МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
(должность)
(ФИО)
2026 г.

Трудные случаи морфологического разбора в школе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа русского языка и билингвального образования**

Учебный план b450301_26_1 фил.plx
Направление 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Профиль "Преподавание филологических дисциплин"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 43,8

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Недель	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	28	28	28	28
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,2	28,2	28,2	28,2
Сам. работа	43,8	43,8	43,8	43,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Жоламанова Елена Ильясовна;Доцент , Доцент;Каменева Марина Борисовна _____

Рецензент(ы):
Пешехонова И. А. _____

Согласовано РОП:
_____ Каменева М.Б.

Рабочая программа дисциплины

Трудные случаи морфологического разбора в школе

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 986)

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Профиль "Преподавание филологических дисциплин"
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании _____ ВШ РЯ и БО _____

Протокол от 20.07.2026 г. № 2
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.
Руководитель подразделения: Гатина Альмира Эмуровна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Трудные случаи морфологического разбора в школе

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать у обучающегося системное представление о грамматических категориях частей речи и способность проводить морфологический анализ языковых единиц в спорных и переходных случаях, с опорой на современные научные подходы — как основу профессиональной деятельности учителя русского языка в школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Достаточно знаний в объеме предшествующего уровня образования.
2.1.2	Б1.О.18. Введение в языкознание
2.1.3	Б1.О.06. Русский язык
2.1.4	Б1.О.16. Основной язык (русский)
2.1.5	Б1.О.22. Коммуникативный практикум
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б1.В.03. Языковые аспекты чтения и понимания текста
2.2.2	Б1.В.05. Трудные вопросы изучения синтаксиса высказывания
2.2.3	Б1.О.12. История основного языка (русского)
2.2.4	Б1.О.30. Стилистика русского языка и культура речи
2.2.5	Б3.О.02. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Б3.О.01. Междисциплинарная государственная итоговая аттестация по национально-региональному компоненту
2.2.7	Б2.В.02(П). Педагогическая практика 2
2.2.8	Б2.В.01(П). Педагогическая практика 1
2.2.9	Б1.О.25. Общее языкознание
2.2.10	Б2.О.04(Пд). Преддипломная практика
2.2.11	Б3.О.03. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.12	Б1.В.ДВ.02.01. Методика преподавания языка
2.2.13	Б1.О.16. Основной язык (русский)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3: Способен применять знания по русскому языку и литературе для анализа явлений языковой реальности и литературного процесса в обучении	
Знать:	
Уровень 1	Знать систему морфологического анализа слова в современном русском языке
Уровень 2	Знать о совмещении грамматических признаков разных частей речи.
Уровень 3	Знать о спорных случаях квалификациии языковых единиц, которые вызывают затруднения при разборе
Уметь:	
Уровень 1	Уметь последовательно производить морфологический разбор частей речи
Уровень 2	Уметь осознавать структуру морфологического разбора языковых единиц, вызывающих затруднения.
Уровень 3	Уметь анализировать трудные случаи морфологического разбора с точки зрения применения знаний в школьной практике
Владеть:	
Уровень 1	Владеть навыками морфологического анализа, когда существительные переходят в предлоги или наречия (производные предлоги или наречия), причастия - в прилагательные или существительные (адъективация и субстантивация).
Уровень 2	Владеть навыками разграничения причастий и отглагольных прилагательных.
Уровень 3	Владеть навыками определения вида, переходности, возвратности в сложных контекстах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	систему морфологического анализа слова в современном русском языке, грамматические категории частей речи и закономерности совмещения грамматических признаков разных частей речи в одном слове, а также спорные случаи квалификации языковых единиц, вызывающие затруднения при разборе.
3.2	**Уметь:**

3.2.1	Последовательно и аргументированно производить морфологический разбор частей речи, осознавая структуру анализа языковых единиц, вызывающих затруднения, и обосновывая выбор частеречного статуса слова в конкретном контексте.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	последовательно и аргументированно производить морфологический разбор частей речи, осознавая структуру анализа языковых единиц, вызывающих затруднения, и обосновывая выбор частеречного статуса слова в конкретном контексте.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Трудные случаи морфологического разбора знаменательных (самостоятельных) частей речи							
1.1	Общие вопросы морфологии, понятие грамматической категории, слова и формы слова /Пр/	5	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
1.2	Имя существительное. Понятие о частях речи и лексико-грамматических разрядах существительных. Категория одушевленности и неодушевленности (исключения из правил: микроб, ферзь, кукла; народ, группа и тд.) /Пр/	5	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	2	2	
1.3	Категория рода несклоняемых существительных и аббревиатур (кофе, ассорти, ГЭС). Категория числа: существительные singularia tantum и pluralia tantum /Ср/	5	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.4	Трудности падежных окончаний (5 килограммов - 5 килограмм; директор - директора) /Ср/	5	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.5	Имя прилагательное. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные (переход разрядов). Суффиксы притяжательных прилагательных типа медвежий, лисий). /Пр/	5	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.6	Полные и краткие формы прилагательных, особенности их синтаксической роли. /Пр/	5	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.7	Полные и краткие формы прилагательных, особенности их синтаксической роли. /Ср/	5	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.8	Степени сравнения прилагательных. Образование и синонимия простой и составной форм. /Пр/	5	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			

1.9	Имя числительное. Вопрос о порядковых числительных и относительных прилагательных (второй, третий). Разграничение чисоительных и прилагательных (тысяча, миллион, миллиард) /Пр/	5	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.10	Склонение числительных (количественных, порядковых , дробных). /Ср/	5	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.11	Местоимения в системе частей речи (местоимение-существительное, местоимение-прилагательное, местоимение-числительное). разряды местоимени й и вопросы их разграничения. /Пр/	5	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.12	Местоимения в системе частей речи (местоимение-существительное, местоимение-прилагательное, местоимение-числительное). разряды местоимени й и вопросы их разграничения. /Ср/	5	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
	Раздел 2. Глагол, служебные части речи и переходные явления в морфологическом разборе							
2.1	Общая характеристика глагола. Вид глагола (коррелятивные пары по виду, одновидовые глаголы, двувидовые глаголы, видовые цепи; способы видовой корреляции). Переходные и непереходные глаголы, возвратные и невозвратные, наклонение, время. /Пр/	5	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	2		
2.2	Залог глагола (активная и пассивная конструкции; беззалоговые и двузалоговые теории). /Ср/	5	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
2.3	Служебные части речи и междометия. /Пр/	5	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
2.4	Союзы простые и составные, частицы /Ср/	5	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
2.5	Разграничение служебных и знаменательных слов (благодаря, вследствие, в заключение, чтобы, зато и т.д.) /Пр/	5	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
2.6	Разграничение служебных и знаменательных слов (также, также, притом, причем) /Ср/	5	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			

2.7	Разграничение производных предлогов (сидеть вокруг стола, жить вблизи моря, смотреть вслед поезду, идти навстречу ветру, гулять вдоль бульвара / Пр/	5	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
2.8	Разграничение производных предлогов и существительных (что-то вроде улыбки, наподобие облака, ввиду приближения циклона, договориться насчет экскурсии, не приехать вследствие болезни) /Ср/	5	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
2.9	Трудные случаи морфологического разбора различных частей речи (субстантивация /Пр/	5	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
2.10	Трудные случаи морфологического разбора различных частей речи (адъективация) /Пр/	5	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
2.11	Трудные случаи морфологического разбора разных частей речи. /Ср/	5	9,8	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
2.12	/КрТО/	5	0,2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Субстантивация, адъективация, прономинализация и адвербиализация. В чем сложность разбора слов типа прошлое, раненый, данный, кругом в конкретном тексте?
2. Почему статус слова категории состояния остается дискуссионным? Как отличить слова категории состояния от наречий и кратких прилагательных среднего рода?
3. Причастие и деепричастие: самостоятельные части речи или формы глагола? Различные подходы к академической науке.
4. Как разграничить инфинитив в роли члена предложения и инфинитив как часть аналитической глагольной формы?
5. Частицы, союзы и наречия: критерии разграничения омонимичных единиц (и, просто, прямо, точно).
6. Морфологические аномалии: разбор слов типа труп, мертвец покойник, микроб, кукла, валет, ферзь,народ, группа.
7. Трудности определения рода заимствованных несклоняемых слов аббревиатур и географических названий (евро, кофе, Борнео, ТАСС).
8. Определите, является ли инфинитив частью составного глагольного сказуемого или самостоятельным членом предложения. Ответ аргументируйте.
Мы решили уехать вечером.
Отец приказал сыну уехать.
Желание уехать охватило всех.
Он приехал в город учиться.
9. Определите частеречный статус выделенных слов в контексте.
Дежурный ученик вымыл доску. Дежурный подошел к расписанию.
10. Определите род существительных и обоснуйте свой выбор согласно академическим нормам.
Сочи, торнадо, салями, визави, кольраби, протеж, ЮНЕСКО, ООН.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Темы рефератов:

1. Трудные случаи разграничения причастий и отглагольных прилагательных в школьном морфологическом разборе
2. Слова категории состояния и наречия: критерии различения и типичные ошибки школьников
3. Переход существительных в прилагательные (относительные → качественные) как проблема школьного разбора
4. Деепричастие или наречие? Пограничные случаи в анализе неизменяемых глагольных форм
5. Междометия, звукоподражания и модальные слова: место в школьной классификации частей речи

6.	Нулевая связка и способы её обозначения при разборе сказуемого: от классики к школьной практике
7.	Инфинитив в роли разных членов предложения: границы между подлежащим, дополнением и обстоятельством
8.	Типичные ошибки студентов и школьников при морфологическом разборе и методика их предупреждения

5.3. Фонд оценочных средств

Модуль 1. Теория трудных случаев: части речи и их границы
Текущий контроль
ТК 1.1. А) Морфологический разбор. Выполнить разбор 10 слов из связного текста, где намеренно собраны переходные случаи. Каждая строка разбора: слово → часть речи с обоснованием → грамматические признаки → синтаксическая функция. Оценивается верная трактовка без обоснования — 0,5 балла; спорная трактовка с сильной аргументацией — 1 балл.
Б) Сравнительный анализ (10 баллов) Сравнить разбор одного и того же набора слов по двум школьным комплексам (например, учебник под ред. Т. Ладыженской и комплекс В.В. Бабайцевой). Выявить минимум 3 расхождения, объяснить их причину (различие в наборе частей речи, в статусе причастия и деепричастия, в трактовке слов категории состояния). Формат — таблица: слово → трактовка 1 → трактовка 2 → лингвистическое объяснение расхождения.
РК 1.1. Тест — 20 вопросов. Практическая часть: разбор 15 слов из художественного текста с переходными случаями + на 3 слова — два альтернативных варианта разбора с оценкой аргументации каждого. Оценивается способность видеть альтернативу, а не только выбор «правильного» ответа. Защита реферата.

Модуль 2. Глагол, служебные части речи и переходные явления в морфологическом разборе
Текущий контроль
ТК 2.1. А) Проектирование алгоритма. Разработать алгоритм разбора для одного трудного случая (на выбор: разграничение причастия и прилагательного; союз что vs местоимение; слова категории состояния). Критерии: логическая непротиворечивость, применимость, ясность формулировок. Б) Конспект фрагмента урока. Разработать фрагмент урока (10–12 минут) по одному из спорных случаев для конкретного класса (5–7). Обязательно: проблемный вопрос, 2–3 примера задание "со звездочкой", задания на закрепление, прогнозируемые ошибки. Критерии: методическая корректность, отбор материала, формат и логика.

РК 2.1. Тест — 20 вопросов. Морфологический разбор (15 баллов) Выполнить разбор с точки зрения школьника (текст из 10 слов), а затем составить полный разбор-эталон и подробную таблицу ошибок с комментариями. Формат «ошибка → причина → корректирующее задание» на каждое слово. Защита реферата.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Морфологический разбор
2. Сравнительный анализ
3. Тест
4. Конспект фрагмента урока
5. Выступление (защита реферата)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бабайцева В.В., Николина Н.А., Чеснокова Л.Д., Диброва Е.И.	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч. Ч. 2. Морфология, Синтаксис: учебное пособие	М.: Академия 2006
Л1.2	Чеснокова Л.Д.	Русский язык. Трудные случаи морфологического разбора: учебное пособие для студентов-филологов	М.: Высш. шк. 1991

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лекант П.А., Гольцова Н.Г., Жуков В.П., Лекант П.А.	Современный русский литературный язык: учебник	М.: Высшая школа 1988
Л2.2	Розенталь Д.Э., Голуб И. Б., Теленкова М. А.	Современный русский язык: учебник	М.: Айрис-пресс 2003

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Воловик Н.К.	Морфология русского языка в системе терминов и понятий: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2001
Л3.2	Панова Г.И.	Что изучает морфология русского языка	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека КРСУ	https://e-lib.krsu.kg/
Э2	Грамота.ру	https://gramota.ru/biblioteka/spravochniki/russkii-vazvk-

Э3	Морфологический словарь	morfol.ru
Э4	Морфологический разбор слова	https://morphologyonline.ru/
Э5	Чудаева Н.И. ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ МОРФЕМНО-СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РАЗБОРА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ И ИХ ОТРАЖЕНИЕ В ДЕЙСТВУЮЩИХ УЧЕБНИКАХ ДЛЯ СТАРШИХ КЛАССОВ, ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА И СЛОВАРЯХ (статья)	https://pedobrazovanie.ru/archive/5654556/7/trudnve-

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии: проведение практических занятий, работа в группах, в парах, индивидуальная работа. Инновационные образовательные технологии: использование: компьютерных презентаций, группы в whatsapp на смартфонах для просмотра и обмена информацией между студентами; дискуссии. Информационные образовательные технологии: самостоятельное использование студентом компьютера, смартфона и электронных справочных систем при подготовке.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	https://elibrary.ru/
6.3.2.2	https://www.iprbookshop.ru/
6.3.2.3	https://kyrlibnet.kg/ru/
6.3.2.4	Библиотека КРСУ https://e-lib.krsu.kg/
6.3.2.5	Грамота.ру https://gramota.ru/biblioteka/spravochniki/russkij-yazyk-kratkij-teoreticheskij-kurs-dlya-shkolnikov/morfologiya
6.3.2.6	Морфологический словарь morfol.ru
6.3.2.7	Морфологический разбор слова https://morphologyonline.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Корпус 8, ауд. 301. Класс для работы студентов для просмотра фото-, мультимедиа, видео-материалов. В комплекте: 40 посадочных мест. экран, проектор, универсальное программное обеспечение, необходимое для организации учебного процесса, локальная сеть.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:
1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (практических работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. Студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.
3. Промежуточный контроль: завершённая задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой зачётных модулей.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С МОДУЛЯМИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "Трудные случаи морфологического разбора в школе"
Планирование. Распределите работу на весь модуль, а не на последние дни: Задания внутри модуля выстроены по нарастанию: глоссарий из ТК 1 станет опорой для разбора в ТК 2, а кейсы из ТК 2 — материалом для рубежного теста.
Ведите собственный «банк трудных случаев». Заведите файл или тетрадь, куда с первого дня записывайте спорные слова, встретившиеся в лекциях, учебниках и жизни: слово, контекст, возможные трактовки, аргументы. К рубежному контролю у вас будет личная картотека на 50–100 случаев — это сильнее любой шпаргалки, потому что сформулировано вашими словами.
Проверяйте трактовку по трем точкам: академическая грамматика (Русская грамматика-80 или труды П.А. Леканта, В.В. Лопатина), школьный учебник (комплекс, по которому вы собираетесь работать) и актуальные словари. Правило проверки: можете ли вы объяснить свой разбор вслух за минуту так, чтобы понял десятиклассник? Если нет — разбор ещё не готов

Рубежный контроль (РК) проводится по завершении каждого модуля и предназначен для проверки сформированности компетенций модуля в комплексе: теоретических знаний (модуль 1) и методических умений (модуль 2). РК оценивает не воспроизведение определений, а способность применять их к трудным случаям морфологического разбора, видеть альтернативные трактовки и аргументированно обосновывать выбранную позицию.
2. Форма проведения
РК проводится в три этапа в рамках одного модуля:
- Тестирование — 20 вопросов закрытого и открытого типа; выполняется письменно, время — 30–40 минут (модуль 1) или 20–30 минут (модуль 2);
- Практическая часть — морфологический разбор текстового фрагмента с включёнными спорными случаями; время — 30 – 40 минут;
- Творческая/проектная часть — реферат (модуль 1) или защита методической разработки (модуль 2); готовится вне аудитории, защита — на итоговом занятии.

3. Содержательные требования к заданиям
• Практическая часть включает не менее 60 % спорных случаев (переходные явления, омонимия, аналитические формы) — задания, не требующие размышления, не считаются рубежными.
• В практической части минимум три задания на альтернативный разбор: демонстрация возможных трактовок и и оценка их аргументации.
• В тестовых вопросах будут не менее трети вопросов кейсового типа («найдите ошибку в разборе», «какой признак решающий»).
• Тексты для разбора обновляются ежегодно; повторение текстов, использованных в текущем контроле, не допускается.
• В творческой части должна быть опора на не менее 3 научных источника, оформленных по ГОСТ.
4. Требования к оцениванию
• При РК оценивается ответ с точки зрения: верная трактовка без обоснования ниже, чем спорная трактовка с сильной аргументацией. Критерии частичного балла закрепляются в ключе к каждому заданию.
•Тест оценивается по ключу; вопросы с допустимыми вариантами ответа (там, где трактовки расходятся в традициях) сопровождаются пометкой «принимаются оба ответа при верном обосновании».
• Реферат оценивается по рубрике, заранее объявленной студентам: лингвистическая или методическая корректность, опора на источники, самостоятельность позиции, качество оформления.
5. Организация и процедурные требования
• РК проводится на последнем занятии модуля или в специально отведённое время; дата объявляется не позднее чем за 2 недели.
• Студент обязан выполнить все три части РК; невыполнение одной из частей без уважительной причины засчитывается как 0 баллов за эту часть.
• При уважительной причине отсутствия (болезнь, подтверждённая справкой) РК переносится в дополнительные сроки, но не позднее двух недель после завершения модуля.
• Использование Интернета, ИИ-помощников и справочных материалов на тесте и практической части запрещено; в творческой части разрешена работа с источниками с обязательной ссылкой на них (в противном случае работа оценивается на 0 за нарушение академической честности).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ
Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:
1. После окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать материал практических занятий.
2. При подготовке к следующему занятию, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть
тема следующей практики.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. При подготовке к семинарским занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что в нём требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения.
5. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нём, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролям нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
7. Отработки пропущенных занятий.
Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем ВШ и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании. Пропущенная без уважительных причин семинарское занятие должно быть отработано методом устного опроса преподавателем. Возможны и другие методы отработки пропущенных практических занятий).
Отработка семинарских занятий:
- Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения Академического офиса) отрабатываются по тематическому материалу без учёта часов.
- Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения директора ВШ или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного практического занятия студентов, слабо подготовленных к данным занятиям.
- Для студентов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения директора ВШ по индивидуальному графику, согласованному с ВШ.
- В исключительных случаях (приказ ректора, участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) директор АО и его заместитель по согласованию с ВШ могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ
Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень

важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ
На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета, решить ситуационную задачу и выполнить компьютерное тестирование.
Допускаются студенты, которые набрали не менее 60 баллов за текущий и рубежный контроли. Нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала.
Оценка промежуточного контроля:
- min 20 баллов - вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формирует основные понятия)
- 20-25 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по её решению)
- 25-30 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "Трудные случаи морфологического разбора в школе"
. За 3–4 недели до зачёта пройдитесь по своему «банку трудных случаев» и разбейте его на группы: переходные явления, омонимия служебных слов, аналитические формы, слова-аномалии. По каждой группе убедитесь, что можете назвать решающий критерий разграничения.
. Повторите через сравнение, а не через зубрёжку: возьмите слово (красивее, что, наполненный, оба) и восстановите, как его трактуют академическая грамматика, школьный учебник и словарь — и почему трактовки расходятся.
. Потренируйте двойной разбор: для каждого спорного слова формулируйте обе возможные трактовки и сильнейший аргумент каждой. Это главный навык дисциплины и главный критерий на зачёте.
. Прорепетируйте вслух: объясните выбранный трудный случай так, как объясняли бы ученику. Если объяснение «не звучит» — вернитесь к теории.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА
1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.
Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:
Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.
Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.
Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.
Подготовка к практическому занятию – 2 час.
Всего в неделю – 3 часа 30 минут.
2. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:
2.1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
2.2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
2.3. В течение недели выбрать время (1 час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.
2.4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.
3. Рекомендации по работе с литературой.
Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. Для закрепления материала можно задать себе несколько вопросов и ответить на них вслух, дать определение нескольким терминам, порассуждать (вслух) как данная тема соотносится с уже изученными.
4. Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий. При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.