

**Фонд  
оценочных средств**  
по дисциплине «Страховой аудит»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление 38.04.01 – РФ, 580100 – КР Экономика

Магистерская программа  
"Бухгалтерский учет, анализ и аудит в финансовом и банковском секторе  
экономики "

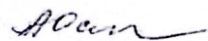
Квалификация: магистр

Год набора: 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по всем направлениям подготовки магистратуры КРСУ в соответствии с ФГОС 3++ по дисциплине «Страховой аудит»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита протокол № 1 от 26.08.2025 г.

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор Осмонова А.А.



Исполнители:

к.э.н., доцент Усманиева Г.Б.



д.э.н., профессор Нуралиева Ч.А.



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель декана по учебной работе



к.э.н., доцент Жилкина Н.П.

## Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины/практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p><b>ПК-2:</b> Способен формировать итоговые документы по результатам выполнения аудиторского задания – аудиторского заключения и/или отчета, итоговых документов по результатам оказания прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью в финансово-банковском секторе экономики</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международные стандарты аудита</li> <li>- кодекс профессиональной этики аудиторов и правила независимости аудиторов и аудиторских организаций</li> <li>- информационные технологии и компьютерные системы в аудиторской деятельности</li> </ul>	<p><b>Блок А – задания репродуктивного уровня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Коллоквиум</li> <li>– Тест</li> </ul>
	<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять объем документации по аудиторскому заданию в целом или оказанию прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью</li> <li>- осуществлять контроль и общий надзор за выполнением аудиторского задания и оказанием прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью</li> <li>- разрабатывать и формулировать надлежащее аудиторское заключение и/или иной итоговый документ с достаточным, логичным и понятным обоснованием содержащихся в нем выводов</li> </ul>	<p><b>Блок В – задания реконструктивного уровня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуационная задача</li> </ul>
	<p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки рисков существенного искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица и иных значимых рисков, связанных с выполнением аудиторского задания, управления этими рисками</li> <li>- навыками решения сложных и спорных вопросов, возникающих при выполнении аудиторского задания или оказания прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, в пределах своей компетенции</li> <li>- навыками поддержки деловых и этичных взаимоотношений с представителями аудируемого лица и с работниками аудиторской организации, предотвращения и разрешения конфликтов</li> </ul>	<p><b>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кейс-задание</li> <li>– Доклад с презентацией</li> </ul>

## Раздел 2. Технологическая карта дисциплины/практики

Дисциплина: Страховой аудит  
 Курс/семестр: 2/3  
 Количество кредитов (ЗЕ): 3  
 Отчетность: Зачет с оценкой

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Формы контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля
<b>Модуль 1</b>					
Теоретико-методологические основы и нормативное регулирование страхового аудита	Текущий контроль	активность, посещаемость, коллоквиум	6	10	10
	Рубежный контроль	тест	7	12	
<b>Модуль 2</b>					
Основные процедуры аудиторской проверки страховых организаций	Текущий контроль	активность, посещаемость, ситуационная задача	6	10	13
	Рубежный контроль	тест	7	14	
<b>Модуль 3</b>					
Методика страхового аудита	Текущий контроль	активность, посещаемость, кейс	6	10	16
	Рубежный контроль	доклад с презентацией	8	14	
<b>Всего семестр:</b>			<b>40</b>	<b>70</b>	
<b>Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)</b>			<b>20</b>	<b>30</b>	
<b>Семестровый рейтинг по дисциплине</b>			<b>60</b>	<b>100</b>	

**Модуль** логически завершенная часть дисциплины  
**Текущий контроль** самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях  
**Рубежный контроль** проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом  
**Промежуточный контроль** завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине / практике (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**Блок А**

*А.1. Вопросы для коллоквиума*

*Тема.* Современное состояние и правовое регулирование страхового аудита

1. Регулирование аудиторской деятельности в Кыргызской Республике.
2. Аттестация аудиторов и условия допуска к аудиторской деятельности.
3. Права и обязанности аудируемых лиц.
4. Права и обязанности аудитора, аудиторской организации.
5. Ответственность аудиторов (аудиторских организаций).
6. Иерархия нормативных актов, регулирующих аудиторскую деятельность в страховой сфере в Кыргызской Республике.
7. Роль и функции государственного регулятора (Службы регулирования и надзора за финансовым рынком при Министерстве экономики и коммерции Кыргызской Республики) в системе контроля качества страхового аудита.

*А.2. Тесты*

1. Целью аудита является:
  - а) определение финансового положения хозяйствующего субъекта
  - б) установление допущенных фактов мошенничества
  - в) определение деловой активности предприятия
  - г) установление достоверности финансовой отчетности, законности финансово-хозяйственных операций хозяйствующего субъекта
2. Внутрифирменные аудиторские стандарты в аудиторской организации утверждаются:
  - а) аккредитованными профессиональными аудиторскими объединениями;
  - б) приказом руководителя аудиторской организации, если учредительными документами не предусмотрено иное;
  - в) по согласованию с клиентами аудиторской организации.
3. Аудиторскими (правилами) стандартами предусмотрены четыре вида аудиторских заключений. Какое из перечисленных заключений утверждает, что отчетность не является достоверной?
  - а) аудиторское заключение с оговоркой;
  - б) аудиторское заключение, содержащее безоговорочно положительное мнение.
  - в) отрицательное аудиторское заключение.

4. В программе аудита приводится:
- а) набор инструкций для аудитора, выполняющего проверку;
  - б) предполагаемый объем и порядок проведения аудиторской проверки;
  - в) выводы, служащие основой для подготовки аудиторского заключения и их аргументация.
5. Установление уровня существенности для аудита производится на этапе:
- а) составления общего плана аудита;
  - б) оценки аудиторских доказательств, выявленных в ходе проверки, и подготовки аудиторского заключения;
  - в) подготовки программы аудита.
6. Главный бухгалтер страховой организации в ходе аудиторской проверки отказался предоставить аудиторам часть документов, сославшись на коммерческую тайну. Аудиторы не выдали безоговорочно положительного заключения, хотя практически не обнаружили ошибок в предоставленных документах. Кто прав?
- а) этот конфликт может возникнуть при отсутствии нормативной базы по аудиту;
  - б) аудиторы;
  - в) главный бухгалтер.
7. Проверяя правильность использования прибыли, аудитор установил, что часть ее была направлена на образование резервного фонда и на увеличение уставного капитала. Учредительными документами это предусмотрено не было. Оцените ситуацию:
- а) страховая организация вправе совершать указанные хозяйственные операции после внесения соответствующих изменений в учредительных документах;
  - б) страховая компания вправе совершать указанные хозяйственные операции;
  - в) страховая организация не вправе совершать указанные хозяйственные операции.
8. Внесение изменений, дополнений в устав страховой организации в организационно-правовой форме – акционерное общество осуществляется по решению:
- а) общего собрания общества;
  - б) совета директоров общества;
  - в) исполнительного органа общества.
9. При проверке учредительных документов в страховой организации обязательно должны быть следующие учредительные документы:
- а) копии паспортов учредителей;
  - б) свидетельство о государственной регистрации;

в) лицензия на право ведения хозяйственной деятельности страховщика.

10. Аудиторское заключение не должно содержать сведения о страховой организации как аудируемом лице:

- а) сведения об учредителях;
- б) наименование и место нахождения;
- в) сведения о лицензиях на осуществляемые виды деятельности;
- г) номер и дата свидетельства о государственной регистрации.

## **Блок В**

### *В.1. Ситуационная задача*

#### *Тема. Организация аудиторской проверки и аудиторские процедуры*

1 Аудиторскую компанию «Аалам» пригласили провести аудиторскую проверку и подтвердить достоверность бухгалтерской (финансовой) отчетности страховой компании «Береке». На первом этапе аудиторская компания провела предварительное планирование и знакомство с деятельностью клиента.

Составьте письмо-обязательство аудиторской компании о согласии на проведение аудита.

2. При проведении аудиторской проверки между аудитором и руководством страховой организации возникли разногласия относительно применения учетной политики и адекватности представления финансовой (бухгалтерской) отчетности. Эти разногласия оказали существенное влияние на сальдо по отдельным счетам отчета о финансовом положении и правильность формирования показателей отчета о совокупном доходе.

Какое аудиторское заключение будет представлено по результатам проверки?

Определите содержание аудиторского заключения в результате возникших разногласий между аудитором и руководством страховой организации.

3. При выполнении специального аудиторского задания аудитор осуществлял экспертизу договоров экономического субъекта.

При проверке он использовал документальные приемы аудита и следующие аудиторские процедуры: нормативно-правовые, расчетные, аналитические.

Определите вид аудиторского заключения.

Укажите, какие документальные приемы аудита мог использовать аудитор при экспертизе договоров.

Конкретизируйте аудиторские процедуры экспертизы договоров.

Какие договоры должен исследовать аудитор?

## Блок С

### С.1. Кейс-задание

#### *Тема 7. Аудит страховых операций и страховых резервов*

Цель кейса: научиться составлять программы аудита страховых операций и страховых резервов.

По результатам выполненного кейса студенты должны самостоятельно разработать следующие программы аудиторской проверки:

- программа аудиторской проверки учета страховых премий (взносов);
- программа аудиторской проверки по страховым выплатам;
- программа аудиторских процедур по проверке операций перестрахования;
- программу аудиторской проверки обоснованности формирования страховых резервов.

Варианты программ аудиторской проверки оформить в виде таблицы.

#### **Таблица - Программа аудиторской проверки**

№ п/п	Содержание аудиторских процедур	Источники информации для аудиторской процедуры

### С.2. Доклад с презентацией

#### *Примерная тематика докладов с презентацией*

1. Аудиторская проверка учетной политики страховой организации.
2. Аудит страховых премий (взносов) по прямому страхованию.
3. Аудит операций перестрахования.
4. Система внутреннего контроля страховой компании.
5. Аудит финансовой отчетности страховой организации.
6. Аудит обоснованности формирования и размещения страховых резервов.
7. Аудит страховых выплат.
8. Внутренний страховой аудит: сущность понятия, характеристики.
9. Аудит финансовых результатов деятельности страховой организации.
10. Аудиторская проверка расходов на ведение дела.

## Блок D

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

- Вопросы для проверки уровня обученности «Знать»

1. Понятие об аудите и аудиторской деятельности.
2. Понятие об аудиторе, аудиторской организации.
3. Права и обязанности аудиторов, аудиторских организаций.
4. Права и обязанности аудируемых лиц.
5. Виды аудита.
6. Понятие и виды аудиторских стандартов.
7. Существенность в аудите.
8. Понятие аудиторского риска.
9. Составные элементы аудиторского риска.
10. Модель оценки аудиторского риска.
11. Этапы аудиторской проверки.
12. Аудиторская выборка.
13. Понятие и виды аналитических процедур.
14. Элементы системы внутреннего контроля организации.
15. Процедуры внутреннего контроля.
16. Оценка системы внутреннего контроля.
17. Понятие аудиторских доказательств.
18. Виды аудиторских доказательств.
19. Источники получения аудиторских доказательств.
20. Понятие и виды аудиторского заключения.

- Вопросы для проверки уровня обученности «Уметь»

1. Принципы планирования в страховом аудите.
2. Источники информации для страхового аудита.
3. Содержание форм отчетности, используемых в страховом аудите.
4. Способы сбора информации в страховом аудите.
5. Варианты организации внутреннего аудита в страховой организации.
6. Отчетность страхового внутреннего аудита и подготовка рекомендаций по результатам проверок деятельности страховых организаций.
7. Аудит правовых аспектов в деятельности страховщика.
8. Аудиторская проверка учетной политики страховой организации.
9. Аудит бухгалтерской службы страховой организации.
10. Аудит страховых премий (взносов) по прямому страхованию и перестрахованию.
11. Аудит страховых выплат.
12. Аудиторская проверка операций перестрахования.
13. Аудит обоснованности формирования страховых резервов.
14. Аудит размещения страховых резервов.

- 15.Методика проверки обоснованности доходов и расходов страховой организации.
- 16.Аудит обязательств страховой организации.
- 17.Аудиторская проверка денежных средств страховщика.
- 18.Аудиторская проверка расходов на ведение дела.
- 19.Аудит финансовых результатов деятельности страховой организации.
- 20.Аудит финансовой отчетности страховой организации.

Задания для проверки уровня обученности «Владеть»

Задание 1

Вы располагаете следующей информацией по страховой компании «Фортуна»: аудиту подлежат страховые премии (взносы) по договорам прямого страхования, перестрахования, общий объем проверяемой совокупности составляет 122,6 млн.сом, уровень существенности – 245,2 тыс.сом, номера документов - с 50 до 1050-й, система внутреннего контроля эффективна, в бухгалтерском учете по данным предыдущих проверок нет существенных искажений.

Постройте выборку, указав первые семь элементов методом случайного отбора (используя таблицу случайных чисел и соответствующий коэффициент проверки).

Задание 2

В ходе аудиторской проверки финансовой отчетности страховой компании «К» обнаружено ряд отклонений, превышающих предусмотренный договором уровень существенности. В аудиторском отчете были перечислены допущенные ошибки и представлены рекомендации по их исправлению. Руководство страховой компании «К», получив отчет, предложило аудиторской компании подписать акт выполненных работ, не дожидаясь внесения исправлений в финансовую отчетность.

Требуется определить сроки выдачи аудиторского заключения.

Задание 3

Страховая компания «Ардагер» осуществляет обязательные и добровольные виды страхования. Руководство страховой компании приняло решение не включать сведения о движении денежных средств в финансовую отчетность, поскольку считает предоставленную информацию неважной.

Требуется определить, какой вид аудиторского заключения должен составить аудитор.

**Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры  
оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций  
Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание  
шкал оценивания**

**Модульный контроль по дисциплине:**

Модульно-рейтинговая система оценки знаний предусматривает 100 балльную шкалу, то есть 100 баллов — это максимальное количество баллов, которые студент может получить за академические успехи в процессе изучения содержательного модуля, (дисциплины).

Оценка знаний студента за содержательный модуль учитывает оценки, полученные за все виды проведенных занятий, за текущее и итоговое тестирование (например, за выполнение практических, лабораторных занятий, и т.д.). Суммарное оценивание усвоения учебного материала дисциплины определяется без проведения семестрового экзамена, как интегрированная оценка усвоения всех содержательных модулей (контрольных точек) с учетом весовых коэффициентов.

Оценка знаний студентов по дисциплинам, по которым по учебному плану предусмотрен экзамен, осуществляется на основе результатов текущего модульного контроля и итогового модульного контроля (экзамена).

Текущий модульный контроль состоит из содержательных модулей и осуществляется преподавателем, который проводит практические, лабораторные занятия или семинары. Текущий (модульный) контроль включает в себя: элементы теоретических знаний и практических действий в ходе усвоения учебного материала; контрольные срезы (тесты, устный опрос, письменная контрольная работа). Вначале семестра преподаватель обязан довести до сведения студентов виды заданий, перечень вопросов, охватывающих содержание программы дисциплины, а также критерии оценки знаний текущего и итогового контроля.

В случае невыполнения основных заданий текущего модульного контроля по объективным причинам студент имеет право по разрешению декана пересдать их. Время и порядок сдачи определяет преподаватель. По решению преподавателя студентам, которые выполняли творческие задания, участвовали в научно-исследовательской деятельности, в работе конференций, в научных семинарах, могут присуждаться дополнительные баллы по результатам итогового модульного контроля (экзамена).

В итоговый модульный контроль входят: научная работа студента по дисциплинам; выполнение индивидуального творческого задания или экзамен. Общая итоговая оценка по дисциплине включает: баллы, полученные по результатам текущего модульного контроля; баллы, полученные за выполнение заданий (индивидуальное творческое задание, научно-исследовательская деятельность, участие в работе конференций,

научных семинарах, подготовка научных публикаций), которые выносятся на итоговый модульный контроль (экзамен); баллы, полученные непосредственно на экзамене по дисциплине.

### **Шкалы оценивания по видам оценочных средств**

#### **Шкала оценивания устного собеседования (устный опрос, коллоквиум)**

0,85-1

Ответ на вопрос полный, логически выстроенный, аргументированный. Отсутствуют недочеты в изложении материала. Студент глубоко и полно владеет содержанием материала и понятийным аппаратом, логично, четко и ясно дает исчерпывающие ответы на вопросы, умеет обосновывать свои суждения, ответ носит самостоятельный характер.

0,7-0,84

Ответ на вопрос полный, логически выстроенный, аргументированный, но присутствуют малозначимые замечания к изложению материала. Ответ студента отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, логическая последовательность изложения материала не всегда соблюдается, в содержании имеют место отдельные неточности, несущественные ошибки, однако допущенные ошибки исправляются самим поступающим после дополнительных вопросов преподавателя.

0,6-0,69

Ответ на вопрос неполный, нарушена логика изложения материала, присутствуют значимые замечания. Студент демонстрирует знание и понимание материала, дает в основном правильные, но недостаточно полные ответы на вопросы при слабом логическом оформлении высказываний, в содержании допускает неточности и существенные ошибки, не обосновывает свои суждения, в целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

0-0,59

Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, излагает материал беспорядочно и неуверенно, в содержании допускает существенные ошибки, искажающие смысл, которые не исправляются студентом после дополнительного вопроса преподавателя.

#### **Шкала оценивания ситуационной задачи**

0,85-1

Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.

0,7-0,84

Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.

0,6-0,69

Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.

0-0,59

Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение – безосновательно или решение неверное или отсутствует.

### **Шкала оценивания решения кейсов**

0,85-1

Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

0,7-0,84

Кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

0,6-0,69

Кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

0-0,59

Кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

### **Шкала оценивания презентации**

**0,85-1**

- 1) Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
- 2) Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
- 3) Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
- 4) Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

**0,7-0,84**

- 1) Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.
- 2) Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.
- 3) Не более 2-х ошибок в представляемой информации.
- 4) Ответы на вопросы полные и/или частично полные.

**0,6-0,69**

- 1) Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.
- 2) Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.
- 3) 3-4 ошибки в представляемой информации.
- 4) Только ответы на элементарные вопросы.

**0-0,59**

- 1) Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.
- 2) Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.
- 3) Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.
- 4) Нет ответов на вопросы.

## Шкала оценивания теста

0,85-1
85-100% правильных ответов
0,7-0,84
70-84% правильных ответов
0,6-0,69
60-60% правильных ответов
0-0,59
0-59% правильных ответов

**Оценивание ответа на зачете / экзамене** (примерное в зависимости от структуры билета)

30-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо	5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

Удовлетворительно		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
Неудовлетворительно		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

## **Раздел 5. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины / практики и выполнению контрольных заданий**

### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Изучение дисциплины «Страховой аудит» подразумевает как аудиторную, так и внеаудиторную, самостоятельную работу студента. В рамках освоения курса «Страховой аудит» самостоятельную работу студентов следует организовать по следующим направлениям:

1. Работа с нормативными документами. Студент должен уметь работать с нормативной информацией, своевременно отслеживать последние изменения законодательной базы, структурировать документы по их содержанию в рамках конкретного исследуемого объекта.

2. Работа с рекомендуемой литературой. Студенту рекомендуется подбирать, просматривать и изучать основную и дополнительную учебную литературу, а также материалы из перечня ресурсов сети Интернет.

3. Выполнение домашних заданий, подготовка реферата, подготовка к рубежному и промежуточному контролю.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к семинарским занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативных правовых актов, выполнение заданий для самостоятельной работы студентов, решение тестов и др.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентом в письменном виде. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение и презентацию полученных результатов на семинарских занятиях. Работа выполняется с использованием текстового редактора MS WORD, MS EXCEL - для таблиц, диаграмм и т.д., MS PowerPoint - для подготовки слайдов и презентаций.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Кроме того, предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Промежуточный и текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе учебного процесса на семинарских занятиях, при проведении индивидуальных консультаций, а также по итогам выполнения самостоятельных работ. Также для текущего контроля используются тесты, подготовленные по всем темам дисциплины. Тестирование может осуществляться с использованием персональных компьютеров.

### **Методические указания по подготовке к коллоквиуму**

После прослушивания лекции или самостоятельного изучения литературы по заданной теме, студент начинает подготовку к семинару-коллоквиуму в соответствии с его планом. Работа обучаемых по подготовке к семинару-коллоквиуму обычно осуществляется в следующей последовательности. Вначале уясняется тема и содержание учебных вопросов, выносимых на семинар-коллоквиум. Затем студент подбирает, просматривает и изучает литературу, а также материалы из перечня ресурсов

сети "Интернет". Цель изучения литературы состоит в том, чтобы сформировать собственное суждение по данному вопросу, определить структуру и содержание ответов. В зависимости от требований плана семинара-коллоквиума, сложности вопроса и уровня подготовки студента, результат изучения литературы может быть оформлен в виде плана ответа, тезисов ответа или полного текста доклада. При недостаточном опыте выступлений на семинарах, студенту полезно перед занятием воспроизвести свое выступление в устной форме.

### **Методические указания для решения ситуационных задач**

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

### **Методические указания по подготовке к решению кейсов – практических ситуаций**

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить.

Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции. Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Типы кейсов:

- структурированный (highly structured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации;
- маленькие наброски (short vignettes) содержащие, как правило, 1-10 страниц текста;
- большие неструктурированные кейсы (long unstructured cases) объемом до 50 страниц.

Способы организации разбора кейса:

- ведет преподаватель;
- ведет студент;
- группы студентов представляют свои варианты решения;
- письменная домашняя работа.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

- используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;
- внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;
- не смешивайте предположения с фактами.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.
2. Поиск фактов по данной проблеме.
3. Рассмотрение альтернативных решений.
4. Выбор обоснованного решения.

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

### **Методические указания по подготовке доклада с презентацией**

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы магистрантов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Магистранту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов

или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

### **Структура презентации**

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

### **Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point**

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние  $\frac{3}{4}$  площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

### **Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации**

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;
- обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

### **Методические указания по выполнению теста**

Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

Тесты составлены из следующих форм тестовых заданий:

1.Закрытые задания с выбором одного правильного ответа (один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.

2.Закрытые задания с выбором всех правильных ответов (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных). Студент должен выбрать все правильные ответы.

3.Открытые задания со свободно конструируемым ответом (готовые ответы не даются, их должен получить сам тестируемый). Такая форма позволяют студентам продемонстрировать свои способности, выразить мысли, стимулирует к учебе.

На выполнения всего теста дается строго определенное время. Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку, либо выполняется в форме онлайн-тестов. После проверки теста оглашается его результат в соответствии со шкалой оценивания, принятой на кафедре.