МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

28 08 2024

Основы педагогики

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и практики английского языка и межкультурной коммуникации**

Учебный план b45030234_23_2 линг шло.plx
Направление 45.03.02 - РФ, 531100 - КР Лингвистика
Профиль: "Школьное лингвистическое образование"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	30	30	30	30
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64,3	64,3	64,3	64,3
Сам. работа	116	116	116	116
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Повышение языковой подготовки будущих учителей школьного лингвистического образования, владеющих двумя иностранными языками, конкурентоспособных в сфере оказания преподавательских услуг, ориентированных на меняющийся рынок труда. Развитие у них личностных и профессиональных качеств, связанных с формированием и развитием системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Психология общения
2.1.2	Философия
2.1.3	Теоретическая фонетика
2.1.4	Основы критического мышления
2.1.5	Лингвострановедение
2.1.6	Информационные технологии в лингвистике
2.1.7	Теоретическая грамматика
2.1.8	Лексикология
2.1.9	История языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая антропология
2.2.2	Основы лингводидактики
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.4	Междисциплинарная государственная итоговая аттестация по национально-региональному компоненту
2.2.5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3: Способен осуществлять воспитательную деятельность в образовательном процессе, реализуемом в организациях общего среднего образования	
Знать:	
Уровень 1	сущность процессов обучения и воспитания, закономерности, принципы, методы и формы их организации
Уровень 2	сущность профессиональной культуры педагога
Уровень 3	требования к личности и профессиональной компетенции учителя
Уровень 4	способы построения межличностных отношений в группах разного возраста общей средней школы
Уровень 5	функции и содержание деятельности классного руководителя (воспитателя, куратора, тьютора)
Уровень 6	психолого-педагогические особенности разных возрастных периодов
Уметь:	
Уровень 1	диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся и проектировать их воспитание и духовно-нравственное развитие
Уровень 2	осуществлять процесс воспитания в различных группах организаций общего среднего образования
Уровень 3	использовать в воспитательном процессе разнообразные ресурсы
Владеть:	
Уровень 1	приемами и способами организации внеурочной деятельности
Уровень 2	навыками моделирования воспитательной деятельности и духовно-нравственного развития обучающихся с использованием информационных и личностно-ориентированных технологий
Уровень 3	способами осуществления психолого-педагогической поддержки

ПК-4: Способен развивать у обучающихся познавательную активность, инициативы, творческие способности, формировать гражданскую позицию и культуру здорового образа жизни	
Знать:	
Уровень 1	субъективные и объективные факторы, уровни и формы познавательной активности

Уровень 2	принципы воспитания и развития личности
Уровень 3	приемы, стимулирующие творческую деятельность
Уровень 4	типы ситуаций общения
Уметь:	
Уровень 1	организовывать занятия с учетом развития личностных качеств и познавательной активности обучающихся
Уровень 2	организовывать внеурочную деятельность обучающихся, направляя ее на развитие их профессиональных способностей
Уровень 3	использовать учебный материал и учебный процесс как источник познавательной активности
Владеть:	
Уровень 1	новыми методами и подходами к обучению (ситуационный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, генерации игры)
Уровень 2	методами переориентации сознания обучающегося

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
о роли и месте педагогической деятельности в жизни человека и системе научных знаний; основные направления и отрасли педагогики как науки и приоритетные проблемы педагогических исследований; педагогические цели и принципы их реализации в деятельности; о нравственных аспектах педагогической деятельности; основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогической науки, ее предмет и взаимосвязи с другими науками, ее предмет и взаимосвязи с другими науками; современные требования к личным и профессиональным качествам специалиста; сущность, цели и проблемы обучения и воспитания в системе общего среднего образования; содержание процесса воспитания в семье и других социальных институтах; общие принципы дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения.	
3.2	**Уметь:**
применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать психолого-педагогические знания в работе и общении с людьми; оказывать педагогическое воздействие на межличностные отношения в коллективе; педагогически обосновывать применяемые приемы активизации профессиональной деятельности специалистов; использовать педагогические знаний в целях самоанализа, самоконтроля и самосовершенствования.	
3.3	**Владеть:**
методами активизации профессиональной деятельности; примами анализа и разработки программ обучения и воспитания; методами личностного и профессионального самосовршенствования; новыми методами подхода к обучению; приемами проведения внеурочных мероприятий.	