

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Министерство образования и науки Кыргызской Республики

Межгосударственная образовательная организация высшего образования

Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

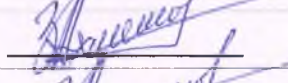
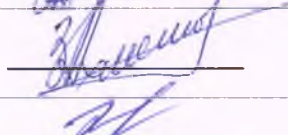

по дисциплине

«Коррекционная психология и педагогика»

Уровень высшего образования:	БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки:	44.03.01 (РФ), 550200 (КР) — Педагогическое образование
Профиль:	«Химия» (в билингвальной образовательной среде)
Квалификация:	Бакалавр
Кафедра:	Педагогического образования
Семестр / Курс:	5-й семестр, 3-й курс
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Трудоёмкость:	2 ЗЕТ (64 часа, из них 32 ч. — аудиторные)

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён
на заседании кафедры Педагогического образования

Протокол № 2 от 18.09.2025 г.

Заведующий кафедрой		Ахметова З.А.
Руководитель образовательной программы		Ахметова З.А.
Составитель ФОС		Хабиева Э.Р.

Бишкек 2025 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Коррекционная психология и педагогика» обеспечивает формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Виды оценочных средств / шифр раздела
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные психолого-педагогические понятия и категории (индивидуализация, развитие, воспитание, мотивация, адаптация, социализация); — классификацию и принципы построения психолого-педагогических технологий; — теоретические основы проектирования технологий сопровождения детей с ОВЗ. 	<p>Блок А, D — задания репродуктивного уровня:</p> <p>A.1 Вопросы для устного опроса (вопросы 1–5, 10–12)</p> <p>A.0 Тестовые задания (раздел «ЗНАТЬ»)</p> <p>D. Перечень вопросов к зачёту (вопросы 1–10)</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения; — проектировать и адаптировать технологии под особенности обучающихся; — оценивать эффективность используемых технологий. 	<p>Блок В, D — задания реконструктивного уровня:</p> <p>B.1 Типовые ситуационные задачи</p> <p>C.1 Анализ педагогических кейсов</p> <p>D. Вопросы к зачёту (вопросы 11–20)</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — системой психолого-педагогических технологий для работы с детьми с ОВЗ; — навыками диагностики, рефлексии и педагогического консультирования; — навыками создания психологически комфортной образовательной среды. 	<p>Блок С, D — задания практико-ориентированного уровня:</p> <p>C.2 Разработка фрагмента коррекционной программы (портфолио)</p> <p>C.3 Деловые/ролевые игры, мозговой штурм</p> <p>D. Вопросы к зачёту (вопросы 21–32)</p>

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

<p>ОПК-7</p>	<p>Знать: — основные понятия коррекционной психологии и педагогики, категории детей с ОВЗ; — психологические особенности разных категорий детей с ОВЗ; — современные концепции инклюзивного образования и модели взаимодействия специалистов.</p>	<p>Блок А, D — задания репродуктивного уровня: А.1 Вопросы для устного опроса (вопросы 6–9, 13–15) А.0 Тестовые задания (раздел «Взаимодействие») D. Вопросы к зачёту (вопросы 1, 7, 29–31)</p>
	<p>Уметь: — устанавливать доброжелательные отношения с детьми с различными образовательными потребностями; — применять методы конструктивного общения и разрешения конфликтов; — проектировать стратегии межд. взаимодействия в команде специалистов.</p>	<p>Блок В, D — задания реконструктивного уровня: В.2 Анализ педагогических ситуаций (кейс-анализ) С.3 Ролевая игра «Команда сопровождения» D. Вопросы к зачёту (вопросы 22–28)</p>
	<p>Владеть: — технологиями групповой и индивидуальной коммуникации; — навыками консультирования родителей и медиативной практики; — стратегиями партнёрского взаимодействия в системе инклюзивного образования.</p>	<p>Блок С, D — задания практико-ориентированного уровня: С.2 Индивидуальная карта ребёнка с ОВЗ (проектная работа) С.4 Круглый стол «Инклюзивная культура школы» D. Вопросы к зачёту (вопросы 29–32)</p>

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологическая карта дисциплины «Коррекционная психология и педагогика» Курс/семестр: 3/5 ЗЕТ: 2 Форма контроля: зачёт с оценкой					
Название модуля	Вид контроля	Форма контроля	Min баллов	Max баллов	График контроля
Модуль 1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики. История развития. Основы коррекционно-педагогической деятельности.	Текущий контроль	Фронтальный опрос, работа в малых группах, разбор педагогических кейсов, деловая игра. Снятие 0,5 балла за каждое непосещённое занятие; +0,5 балла за активность.	10	15	6-я неделя
	Рубежный контроль	Тестирование по темам модуля 1 (20 вопросов)	3	5	7-я неделя
Модуль 2. Ребёнок с отклонениями как субъект коррекции. Диагностика детей с ОВЗ. Организационно-педагогические основы коррекционной помощи.	Текущий контроль	Лекция-дискуссия, презентация мини-проектов, анализ ситуаций, дебаты, круглый стол, элементы рефлексии.	10	15	14-я неделя
	Рубежный контроль	Тестирование по темам модуля 2 (20 вопросов) + защита портфолио (индивидуальной карты ребёнка с ОВЗ)	4	15	15-я неделя
ИТОГО за семестр (текущий + рубежный контроль):			40	70	
Промежуточный контроль (зачёт с оценкой)		Устный ответ на билет: теоретический вопрос + ситуационное задание	20	30	16–17-я недели
СЕМЕСТРОВЫЙ РЕЙТИНГ по дисциплине:			60	100	

85–100 баллов	70–84 баллов	60–69 баллов	Менее 60 баллов
«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

БЛОК А. Задания репродуктивного уровня (оценка «ЗНАТЬ»)

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тестирование проводится по каждому модулю (20 вопросов, из них 15 — закрытые с выбором одного ответа, 5 — на установление соответствия). Время: 30 минут. Каждый правильный ответ — 1 балл.

Примерные тестовые вопросы:

1. Что является предметом коррекционной психологии? а) нормативное развитие ребёнка; б) нарушения психического развития и пути их коррекции; в) социализация детей школьного возраста.
2. Кто из учёных ввёл понятие «зона ближайшего развития»? а) А.Н. Леонтьев; б) Л.С. Выготский; в) А.Р. Лурия.
3. Какие категории детей относятся к ОВЗ? а) все дети дошкольного возраста; б) дети с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, РАС; в) только дети с умственной отсталостью.
4. Что является целью коррекционно-развивающего обучения? а) устранение причины дефекта; б) максимальное развитие сохранённых функций и компенсация нарушений; в) перевод ребёнка в специальную школу.
5. Что такое педагогическая медиация? а) метод физической реабилитации; б) посредничество в разрешении конфликта; в) форма промежуточного контроля.

А.1 Вопросы для устного опроса (фронтальный опрос / коллоквиум)

Тема 1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики

1. Предмет, задачи и структура коррекционной педагогики.
2. Основные категории и понятийный аппарат коррекционной педагогики.
3. Связь коррекционной педагогики с другими науками.
4. Принципы коррекционно-педагогической деятельности.
5. Методы коррекционной педагогики.

Тема 2. История развития и становления коррекционной педагогики

6. Этапы развития коррекционной педагогики в России.
7. Роль Л.С. Выготского в развитии коррекционной психологии.
8. Зарубежные и отечественные научные школы в коррекционной педагогике.
9. Современные тенденции развития коррекционного образования.
10. Нормативно-правовая база коррекционного образования в РФ и КР.

Тема 3. Ребёнок с отклонениями в развитии. Диагностика. Коррекционная помощь.

11. Классификации отклонений в развитии (М.А. Власова и М.С. Певзнер, В.В. Лебединский, В.А. Лапшин и Б.П. Пузанов).
12. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии.
13. Причины нарушений в развитии: эндогенные и экзогенные факторы.
14. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ: принципы и методы.
15. Роль ПМПК в работе с детьми с отклонениями в развитии.

А.2 Вопросы для рубежного контроля (коллоквиум по модулю)

1. Что понимается под «коррекционно-педагогической деятельностью»?
2. Перечислите основные принципы коррекционно-педагогической деятельности.
3. Что включает в себя система специального образования?
4. Каковы критерии нормы-аномалии по М. Раттеру?
5. Какие факторы риска выделяют в детском возрасте?

БЛОК В. Задания реконструктивного уровня (оценка «УМЕТЬ»)

В.1 Типовые ситуационные задачи

Задача № 1

Описание ситуации: В 4-м классе общеобразовательной школы обучается Артём, 10 лет. Учитель отмечает, что мальчик с трудом сосредотачивается на задании, часто отвлекается, не доводит работу до конца. При этом в устных беседах показывает хорошее понимание материала. Успеваемость резко снизилась, родители жалуются на тревожность ребёнка.

Задание: 1) Определите возможные причины затруднений Артёма. 2) Предложите план диагностики. 3) Разработайте рекомендации для учителя и родителей. 4) Какие специалисты должны быть включены в команду сопровождения?

Задача № 2

Описание ситуации: В инклюзивный 6-й класс включён Даниял, ребёнок с нарушением слуха (сурдопедагог работает раз в неделю). Классный руководитель не знает, как организовать его обучение, одноклассники иногда избегают контакта.

Задание: 1) Назовите психологические особенности детей с нарушением слуха, которые важно учесть. 2) Предложите методы и приёмы работы на уроке математики. 3) Как наладить взаимодействие с родителями и сурдопедагогом? 4) Предложите мероприятие для создания инклюзивной культуры в классе.

Задача № 3

Описание ситуации: Ученица 8-го класса Айгуль систематически прогуливает уроки, дерзит учителям, ввязывается в конфликты со сверстниками. Классный руководитель характеризует её как «трудного подростка». Социальный педагог выяснил, что в семье — неблагоприятная обстановка.

Задание: 1) Проанализируйте причины девиантного поведения. 2) Предложите коррекционные меры для школы и семьи. 3) Определите задачи каждого специалиста (учитель, психолог, соц. педагог). 4) Разработайте фрагмент плана ресоциализации Айгуль.

В.2 Задания для педагогического анализа (кейс-стади)

Студентам предлагается письменно проанализировать педагогический кейс по следующей схеме:

- Описание ситуации и выявление проблемы.
- Определение участников образовательных отношений и их ролей.
- Анализ причинно-следственных связей.
- Предложение вариантов решения и обоснование оптимального.
- Прогнозирование результата и рефлексия.

БЛОК С. Задания практико-ориентированного уровня (оценка «ВЛАДЕТЬ»)

С.1 Перечень дискуссионных тем для круглого стола и дебатов

1. «Инклюзия или специальная школа: что лучше для ребёнка с ОВЗ?»
2. «Может ли учитель-предметник без специального образования работать с детьми с ОВЗ?»
3. «Родители как участники коррекционного процесса: партнёры или помеха?»
4. «Девиантное поведение подростка: наказывать или понимать?»
5. «Цифровые технологии в коррекционном образовании: возможности и риски»

С.2 Индивидуальные творческие задания (портфолио)

Задание: Разработать «Индивидуальную карту сопровождения ребёнка с ОВЗ» (на основе условного случая или реального наблюдения на практике).

Карта должна включать:

- Общая характеристика ребёнка (возраст, класс, категория ОВЗ).
- Результаты первичной диагностики (сильные стороны и трудности).
- Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
- Методы и приёмы работы (с обоснованием).
- Ожидаемые результаты и сроки.
- Рекомендации родителям.
- Рефлексия педагога.

С.3 Задания для ролевых игр и мозгового штурма

1. Ролевая игра «Команда сопровождения»: участники разыгрывают заседание психолого-медико-педагогического консилиума по условному случаю.
2. Мозговой штурм: «Как создать инклюзивную культуру в классе за один учебный год?» — генерация идей в группах, их анализ и презентация.

3. Моделирование педагогической ситуации: студенты проводят фрагмент урока с учётом потребностей ребёнка с ОВЗ и получают обратную связь от группы.

С.4 Темы рефератов

1. История развития коррекционной педагогики в России и мире.
2. Роль Л.С. Выготского в развитии коррекционной психологии.
3. Психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра.
4. Современные технологии коррекционно-развивающего обучения.
5. Психологическая поддержка семьи ребёнка с ОВЗ.
6. Педагогическая медиация в образовательном процессе.
7. Профилактика профессионального выгорания педагогов коррекционного профиля.
8. Использование ИКТ и арт-терапевтических методов в работе с детьми с ОВЗ.
9. Этические проблемы в коррекционной педагогике.
10. Перспективы развития инклюзивного образования в Кыргызстане.

С.5 Темы презентаций

1. Современные подходы к инклюзивному обучению.
2. Психологические характеристики детей с нарушением слуха.
3. Методы арт-терапии в коррекционной педагогике.
4. Технологии медиации в школьной практике.
5. Командное взаимодействие специалистов сопровождения ребёнка с ОВЗ.
6. Эмоциональный интеллект педагога в инклюзивной среде.

БЛОК D. Оценочные средства промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)

D.1 Перечень вопросов к зачёту с оценкой

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Цель, объект, предмет и задачи коррекционной педагогики.
2. Категориально-понятийный аппарат коррекционной педагогики.
3. Предметные области коррекционной педагогики.
4. Принципы коррекционно-педагогической деятельности.
5. Методы коррекционной педагогики.
6. Система специального образования (формы организации специального обучения).
7. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребёнка.
8. Причины нарушений в развитии: эндогенные и экзогенные.
9. Классификации отклонений в развитии (Власова и Певзнер, Лебединский, Лапшин и Пузанов).
10. Критерии нормы-аномалии по М. Раттеру.
11. Нормативно-правовая база специального образования.
12. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе.

Задачи/задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

13. Кризисы развития детей и факторы риска в детском возрасте.
14. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии.
15. Психологические «портреты» детей с проблемами в развитии.
16. Характерологические и поведенческие отклонения у детей и подростков.
17. Природа детской агрессивности.
18. Дети с ЗПР в общеобразовательной школе: специфика коррекционной работы.
19. Организация коррекционной работы в классах компенсирующего обучения.
20. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков.

Задачи/задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

21. Причины и условия девиантного поведения подростков.
22. Значение ранней коррекции в развитии ребёнка.
23. Принципы диагностики детей с ОВЗ (комплексность, системность, динамичность, качественно-количественный подход).
24. Мероприятия ранней коррекции.
25. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ.
26. ПМПК и её роль в предупреждении и коррекции отклонений.
27. Интегрированное обучение: понятие, формы, условия.
28. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
29. Психологический климат школы как фактор развития личности ребёнка.
30. Формы взаимодействия участников образовательных отношений в инклюзивной среде.

D.2 Примерный экзаменационный билет (зачёт с оценкой)

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина: «Коррекционная психология и педагогика» | Кафедра: Педагогического образования

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

Классификации отклонений в развитии (М.А. Власова и М.С. Певзнер, В.В. Лебединский, В.А. Лапшин и Б.П. Пузанов). Сходство и отличия подходов.

2. Задача для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

В 5-м классе учится ребёнок с диагнозом ЗПР (задержка психического развития). Учитель математики жалуется, что ребёнок не успевает за классом. Предложите конкретные педагогические приёмы и организационные меры.

3. Задача для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

Разработайте фрагмент индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с нарушением слуха, включённого в инклюзивный 6-й класс (укажите цели, методы работы, специалистов, рекомендации родителям).

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ: ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.

4.1 Процедура проведения зачёта с оценкой

Промежуточная аттестация проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит: 1 теоретический вопрос (уровень ЗНАТЬ), 1 ситуационную задачу (уровень УМЕТЬ) и 1 практическое задание (уровень ВЛАДЕТЬ). Студент готовится 20 минут, затем отвечает 15 минут.

Преподаватель вправе выставить оценку без опроса по билету студентам, набравшим более 60 баллов в ходе текущего и рубежного контролей. Итоговая оценка формируется с учётом накопленного рейтинга (max 70 баллов) и ответа на зачёте (max 30 баллов).

4.2 Шкала оценивания итогового рейтинга

85–100 баллов	70–84 баллов	60–69 баллов	Менее 60 баллов
«Отлично» Глубокое и прочное усвоение материала, самостоятельное и грамотное изложение, умение применять знания в нестандартных ситуациях.	«Хорошо» Полное усвоение материала, несущественные ошибки, исправляемые после наводящих вопросов, чёткое изложение.	«Удовлетворительно» Неполное усвоение, несущественные ошибки, частичное применение знаний.	«Неудовлетворительно» Незнание основного материала, неспособность применять знания.

4.3 Шкала оценивания ответа на зачёте (max 30 баллов)

Критерий	Показатель	Баллы
Теоретический вопрос (ЗНАТЬ)	Полный, точный, логически выстроенный ответ с использованием терминологии	9–10 6–8 3–5 0–2
	Ответ с незначительными пробелами, требует наводящих вопросов Частичный, неточный ответ Ответ не дан или содержит грубые ошибки	
Ситуационная задача (УМЕТЬ)	Правильно определены проблема и её причины, предложены конкретные и обоснованные рекомендации, перечислены специалисты команды	9–10 6–8 3–5 0–2
	Проблема определена, рекомендации частично обоснованы	

	Проблема определена поверхностно, рекомендации нечёткие Задача не решена	
Практическое задание (ВЛАДЕТЬ)	Разработан полноценный продукт (маршрут / карта / программа) с обоснованием, учтены особенности конкретной категории ОВЗ Продукт разработан в общих чертах, присутствуют незначительные упущения Продукт частичный, обоснование слабое Задание не выполнено	9–10 6–8 3–5 0–2
ИТОГО (максимум за зачёт):		30 баллов

4.4 Шкала оценивания тестовых заданий

Количество правильных ответов	% выполнения	Оценка / Баллы
17–20	85–100 %	Отлично / 4–5 баллов
14–16	70–84 %	Хорошо / 3–4 балла
12–13	60–69 %	Удовл. / 3 балла
Менее 12	Менее 60 %	Неудовл. / 0 баллов

4.5 Шкала оценивания портфолио / творческого задания (Блок С.2)

Показатель	Баллы (max)	Критерии
Полнота и структурность карты	0–20	Все разделы заполнены, логика прослеживается
Корректность диагностических данных и выводов	0–20	Данные соответствуют категории ОВЗ, выводы обоснованы
Обоснованность предложенных методов коррекции	0–20	Методы соответствуют цели и особенностям ребёнка
Рекомендации родителям	0–15	Конкретность, реалистичность, доброжелательный тон
Рефлексия педагога	0–15	Осмысленность, самокритичность, профессиональная позиция
ИТОГО	100	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

5.1 Общие рекомендации по освоению дисциплины

Дисциплина «Коррекционная психология и педагогика» носит преимущественно практико-ориентированный характер. Для качественного усвоения материала рекомендуется следующий алгоритм самостоятельной работы:

- После лекции — просмотреть конспект, выделить ключевые термины и понятия, сформулировать вопросы для уточнения на практическом занятии.
- Перед практическим занятием — проработать рекомендованную литературу по теме, составить краткий опорный конспект.
- На практическом занятии — активно участвовать в дискуссиях, ролевых играх, кейс-анализе; вести рефлексивный дневник наблюдений.
- При подготовке к рубежному контролю — повторить теоретические вопросы, решить несколько типовых ситуационных задач самостоятельно.
- При подготовке к зачёту — изучить перечень вопросов (раздел D.1), выстроить логику ответа по каждому из них, повторить алгоритм разработки индивидуального маршрута.

5.2 Требования к текущему контролю

Каждое занятие, пропущенное без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность и дополнительный вклад начисляется +0,5 балла.

5.3 Методические указания по подготовке презентации

Презентация должна содержать 10–15 слайдов. Требования:

- Чёткий титульный слайд (тема, автор, дата).
- Введение: актуальность темы, цель, задачи.
- Основная часть: аргументированное раскрытие темы с опорой на научные источники.
- Заключение: краткие выводы.
- Список использованных источников (не менее 3 научных).

Регламент защиты: доклад — 7–10 минут, ответы на вопросы — 3–5 минут.

5.4 Методические указания по написанию реферата

Реферат — самостоятельная письменная работа объёмом 15–20 страниц. Структура:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение (актуальность, цель, задачи, структура работы) — 1–2 стр.
4. Основная часть (2–3 параграфа с аргументацией, примерами, ссылками) — 10–15 стр.

5. Заключение (выводы, практическая значимость) — 1–2 стр.
6. Список литературы (не менее 10 источников, в т. ч. 3 за последние 5 лет).

Проверка на оригинальность: не менее 60 % оригинального текста (система «Антиплагиат»).

5.5 Методические указания по выполнению портфолио (Блок С.2)

Портфолио — «Индивидуальная карта сопровождения ребёнка с ОВЗ» — оформляется на основе условного кейса или данных педагогической практики. Объём — 5–8 страниц. Оформление по стандартам КРСУ. Защита проходит на последнем практическом занятии семестра (15-я неделя) в форме краткой презентации (5 минут) и ответов на вопросы группы и преподавателя.

5.6 Рекомендации по подготовке к мозговому штурму

Мозговой штурм включает три этапа: генерация идей (все идеи принимаются без критики), анализ и структурирование, презентация и аргументация лучших идей. Каждый участник фиксирует свои идеи письменно. Ведущий группы следит за соблюдением регламента и поощряет нестандартные решения.

5.7 Рекомендации по проведению ролевой игры «Команда сопровождения»

Участники получают роли: учитель-предметник, психолог, дефектолог (при наличии), социальный педагог, родитель, администратор. Каждый участник готовит позицию своей роли в отношении условного ребёнка с ОВЗ. В ходе игры разыгрывается заседание консилиума: анализ данных диагностики, согласование индивидуального маршрута, распределение функций. По итогам — письменная рефлексия участников (5–7 предложений).