

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



## Педагогическая риторика

### аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской филологии**

Учебный план b450301\_22\_4 фил.plx  
Направление 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология  
Профиль "Преподавание филологических дисциплин"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,9

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 8

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	6	6	6	6
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,1	32,1	32,1	32,1
Сам. работа	39,9	39,9	39,9	39,9
Итого	72	72	72	72

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление с общими положениями общей теории педагогической риторики как одной из профессионально ориентированных речеведческих дисциплин, выработка речевых умений в сфере педагогической коммуникации.
-----	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Стилистика русского языка и культура речи
2.1.2	Практикум по стилистике и литературному редактированию
2.1.3	Коммуникативный практикум
2.1.4	Лингвокультурология
2.1.5	Введение в теорию коммуникаций
2.1.6	Социолингвистика
2.1.7	Введение в специальную филологию
2.1.8	Старославянский язык
2.1.9	Актуальные проблемы орфографии и пунктуации
2.1.10	Введение в языкознание
2.1.11	Основы филологии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Русский язык как иностранный
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Общее языкознание
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Преддипломная практика

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-3: Способен применять знания по русскому языку и литературе для анализа явлений языковой реальности и литературного процесса в обучении**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики;
Уровень 2	основы литературоведения и современные литературные направления;
Уровень 3	контекстные языковые нормы.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	давать эстетическую оценку языковых и литературных проявлений
Уровень 2	формировать речевую культуру, поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека,
Уровень 3	использовать методы убеждения и аргументации своей позиции.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками осуществления совместного с обучающимися поиска
Уровень 2	навыками обсуждения изменений в языковой и литературной реальности и реакции на них социума;
Уровень 3	навыками формирования культуры диалога, а также умения применять обучающимися в практике устной и письменной речи норм современного русского литературного языка.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- структуру и специфику речевой деятельности педагога;
3.1.2	- виды, формы и модели речевых ситуаций педагогического взаимодействия (коммуникации);
3.1.3	- языковые и внеязыковые условия соблюдения коммуникативных качеств профессиональной деятельности педагога;
3.1.4	- принципы построения, стилистические и языковые особенности распространенных разновидностей учебно-научной речи;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- анализировать педагогическую коммуникацию;

3.2.2	- моделировать различные формы педагогического взаимодействия;
3.2.3	- соблюдать гигиену педагогического голоса и осуществлять работу над техникой постановки голоса;
3.2.4	- отбирать наиболее эффективные речевые средства для достижения целей и задач педагогической коммуникации;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- ориентирования в проблемах и задачах современной культуры речи педагога;
3.3.2	- изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;
3.3.3	- планирования и осуществления публичных выступлений.