

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Педиатрия

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Педиатрии

Учебный план

310503_25_1 сд.plx

Специальность 31.05.03. - РФ, 560004 - КР Стоматология

Квалификация

Врач-стоматолог

Форма обучения

очная

Программу составил(и):

к.м.н. , ст.преподаватель, Насирдинов Ф.Р.; к.м.н., доцент, Шайдерова И.Г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	48	48	48	48
Контактная работа в период теоретического обучения	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64,3	64,3	64,3	64,3
Сам. работа	43,7	43,7	43,7	43,7
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Педиатрия» студентами стоматологического отделения является получение базовых знаний и определенных компетенций по данной дисциплине, с использованием эффективных технологий проведения лекций, практических занятий и многоэтапного контроля в процессе обучения.
1.2	Ориентир на новый ФГОС ВПО, позволит студентам освоить особенности детского организма, необходимые алгоритмы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний детского возраста, необходимые для врача-стоматолога.
1.3	Конкретной целью изучения курса педиатрии для студентов-стоматологов является:
1.4	Освоение сведений по анатомо-физиологическим особенностям детского организма и правильное интерпретирование объективных данных при осмотре здоровых и больных детей.
1.5	Обучение умению общаться со здоровым и больным ребенком и его родителями.
1.6	Освоение общих принципов диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний детей раннего и старшего возраста. Умение определить тактику врача-стоматолога при различных детских заболеваниях
1.7	Умение оказать неотложную помощь в экстренных ситуациях.
1.8	
1.9	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Пропедевтика психических расстройств	
2.1.2	Внутренние болезни	
2.1.3	Фармакология	
2.1.4	Лучевая диагностика	
2.1.5	Патофизиология - патофизиология головы и шеи	
2.1.6	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта	
2.1.7	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи	
2.1.8	Анатомия человека - анатомия головы и шеи	
2.1.9	Биология	
2.1.10	Латинский язык	
2.1.11	Биоэтика	
2.1.12	Пропедевтика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Эпидемиология	
2.2.2	Стоматология	
2.2.3	Доказательная медицина в стоматологии	
2.2.4	Дерматовенерология	
2.2.5	Клиническая стоматология	
2.2.6	Онкостоматология и лучевая терапия	
2.2.7	Судебная медицина	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач

Знать:

- основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; - специфику основных морфофункциональных, физиологических состояний, патологических процессов организма человека в сравнении; - основные пути дифференциации и постановки заключения по результатам оценки морфофункциональных, физиологических процессов и патологических состояний пациента.

Уметь:

- раскрыть смысл основных морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; - провести сравнение различных морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека - отметить практическую ценность конкретных морфофункциональных, физиологических процессов и патологических состояний организма человека.

Владеть:
- навыками определения основных морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; - приемами поиска и сравнения различных морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека; - навыками оценки, дифференцировки основных морфофункциональных, физиологических и патологических состояний организма человека и собственного обоснования.

ПК-1: Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.
Знать:
правила проведения обследования по органам и системам у детей, правила сбора материала для лабораторного исследования, основные симптомы поражения органов и систем, специфика поражений у детей и особенность их проявления у детей.
Уметь:
раскрыть смысл полученных результатов исследования у детей, провести сравнение видов поражения органов и их систем и отметить практическую ценность конкретных патологических синдромов у детей различного возраста.
Владеть:
навыками сбора жалоб, анамнеза у родителей больного ребенка, проведения осмотра, приемами поиска и выявления основных симптомов поражения органов и их систем у детей и навыками выражения и собственного обоснования различных симптомов в единый патологический синдром.

ПК-2: Способен к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.
Знать:
специфику проведения исследований для выявления основных патологических состояний, симптомов синдромов заболеваний, нозологических форм, в соответствии с МКБ. Основные симптомы и синдромы поражения органов и систем и их дифференциальную диагностику.
Уметь:
анализировать различные виды патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с (МКБ). Выделять практическую ценность конкретных патологических синдромов и симптомов заболеваний при их сравнении.
Владеть:
навыками и приемами поиска, выявления и систематизации основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с (МКБ). И их сравнительный анализ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	- основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; - специфику основных морфофункциональных, физиологических состояний, патологических процессов организма человека в сравнении; - основные пути дифференциации и постановки заключения по результатам оценки морфофункциональных, физиологических процессов и патологических состояний пациента.
	правила проведения обследования по органам и системам у детей, правила сбора материала для лабораторного исследования, основные симптомы поражения органов и систем, специфика поражений у детей и особенность их проявления у детей.
	специфику проведения исследований для выявления основных патологических состояний, симптомов синдромов заболеваний, нозологических форм, в соответствии с МКБ. Основные симптомы и синдромы поражения органов и систем и их дифференциальную диагностику.
3.2	Уметь:
	- раскрыть смысл основных морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; - провести сравнение различных морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека - отметить практическую ценность конкретных морфофункциональных, физиологических процессов и патологических состояний организма человека.
	раскрыть смысл полученных результатов исследования у детей, провести сравнение видов поражения органов и их систем и отметить практическую ценность конкретных патологических синдромов у детей различного возраста.
	анализировать различные виды патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с (МКБ). Выделять практическую ценность конкретных патологических синдромов и симптомов заболеваний при их сравнении.
3.3	Владеть:

- навыками определения основных морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; - приемами поиска и сравнения различных морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека; - навыками оценки, дифференцировки основных морфофункциональных, физиологических и патологических состояний организма человека и собственного обоснования.

навыками сбора жалоб, анамнеза у родителей больного ребенка, проведения осмотра, приемами поиска и выявления основных симптомов поражения органов и их систем у детей и навыками выражения и собственного обоснования различных симптомов в единый патологический синдром.

навыками и приемами поиска, выявления и систематизации основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с (МКБ). И их сравнительный анализ