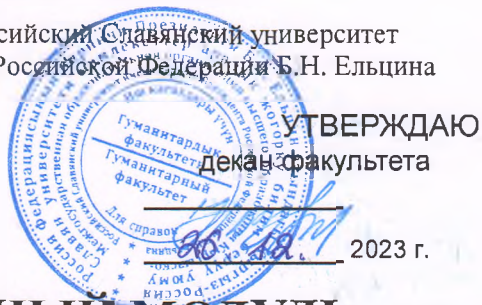


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ Теория языка (русский язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русской филологии		
Квалификация	бакалавр 24_1 ПО Русский язык.rlx 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование профиль «Русский язык» (в билингвальной образовательной среде)		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	128	Виды контроля в семестрах: экзамен 8	
в том числе:			
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	48		
	31,7		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,3	48,3	48,3	48,3
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	31,7	31,7	31,7	31,7
Итого	128	128	128	128

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование
профиль «Русский язык» (в билингвальной образовательной среде)

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2023 протокол № 6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 29.10.2024 г. № 2

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ 2024 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ 2025 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ 2026 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ 2027 г. № __
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у обучающихся системное представление о теории языка как науке; ознакомить с основными направлениями в истории языкознания; раскрыть сущность языка как знаковой системы особого рода; показать взаимозависимость языка и общества, языка и мышления, языка и речевой деятельности; сформировать умения применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области преподавания русского языка.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Теория и методика обучения в области русского языка	
2.1.2	Введение в языкознание	
2.1.3	Русский язык	
2.1.4	Русский язык и литература (начальный уровень)	
2.1.5	Стилистика русского языка	
2.1.6	Морфология русского языка	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
Уровень 2	Систему и структуру языка как динамической системы систем, основные и промежуточные ярусы языка.
Уровень 3	Уровень 3 Взаимозависимость языка и общества, языка и мышления, языка и речевой деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.
Уровень 2	Различать понятия системы и структуры; выявлять основные строевые единицы языка.
Уровень 3	Разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приёмы и технологии обучения.
Владеть:	
Уровень 1	Наследием отечественной и зарубежной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных задач.
Уровень 2	Навыками работы с учебной, научной и справочной литературой.
Уровень 3	Приёмами использования лингвистической теории при анализе конкретных языковых фактов.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:	
Уровень 1	Место теории языка в системе лингвистических дисциплин, предмет и объект лингвистики.
Уровень 2	Основные направления и школы в истории языкознания.
Уровень 3	Базовый терминологический аппарат современной лингвистики.
Уметь:	
Уровень 1	Определять наиболее значимые проблемы языка.
Уровень 2	Ориентироваться в современной лингвистической литературе.
Уровень 3	Разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ по русскому языку.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками работы с учебной, научной и справочной литературой.
Уровень 2	Приёмами использования лингвистической теории при анализе конкретных языковых фактов.
Уровень 3	Навыками отбора педагогических технологий при разработке образовательных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	место теории языка в системе лингвистических дисциплин, предмет и объект лингвистики, проблемы современного языкознания; сущность языка как знаковой системы особого рода; систему и структуру языка как динамической системы систем, основные и промежуточные ярусы языка; взаимозависимость языка и общества, языка и мышления, языка и речевой деятельности; основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке; базовый терминологический аппарат современной лингвистики.
3.2	Уметь:
3.2.1	определять наиболее значимые проблемы языка; ориентироваться в современной лингвистической литературе; различать понятия системы и структуры; выявлять основные строевые единицы языка; различать явления языка и речи; анализировать конкретные языковые факты с применением лингвистических методов
3.3	Владеть:
3.3.1	наследием отечественной и зарубежной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; навыками работы с учебной, научной и справочной литературой; приёмами использования лингвистической теории при анализе конкретных языковых фактов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Теория языка: введение и история							
1.1	Введение. Теория языка: предмет, задачи и структура курса /Лек/	8	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Метод «Мозгового штурма
1.2	Введение. Теория языка: предмет, задачи и структура курса /Пр/	8	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.1	1		Работа в малых группах
1.3	Самостоятельная работа по теме /Ср/	8	6	ПК-1 ОПК-2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.1			
1.4	Краткая история языкознания. Основные направления и школы /Лек/	8	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.1			
1.5	Краткая история языкознания. Основные направления и школы /Пр/	8	8	ПК-1 ОПК-2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.1	1		
1.6	Самостоятельная работа по теме /Ср/	8	6	ПК-1 ОПК-2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.1			
1.7	/КрЭж/	8	0,3					
1.8	/Экзамен/	8	31,7					
	Раздел 2. Язык как система							
2.1	Язык как системно-структурное образование. Семиотика /Лек/	8	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.1			Метод «Мозгового штурма
2.2	Язык как системно-структурное образование. Семиотика /Пр/	8	6	ПК-1 ОПК-2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.1	1		Работа в малых группах

2.3	Самостоятельная работа по теме /Ср/	8	6	ПК-1 ОПК-2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.1			
2.4	Форма существования языка. Язык и речь. Язык и мышление /Лек/	8	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.1			
2.5	Форма существования языка. Язык и речь. Язык и мышление /Пр/	8	6	ПК-1 ОПК-2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.1			
2.6	Самостоятельная работа по теме /Ср/	8	8	ПК-1 ОПК-2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.1			
2.7	Язык и общество. Происхождение и эволюция языка /Лек/	8	4	ПК-1 ОПК-2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.1			Метод «Мозгового штурма
2.8	Язык и общество. Происхождение и эволюция языка /Пр/	8	8	ПК-1 ОПК-2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.1	1		Работа в малых группах
2.9	Самостоятельная работа по теме /Ср/	8	10	ПК-1 ОПК-2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.1			
2.10	Методы и приёмы описания языка /Лек/	8	4	ПК-1 ОПК-2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.1			Метод «Мозгового штурма
2.11	Методы и приёмы описания языка /Пр/	8	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.1			Работа в малых группах
2.12	Самостоятельная работа по теме /Ср/	8	12	ПК-1 ОПК-2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности Знать:

1. Теория языка: предмет, структура и место среди лингвистических дисциплин.
2. Язык как знаковая система. Знаковый характер языка.
3. Концепция языкового знака Ф. де Соссюра.
4. Особенности языкового знака.
5. Язык как системно-структурное образование. Понятие системности и структурности.
6. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения единиц языка.
7. Ярусная организация языковой системы.
8. Проблема соотношения языка и мышления.
9. Теория лингвистической относительности Э. Сепира – Б. Уорфа.
10. Разработка проблемы языка и речи. Концепция языка и речи Ф. де Соссюра.

11. Язык как общественное явление. Функции языка.
12. Социальная неоднородность языка и её изучение в социолингвистике.
13. Территориальная и гендерная дифференциация языка.
14. Проблема происхождения языка (глотогенеза).
15. Методы языкознания. Общенаучные и частные методы.
16. Сравнительно-историческое языкознание: возникновение и основные представители.
17. Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта.
18. Структурализм – ведущее направление в лингвистике 1920–1960-х гг.
19. Пражский лингвистический кружок: ученые, проблемы, идеи.
20. Американская дескриптивная лингвистика.
21. Советское языкознание 1920–1950-х годов.
22. Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртенэ.
23. Младограмматизм как ведущая школа XIX в.

Задания для проверки уровня обученности Уметь:

1. Охарактеризуйте основные лингвистические направления XIX–XX вв. (натурализм, психологизм, младограмматизм, структурализм).
2. Сопоставьте концепции языка Ф. де Соссюра и Л.С. Выготского.
3. Проанализируйте ярусную организацию языковой системы на конкретных примерах.
4. Сравните теории происхождения языка: звукоподражательную, жестовую и трудовую.
5. Составьте сравнительную таблицу лингвистических школ XX в. с указанием ключевых представителей и идей.
6. Опишите соотношение понятий «язык», «речь» и «речевая деятельность» в трактовке разных учёных.

Задания для проверки уровня обученности Владеть:

- 1) Проведите сопоставительный анализ концепций лингвистического знака (А.А. Потебня, Ф. де Соссюр, Ч. Пирс). Покажите, в чём сходство и различие их подходов к природе знака.
- 2) Используя схему уровневой организации языка, охарактеризуйте единицы каждого яруса и их взаимоотношения.
- 3) Разработайте фрагмент урока по русскому языку для старшеклассников на тему «Язык как знаковая система», применяя знания из курса теории языка.
- 4) Составьте аналитическую справку о развитии одного из направлений языкознания (на выбор: структурализм, генеративная грамматика, когнитивная лингвистика), используя научные источники.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

Темы рефератов – презентаций:

1. Актуальные проблемы современного языкознания.
2. Концепция Фердинанда де Соссюра и её значение для лингвистики XX в.
3. Философия языка В. фон Гумбольдта и её влияние на науку о языке.
4. Структурализм как направление: Пражская, Копенгагенская и Американская школы.
5. Казанская лингвистическая школа: И.А. Бодуэн де Куртенэ и его последователи.
6. Теория лингвистической относительности Сепира–Уорфа.
7. Проблема происхождения языка в современной науке.
8. Язык и мышление: когнитивные аспекты.
9. Социолингвистика: язык и общество.
10. Гендерная лингвистика: язык и пол.
11. Языковая политика и языковое строительство.
12. Семиотика Ч. Пирса и Ф. де Соссюра: сравнительный анализ.
13. Методы современного языкознания.
14. Парадигматика и синтагматика в языковой системе.
15. Двуязычие и многоязычие: лингвистический и педагогический аспекты.

Тестовые вопросы:

1. Общее языкознание изучает: а) закономерности, общие для всех языков мира; б) грамматику конкретного языка; в) историю отдельных языков; г) нормы литературного языка.
2. Предметом теории языка являются: а) механизмы языковых изменений; б) движущие силы развития языка; в) общие закономерности строения и функционирования языка; г) все ответы верны.
3. Кто является основоположником сравнительно-исторического языкознания: а) В. фон Гумбольдт; б) Ф. де Соссюр; в) Р. Раск; Ф. Бопп, Я. Гримм; г) Л. Блумфилд.
4. Что Ф. де Соссюр называл «языком» (langue): а) индивидуальные акты речи; б) социальный код, общий для всех носителей; в) речевую деятельность в целом; г) письменную норму языка.
5. Концепция теории лингвистической относительности принадлежит: а) В. фон Гумбольдту; б) Ф. де Соссюру; в) Э. Сепиру и Б. Уорфу; г) Н.Я. Марру.
6. Какое направление лингвистики изучает язык в его связи с обществом: а) психолингвистика; б) социолингвистика; в) когнитивная лингвистика; г) структурализм.
7. Парадигматические отношения в языке — это: а) отношения единиц в речевой цепи; б) отношения взаимозаменяемости единиц в одной позиции; в) отношения между языком и мышлением; г) иерархические отношения уровней.
8. Ведущим направлением в лингвистике 1920–1960-х гг. являлся: а) натурализм; б) структурализм; в) генеративная

грамматика; г) когнитивизм.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы для проверки уровней знать, уметь, владеть
 Темы рефератов/презентаций
 Письменная работа по истории языкознания
 Устный опрос по теории языка и семиотике
 Коллоквиум по проблемам языка и общества
 Тестирование
 Устный опрос
 Фронтальный опрос
 Экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.Т. Хроленко; Под ред. В.Д. Бондалетова	Теория языка: Учебное пособие	Москва.: Флинта 2004
Л1.2	Н.Ф. Алефиренко	Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие для студ. филол. спец. высш. учеб. заведений	Москва.: Издательский центр "Академия" 2004
Л1.3	А.А. Гируцкий	Общее языкознание: Учебное пособие для студентов вузов	Минск.: ТетраСистемс 2001

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Н.Б. Мечковская	Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: Учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей	Москва.: Флинта 2006
Л2.2	Отв. ред. Б.А. Серебренников	Общее языкознание	
Л2.3	Басенко Г. В., Матвеева Г. Г., Ревякина Н. П.	Языкознание: основы теории: Учебное пособие	Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет 2019

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Егорова О. Н.	Общее языкознание и история лингвистических учений: Учебно-методическое пособие	Армавир: Армавирский государственный педагогический университет 2021
Л3.2	К. Бюлер	Теория языка	
Л3.3	Н.К. Салахитдинова	Общее языкознание: Учебник для вузов	2010

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий**6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии**

6.3.1.1	Специфика дисциплины предполагает использование традиционных образовательных технологий (лекционные и практические занятия) в сочетании с инновационными: анализ конкретных языковых ситуаций, подготовка письменных аналитических работ, дискуссии, работа в малых группах. Используется электронный образовательный портал КРСУ и ресурсы IPRbooks		
---------	--	--	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Filologia.su — лингвистический портал: http://filologia.su/lingvistika/		
6.3.2.2	Jazyki.ru — портал о языках: http://jazyki.ru/		
6.3.2.3	Philology.ru — портал по филологии: http://www.philology.ru/links.htm		
6.3.2.4	Электронная библиотека КРСУ: http://lib.krsu.edu.kg/		
6.3.2.5	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: https://www.iprbookshop.ru/		
6.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитория для проведения учебных занятий (лекционные) — учебная лаборатория 8/309. Оборудование: магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, АРМ преподавателя (ноутбук). Аудитория для проведения учебных занятий (практические) — учебная лаборатория 8/207. Оборудование: магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, АРМ преподавателя (ноутбук). Помещения для самостоятельной работы обучающихся — учебный компьютерный класс 3/301. Оборудование: 10 персональных компьютеров, подключённых к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза и ЭБС.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Шкала оценивания

В течение семестра работа на семинарских занятиях (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем и баллы заносятся в электронную ведомость по адресу: iais.krsu.edu.kg

Максимальное количество баллов – 100.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 – «отлично»

< 85 баллов – «хорошо»

< 70 баллов – «удовлетворительно»

< 60 баллов – «неудовлетворительно»

Распределение баллов: письменная работа – 16 б., устный опрос – 16 б., коллоквиум – 18 б. Итого текущий контроль: 50 баллов. Экзамен (устный, по билетам): 50 баллов. Итого: 100 баллов.

Лекции. Лекционные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории: внимательного конспектирования; тщательной проработки темы предыдущей лекции; участия в дискуссиях; самостоятельного решения практических задач; подготовки сообщений; самостоятельного подбора языковых примеров.

Практические занятия. Цель практических занятий — закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях.

Подготовка предполагает: изучение лекций и рекомендуемой литературы; выполнение конспекта первоисточников; подготовку устных и письменных сообщений. Участие включает: активное обсуждение вопросов, аргументирование собственной позиции, формулирование выводов, решение лингвистических задач.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Включает: углублённое и расширенное изучение тем; чтение и конспектирование научной литературы; выполнение заданий на закрепление знаний; подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Экзамен. Экзамен проходит в устной форме по билетам. В каждом билете два вопроса: первый — по общим проблемам языкознания, второй — по истории языкознания. Время на подготовку — 20 мин. Успешной сдаче способствует регулярное посещение лекций и тщательная подготовка к практическим занятиям.