

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

#### *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ*

Общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

*Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:*

Компетенция УК-1 связана с целым рядом общепрофессиональных и профессиональных и профессионально-прикладных компетенций. УК-1, как формирующая общую культуру мышления, так же может быть рассмотрена в связи с другими общекультурными компетенциями: УК-2 (готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) и УК-3 (готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования), так же может быть рассмотрена в связи с общепрофессиональными компетенциями, которые связаны с анализом и усвоением информации, работой с первоисточниками, непротиворечивым и критическим мышлением, коммуникативными навыками.

#### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Этап (уровень) освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения**                                                                                                                                                                     | Критерии оценивания результатов обучения                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                       | (31-59 баллов)                                                                           | (60-69 баллов)                                                                                                                                                      | (70-84 балла)                                                                                                                                                                                                                        | (85-100 баллов)                                                                                                                                                                             |
| <b>Первый этап (УК-1) – I</b>        | <b>Знать:</b> специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования | <b>Не знает:</b> специфику научного знания, приемы самообразования, этапы развития науки | <b>Знает частично:</b> специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного знания; главные этапы развития науки, основные принципы самообучения | <b>Знает:</b> специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные направления развития науки приемы самообразования и основные принципы самообучения | <b>Знает в полном объеме:</b> специфику научного знания и научной деятельности, приемы самообразования, основные принципы самообучения, способствующие развитию личности научного работника |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Второй этап – ( УК-1 )</b></p> | <p><b>Уметь:</b> приобретать систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения умений и знаний</p> <p><b>Знать:</b> более углубленно специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования</p> | <p><b>Не умеет:</b> приобретать систематические знания в выбранной области науки из новой научной и учебной литературы, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками приобретения умений и знаний, понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p><b>Не знает:</b> углубленную специфику научного знания, приемы самообразования, этапы развития науки</p> | <p><b>Умеет частично:</b> приобретать систематические знания из новой научной и учебной литературы</p> <p><b>Владеет частично:</b> навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности, но нуждается в помощи преподавателя или научного руководителя</p> <p><b>Знает частично:</b> более углубленную специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного знания; главные этапы развития науки, основные принципы самообучения</p> | <p><b>Умеет:</b> приобретать систематические знания из новой научной и учебной литературы в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм</p> <p><b>Владеет:</b> навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Знает:</b> углубленную специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные направления развития науки приемы самообразования и основные принципы самообучения</p> | <p><b>Умеет в полном объеме:</b> осваивать новые предметные области, теоретические и эмпирические методы и приемы научного исследования, осмысливать результаты исследований, делать научные обобщения и применять приобретенные знания в различных областях</p> <p><b>Свободно владеет:</b> понятийным аппаратом и навыками научного анализа и методологией научного подхода</p> <p><b>Знает в полном объеме:</b> специфику научного знания и научной деятельности, приемы самообразования, основные принципы самообучения, способствующие развитию личности научного работника</p> |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Третий этап – (УК-1)</b></p> | <p><b>Уметь:</b><br/>применять систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p> <p><b>Владеть:</b> применять в практической работе понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения умений и знаний</p> <p><b>Знать:</b> применять и обучать других углубленную специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования</p> | <p><b>Не умеет:</b><br/>применять систематические знания в выбранной области науки из новой научной и учебной литературы, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p> <p><b>Не владеет:</b> в практической работе навыками приобретения умений и знаний, понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p><b>Не знает:</b> не применяет и не обучает углубленную специфику научного знания, приемы самообразования, этапы развития науки</p> | <p><b>Умеет частично:</b><br/>применять систематические знания из новой научной и учебной литературы, делать обоснованные выводы</p> <p><b>Владеет частично:</b> в практической работе навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности, но нуждается в помощи преподавателя или научного руководителя</p> <p><b>Знает частично:</b> не всегда может без помощи наставника применять и обучать других углубленной специфики научного знания, его отличия от религиозного, художественного знания; главные этапы развития науки, основные принципы самообучения</p> | <p><b>Умеет:</b><br/>применять систематическим знаниям из новой научной и учебной литературы в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм</p> <p><b>Владеет:</b> и применяет в практической работе навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Знает:</b> углубленную специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные направления развития науки приемы самообразования и основные принципы самообучения</p> | <p><b>Умеет в полном объеме:</b><br/>осваивать и применять новые предметные области, теоретические и эмпирические методы и приемы научного исследования, осмысливать результаты исследований, делать научные обобщения в различных областях</p> <p><b>Свободно владеет:</b> и применяет в практической работе понятийным аппаратом и навыками научного анализа и методологией научного подхода</p> <p><b>Знает в полном объеме:</b><br/>специфику научного знания и научной деятельности, приемы самообразования, основные принципы самообучения, способствующие развитию личности научного работника</p> |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Уметь:</b><br/>Применять и обучать других систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p> <p><b>Владеть:</b> применять и обучать других в практической работе понятийным аппаратом, навыкам научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыкам приобретения умений и знаний</p> | <p><b>Не умеет:</b><br/>Применять и обучать других систематическими знаниями в выбранной области науки из новой научной и учебной литературы, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p> <p><b>Не владеет:</b> не применяет и не обучает других навыкам приобретения умений и знаний, понятийным аппаратом, навыкам научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности</p> | <p><b>Умеет частично: не всегда без помощи наставника,</b><br/>применять и обучать систематическим знаниям из новой научной и учебной литературы, делать обоснованные выводы</p> <p><b>Владеет частично:</b> применяет и обучает в практической работе других навыкам приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности, но нуждается в помощи преподавателя или научного руководителя</p> | <p><b>Умеет:</b><br/>Приобретать, применять и обучать других систематическим знаниям из новой научной и учебной литературы в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм</p> <p><b>Владеет:</b> применяет и обучает других в практической работе навыкам приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности</p> | <p><b>Умеет в полном объеме:</b><br/>осваивать и применять новые предметные области, теоретические и эмпирические методы и приемы научного исследования, осмысливать результаты исследований, делать научные обобщения в различных областях</p> <p><b>Свободно владеет:</b> применяет и обучает других в практической работе понятийным аппаратом и навыками научного анализа и методологией научного подхода</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия
- 
-

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ.

**УК-2** готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.55 – «Колопроктология».

Подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных компетенций, способного к самостоятельной профессиональной деятельности и эффективному управлению медицинскими организациями при оказании первичной медико-санитарной, неотложной, скорой, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи в условиях модернизации и информатизации в сфере профессиональной деятельности.

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ.

| Этап<br>(уровень)<br>освоения<br>компетенции                                                                                                                                                    | Планируемые результаты<br>обучения (показатели<br>достижения заданного уровня<br>освоения компетенций)                               | Критерии оценивания результатов обучения |                                                                 |                                                                                          |                                                                        |                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      | 1 (0-30<br>баллов)                       | 2 (31-59<br>баллов)                                             | 3 (60-69-баллов)                                                                         | 4 (70-84 баллов)                                                       | 5 (85-100 баллов)                                                                                                                |
| <b>Первый этап<br/>(уровень)</b><br>Готовностью к<br>управлению<br>коллективом,<br>толерантно<br>воспринимать<br>социальные,<br>этнические,<br>конфессиональ<br>ные и<br>культурные<br>различия | <b><u>Знать:</u></b><br>- основы управления и<br>организации работы с<br>коллективом, основные<br>положения законодательных<br>актов | Не знает                                 | Не знает<br>основы<br>управления<br>коллективом                 | Знает основы<br>управления<br>коллективом                                                | Знает основы<br>управления<br>и<br>организации работы с<br>коллективом | Знает основы<br>управления<br>и<br>организации работы с<br>коллективом,<br>основные положения<br>законодательных<br>актов        |
|                                                                                                                                                                                                 | <b><u>Уметь:</u></b><br>- применять разработки плана<br>действий по управлению<br>коллективом                                        | Не умеет                                 | Не умеет<br>разрабатыват<br>ь план<br>действий по<br>управлению | Умеет применять<br>план действий по<br>управлению, но<br>не умеет<br>применять<br>знания | Умеет применять<br>знания и практические<br>навыки по<br>управлению    | Умеет составлять<br>план действий по<br>управлению,<br>применять знания и<br>практические навыки<br>по управлению<br>коллективом |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                         |                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | <p><b><u>Владеть:</u></b><br/>- способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических, социально-экономических вопросов в своей профессиональной деятельности</p> | Не владеет | Не способен анализировать социально-этнические проблемы | Владеет способностью анализировать культурные различия, но не способен управлять коллективом   | Владеет способностью анализировать социально-этнические проблемы, но не способен их использовать на практике                  | Владеет способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать их на практике                                                       |
| <p><b>Второй этап (уровень)</b><br/>Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p><b><u>Знать:</u></b><br/>основы организации труда в управлении с коллективом, учитывая их социальные, этнические и культурные различия</p>                                                                                                                                       | Не знает   | Не знает основы организации труда                       | Знает основы организации труда                                                                 | Знает основы организации труда в управлении с коллективом                                                                     | Знает основы организации труда в управлении с коллективом, учитывая их социальные, этнические и культурные различия                                                        |
|                                                                                                                                                                      | <p><b><u>Уметь:</u></b><br/>- использовать различные методы работы с коллективом;<br/>- определять группу психологических проблем в коллективе.</p>                                                                                                                                 | Не умеет   | Не умеет использовать методы работы с коллективом       | Умеет использовать методы работы с коллективом                                                 | Умеет определять группу экономических проблем                                                                                 | Умеет использовать различные методы работы с коллективом, определять группу экономических проблем в коллективе.                                                            |
|                                                                                                                                                                      | <p><b><u>Владеть:</u></b><br/>- способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности.</p> | Не владеет | Не владеет способностью к логическому анализу           | Владеет способностью к логическому и аргументированному анализу, но не владеет публичной речью | Владеет способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики | Владеет способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                                          |                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                                          |                                                       |                                                                                                                                    | толерантности.                                                                                                                                               |
| <b>Третий этап (уровень)</b><br><br>Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <b><u>Знать:</u></b><br>- зависимость качества и эффективности работы коллектива от уровня развития менеджмента;<br>- роль и место информационной технологии в управлении коллективом.                                                                                                                             | Не знает   | Не знает технологии в управлении с коллективом           | Знает технологии в управлении с коллективом           | Знает зависимость качества работы коллектива от уровня развития менеджмента                                                        | Знает зависимость качества и эффективности работы коллектива от уровня развития менеджмента, роль и место информационной технологии в управлении коллективом |
|                                                                                                                                                                  | <b><u>Уметь:</u></b><br>совершенствовать организационно-управленческую деятельность, планировать и прогнозировать их работы, улучшить формы и методы, стиль работы                                                                                                                                                 | Не умеет   | Не умеет планировать работу коллектива                   | Умеет планировать работу коллектива                   | Умеет планировать и прогнозировать работу организационно-управленческой деятельности                                               | Умеет совершенствовать организационно-управленческую деятельность, улучшать формы, методы и стиль их работы                                                  |
|                                                                                                                                                                  | <b><u>Владеть:</u></b><br>- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;<br>- способностью и готовностью организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений. | Не владеет | Не владеет способностью организовать работу исполнителей | Владеет способностью организовать работу исполнителей | Владеет способностью управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Владеет способностью и готовностью организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений   |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а так же по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.55– «Колопроктология».

Подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных компетенций, способного к самостоятельной профессиональной деятельности и эффективному управлению медицинскими организациями при оказании первичной медико-санитарной, неотложной, скорой, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи в условиях модернизации и информатизации в сфере профессиональной деятельности.

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ.

| Этап (уровень) освоения компетенции                                                                                                                                                                                                            | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                | Критерии оценивания результатов обучения |                                                    |                                    |                                                   |                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              | 1 (0-30 баллов)                          | 2 (31-59 баллов)                                   | 3 (60-69-баллов)                   | 4 (70-84 баллов)                                  | 5 (85-100 баллов)                                                                                 |
| <b>Первый этап (уровень)</b><br>готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а так же по дополнительным профессиональным | <b>Знать:</b><br>технологии педагогического проектирования; технологии организации образовательного процесса | Не знает                                 | Не знает технологию педагогического проектирования | Знает технологию проектирования    | Знает технологию педагогического проектирования   | Знает технологию педагогического проектирования; технологии организации образовательного процесса |
|                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс по программам                                            | Не умеет                                 | Не умеет проектировать                             | Умеет проектировать образовательны | Умеет применять отдельные методы психологического | Умеет проектировать образовательный                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                   |                                                             |                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>                                                                                                                                              | <p>среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования</p>                                                                         |                   | <p>образовательный процесс</p>                              | <p>й процесс</p>                                               | <p>воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач</p>                                              | <p>процесс по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Владеть:</b> навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего профессионального образования</p>                                                      | <p>Не владеет</p> | <p>Не владеет навыками педагогической деятельности</p>      | <p>Владеет некоторыми навыками педагогической деятельности</p> | <p>Владеет отдельными навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего профессионального образования</p> | <p>Владеет навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего профессионального образования</p>            |
| <p><b>Второй этап (уровень)</b><br/>готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а так же по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции</p> | <p><b>Знать:</b> программы среднего и высшего медицинского образования и среднего и высшего фармацевтического образования</p>                                                   | <p>Не знает</p>   | <p>Не знает программы медицинского образования</p>          | <p>Знает программы медицинского образования</p>                | <p>Знает программы среднего и высшего медицинского образования</p>                                                            | <p>Знает программы среднего и высшего медицинского образования и среднего и высшего фармацевтического образования</p>         |
| <p>осуществляющим функции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Уметь:</b> организовать образовательный процесс в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования</p> | <p>Не умеет</p>   | <p>Не умеет организовать образовательный процесс в вузе</p> | <p>Умеет организовать образовательный процесс в вузе</p>       | <p>Умеет организовать образовательный процесс в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или</p>        | <p>Умеет организовать образовательный процесс в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или</p>        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>образования для лиц, имеющих среднее профессиональное</p>                                                                                                                                                                                                             |                   |                                                                                                             |                                                                                                          | <p>среднего и высшего фармацевтического образования</p>                                                                                                                     | <p>среднего и высшего фармацевтического образования для лиц, имеющих среднее профессиональное</p>                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Владеть:</b> навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование</p>                              | <p>Не владеет</p> | <p>Не владеет навыками педагогической деятельности</p>                                                      | <p>Владеет навыками педагогической деятельности</p>                                                      | <p>Владеет навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования</p>          | <p>Владеет навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование</p> |
| <p><b>Третий этап (уровень)</b><br/>готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а так же по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в</p> | <p><b>Знать:</b> профессиональные программы для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому</p> | <p>Не знает</p>   | <p>Не знает профессиональные программы для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование</p> | <p>Знает профессиональные программы для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование</p> | <p>Знает профессиональные программы для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти</p> | <p>Знает профессиональные программы установленные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-</p>                                                         |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                                   |                                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> | <p>регулированию в сфере здравоохранения</p>                                                                                                                                                                                     |                   |                                                                                   |                                                                                |                                                                                                                                                            | <p>правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>                                                                                                                                                               |
| <p>по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>                                                                                          | <p><b>Уметь:</b><br/>оценивать эффективность по программам среднего специального медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования</p>                                                               | <p>Не умеет</p>   | <p>Не умеет оценивать эффективность по программам</p>                             | <p>Умеет оценивать эффективность по программам</p>                             | <p>Умеет оценивать эффективность по программам среднего специального медицинского образования</p>                                                          | <p>Умеет оценивать эффективность по программам среднего специального медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования</p>                                                               |
|                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Владеть:</b><br/>навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности, навыками оценивания собственных профессионально-педагогических компетенций по программам среднего и высшего медицинского образования</p> | <p>Не владеет</p> | <p>Не владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности</p> | <p>Владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности</p> | <p>Владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности, навыками оценивания собственных профессионально-педагогических компетенций</p> | <p>Владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности, навыками оценивания собственных профессионально-педагогических компетенций по программам среднего и высшего медицинского образования</p> |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения колопроктологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.**

### *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ*

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

*Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:*

Компетенция ПК-1 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-1 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии заболеваний, в частности сферы колопроктологии. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании колопроктологической медицинской помощи (ПК-6).

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень) освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения**                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценивания результатов обучения |                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 (0-60)                                 | 3 (60-69)                                                                              | 4 (70-84)                                                                                                        | 5 (85-100)                                                                                                                             |
| <b>Первый этап (ПК-1) – I</b>        | Знать:<br>–причины и/или факторы риска развития актуальных патологических процессов и заболеваний;<br>–принципы профилактики актуальных патологических процессов и заболеваний;                                                                                                                                                          | Не знает                                 | Не имеет четкого представления о причинах и факторах развития патологических процессов | Знает основные причины и принципы профилактики патологических процессов                                          | Понимает причины и факторы развития патологических процессов и принципы профилактики                                                   |
|                                      | Уметь:<br>выявлять этиологические (причина, условие), патогенетические факторы, факторы риска в возникновении конкретных патологических процессов у конкретных виртуальных пациентов;<br>– конкретизировать роль реактивности и наследственности в возникновении конкретных патологических процессов у конкретных виртуальных пациентов; | Не умеет                                 | Умеет выявлять этиологические и патогенетические причины у виртуальных пациентов       | Умеет конкретизировать роль реактивности и наследственности в развитии патологических процессов                  | Умеет выявлять, конкретизировать и анализировать роль наследственных и профессиональных факторов на развитие патологических процессов. |
|                                      | Владеть:<br>навыками оформления заключительного диагноза и медицинского свидетельства о смерти;<br>–навыками оформления                                                                                                                                                                                                                  | Не владеет                               | Владеет навыками оформления направления на биопсийное исследование                     | Владеет на достаточном уровне навыками оформления заключительного диагноза и медицинского свидетельства о смерти | Свободно владеет навыками оформления направления на биопсийное исследование и интерпретации заключения патологоанатома                 |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | направления на биопсийное исследование и интерпретации заключения патологоанатома;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
| <b>Второй этап</b><br><b>(ПК-1) -II</b> | Знать:<br>возможности и ограничения современной прижизненной патологической анатомии в диагностическом процессе, формировании прогноза таргетной терапии и этиотропной терапии пациентов;<br>– причины и проявления ятрогенной патологии, конфигурацию диагноза при ятрогениях и особенности оформления медицинского свидетельства о смерти;<br>– фундаментальные основы клинической интерпретации данных прижизненного патологоанатомического исследования и лабораторной диагностики; | Не знает | Не имеет четкого представления о возможностях и ограничениях прижизненной патологической анатомии в диагностическом процессе и формировании прогноза терапии, а также в причинах и проявлениях ятрогенной терапии | Знает особенности прижизненной патологической и ятрогенной анатомии, основы интерпретации           | Свободно ориентируется в особенностях ятрогенной патологии и интерпретирует данные патологоанатомического исследования и лабораторной диагностики |
|                                         | Уметь:<br>аргументировать основные постулаты здорового образа жизни;<br>– оформить этапный и заключительный диагноз, эпикриз, медицинское свидетельство о смерти, направление на биопсийное исследование;<br>– интерпретировать основные варианты патологоанатомических                                                                                                                                                                                                                 | Не умеет | Умеет оформлять этапный и заключительный диагнозы, эпикриз и медицинское свидетельство о смерти                                                                                                                   | Умеет аргументировать основные постулаты здорового образа жизни, оформлять медицинскую документацию | Умеет интерпретировать основные варианты патологоанатомических заключений по биопсийному и операционно-биопсийному материалу.                     |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                       |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | заклучений по биопсийному и операционно-биопсийному материалу;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                       |
|                               | <p>Владеть:</p> <p>навыками обоснования принципов патогенетической, этиотропной и таргетной терапии наиболее распространенных заболеваний;</p> <p>–навыками клинико-анатомических сопоставлений и патофизиологического анализа результатов прижизненной визуализации патологических процессов.</p> <p>–навыками анализа и синтеза информации при решении ситуационных профессионально ориентированных задач</p> | Не владеет | Владеет навыками обоснования принципов патогенетической, этиотропной и таргетной терапии      | Владеет на достаточной уровне навыками клинико-анатомических сопоставлений и патофизиологического анализа результатов патологических процессов | Свободно владеет навыками анализа и синтеза информации при решении ситуационных профессионально ориентированных задач |
| <b>Третий этап (ПК-1)-III</b> | <p>Знать:</p> <p>– патогенез актуальных патологических процессов и заболеваний и их основных проявлений;</p> <p>– клинико-морфологические проявления, принципы анализа данных лабораторной диагностики при наиболее распространенных заболеваниях;</p>                                                                                                                                                          | Не знает   | Не имеет четкого представления о патогенезе актуальных патологических процессов и заболеваний | Знает патогенез патологических процессов и заболеваний, а также клинико-морфологические проявления                                             | Знает и анализирует данные лабораторной диагностики при наиболее распространенных заболеваниях                        |
|                               | <p>Уметь:</p> <p>проводить клинико-анатомическое сопоставление и ретроспективный</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Не умеет   | Умеет проводить клинико-анатомическое сопоставление и ретроспективный                         | Умеет обосновать принципы этиотропной и таргетной терапии на основании                                                                         | Умеет интерпретировать результаты основных методов лабораторной и функциональной диагностики                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | патофизиологический анализ летального исхода;<br>–обосновать принципы этиотропной и таргетной терапии на основании биопсийного заключения;<br>–интерпретировать результаты основных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов и заболеваний; |            | патофизиологический анализ                                                                                                                        | биопсийного заключения                                                                                                                                 | для выявления патологических процессов и заболеваний                                                                                      |
|  | Владеть:<br><br>навыком аргументации собственного мнения;<br>–навыком участия в профессиональной дискуссии;<br>–навыками патофизиологического и клинико-анатомического анализа проявлений патологического процесса и болезни у пациента.                                                    | Не владеет | Владеет навыками аргументирования собственного мнения и патофизиологического и клинико-анатомического анализа проявлений патологических процессов | Владеет на достаточном уровне навыками патофизиологического и клинико-анатомического анализа проявлений патологического процесса и болезни у пациента. | Свободно владеет навыками патофизиологического и клинико-анатомического анализа проявлений патологического процесса и болезни у пациента. |

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- теоретические вопросы, ситуационные задачи
- индивидуальное собеседование,

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания:

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-2 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения колопроктологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье населения факторов среды его обитания.**

### *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ*

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

*Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:*

Компетенция ПК-2 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-2 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии заболеваний, в частности колопроктологической сферы. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании колопроктологической медицинской помощи (ПК-6).

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень) освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения**                                                                                                                                         | Критерии оценивания результатов обучения |                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                           | 2 (0-60)                                 | 3 (60-69)                                                                                                    | 4 (70-84)                                                                                                                          | 5 (85-100)                                                                                                                                   |
| <b>Первый этап (ПК-1) – I</b>        | Знать:<br>показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека                                                                                           | Не знает                                 | Не имеет четкого представления о факторах формирующих здоровье населения                                     | Знает основные причины и факторы здорового образа населения                                                                        | Понимает причины и факторы развития патологических процессов и принципы профилактики                                                         |
|                                      | Уметь:<br>планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды | Не умеет                                 | Умеет планировать и анализировать качество оказания медицинской помощи                                       | Умеет конкретизировать роль качества медицинской помощи на здоровье населения                                                      | Умеет выявлять, конкретизировать и анализировать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды |
|                                      | Владеть:<br>основными нормативными и законодательными актами в области охраны здоровья населения                                                                          | Не владеет                               | Владеет навыками оформления основных нормативных и законодательных актов в области охраны здоровья населения | Владеет на достаточном уровне навыками оформления основных нормативных и законодательных актов в области охраны здоровья населения | Свободно владеет навыками оформления основных нормативных и законодательных актов в области охраны здоровья населения                        |
| <b>Второй этап (ПК-1) -II</b>        | Знать:<br>научные основы управления ресурсами здравоохранения                                                                                                             | Не знает                                 | Не имеет четкого представления о человеческих ресурсах                                                       | Знает особенности ресурсов здравоохранения и человека                                                                              | Свободно ориентируется в особенностях управления научными ресурсами здравоохранения                                                          |
|                                      | Уметь:<br>устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от                                                                                       | Не умеет                                 | Умеет устанавливать связь окружающей среды и здоровья населения                                              | Умеет аргументировать основные постулаты здорового образа жизни                                                                    | Умеет интерпретировать результаты влияния окружающей среды на здоровье населения                                                             |

|                                   |                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | воздействия факторов среды обитания                                                                                                       |            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
|                                   | Владеть:<br>оценками состояния общественного здоровья; методиками расчета статистической информации                                       | Не владеет | Владеет навыками оценки состояния общественного здоровья                                                                                                       | Владеет на достаточной уровне навыками оценки состояния общественного здоровья и методиками расчета статистической информации       | Свободно владеет навыками анализа и синтеза информации при оценки состояния общественного здоровья и методиками расчета статистической информации |
| <b>Третий этап<br/>(ПК-1)-III</b> | Знать:<br>– системы общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации здравоохранения | Не знает   | Не имеет четкого представления о системе общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации здравоохранения | Знает систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации здравоохранения | Знает и использует полученные данные в разработке рекомендаций с целью улучшения качества жизни пациентов                                         |
|                                   | Уметь:<br>пропагандировать здоровый образ жизни среди различных категорий населения                                                       | Не умеет   | Умеет пропагандировать здоровый образ жизни и его влияние на качество жизни пациента                                                                           | Умеет обосновать положительные аспекты здорового образа жизни                                                                       | Умеет интерпретировать результаты оценки здорового образа жизни пациента с качеством жизни                                                        |
|                                   | Владеть:<br>методиками выбора адекватного стиля руководства; приемами выявления факторов риска важнейших заболеваний                      | Не владеет | Владеет приемами выявления факторов риска                                                                                                                      | Владеет на достаточном уровне приемами выявления факторов риска важнейших заболеваний                                               | Свободно владеет приемами выявления факторов риска важнейших заболеваний и обосновывает наиболее оптимальный стиль руководства.                   |

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- теоретические вопросы, ситуационные задачи
- индивидуальное собеседование,

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания:

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.**

### *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ*

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

*Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:*

Компетенция ПК-3 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-3 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии колопроктологических заболеваний. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7).

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень) освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения**                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценивания результатов обучения |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 (0-60)                                 | 3 (60-69)                                                                                                                                                             | 4 (70-84)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5 (85-100)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Первый этап (ПК-3) – I</b>        | Знать:<br>учение об эпидемическом процессе, эпидемиологический подход к изучению болезней человека, виды эпидемиологических исследований и их предназначение; эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию, эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний | Не знает                                 | Не имеет четкого представления об эпидемическом процессе                                                                                                              | Знает эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний | Понимает причины и эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний |
|                                      | Уметь:<br>планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи                                                                                                                                                                                                                                            | Не умеет                                 | Умеет планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды | Умеет участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры                                                                                                                   | Умеет планировать. Анализировать и участвовать в организации и оказании лечебно-профилактических мероприятий военное и мирное время                                                                                                                                                                                        |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                             |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                             |
|                                         | Владеть:<br><br>правильным ведением медицинской документации;<br>методами общеклинического обследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Не владеет | Владеет навыками правильного ведения медицинской документации, общеклинического обследования                                                                | Владеет на достаточном уровне навыками правильного ведения медицинской документации, общеклинического обследования                           | Свободно владеет навыками правильного ведения медицинской документации, общеклинического обследования       |
| <b>Второй этап</b><br><b>(ПК-3) -II</b> | Знать:<br><br>клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;<br>методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования большого колопроктологического, терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных | Не знает   | Не имеет четкого представления клинической картине, особенностях течения и возможных осложнениях наиболее распространенных заболеваний, методах диагностики | Знает особенности клинической картины, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, методах диагностики | Свободно ориентируется в современных методах диагностики наиболее распространенных заболеваний              |
|                                         | Уметь:<br><br>выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Не умеет   | Умеет выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;                                                                         | Умеет выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия с учетом современных тенденций                            | Умеет выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия в военное и мирное время |
|                                         | Владеть:<br><br>интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Не владеет | Владеет навыками интерпретации результатов лабораторных,                                                                                                    | Владеет, на достаточной уровне, навыками интерпретации результатов                                                                           | Свободно владеет навыками интерпретации результатов лабораторных,                                           |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | методов диагностики;<br>алгоритмом постановки<br>предварительного диагноза                                                                                                                                                                                       |               | инструментальных методов<br>диагностики;<br>алгоритма постановки<br>предварительного диагноза                                                                                                                        | лабораторных,<br>инструментальных методов<br>диагностики;<br>алгоритма постановки<br>предварительного диагноза                                                                                                                        | инструментальных методов<br>диагностики;<br>алгоритма постановки<br>предварительного диагноза                                                                                                                                                                           |
| <b>Третий этап<br/>(ПК-3)-III</b> | Знать: особенности организации<br>оказания медицинской помощи при<br>проведении массовых и спортивных<br>мероприятий, в чрезвычайных<br>ситуациях и при катастрофах в<br>мирное и военное время                                                                  | Не<br>знает   | Не имеет четкого<br>представления об организации<br>оказания медицинской<br>помощи при проведении<br>массовых и спортивных<br>мероприятий, в чрезвычайных<br>ситуациях и при катастрофах в<br>мирное и военное время | Знает организацию оказания<br>медицинской помощи при<br>проведении массовых и<br>спортивных мероприятий, в<br>чрезвычайных ситуациях и при<br>катастрофах в мирное и военное<br>время                                                 | Знает и анализирует<br>организацию оказания<br>медицинской помощи при<br>проведении массовых и<br>спортивных мероприятий, в<br>чрезвычайных ситуациях и при<br>катастрофах в мирное и военное<br>время                                                                  |
|                                   | Уметь:<br><br>определить критическое состояние;<br><br>поставить предварительный диагноз<br>– синтезировать информацию о<br>пациенте с целью определения<br>патологии и причин, ее<br>вызывающих;                                                                | Не<br>умеет   | Умеет определить<br>критическое состояние;<br>поставить предварительный<br>диагноз                                                                                                                                   | Умеет обосновать критическое<br>состояние пациента и поставить<br>предварительный диагноз                                                                                                                                             | Умеет определить критическое<br>состояние; поставить<br>предварительный диагноз и<br>синтезировать информацию о<br>пациенте с целью определения<br>патологии и причин, ее<br>вызывающих                                                                                 |
|                                   | Владеть:<br><br>алгоритмом неотложной<br>медицинской помощи;<br>основными врачебными<br>диагностическими и лечебными<br>мероприятиями по оказанию первой<br>врачебной помощи при неотложных<br>и угрожающих жизни состояниях в<br>условиях чрезвычайной ситуации | Не<br>владеет | Владеет основными<br>врачебными<br>диагностическими и<br>лечебными мероприятиями по<br>оказанию первой врачебной<br>помощи при неотложных и<br>угрожающих жизни<br>состояниях в условиях<br>чрезвычайной ситуации    | Владеет на достаточном уровне<br>основными врачебными<br>диагностическими и лечебными<br>мероприятиями по оказанию<br>первой врачебной помощи при<br>неотложных и угрожающих<br>жизни состояниях в условиях<br>чрезвычайной ситуации. | Свободно владеет алгоритмом<br>неотложной медицинской<br>помощи;<br>основными врачебными<br>диагностическими и лечебными<br>мероприятиями по оказанию<br>первой врачебной помощи при<br>неотложных и угрожающих<br>жизни состояниях в условиях<br>чрезвычайной ситуации |

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- теоретические вопросы, ситуационные задачи
- индивидуальное собеседование,

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания:

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.**

### *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ*

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

*Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:*

Компетенция ПК-4 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-4 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии заболеваний, в частности колопроктологической сферы. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании колопроктологической медицинской помощи (ПК-6).

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень) освоения компетенции*    | Планируемые результаты обучения**                                                                                                                                         | Критерии оценивания результатов обучения |                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                           | 2 (0-60)                                 | 3 (60-69)                                                                                                    | 4 (70-84)                                                                                                                          | 5 (85-100)                                                                                                            |
| <b>Первый этап</b><br><b>(ПК-4) – I</b> | Знать:<br>– показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека                                                                                         | Не знает                                 | Не имеет четкого представления о показателях здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека      | Знает основные причины и принципы профилактики заболеваний                                                                         | Понимает причины и факторы развития патологических процессов и принципы профилактики                                  |
|                                         | Уметь:<br>планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды | Не умеет                                 | Умеет изучать влияние медицинского обслуживания на качество жизни пациентов                                  | Умеет конкретизировать роль первичной медицинской помощи в жизни пациентов                                                         | Умеет выявлять, конкретизировать и анализировать роль факторов окружающей и производственной среды на качество жизни  |
|                                         | Владеть:<br>основными нормативными и законодательными актами в области охраны здоровья населения                                                                          | Не владеет                               | Владеет навыками оформления основных нормативных и законодательных актов в области охраны здоровья населения | Владеет на достаточном уровне навыками оформления основных нормативных и законодательных актов в области охраны здоровья населения | Свободно владеет навыками оформления основных нормативных и законодательных актов в области охраны здоровья населения |
| <b>Второй этап</b><br><b>(ПК-4) -II</b> | Знать:<br>ведение типовой учетно–отчетной документации                                                                                                                    | Не знает                                 | Не имеет четкого представления об учетно-отчетной документации                                               | Знает особенности ведения документации                                                                                             | Свободно ориентируется в вопросах статистической обработки медицинской документации                                   |
|                                         | Уметь:<br>устанавливать причинно-следственные связи изменений                                                                                                             | Не умеет                                 | Умеет проводить сбор анамнеза данных пациентов                                                               | Умеет проводить сбор анамнеза данных пациентов и устанавливать связь с воздействием определенного                                  | Умеет интерпретировать полученные результаты сбора данных                                                             |

|                                   |                                                                                                     |            |                                                                     |                                                                                        |                                                                                                |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания                                           |            |                                                                     | фактора окружающей среды                                                               |                                                                                                |
|                                   | Владеть:<br>оценками состояния общественного здоровья; методиками расчета статистической информации | Не владеет | Владеет навыками сбора данных состояния здоровья населения          | Владеет на достаточной уровне навыками обработки статистической информации             | Свободно владеет навыками анализа и синтеза информации полученной при статистической обработке |
| <b>Третий этап<br/>(ПК-4)-III</b> | Знать:<br>– методики расчета и использования статистических показателей                             | Не знает   | Не имеет четкого представления о расчете статистических показателей | Знает методики расчета статистических показателей                                      | Знает и анализирует данные полученные при статистической обработки информации                  |
|                                   | Уметь:<br>пропагандировать здоровый образ жизни среди различных категорий населения                 | Не умеет   | Умеет проводить мероприятия по пропаганде здорового образа жизни    | Умеет на основании полученных данных сформировать ряд рекомендаций                     | Умеет анализировать результаты статобработки                                                   |
|                                   | Владеть:<br>приемами выявления факторов риска важнейших заболеваний                                 | Не владеет | Владеет приемами выявления факторов риска важнейших заболеваний     | Владеет на достаточном уровне приемами выявления факторов риска важнейших заболеваний. | Свободно владеет приемами выявления факторов риска важнейших заболеваний                       |

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- теоретические вопросы, ситуационные задачи
- индивидуальное собеседование,

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания:

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

## **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПК-5-готовность к диагностике колопроктологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем**

### *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ*

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

*Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:*

- Компетенция ПК-5 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-5 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии, в частности колопроктологической сферы. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании колопроктологической медицинской помощи (ПК-6)



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>колопроктологических заболеваний, методы обследования, позволяющие их диагностировать или исключить</p> <p>Уметь:</p> <p>-обобщать и правильно оценивать результаты обследования;</p> <p>Владеть:</p> <p>Методом дифференциальной диагностики колопроктологических заболеваний и неотложных состояний</p> | <p>Не умеет</p> <p>Не владеет</p> | <p>колопроктологических заболеваний и методах обследования</p> <p>Умеет определить объем и последовательность лечебных мероприятий</p> <p>Владеет навыками дифференциальной диагностики</p> | <p>обследования</p> <p>Умеет обобщить результаты обследования в зависимости от колопроктологической ситуации</p> <p>Владеет достаточным объемом навыков для проведения статистического анализа и лечебно-диагностическими мероприятиями</p> | <p>заболеваний</p> <p>Умеет правильно оценить результаты обследования с последующей дифференциальной диагностикой</p> <p>Свободно владеет методами дифференциальной диагностики</p>                        |
| <p><b>Третий этап</b></p> <p><b>(ПК-5)-III</b></p> | <p>Знать:</p> <p>алгоритм использования методов обследования;</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать тяжесть состояния больного, применять необходимые меры для выведения больных из этого</p>                                                                                                                       | <p>Не знает</p> <p>Не умеет</p>   | <p>Не имеет четкого представления об алгоритме методов исследования</p> <p>Умеет оценить тяжесть состояния больного</p>                                                                     | <p>Знает основные методы диагностики пациентов с акушерскими осложнениями и гинекологическими заболеваниями</p> <p>Умеет обосновать алгоритм комбинированного и комплексного лечения</p>                                                    | <p>Понимает особенности диагностики акушерских осложнений и гинекологических заболеваний, прогноз при каждом заболевании и профилактику заболеваний</p> <p>Умеет проводить неотложные и реанимационные</p> |

|  |                                                                                                                                |            |                                   |                                                                                                       |                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>состояния</p> <p>Владеть:</p> <p>методами забора материала для морфологического исследования (мазки, соскобы, пункции);</p> | Не владеет | Владеет навыками забора материала | <p>пациента</p> <p>Владеет достаточным объемом навыков для проведения диагностических мероприятий</p> | <p>мероприятия</p> <p>Хорошо владеет методами диагностических мероприятий</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- теоретические вопросы, ситуационные задачи
- индивидуальное собеседование,

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания:

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч.

задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-6. готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании колопроктологической медицинской помощи.**

### *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ*

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

*Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:*

- Компетенция ПК-6 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-6 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии заболеваний, в частности сферы колопроктологии. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>родственниками;</p> <p>квалифицированным сбором анамнеза; методами физикального обследования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | обследования                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Второй этап</b></p> <p><b>(ПК-6) -II</b></p> | <p>Знать:</p> <p>этиопатогенез колопроктологических заболеваний; клинические проявления всех колопроктологических заболеваний; методы обследования, позволяющие их диагностировать или исключить ту или иную колопроктологическую патологию.</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать тяжесть состояния больного, применять необходимые меры для выведения больных из этого состояния, определить объем и последовательность лечебных мероприятий; проводить неотложные и реанимационные мероприятия;</p> <p>Владеть:</p> <p>методом проведения анализа случаев позднего выявления онкологических заболеваний, анализом расхождения диагнозов (основного, сопутствующего и их осложнений) и причинами летальных исходов, разработкой мероприятий по улучшению качества лечебно-диагностической работы;</p> | <p>Не знает</p><br><p>Не умеет</p><br><p>Не владеет</p> | <p>Не имеет четкого представления об этиопатогенезе колопроктологических заболеваний и методах обследования</p><br><p>Умеет оценить тяжесть состояния больного</p><br><p>Владеет навыками статистического анализа</p> | <p>Знает основные клинические проявления колопроктологических заболеваний и методы обследования</p><br><p>Умеет определить объем и последовательность лечебных мероприятий</p><br><p>Владеет достаточным объемом навыков для проведения статистического анализа и лечебно-диагностическими мероприятиями</p> | <p>Понимает особенности каждого конкретного метода обследования з колопроктологических заболеваний.</p><br><p>Умеет проводит неотложные и реанимационные мероприятия</p><br><p>Свободно владеет методами статистического анализа и лечебно-диагностическими мероприятиями</p> |
| <p><b>Третий этап</b></p> <p><b>(ПК-6)-III</b></p> | <p>Знать:</p> <p>алгоритм использования методов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Не знает</p>                                         | <p>Не имеет четкого представления о методах лечения злокачественных</p>                                                                                                                                               | <p>Знает основные методы лечения пациентов со злокачественными</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Понимает особенности лечения злокачественных новообразований, прогноз при</p>                                                                                                                                                                                              |



- тестирование;
- теоретические вопросы, ситуационные задачи
- индивидуальное собеседование,

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания:

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-7 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.**

### *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ*

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

*Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:*

Компетенция ПК-7 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-7 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии заболеваний, в частности колопроктологической сферы. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3).

-

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень) освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения**                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценивания результатов обучения |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 (0-60)                                 | 3 (60-69)                                                                                                                                                             | 4 (70-84)                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5 (85-100)                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Первый этап (ПК-7) – I</b>        | Знать:<br>эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию, эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний | Не знает                                 | Не имеет четкого представления об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний                                                 | Знает эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию, эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях | Понимает причины и факторы развития основных заболеваний и осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях |
|                                      | Уметь:<br>планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры        | Не умеет                                 | Умеет планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды | Умеет планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды и участвовать в организации и оказании помощи населению в мирное и военное время                           | Умеет конкретизировать и анализировать качество медицинской помощи в военное и мирное время                                                                                                                              |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | Владеть:<br>правильным ведением медицинской документации; методами общеклинического обследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Не владеет | Владеет навыками правильного ведения медицинской документации                                                                                                                                                           | Владеет на достаточном уровне навыками правильного ведения медицинской документации и методами клинического исследования                                                                   | Свободно владеет навыками правильного ведения медицинской документации и методами клинического исследования                                                                                                    |
| <b>Второй этап<br/>(ПК-7) -II</b> | Знать:<br>клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического, колопротологического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных | Не знает   | Не имеет четкого представления о клинической картине, особенностях течения, возможные осложнения и методах диагностики наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп | Знает особенности клинической картины, течения, возможные осложнения и методы диагностики наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп | Свободно ориентируется в особенностях клинической картины, течения, возможные осложнения и методы диагностики наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп |
|                                   | Уметь:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Не         | Умеет определить критическое состояние,                                                                                                                                                                                 | Умеет критическое состояние пациента и обозначить возможный                                                                                                                                | Умеет интерпретировать основные клинические течения                                                                                                                                                            |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | определить критическое состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов | умеет      | состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов                    | алгоритм дальнейших действий                                                                                                                                                | и состояния. Обосновать выбранный алгоритм дальнейших мероприятий                                                                                                 |
|                                   | Владеть:<br><br>интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;<br><br>алгоритмом постановки предварительного диагноза                                                                   | Не владеет | Владеет навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики                                                                                                            | Владеет на достаточной уровне навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики и алгоритмом постановки предварительного диагноза       | Свободно владеет навыками постановки предварительного диагноза и предварительного плана ведения пациента                                                          |
| <b>Третий этап<br/>(ПК-7)-III</b> | Знать: особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в мирное и военное время                                            | Не знает   | Не имеет четкого представления об особенностях организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в мирное и военное время | Знает особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в мирное и военное время | Знает и анализирует оказание медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в мирное и военное время |
|                                   | Уметь:<br><br>подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первая помощь, скорая помощь, госпитализация                                                                | Не умеет   | Умеет подобрать алгоритм ведения пациентов в мирное и военное время                                                                                                                                      | Умеет обосновать выбранный вид оказания медицинской помощи пациенту                                                                                                         | Умеет интерпретировать первые результаты лечения с акцентом на индивидуальное течение заболевания                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |
|  | <p>Владеть:</p> <p>алгоритмом неотложной медицинской помощи; основными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации</p> | <p>Не владеет</p> | <p>Владеет алгоритмом неотложной медицинской помощи</p> | <p>Владеет на достаточном уровне основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации</p> | <p>Свободно владеет основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации</p> |

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- теоретические вопросы, ситуационные задачи
- индивидуальное собеседование,

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания:

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч.

задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-8** готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с колопроктологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

### *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ*

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

*Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:*

Компетенция ПК-8 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-8 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии заболеваний, в частности колопроктологической сферы. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании колопроктологической медицинской помощи (ПК-6).

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень) освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения**                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценивания результатов обучения |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 (0-60)                                 | 3 (60-69)                                                                                                                                                            | 4 (70-84)                                                                                                                                                                                                                                  | 5 (85-100)                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Первый этап (ПК-8) – I</b>        | Знать:<br>общие вопросы организации лечебно-профилактической помощи и обеспечения лекарственными препаратами различных групп населения в соответствии с нозологическими формами заболеваний;<br>этические нормы применения лекарственных средств, как при апробации новых, так и зарегистрированных;                                     | Не знает                                 | Не имеет четкого представления об этические нормы применения лекарственных средств                                                                                   | Знает общие вопросы организации лечебно-профилактической помощи и обеспечения лекарственными препаратами различных групп населения в соответствии с нозологическими формами заболеваний и этические нормы применения лекарственных средств | Понимает общие вопросы организации лечебно-профилактической помощи и обеспечения лекарственными препаратами различных групп населения в соответствии с нозологическими формами заболеваний и этические нормы применения лекарственных средств |
|                                      | Уметь:<br>организовать в лечебном учреждении систему информации по выбору лекарственных средств, режиму их дозирования, взаимодействию, прогнозируемым побочным эффектам;<br>- проводить контроль использования лекарственных средств в медицинском учреждении, сроков их годности, соблюдения совместимости, соблюдения правил хранения | Не умеет                                 | Умеет организовать в лечебном учреждении систему информации по выбору лекарственных средств, режиму их дозирования, взаимодействию, прогнозируемым побочным эффектам | Умеет конкретизировать роль контроля использования лекарственных средств в медицинском учреждении, сроков их годности, соблюдения совместимости, соблюдения правил хранения                                                                | Умеет конкретизировать и анализировать роль контроля использования лекарственных средств в медицинском учреждении, сроков их годности, соблюдения совместимости, соблюдения правил хранения                                                   |
|                                      | Владеть:<br>основами рациональной фармакотерапии с учетом                                                                                                                                                                                                                                                                                | Не владеет                               | Владеет навыками рациональной фармакотерапии с учетом тяжести течения заболевания, состояния функциональных                                                          | Владеет на достаточном уровне рациональной фармакотерапии с учетом тяжести течения заболевания, состояния                                                                                                                                  | Свободно владеет навыками рациональной фармакотерапии с учетом тяжести течения                                                                                                                                                                |

|                                   |                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | тяжести течения заболевания, состояния функциональных систем, генетических и возрастных особенностей, данных лекарственного фармакокинетического мониторинга;                                             |            | систем, генетических и возрастных особенностей, данных лекарственного фармакокинетического мониторинга;                                  | функциональных систем, генетических и возрастных особенностей, данных лекарственного фармакокинетического мониторинга                                                                                                  | заболевания                                                                                                                                                                                               |
| <b>Второй этап<br/>(ПК-8) -II</b> | Знать:<br><br>формы информации о новых лекарственных средствах с учетом эффективности, режима дозирования, взаимодействия и побочного действия;                                                           | Не знает   | Не имеет четкого представления о новых лекарственных средствах                                                                           | Знает особенности новых лекарственных средствах с учетом эффективности, режима дозирования                                                                                                                             | Свободно ориентируется в новых лекарственных средствах с учетом эффективности, режима дозирования, взаимодействия и побочного действия                                                                    |
|                                   | Уметь:<br><br>оказывать помощь при выборе комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия, усиления побочного действия, снижения эффективности базового лекарственного средства  | Не умеет   | Умеет оказывать помощь при выборе комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия                               | Умеет аргументировать выбор комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия                                                                                                                   | Умеет интерпретировать основные варианты комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия, усиления побочного действия, снижения эффективности базового лекарственного средства   |
|                                   | Владеть:<br><br>методами коррекции фармакотерапии пациентов, у которых диагностированы неблагоприятные побочные реакции лекарственных препаратов или отмечена резистентность к проводимой фармакотерапии; | Не владеет | Владеет навыками коррекции фармакотерапии пациентов, у которых диагностированы неблагоприятные побочные реакции лекарственных препаратов | Владеет на достаточной уровне навыками коррекции фармакотерапии пациентов, у которых диагностированы неблагоприятные побочные реакции лекарственных препаратов или отмечена резистентность к проводимой фармакотерапии | Свободно владеет навыками коррекции фармакотерапии пациентов, у которых диагностированы неблагоприятные побочные реакции лекарственных препаратов или отмечена резистентность к проводимой фармакотерапии |
| <b>Третий этап</b>                | Знать:                                                                                                                                                                                                    | Не         | Не имеет четкого представления об основных клинико-                                                                                      | Знает побочные действия лекарственных средств,                                                                                                                                                                         | Знает и анализирует побочные действия лекарственных                                                                                                                                                       |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(ПК-8)-III</b> | основные клинико-фармакологические характеристики лекарственных препаратов, применяемых в широкой медицинской практике;<br>- побочные действия лекарственных средств, прогнозируемые и непрогнозируемые, пути предупреждения и коррекции побочных действий ЛС | знает      | фармакологических характеристиках лекарственных препаратов, применяемых в широкой медицинской практике                                 | прогнозируемые и непрогнозируемые, пути предупреждения и коррекции побочных действий ЛС                                                           | средств, прогнозируемые и непрогнозируемые, пути предупреждения и коррекции побочных действий ЛС                                                                                                                                   |
|                   | Уметь:<br>проводить фармакотерапию врачам стационара и поликлиники с учетом тяжести течения заболевания, состоянием функциональных систем, биоритма, генетического фона, возраста, физиологических состояний, особенностей фармакокинетики                    | Не умеет   | Умеет побочные действия лекарственных средств, прогнозируемые и непрогнозируемые, пути предупреждения и коррекции побочных действий ЛС | Умеет обосновать принципы этиотропной и таргентной терапии на основании биопсийного заключения                                                    | Умеет обосновать принципы этиотропной и таргентной терапии с учетом тяжести течения заболевания, состоянием функциональных систем, биоритма, генетического фона, возраста, физиологических состояний, особенностей фармакокинетики |
|                   | Владеть:<br>основами работы клинико-экспертной комиссии.<br>- методами ведомственной экспертизы качества проведенной фармакотерапии                                                                                                                           | Не владеет | Владеет навыками работы клинико-экспертной комиссии                                                                                    | Владеет на достаточном уровне навыками работы клинико-экспертной комиссии и методами ведомственной экспертизы качества проведенной фармакотерапии | Свободно владеет навыками работы клинико-экспертной комиссии и методами ведомственной экспертизы качества проведенной фармакотерапии                                                                                               |

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

## ОБУЧЕНИЯ.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- теоретические вопросы, ситуационные задачи
- индивидуальное собеседование,

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания:

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-9** готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике колопроктологических заболеваний.

### *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ*

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

*Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:*

Компетенция ПК-9 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-9 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии заболеваний, в частности колопроктологической сферы. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании колопроктологической медицинской помощи (ПК-6).

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень) освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения**                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценивания результатов обучения |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 (0-60)                                 | 3 (60-69)                                                                                             | 4 (70-84)                                                                                                                                                                                                         | 5 (85-100)                                                                                                     |
| <b>Первый этап (ПК-9) – I</b>        | Знать:<br>особенности деятельности андрагога как организатора обучения взрослых;<br>социально-психологические особенности и методы обучения взрослых                                                                                                                                     | Не знает                                 | Не имеет четкого представления о социально-психологических особенностях и методах обучения взрослых   | Знает особенности деятельности андрагога как организатора обучения взрослых и методы обучения взрослых                                                                                                            | Понимает особенности и методы обучения взрослых                                                                |
|                                      | Уметь:<br>отбирать эффективные методы управления коллективом организации;<br>проектировать образовательный процесс по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам | Не умеет                                 | Умеет отбирать эффективные методы управления коллективом организации                                  | Умеет проектировать образовательный процесс по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам | Умеет выявлять, конкретизировать и анализировать результаты оценки образовательного процесса                   |
|                                      | Владеть:<br>технологией проектирования образовательного процесса по программам среднего и высшего                                                                                                                                                                                        | Не владеет                               | Владеет навыками технологии проектирования образовательного процесса по программам среднего и высшего | Владеет на достаточном уровне технологией проектирования образовательного процесса по программам среднего и высшего                                                                                               | Свободно владеет навыками технологии проектирования образовательного процесса по программам среднего и высшего |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам                                                                                                        |            | медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования                                                                                                                                             | медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования                                                    | высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования                                          |
| <b>Второй этап<br/>(ПК-9) -II</b> | Знать:<br>технологии педагогического проектирования                                                                                                                                                                                         | Не знает   | Не имеет четкого представления о технологии педагогического проектирования                                                                                                                                                | Знает особенности технологии педагогического проектирования                                                                      | Свободно ориентируется в технологиях педагогического проектирования                                                            |
|                                   | Уметь:<br>организовывать образовательный процесс в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам               | Не умеет   | Умеет организовывать образовательный процесс в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам | Умеет организовывать образовательный процесс в медицинских учреждениях для обучения персонала формирования у пациентов мотивации | Умеет интерпретировать полученные результаты обучения медицинского персонала и пациентов со злокачественными новообразованиями |
|                                   | Владеть:<br>технологиями организации образовательного процесса в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам | Не владеет | Владеет навыками организации образовательного процесса                                                                                                                                                                    | Владеет на достаточной уровне навыками организации образовательного процесса                                                     | Свободно владеет навыками организации образовательного процесса                                                                |
| <b>Третий этап<br/>(ПК-9) III</b> | Знать:<br>технологии организации образовательного процесса в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического                                                                        | Не знает   | Не имеет четкого представления о технологии организации образовательного процесса                                                                                                                                         | Знает технологии организации образовательного процесса                                                                           | Знает и анализирует технологию оценки эффективности образовательного процесса                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                 |                                                                                       |                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| образования, а также по дополнительным профессиональным программам; –технологию оценки эффективности образовательного процесса                                                                                                               |            |                                                                 |                                                                                       |                                                                                  |  |
| Уметь: оценивать эффективность образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам               | Не умеет   | Умеет оценивать эффективность образовательного процесса         | Умеет обосновать результаты оценки эффективности образовательного процесса            | Умеет интерпретировать результаты оценки эффективности образовательного процесса |  |
| Владеть:<br>технологией оценки эффективности образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам | Не владеет | Владеет навыками оценки эффективности образовательного процесса | Владеет на достаточном уровне навыками оценки эффективности образовательного процесса | Свободно владеет навыками оценки эффективности образовательного процесса.        |  |

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- теоретические вопросы, ситуационные задачи
- индивидуальное собеседование,

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине). Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания:

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-10** готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

### *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ*

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

*Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:*

Компетенция ПК-10 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-10 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии заболеваний, в частности колопроктологической сферы. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании колопроктологической медицинской помощи (ПК-6).

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень) освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения**                                                                                            | Критерии оценивания результатов обучения |                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                              | 2 (0-60)                                 | 3 (60-69)                                                                                 | 4 (70-84)                                                                                               | 5 (85-100)                                                                                                                        |
| <b>Первый этап<br/>(ПК-10) – I</b>   | Знать:<br>понятия и методы доказательной медицины; статистический аппарат для интерпретации данных по доказательной медицине | Не знает                                 | Не имеет четкого представления о методах доказательной медицины                           | Знает основные принципы статистического аппарата и методов доказательной медицины                       | Понимает и интерпретирует данные доказательной медицины                                                                           |
|                                      | Уметь:<br>применять статистический аппарат для интерпретации данных по доказательной медицине                                | Не умеет                                 | Умеет применять статистический аппарат для интерпретации данных по доказательной медицине | Умеет конкретизировать роль статистического аппарата для интерпретации данных по доказательной медицине | Умеет выявлять, конкретизировать и анализировать роль статистического аппарата для интерпретации данных по доказательной медицине |
|                                      | Владеть:<br>Навыками оформления результатов статистических данных                                                            | Не владеет                               | Владеет навыками оформления результатов статистических данных                             | Владеет на достаточном уровне навыками оформления результатов статистических данных                     | Свободно владеет навыками оформления результатов статистических данных                                                            |
| <b>Второй этап<br/>(ПК-10) -II</b>   | Знать:<br>рандомизированные клинические исследования; источники данных по доказательной медицине                             | Не знает                                 | Не имеет четкого представления о рандомизированных клинических исследованиях              | Знает особенности рандомизированных клинических исследований                                            | Свободно ориентируется в клинических исследованиях и возможностях                                                                 |
|                                      | Уметь:<br>организовать рандомизированные клинические исследования                                                            | Не умеет                                 | Умеет оформлять этапы рандомизированных исследований                                      | Умеет аргументировать основные этапы рандомизированных исследований                                     | Умеет интерпретировать основные варианты рандомизированных исследований                                                           |
|                                      | Владеть:                                                                                                                     | Не                                       | Владеет навыками обоснования принципов                                                    | Владеет на достаточной уровне навыками рандомизированных                                                | Свободно владеет навыками анализа и синтеза информации при                                                                        |

|                                     | навыками обоснования принципов рандомизированных исследований                                                                  | владеет    | рандомизированных исследований                                                | исследований                                                                                                               | рандомизированных исследований                                                                               |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Третий этап<br/>(ПК-10) -III</b> | Знать:<br><br>прикладные аспекты доказательной медицины; современную клиническую диагностику с позиций доказательной медицины; | Не знает   | Не имеет четкого представления о прикладных аспектах доказательной медицины   | Знает современную клиническую диагностику с позиций доказательной медицины                                                 | Знает и анализирует данные современной клинической диагностики с позиции доказательной медицины              |
|                                     | Уметь:<br><br>использовать профилактическую медицину с позиций доказательной медицины                                          | Не умеет   | Умеет использовать профилактическую медицину с позиций доказательной медицины | Умеет обосновать профилактическую медицину с позиций доказательной медицины                                                | Умеет интерпретировать результаты профилактической медицины с позиции доказательной медицины                 |
|                                     | Владеть:<br><br>навыком аргументации собственного мнения;<br>–навыком участия в профессиональной дискуссии                     | Не владеет | Владеет навыками аргументирования собственного мнения                         | Владеет на достаточном уровне навыками аргументации собственного мнения;<br>–навыком участия в профессиональной дискуссии. | Свободно владеет навыками аргументации собственного мнения;<br>–навыком участия в профессиональной дискуссии |

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- теоретические вопросы, ситуационные задачи
- индивидуальное собеседование,

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине). Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания:

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-11** готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

### *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ*

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

*Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:*

Компетенция ПК-11 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-11 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии заболеваний, в частности колопроктологической сферы. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании колопроктологической медицинской помощи (ПК-6).

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень) освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения**                                                                                          | Критерии оценивания результатов обучения |                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                                       |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                            | 2 (0-60)                                 | 3 (60-69)                                                                               | 4 (70-84)                                                                                           | 5 (85-100)                                                                                                            |
| <b>Первый этап<br/>(ПК-11) – I</b>   | Знать:<br>рандомизированные клинические исследования; источники данных по доказательной медицине                           | Не знает                                 | Не имеет четкого представления о причинах и факторах развития патологических процессов  | Знает основные причины и принципы профилактики патологических процессов                             | Понимает причины и факторы развития патологических процессов и принципы профилактики                                  |
|                                      | Уметь:<br>применять прикладные аспекты доказательной медицины                                                              | Не умеет                                 | Умеет применять прикладные аспекты доказательной медицины                               | Умеет конкретизировать роль доказательной медицины                                                  | Умеет выявлять, конкретизировать и анализировать роль доказательной медицины                                          |
|                                      | Владеть:<br>Основными принципами оценки качества медицинской помощи населению                                              | Не владеет                               | Владеет навыками оформления учетно-отчетной документации                                | Владеет на достаточном уровне навыками расчета статистических показателей                           | Свободно владеет навыками оформления учетно-отчетной документации и расчета статистических показателей заболеваемости |
| <b>Второй этап<br/>(ПК-11) -II</b>   | Знать:<br>прикладные аспекты доказательной медицины; современную клиническую диагностику с позиций доказательной медицины; | Не знает                                 | Не имеет четкого представления о возможностях и ограничениях доказательной медицины     | Знает особенности клинической диагностики с позиции доказательной медицины                          | Свободно ориентируется в особенностях клинической диагностики с позиции доказательной медицины                        |
|                                      | Уметь:<br>использовать современную клиническую диагностику с позиций доказательной медицины                                | Не умеет                                 | Умеет использовать современную клиническую диагностику с позиций доказательной медицины | Умеет аргументировать основные постулаты здорового образа жизни, оформлять медицинскую документацию | Умеет интерпретировать основные варианты результатов статистической обработки                                         |
|                                      | Владеть:                                                                                                                   | Не                                       | Владеет навыками статистической обработки                                               | Владеет на достаточной уровне навыками статистической                                               | Свободно владеет навыками                                                                                             |

|                                    |                                                                                                                                  |            |                                                                             |                                                                                                   |                                                                                                           |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | Навыками статистической обработки оценки медицинской помощи                                                                      | владеет    | оценки медицинской помощи                                                   | обработки оценки медицинской помощи                                                               | анализа и синтеза результатов полученных при статистической обработке                                     |
| <b>Третий этап<br/>(ПК-11)-III</b> | Знать:<br>профилактическую медицину с позиций доказательной медицины;<br>основы разработки клинических руководств и рекомендаций | Не знает   | Не имеет четкого представления о клинических разработках и руководствах     | Знает профилактическую медицину с позиции доказательной медицины                                  | Знает и анализирует данные клинических руководств и рекомендаций                                          |
|                                    | Уметь:<br>применять основы разработки клинических руководств и рекомендаций                                                      | Не умеет   | Умеет применять основы разработки клинических руководств и рекомендаций     | Умеет обосновать основы разработки клинических руководств и рекомендаций                          | Умеет интерпретировать результаты клинических руководств и рекомендаций                                   |
|                                    | Владеть:<br>Навыками аргументирования, анализа и сравнения основных принципов доказательной медицины                             | Не владеет | Владеет навыками аргументирования основных принципов доказательной медицины | Владеет на достаточном уровне навыками аргументирования основных принципов доказательной медицины | Свободно владеет навыками аргументирования, анализа и сравнения основных принципов доказательной медицины |

### РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- теоретические вопросы, ситуационные задачи
- индивидуальное собеседование,

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания:

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-12** готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

### *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ*

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

*Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:*

Компетенция ПК-12 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-12 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии заболеваний, в частности колопроктологической сферы. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании колопроктологической медицинской помощи (ПК-6).

-

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень) освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения**                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценивания результатов обучения |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                              |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 (0-60)                                 | 3 (60-69)                                                                                                                                                                                            | 4 (70-84)                                                                                                                               | 5 (85-100)                                                                                                                   |
| <b>Первый этап (ПК-12) – I</b>       | Знать:<br>систему профилактических и организационных мероприятий, направленных на предотвращение и раннее выявление колопроктологических заболеваний в военное и мирное время                                                                                           | Не знает                                 | Не имеет четкого представления о системе профилактических и организационных мероприятий, направленных на предотвращение и раннее выявление колопроктологических заболеваний в военное и мирное время | Знает основные принципы профилактики и организационные мероприятия по раннему выявлению колопроктологических заболеваний                | Понимает причины и факторы развития колопроктологических заболеваний, систему профилактических и организационных мероприятий |
|                                      | Уметь:<br>проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновывать клинический диагноз;<br>назначать наиболее оптимальные схемы лечения колопроктологических заболеваний                                                                                    | Не умеет                                 | Умеет проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновывать клинический диагноз                                                                                                       | Умеет конкретизировать роль дифференциальной диагностики и выбирать наиболее оптимальные схемы лечения колопроктологических заболеваний | Умеет конкретизировать и анализировать роль наиболее оптимальных схем лечения колопроктологических заболеваний               |
|                                      | Владеть:<br>методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования морфологических, биохимических, иммунологических, показателей крови, мочи, мокроты, кала, спинномозговой жидкости, показателей коагулограммы, кислотно-основного состава крови | Не владеет                               | Владеет методикой оценки результатов лабораторных методов исследования                                                                                                                               | Владеет на достаточном уровне методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования                              | Свободно владеет методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования                                |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Второй этап</b><br><b>(ПК-12) -II</b> | Знать:<br>классификацию препаратов для лечения наиболее часто встречающихся колопроктологических осложнений;<br>основные схемы в лечении распространенных форм колопроктологических заболеваний                                     | Не знает   | Не имеет четкого представления о классификации препаратов для лечения наиболее часто встречающихся колопроктологических осложнений;<br>основных схем в лечении распространенных форм колопроктологических заболеваний          | Знает классификацию препаратов и основные схемы лечения колопроктологических заболеваний                                             | Свободно ориентируется в схемах лечения колопроктологических заболеваний                                                                                   |
|                                          | Уметь:<br>проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования, давать им оценку;<br>распознавать особенности клинического течения, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания                               | Не умеет   | Умеет проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования, давать им оценку                                                                                                                                 | Умеет распознавать особенности клинического течения, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания                                 | Умеет интерпретировать основные результаты функциональных, лабораторных и инструментальных методов исследования и выявлять осложнения клинического течения |
|                                          | Владеть:<br>трактовкой результатов функционального исследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, почек и мочевой системы, печени, центральной нервной системы, вегетативного статуса и др. | Не владеет | Владеет трактовкой результатов функционального исследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, почек и мочевой системы, печени, центральной нервной системы, вегетативного статуса и др | Владеет на достаточной уровне трактовкой результатов функционального исследования и определять максимально быстрый метод диагностики | Свободно владеет навыками анализа и синтеза информации полученной при диагностике колопроктологических заболеваний                                         |
| <b>Третий этап</b><br><b>(ПК-12)-III</b> | Знать:<br>молекулярно-генетические особенности колопроктологических заболеваний,<br>принципы диспансеризации                                                                                                                        | Не знает   | Не имеет четкого представления о молекулярно-генетических особенностях колопроктологических заболеваний.                                                                                                                       | Знает патогенез колопроктологических заболеваний, с учетом стремительного развития молекулярной генетики                             | Знает и анализирует данные молекулярно-генетических исследований, организацию всех видов лабораторий в военное и мирное время                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| больных колопроктологических заболеваниями                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |  |
| Уметь:<br><br>выбрать тактику ведения больного с учетом индивидуальных особенностей и клинического течения заболевания;<br><br>участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов диагностики и лечения колопроктологических заболеваний | Не умеет   | Умеет выбрать тактику ведения больного с учетом индивидуальных особенностей и клинического течения заболевания                          | Умеет обосновать принципы диспансеризации и ведения больного с учетом индивидуальных особенностей и клинического течения в военное и мирное время                                               | Умеет интерпретировать результаты основных методов лабораторной и функциональной диагностики, выбирать наиболее оптимальный метод лечения в условиях чрезвычайных ситуаций         |  |
| Владеть:<br><br>навыками назначения лечебных мероприятий в соответствии с принятыми в базовом медицинском учреждении программами помощи колопроктологических заболеваний                                                                                                                             | Не владеет | Владеет навыками аргументирования собственного мнения при назначении лечебных мероприятий в базовом учреждении и чрезвычайных ситуациях | Владеет на достаточном уровне навыками аргументирования собственного мнения при назначении лечебных мероприятий в базовом учреждении и чрезвычайных ситуациях, организации лечебного учреждения | Свободно владеет навыками аргументирования собственного мнения при назначении лечебных мероприятий в базовом учреждении и чрезвычайных ситуациях, организации лечебного учреждения |  |

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- теоретические вопросы, ситуационные задачи
- индивидуальное собеседование,

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине). Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания:

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.