммуникационные технологии (ИКТ) и их использование в образовании /Лек/	1	2	ОПК-3	Л1.5Л2.3 Э1			
1.2	Коммуникационные технологии (ИКТ) и их использование в образовании /Пр/	1	2	ОПК-3	Л1.1 Э1	2		Организационная форма - разбор конкретных ситуаций
1.3	Применение ИТ в научно-исследовательской работе магистранта /Ср/	1	6	ОПК-3	Л1.2Л2.1 Э1			
1.4	Информационные технологии в научно-исследовательской работе /Ср/	1	6	ОПК-3	Л1.3Л2.1 Э1			
	Раздел 2. Современные компьютерные технологии в филологии							
2.1	ИКТ технологии обработки текстовых источников /Лек/	1	2	ОПК-3	Л1.1Л3.1 Э2			
2.2	Компьютерный фонд, текстовые и словарные базы данных, электронные библиотеки /Пр/	1	4	ОПК-3	Л1.1Л2.2Л3.1 Э2			
2.3	Электронные словари и возможности их использования в иноязычном образовании. / Пр/	1	4	ОПК-3	Л1.3Л3.1 Э2			
2.4	Новые информационные технологии систематизации и исследования текстов /Пр/	1	2	ОПК-3	Л1.2Л3.1 Э2	2		Организационная форма - разбор конкретных ситуаций
2.5	Технологии и средства обработки графической информации /Пр/	1	2	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Э2	2		Организационная форма - разбор конкретных ситуаций

2.6	Виртуальные музеи. Роль виртуальных музеев в образовании /Пр/	1	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.4Л2.1Л3.1 Э2	2		Организационная форма - разбор конкретных ситуаций
2.7	Новые информационные технологии систематизации и исследования текстов /Ср/	1	6	ОПК-3	Л1.4Л3.1 Э2			
2.8	Электронные словари и возможности их использования в иноязычном образовании. Возможности электронного словаря и основные принципы работы. /Ср/	1	4	ОПК-3	Л1.3Л2.2Л3.1 Э2			
2.9	Роль виртуальных музеев в образовании /Ср/	1	6	ОПК-3	Л1.4Л2.1 Э2			
	Раздел 3. Компьютерные программы специального назначения							
3.1	Тестирующие программы /Лек/	1	2	ОПК-3	Л1.2Л2.2Л3.1 Э3			
3.2	Компьютерные обучающие программы /Пр/	1	2	ОПК-3	Л1.4Л2.1Л3.1 Э3			
3.3	Компьютерные обучающие программы /Ср/	1	7,9	ОПК-3	Л1.4Л3.1 Э3			
3.4	Контролирующие программы / Лек/	1	2	ОПК-3	Л2.1 Л2.3Л3.1 Э3			
3.5	Подготовка дидактических материалов /Ср/	1	16	ОПК-3	Л1.3 Э3			
3.6	Контролирующие программы, компьютерные тесты /Пр/	1	2	ОПК-3	Л1.2 Э3			
3.7	Контролирующие программы, компьютерные тесты /Ср/	1	14	ОПК-3	Л1.3Л2.1Л3.1 Э3			
3.8	Подготовка презентаций /Ср/	1	14	ОПК-3	Л2.1Л3.1 Э3			
3.9	Подготовка к зачетному занятию /КрТО/	1	0,1	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности Знать

1. Дайте определение понятия информации.
2. Дайте определение информационного общества.
3. Перечислите информационные средства коммуникации.
1. Охарактеризуйте влияние сети Интернет на филологию.
2. Дайте определение понятия «информационный ресурс».
3. Перечислите основные классы информационных ресурсов.
4. Дайте определение рынка информационных услуг. Назовите основных участников рынка информационных услуг.
5. Охарактеризуйте основные виды справочных ресурсов Интернет.
6. Дайте определение информационной системы.
7. Назовите правила создания презентаций
8. Назовите основных поставщиков образовательных информационных ресурсов.
9. Назовите основные источники научной информации.
10. Назовите основные тенденции развития информационных технологий.
11. Применение компьютерных технологий в практике современного учителя.

12. Компьютерные программы-презентации.
13. Информационно-обучающие программы.
14. Интернет-технологии в обучении литературе и русскому языку.
15. Составление библиографического списка по теме научного исследования.
16. Место и роль мультимедийных средств в методике развития речи.
17. Корпусная лингвистика.
18. Электронные корпуса текстов.
19. Системы поиска информации в интернете.
20. Интернет-ресурсы филологического профиля.
21. Библиотеки и каталоги филологического профиля в сети Интернет.
22. Новые информационные технологии в обучении русскому языку.
23. Электронные издания, электронные библиотеки.
24. Возможности Интернета для специалистов гуманитарного профиля.
25. Электронные библиотеки гуманитарного профиля в сети Интернет.
26. Влияние процессов информатизации общества на развитие информатизации образования.
27. Цели и направления внедрения электронных изданий и ресурсов в образование.
28. Перспективы использования образовательных электронных изданий и ресурсов, реа¬лизованных на базе мультимедийных технологий.
29. Использование коллекций рефератов для обучения (поиск, сохранение, подготовка рукописи).
30. Гипертекстовые и гипермедиа технологии в создании и применении образовательных электронных изданий и ресурсов

Вопрозы для проверки уровня обученности Владеть и Уметь

1. Назовите основных поставщиков рыночной информации.
2. Назовите основных поставщиков образовательных информационных ресурсов.
3. Назовите основные источники научной информации в гуманитарном образовании.
4. Назовите основные тенденции развития информационных технологий в гуманитарном образовании.
5. Раскройте понятие технологический стресс.
6. Опишите влияние Интернет на человека.
7. Опишите виды познавательной деятельности в Интернете.
8. Опишите виды коммуникативной деятельности в Интернете.
9. Лингвистическое консультирование через Интернет: особенности, возможности и недостатки.
10. Что такое виртуальная реальность?
11. Назовите особенности систем искусственного интеллекта.
12. Наиболее посещаемые вами сайты в Интернете - их особенности и преимущества
13. Ваш опыт общения в социальных сетях: положительные и отрицательные стороны
14. Основные и лополнительные возсожности поиска информации в глобальной сети.
15. Опишите основные возможности программы NetOpenSchool

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

курсовые работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Темы для презентаций
1. Возможности Интернета для специалистов гуманитарного профиля.
2. Электронные библиотеки гуманитарного профиля в сети Интернет.
3. Влияние процессов информатизации общества на развитие информатизации образования.
4. Цели и направления внедрения электронных изданий и ресурсов в образование.
5. Перспективы использования образовательных электронных изданий и ресурсов, реа¬лизованных на базе мультимедийных технологий.
6. Зарубежный опыт применения электронных изданий и ресурсов в образовании.
7. Тематические мини-каталоги образовательных ресурсов для поддержки работы учителя.
8. Формирование профессиональной готовности педагогов к использованию электронных изданий и ресурсов в образовании.
9. Гипертекстовые и гипермедиа технологии в создании и применении образовательных электронных изданий и ресурсов.
10. Развитие систем открытого и дистанционного образования.
11. Особенности развития Интернета в КР.
12. Использование коллекций рефератов для обучения (поиск, сохранение, подготовка рукописи).
13. Использование компьютерных технологий на занятиях.
14. Компьютерное тестирование
15. Макетирование учебных пособий

Темы для создания ментальных карт
1. План научно исследовательской работы магистра
2. Планы использования информационных ресурсов для повышения квалификации
3. План открытого урока в школе

Требования к составлению ментальных карт:
В МК должно быть не менее 5-6 главных топиков и 15-20 подтопиков.
Должны быть связи и границы. Наличие графики, иконок, приоритетов.
Оформление с использованием встроенных стилей или свое собственное.

Электронный журнал. Образец и требования к составлению даны в Приложении 1

Работа с большим документом.
Содержание должно соответствовать теме магистерской исследовательской работе
Требования к оформлению большого текстового документа
1. Тестовый документ должен содержать титульный лист, который оформляется согласно требованиям вуза. Документ должен быть выполнен в формате брошюры.
2. Все страницы должны иметь колонтитулы, в области которых указываете: авторство, номер раздела и номер страницы.
3. Все заголовки одного уровня должны быть оформлены единообразно. Стиль оформления выбираете самостоятельно.
4. Все рисунки должны быть подписаны и пронумерованы. Тип нумерации можете выбрать или сквозной или в пределах одного раздела.
5. Все таблицы должны быть пронумерованы: сначала идет заголовок таблицы, выравнивание вправо номер таблицы (например, "Таблица 1").
6. Все заимствованные тексты должны иметь сноски с указанием источника (книга, интернет-ресурс, авторский текст и т.д.).
7. Документ должен содержать логотип.
8. Количество страниц в документе должно быть не меньше 15.
9. В конце документа должно быть вставлено автоматическое оглавление.
10. Готовый документ должен быть размещен двумя способами: в документах Google и в облачном хранилище.

Шкала оценок дана в Приложении 2

5.4. Перечень видов оценочных средств

Презентация
Ментальные карты
Электронный журнал
Работа с большим документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие для студ. пед. вузов	М.: Издательский центр «Академия» 2013
Л1.2	Е.С.Полат	Интернет в гуманитарном образовании: Учеб.пособие для студентов высших учебных заведений	М.: Гуманит.изд.центр «ВЛАДОС» 2012
Л1.3	7. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Кузнецов А.А.	Образовательные электронные издания и ресурсы: методическое пособие	М.: Дрофа 2014
Л1.4	Абросимов А.Г	Электронные библиотеки научных и образовательных программ	
Л1.5	Азимов Э.Г.	Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного: Методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного	М.: Русский язык. Курсы 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гаврилов Б. В.	Плюсы и минусы компьютеризированного обучения иностранным языкам	
Л2.2	Марчук Ю. Н.	Компьютерная лингвистика: учебное пособие	М.: Восток–Запад 2014
Л2.3	Глотова, М. Ю.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие	- Москва : МПГУ, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0870-1. - Текст:электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316675.

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	И.В. Кастосов	Обучение гуманитариев технологиям Интернет: программа лекционного курса, опыт обучения, сетевой учебный проект создания региональных гуманитарных Интернет-ресурсов	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Информация и информационные технологии		http://linguact.hyperlink.ru/articles/gavrilov.html
Э2	Современные компьютерные технологии в филологиии		http://old.kpfu.ru/fpk/docs/ab_laz.pdf
Э3	Компьютерные программы специального назначения		https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&sour
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.		
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, работа с аудио, видео материалами, работа в малых группах ,дискуссия.		
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы, создание лекций-презентаций, использование аудио-, видео- технические средства.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	операционная система Microsoft Windows 7-10, пакет прикладных программ Microsoft Office 2010-2013, MindMaple, Интернет-браузер,		
6.3.2.2	учебно-методические комплексы по разделам дисциплины, размещенные на серверах компьютерных классов		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Компьютерные классы (8 корпус, ауд. 307, 310) для выполнения практических занятий и самостоятельной работы.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА дана в Приложении 3

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, занятиях, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. К выполнению РК студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (или вся дисциплина полностью) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ
Рекомендации по организации самостоятельной работы студента
1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:
Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.
Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.
Изучение теоретического материала по учебному пособию и конспекту – 1 час в неделю.
Подготовка к практическому занятию – 2-3 час.
Всего в неделю – 4 часа.
2. Описание последовательности действий студента
Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:
1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время (2-3часа) для работы с рекомендуемыми электронными учебными пособиями.
4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.
3. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Все рекомендуемые учебные пособия

размещены на серверах компьютерных классов в сетевой папке.

видеоуроки в файлах: Создание презентаций для своих уроков.mp4
4. Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.
5. Советы по подготовке к рубежному и промежуточному контролям.
Рубежный контроль проходит в виде самостоятельных работ.
Промежуточный контроль по данной дисциплине проходит в виде зачета
Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником.
При подготовке к промежуточному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.
6. Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий. При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.

Приложение 1

Электронный журнал

Задание 1.

Создание таблиц.

Создайте журнал (таблицу) учета текущей успеваемости школьников вашей подгруппы по дисциплинам в сентябре и октябре месяцах, следующего вида.

Класс 8[а] ***Предметы***

Класс 8[а] ***Предметы***

№	Ф.И.О.	Успеваемость за сентябрь						Успеваемость за Октябрь					
		Информатика	Математика	Физика	Русский Язык	Кыркызский язык	Средняя оценка	Информатика	Математика	Физика	Русский Язык	Кыркызский язык	Средняя оценка
1	Ян Фарик												
2	Суембаев Кайрат												
3	Долгова Ирина												
4	Каплин Марк												
5	Садыркулов Дамир												
6	Средняя оценка												
7	Средняя оценка по группе												

Выполнение.

Для этого создайте новый документ, установите шрифт TimesNewRoman и размер 14. В первой строке введите название факультета, выровняйте по центру. Для набора следующей строки, на линейке разместите символы табуляции в позиции 5,5 (выравнивание слева) и 14,4 (выравнивание справа) и установите размер 12. Введите “Курс 1”, затем нажмите клавишу табуляции и введите название предмета, снова нажмите клавишу табуляции и укажите номер группы.

Выполните команду меню **Таблица/Добавить таблицу**, в диалоговом окне **Вставка таблицы** укажите и число столбцов – 11 и число строк –10.

Выделите столбцы с номерами 3-11, и выполните команду меню **Таблица/ Высота и ширина ячейки**. В диалоговом окне **Высота и ширина ячеек** установите ширину столбцов 3-11 равной 1,2см., ширину столбца 2 – 3,8см. и ширину 1-го столбца равной 1см.

Выделите две верхние ячейки первого столбца и выполните команду меню **Таблица/Объединить ячейки** и установите выравнивание по центру.Выполните эти действия, последовательно выделяя две верхние ячейки второго столбца, пять следующих ячеек первой строки и последние 4 ячейки первой строки.

Введите данные в соответствующие ячейки таблицы. При вводе заглавий № и Ф.И.О. для выравнивания их по вертикали использовать команды **Формат/ Абзац** и в диалоговом окне **Абзаца** установить нужное значение поля **Интервал перед.** Для автоматического ввода значений в первый столбец воспользуйтесь командой **Формат/ Список.**

Выделяя нужные области таблицы с помощью команды **Формат/ Границы и заливка** придайте таблице требуемый внешний вид

Задание 2

1. Отсортировать по алфавиту список учащихся

2. Подсчитайте средние баллы за каждый месяц и за всю 1 четверть [1](команда « работа с таблицами», вкладка «макет», команда формула).
3. Вставьте номер таблицы [2]«Таблица 1»

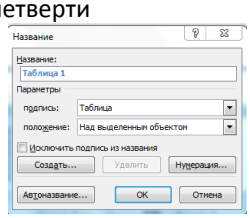
	ФИО	Успеваемость за сентябрь						Успеваемость за Октябрь					
		Информатика	Математика	Физика	Русский Язык	Кыркызский язык	Средняя оценка	Информатика	Математика	Физика	Русский Язык	Кыркызский язык	Средняя оценка
1	Ян Фарик	3	4	4	3	2	3,20	3	3	3	3	3	3,11
2	СуембаевКайрат	4	3	5	5	5	4,40	4	4	5	4	3	
3	Долгова Ирина	2	3	4	3	2	2,80	2	3	2	3	2	
4	Каплин Марк	4	4	5	5	4	4,40	4	3	5	3	3	
5	Садыркулов Дамир	5	4	5	5	5	4,80	4	3	3	4	5	
6	Средняя оценка												
7	Средняя оценка по группе												

Задание 3

Постройте диаграмму, показывающую количество проданных билетов на различные маршруты.

1. Вставьте базовую диаграмму командой: вкладка ленты *Вставка* ► панель инструментов *Иллюстрации*
2. Замените содержимое базовой таблицы содержимым своей таблицы.
3. Вставьте подпись к диаграмме

[1] Для подсчета среднего балла за четверть использовать имена ячеек для значений среднего балла за каждый месяц четверти

2 

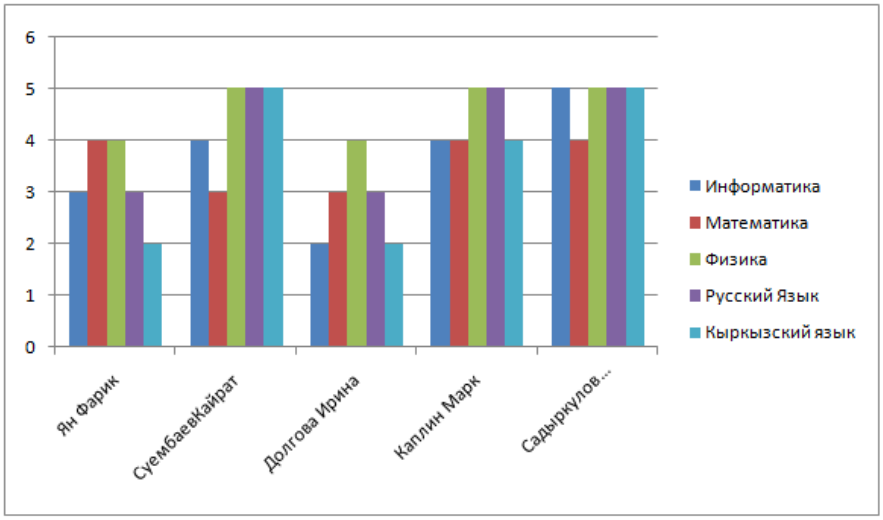


Рисунок 1 Успеваемость 8а класса за сентябрь месяц

4 . Создайте круговую диаграмму отражающую успеваемость по среднему баллу за октябрь месяц. Вставьте подпись к диаграмме .

Задание 4

Стиль таблицы

1. Сдублируйте таблицу и примените к нему один из выбранных вами стилей.
2. Пронумеруйте таблицу.

Таблица 2

	ФИО	Успеваемость за сентябрь						Успеваемость за Октябрь					
		Информатика	Математика	Физика	Русский Язык	Кыркызский язык	Средняя оценка	Информатика	Математика	Физика	Русский Язык	Кыркызский язык	Средняя оценка
1	Ян Фарик	3	4	4	3	2	3,20	3	3	3	3	3	3,11
2	СуембаевКайрат	4	3	5	5	5	4,40	4	4	5	4	3	
3	Долгова Ирина	2	3	4	3	2	2,80	2	3	2	3	2	
4	Каплин Марк	4	4	5	5	4	4,40	4	3	5	3	3	
5	Садыркулов Дамир	5	4	5	5	5	4,80	4	3	3	4	5	
6	Средняя оценка												
7	Средняя оценка по группе												

Приложение 2

Шкалы оценивания

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Наименование показателя	Баллы
Раскрытие темы презентации	0-50%
Оформление текста, графика, фон	0-20%
Наличие эффектов анимации и смены слайдов	0-10%
Организационные диаграммы и объекты SmartArt	0-10%
Звуки длинные (музыка) и короткие	0-5%
Гиперссылки и/или кнопки перехода	0-5%
Всего	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ ПО МЕНТАЛЬНЫМ КАРТАМ

Наименование показателя	Баллы
Топики – основные не менее 5-6, включая подтопики – не менее 15-20.	0-10%
Рисунки в центральных топиках	0-10 %
Иконки в подтопиках	0-10%
Различная ориентации ветвей	0-10%
Топики различной формы	0-10%
Наличие 1-2 связей между топиками	0-10%
Наличие границ для некоторых топиков	0-15%
Наличие дополнительной информации (приоритет, % завершенного, время выполнении (начальная и конечная даты), длительность)	0-5%
Наличие комментария	0-10%
Экспорт в формате jpg	0-10 %
Всего	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛА

Наименование показателя	Баллы
Задание 1 - создание и заполнение таблицы учета текущей успеваемости школьников	0-60%
Задание 2 – сортировка, подсчет итоговых значений	0-15 %
Задание 3 – построение диаграммы	0-15%
Задание 4 – оформление таблицы, стили автоформата	0-10%
Всего	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ С БОЛЬШИМ ДОКУМЕНТОМ

Наименование показателя	Баллы
Наличие титульного листа, оформление документа в виде брошюры	0-10%
Наличие колонтитулов	0-10%
Единообразное оформление заголовков одного уровня	0-10%
Оформление рисунков - наличие подписи и нумерации	0-10%
Наличие таблиц	0-10%
Сноски, указание источника заимствованного текста	0-10%
Наличие логотипа	0-10%
Объем документа	0-10%
Наличие электронного оглавления	0-10%
Размещение документа согласно требованиям	0-10%
	Сумма баллов

Приложение 3

Технологическая карта дисциплины

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля
Модуль 1					
Информация и информационные технологии	Текущий контроль	Посещаемость (за каждое пропущенное и неотработанное занятие снимается 0,5 балла), СРС по темам: Применение ИТ в научно-исследовательской работе магистранта Информационные технологии в научно-исследовательской работе	6	10	6
	Рубежный контроль	Ментальные карты	5	10	
Модуль 2					
Современные компьютерные технологии в филологии	Текущий контроль	Посещаемость (за каждое пропущенное и неотработанное занятие снимается 0,5 балла), СРС по темам: Новые информационные технологии систематизации и исследования текстов Электронные словари и возможности их использования в иноязычном образовании. Возможности электронного словаря и принципы его работы.	8	13	14
	Рубежный контроль	Индивидуальная презентация	7	12	
Модуль 3					
Компьютерные программы специального назначения	Текущий контроль	Посещаемость (за каждое пропущенное и неотработанное занятие снимается 0,5 балла), СРС по темам: Компьютерные обучающие программы Подготовка дидактических материалов Контролирующие программы, компьютерные тесты Подготовка презентаций	6	10	17
	Рубежный контроль	Электронный журнал Работа с большим документом	8	15	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Межгосударственная образовательная организация высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «Информационные технологии в гуманитарном образовании», формирующую компетенцию (ОПК-3), основных профессиональных образовательных программ, магистерская программа «Русский язык как иностранный»

Составители: Джунушалиева Г.Д., д.и.н., проф., зав. кафедры «Реклама и связи с общественностью», Федянина Г.С., ст. преподаватель

Рецензент(ы):

1. Евтушенко А.И., к.т.н., доцент кафедры «Информационные и вычислительные технологии» КРСУ;
2. Кудакеева Г.М., к.т.н., доцент, зам. директора Института информационных технологий им. И. Раззакова;
3. Медралиева Б.Н., к.ф.-м.н., доцент, зав. кафедры «Телематика» Кыргызско-Германского института им. И. Раззакова.

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в гуманитарном образовании», формирующая ОПК-3, является частью основных профессиональных образовательных программ высшего профессионального образования Кыргызско-Российский университет, магистерская программа.

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в гуманитарном образовании», формирующая ОПК-3, имеет четкую структуру и включает все необходимые элементы:

- наименование дисциплины;
- цели освоения дисциплины;
- указание места дисциплины в структуре ООП;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с планируемыми результатами обучения;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП;
- структура и содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов по видам учебных занятий;
- фонд оценочных средств, включающий в себя контрольные вопросы и задания промежуточного контроля (для проверки уровней обученности знать, уметь и владеть); перечень видов оценочных средств с полным банком теоретических и практических заданий для проверки текущей успеваемости (в том числе самостоятельной работы);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, а также методических разработок;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

- перечень информационных и образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;

- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;

- методические указания для обучающегося по освоению дисциплины (модуля);

- технологическую карту дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в гуманитарном образовании», формирующая ОПК-3, составлена логично, структура соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно. Виды самостоятельных работ позволяют обобщить и углубить изучаемый материал и направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации.

№ п/п	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции	з.е.	часов
1	Информационные технологии в гуманитарном образовании	ОПК-3: Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов **Знать:** - методы и приёмы филологической работы с различными типами текстов, - методологические принципы и методические приемы в области филологии и динамику ее развития, - современную научную парадигму (Парадигма это комплекс научных данных или аксиом, принимаемых за правду), - основные понятия и термины русского языка, **Уметь:** - применять полученные знания при решении практических профессиональных задач, - применять современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в отдельных сферах коммуникации, - применять полученные знания для реализации исследовательских и прикладных задач в свете современной научной парадигмы в области филологии, - самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и применять на практике новые знания и умения, - использовать научные понятия и современные	3	96

№ п/п	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции	з.е.	часов
		научные методы для приобретения углубленных знаний, применять риторические и стилистические и языковые нормы, **Владеть:** - широким спектром методов и приемов филологической работы, способами и средствами получения, хранения и переработки научной и учебной информации, технологией обработки информационных ресурсов, основными современными коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и стилистическими и языковыми нормами,		

Тематика и содержание видов занятий, формирующих практические навыки, соответствует требованиям к практическому опыту и умениям, обеспечивают освоение универсальных компетенций. Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала.

Анализ раздела рабочих программ «Материально-техническая база», позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение всех видов практических работ. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время. Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

Авторами грамотно определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля.

Основные показатели оценки результата позволяют диагностировать сформированность соответствующих ОПК.

В качестве рекомендаций и замечаний можно отметить следующее:

1. ежегодно вносить корректировки в тематику тестов, презентаций, контрольных работ с учетом быстро меняющихся реалий;
2. по возможности ежегодно обновлять литературу.

Представленная рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в гуманитарном образовании», формирующая ОПК-3, являющаяся частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования Кыргызско-Российский университет, магистерская программа «Русский язык как иностранный» содержательна, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей обучающихся.

- перечень информационных и образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;

- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;

- методические указания для обучающегося по освоению дисциплины (модуля);

- технологическую карту дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в гуманитарном образовании», формирующая ОПК-3, составлена логично, структура соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно. Виды самостоятельных работ позволяют обобщить и углубить изучаемый материал и направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации.

№ п/п	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции	з.е.	часов
1	Информационные технологии в гуманитарном образовании	ОПК-3: Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов **Знать:** - методы и приёмы филологической работы с различными типами текстов, - методологические принципы и методические приемы в области филологии и динамику ее развития, - современную научную парадигму (Парадигма это комплекс научных данных или аксиом, принимаемых за правду), - основные понятия и термины русского языка, **Уметь:** - применять полученные знания при решении практических профессиональных задач, - применять современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в отдельных сферах коммуникации, - применять полученные знания для реализации исследовательских и прикладных задач в свете современной научной парадигмы в области филологии, - самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и применять на практике новые знания и умения, - использовать научные понятия и современные	3	96

№ п/п	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции	з.е.	часов
		научные методы для приобретения углубленных знаний, применять риторические и стилистические и языковые нормы, **Владеть:** - широким спектром методов и приемов филологической работы, способами и средствами получения, хранения и переработки научной и учебной информации, технологией обработки информационных ресурсов, основными современными коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и стилистическими и языковыми нормами,		

Тематика и содержание видов занятий, формирующих практические навыки, соответствует требованиям к практическому опыту и умениям, обеспечивают освоение универсальных компетенций. Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала.

Анализ раздела рабочих программ «Материально-техническая база», позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение всех видов практических работ. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время. Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

Авторами грамотно определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля.

Основные показатели оценки результата позволяют диагностировать сформированность соответствующих ОПК.

В качестве рекомендаций и замечаний можно отметить следующее:

1. ежегодно вносить корректировки в тематику тестов, презентаций, контрольных работ с учетом быстро меняющихся реалий;
2. по возможности ежегодно обновлять литературу.

Представленная рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в гуманитарном образовании», формирующая ОПК-3, являющаяся частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования Кыргызско-Российский университет, магистерская программа «Русский язык как иностранный» содержательна, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей обучающихся.

Рецензент (внутренний):

Евтушенко А. И., к. т. н., доцент кафедры «Информационные и вычислительные технологии» КРСУ

Рецензенты (внешние):

Кудакеева Г. М., к.ф.-м.н., доцент,
Зам. директора Института
Института информационных технологий
им. И. Раззакова

Медра лиева Б. Н., к.ф.-м.н., доцент,
зав. кафедры «Телематика»
Кыргызско-Германского института им. И. Раззакова