

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Научно-исследовательская работа рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка**

Учебный план g450401фил.р1х к
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **27 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 972

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1, 2, 3, 4

в том числе:

аудиторные занятия 60

самостоятельная работа 912

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семес- тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя	18	14,3	18	17					
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Контактная	15	15	15	15	15	15	15	15	60	60
Контактная	15	15	15	15	15	15	15	15	60	60
Сам. работа	129	129	57	57	309	309	417	417	912	912
Итого	144	144	72	72	324	324	432	432	972	972

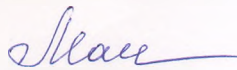
Программу составил(и):

д.ф.н., проф., Тагаев Мамед Джакыпович



Рецензент(ы):

д.п.н., проф., Манликова Миновар Халиковна



Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательская работа

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. №1299)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология

Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2019 протокол № 11.

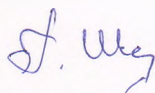
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка

Протокол от 29 08 2021 г. № 1

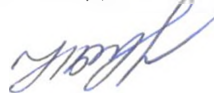
Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном годуПредседатель УМС
06.08. 2021 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Русского языкаПротокол от 03.05. 2021 г. № 1
И.о.зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном годуПредседатель УМС
03.10. 2022 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Русского языкаПротокол от 30.05. 2022 г. № 2
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном годуПредседатель УМС
06.05. 2023 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Русского языкаПротокол от 4.09. 2023 г. № 1
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном годуПредседатель УМС
_____ 2024 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Русского языкаПротокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2025 г.

Баудинова Н.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Русской филологии

Протокол от 30 окт 2025 г. № 1
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.

Гатина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Русской филологии

Протокол от _____ 2026 г. № _____
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Русской филологии

Протокол от _____ 2027 г. № _____
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Русской филологии

Протокол от _____ 2028 г. № _____
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Развитие навыков самостоятельного проведения научных исследований в избранной конкретной области
1.2	филологии РКИ.
1.3	Владение навыками квалифицированного реферирования, анализа, оформления и представления результатов собственной научной деятельности.
1.4	Демонстрация углубленных знаний в конкретной области филологии РКИ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История и философия науки
2.1.2	Информационные технологии в гуманитарном образовании
2.1.3	История и философия науки
2.1.4	Культура русской речи в условиях двуязычия
2.1.5	Культура филологического труда
2.1.6	Лингвистический анализ текста
2.1.7	Педагогика и психология высшей школы
2.1.8	Педагогическая психология
2.1.9	Социолингвистические проблемы изучения языка
2.1.10	Филологический анализ и интерпретация текста
2.1.11	Языковая личность в диалоге языков и культур
2.1.12	Язык и культура
2.1.13	Филология в системе современного гуманитарного знания
2.1.14	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в высшей школе
2.1.15	Теория и история русской лингводидактики
2.1.16	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.17	Теория языкознания
2.1.18	Теория речевой коммуникации
2.1.19	Сопоставительная типология языков
2.1.20	Риторика
2.1.21	Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного
2.1.22	Когнитивная лингвистика
2.1.23	История преподавания русского языка в Кыргызстане
2.1.24	Деловой профессиональный иностранный язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в высшей школе
2.2.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.2.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**

Знать:	
Уровень 1	терминологический аппарат в области филологических наук
Уровень 2	основные научные направления и течения современной филологии и конкретные персоналии
Уровень 3	виды и типы научных исследований в области филологических наук
Уметь:	
Уровень 1	анализировать первоисточники и демонстрировать в научной работе добытые филологические знания

Уровень 2	презентовать материалы изысканий об истории и перспективах развития филологии в целом и в определённых её разделах
Уровень 3	демонстрировать место собственных научных изысканий в определённом разделе филологии и перспективу развития данного исследования

Владеть:

Уровень 1	навыками самостоятельного проведения научных исследований в определённой области филологии в историческом развитии
Уровень 2	умениями использования сравнительно-исторического метода в научном исследовании
Уровень 3	навыками представления в научных докладах и сообщениях собственных исследований

ОПК-3: способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования**Знать:**

Уровень 1	терминологический аппарат в области теории языкознания, истории и методики преподавания РКИ
Уровень 2	основных исследователей и их известные научные труды в области теории языкознания, РКИ
Уровень 3	основные методы и приёмы научных исследований в области теории языкознания, истории и методики преподавания РКИ

Уметь:

Уровень 1	демонстрировать знания терминологического аппарата в области теории языкознания, истории и методики преподавания РКИ в собственном научном изыскании
Уровень 2	презентовать знания основных исследований и труды исследователей в области филологии, теории языкознания и по методике преподавания РКИ в собственном исследовании
Уровень 3	представлять результаты собственного исследования в области филологии, РКИ

Владеть:

Уровень 1	терминологическим аппаратом в избранной области лингвистических исследований
Уровень 2	методикой обработки научного материала в области лингвистических исследований
Уровень 3	системными знаниями в области научного филологического исследования

ПК-5: владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования**Знать:**

Уровень 1	основные теоретические положения методики преподавания русского языка как иностранного
Уровень 2	особенности учебного и коммуникативного процесса; основную информацию по теории современной методики преподавания РКИ;
Уровень 3	организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий в высшей школе

Уметь:

Уровень 1	демонстрировать особенности целостного системного подхода к решению методических задач;
Уровень 2	эффективно и креативно применять методы РКИ, средства и формы обучения русского языка как иностранного на практике;
Уровень 3	готовить и проводить различного типа практические и семинарские занятия, научного исследования, а также лабораторные занятия и консультации; определять последовательность работы при проведении теоретических и практических занятий; использовать наиболее эффективные методы и приёмы обучения РКИ.

Владеть:

Уровень 1	различными приемами решения учебных задач, важнейшими методами
Уровень 2	средствами формирования базовых, специальных преподавательских компетенций
Уровень 3	навыками планирования научного исследования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим и лингвистическим дисциплинам в высшей школе

ПК-6: владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию**Знать:**

Уровень 1	основы теории методики преподавания русского языка как иностранного, современные методики обучения русскому языку как иностранному
Уровень 2	определение основных понятий методики преподавания русского языка как иностранного, изложить содержание современных методик

Уровень 3	существующие методические разработки с тенденциями, принципами и требованиями современной методики преподавания РКИ
Уметь:	
Уровень 1	анализировать и оценивать существующие концепции, программы учебных дисциплин, отдельные упражнения, учебные и тестовые задания с точки зрения современной методики преподавания русского языка как иностранного
Уровень 2	умение анализировать и оценивать существующие концепции, программы учебных дисциплин, отдельные упражнения, учебные и тестовые задания с точки зрения современной методики преподавания русского языка как иностранного
Уровень 3	умение систематизировать и критически оценивать существующие концепции, программы учебных дисциплин, отдельные упражнения, учебные и тестовые задания
Владеть:	
Уровень 1	навыками переработки, адаптации существующих и разработки собственных (авторских) концепций, программ учебных дисциплин, отдельных упражнений, учебных и тестовых заданий
Уровень 2	владение навыками переработки, адаптации существующих и разработки собственных (авторских) концепций, программ учебных дисциплин, отдельных упражнений, учебных и тестовых заданий
Уровень 3	разработка под руководством специалиста более высокой квалификации авторской программы учебной дисциплины (модуля), отдельных упражнений, учебных и тестовых заданий

ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)

Знать:	
Уровень 1	основные требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам по филологическим дисциплинам (модулям)
Уровень 2	знание основных требований к научн-ометодическим и учебно-методическим материалам по филологическим дисциплинам (модулям)
Уровень 3	способность корректно применять данные требования к рассматриваемым научно-методическим и учебно-методическим материалам
Уметь:	
Уровень 1	анализировать и оценивать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам (модулям)
Уровень 2	умение анализировать и оценивать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам (модулям)
Уровень 3	выполнение критического анализа научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)
Владеть:	
Уровень 1	навыками создания и оформления текста рецензии (экспертизы), нормами научного стиля изложения
Уровень 2	владение навыками создания и оформления текста рецензии (экспертизы), нормами научного стиля изложения
Уровень 3	самостоятельное выполнение рецензирования научнометодических и учебнометодических материалов по филологическим дисциплинам

ПК-8: готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

Знать:	
Уровень 1	принципы и методы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся
Уровень 2	способность раскрыть содержание принципов и методов организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся
Уровень 3	способность соотнести заданные формы работы с апробированными принципами и методами организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	определить задачи научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся, составить план данной деятельности, наметить конкретные цели, сформулировать задания участникам, проконтролировать и оценить выполнение заданий
Уровень 2	умение определить задачи научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся, составить план данной деятельности, наметить конкретные цели, сформулировать задания участникам, проконтролировать и оценить выполнение заданий
Уровень 3	успешное участие в организации конкретного научно-исследовательского, учебно-профессионального или иного проекта, реализуемого обучающимися
Владеть:	

Уровень 1	навыками профориентационной (психологопедагогической, профессиональной, рекламной) коммуникации, реализации профессионально ориентированных социокультурных проектов, мероприятий
Уровень 2	владение навыками профориентационной (психологопедагогической, профессиональной, рекламной) коммуникации, реализации профессионально ориентированных социокультурных проектов, мероприятий
Уровень 3	успешное участие в организации и проведении конкретного профориентационного мероприятия

ПК-9: педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

Знать:

Уровень 1	принципы психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися
Уровень 2	способность изложить содержание принципов психологопедагогического взаимодействия с обучающимися
Уровень 3	реализация данных принципов в учебной и педагогической деятельности

Уметь:

Уровень 1	определить психологические особенности обучающегося, его интересы и склонности, поддержать и/или сформировать мотивацию к получению профессии
Уровень 2	умение определить психологические особенности обучающегося, его интересы и склонности, поддержать и/или сформировать мотивацию к получению профессии
Уровень 3	использование данных умений в собственной профессиональной педагогической деятельности

Владеть:

Уровень 1	навыками психолого-педагогического речевого воздействия, создания учебных ситуаций, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся
Уровень 2	владение навыками психолого-педагогического речевого воздействия, создания учебных ситуаций, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся
Уровень 3	использование данных навыков в собственной профессиональной педагогической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основную научную литературу по современным проблемам филологических наук;
3.1.2	- основную методическую литературу по созданию научных текстов
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать полученные знания в разработке собственного научного исследования
3.3	Владеть:
3.3.1	- написания научных статей и магистерской диссертации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Организация и методы научно-исследовательской работы						
1.1	Составление плана исследования и анализ литературы /Ср/	1	36	ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	Выбор темы
1.2	Сбор фактического материала /Ср/	1	24	ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	Библиографический поиск литературных источников
1.3	Обработка полученного материала /Ср/	1	24		Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	Изучение литературы
1.4	Анализ данных и формулировка выводов /Ср/	1	24	ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	Работа над рукописью магистерской диссертации
1.5	Консультация научного руководителя /КрТО/	1	15	ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.6	/ЗачётСОц/	1	0		Л3.1	0	

	Раздел 2. "Обобщение и представление результатов исследования."						
2.1	Оформление полученных результатов исследования /Ср/	2	36	ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	Подготовка черновой рукописи и изложение научных материалов
2.2	Составление приложений (таблицы, схемы, диаграммы и др) /Ср/	2	4	ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	Применение логических законов и правил
2.3	Представление текста введения магистерской диссертации /Ср/	2	4	ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	Подготовка рукописи и изложение научных материалов
2.4	Представление текста первой главы /Ср/	2	13	ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	Подготовка рукописи и изложение научных материалов
2.5	Консультация научного руководителя /КрТО/	2	15			0	
2.6	Представление текста второй главы магистерской диссертации /Ср/	1	8	ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	Подготовка рукописи и изложение научных материалов
2.7	Представление текста заключения магистерской диссертации /Ср/	1	13	ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	Композиция диссертационной работы
	Раздел 3. "Подготовка текста выступления и презентации"						
3.1	Представление текста выступления на защите МД /Ср/	3	309	ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	Оформление диссертационной работы
3.2	Представление текста выступления на защите МД к научному руководителю /КрТО/	3	15	ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
3.3	/ЗачётСОц/	3	0			0	
3.4	Подготовка речи с имеющимся текстом презентации /Ср/	4	417	ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	Правила перепечатки рукописи. Процедура публичной защиты магистерской диссертации
3.5	Консультация научного руководителя и подготовка к защите ВКР /КрТО/	4	15	ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
3.6	/ЗачётСОц/	4	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Дайте определение научно-исследовательской работе студента

2. Назовите ведущих учёных-методистов РФ и КР, посвятивших свои труды данному направлению
 3. Назовите виды научно-исследовательских работ
 4. Укажите объём и место НИРС в учебном процессе
 5. Назовите формы отчётности по НИРС
 6. Перечислите методы НИРС
 7. Назовите виды анализа исследуемых данных
 8. Укажите типы и виды представления результатов исследования
 9. Назовите коммуникативные качества речи, используемые при составлении выступления на защиту МД.
 10. Укажите структурные части введения и заключения МД
 11. Дайте определение терминам: библиография, библиографические источники, основная литература, дополнительная литература, интернет-ресурсы, сноска, ссылка, цитата.
 12. Назовите структурные части НИРС.
 13. Перечислите методы и приёмы привлечения внимания слушателей во время выступления на защите МД.
 14. Укажите основные элементы Презентации выступления на защите МД.
 15. Перечислите основные приёмы подготовки устного научного выступления.
- Примерный перечень заданий для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:
1. Представьте библиографический перечень основной и дополнительной научной литературы по теме научноисследовательской работы.
 2. Представьте в библиографии интернет-ресурсы по теме МД.
 3. Составьте план МД.
 4. Напишите аннотации на основные монографии и научные статьи учёных-филологов.
 5. Составьте перечень цитат, используемый в научно-исследовательской работе по написанию МД.
 6. Проведите один из видов анализа данных.
 7. Проведите описание результатов исследования
 8. Подготовьте презентацию речи на защиту МД.
 9. Оформите титульный лист МД
 10. Оформите листы Приложения/приложений МД

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

на 1 семестре
на 2 семестре

1. Русское слово в дискурсе кыргызскоязычных СМИ Кыргызстана.
2. Лингвистическая природа и типы кодовых переключений.
3. Обучение иностранных студентов чтению русских новостных текстов.
4. Реализация авторской модальности в жанре эссе.
5. Интерактивные методы обучения как средство формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка как иностранного.
6. Типы и уровни детского билингвизма в КР.
7. Параллельные корпуса при обучении русскому языку неродному.
8. Перевод как тип межъязыковой деривации.
9. Лексико-фразеологические средства и стилистические приёмы создания рекламных текстов (на материале «языка улицы» г. Бишкек).
10. Лингвистические особенности рекламы в массмедиа.
11. Вербализация концептов «молодость» и «старость» фразеологическими средствами русского языка.
12. Вербализация концепта «детство» в русской языковой картине мира.
13. Воплощение категории подтекста в пьесах Е. Шварца.
14. Языковые средства выражения культуры повседневности в текстах пьес М. Байджиева.
15. Экспрессивные высказывания в композиционно-речевой структуре текстов Ч. Айтматова (в сопоставлении с переводами на киргизский язык).

5.3. Фонд оценочных средств

I. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Рейтинг-план 1 модуля "Организация и методы научно-исследовательской работы"

Составление плана МД

Написание текста введения МД

2. Рейтинг-план 2 модуля "Обобщение и представление результатов исследования. Подготовка текста выступления и презентации"

Написание текста 1 главы

Написание текста 2 главы

Написание текста заключения

II. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Проведение анализа данных и представление результатов исследования

Подготовка презентации выступления

III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Ответы на теоретические вопросы (см. п.5.1)

Наличие завершённой МД

5.4. Перечень видов оценочных средств

План МД
Текст введения МД
Анализ данных и результаты исследования
"Обобщение и представление результатов исследования. Подготовка текста выступления и презентации"
Текст 1 главы исследования
Текст 2 главы исследования
Текст заключения МД
Презентация выступления
Зачёт с оценкой
Шкала оценивания см.Приложение 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дроздова Г.И.	Научно-исследовательская и творческая работа в семестре.: Учебное пособие	Омский государственный 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хожемпо В.В.	Азбука научно-исследовательской работы студента.: Учебное пособие	Российский университет 2010

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сидоренко Г.А	Научно-исследовательская практика. : Учебное пособие	Оренбург 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Кузин Ф.А.Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты. Практическое пособие для студентов-магистрантов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "Ось-89", 1999. - 304 с.) /	http://russ.krsu.edu.kg/images/maistr_dissert_oforml.p
----	---	---

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Инновационные образовательные технологии - электронные тексты образцовых презентаций речей на защите МД, видеоматериалы с защиты МД.
6.3.1.2	Информационные образовательные технологии - самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий научного руководителя и самостоятельной работы по написанию выпускной квалификационной работы.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Энциклопедия «Кругосвет» - http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/
6.3.2.2	Филологический портал - http://www.philology.ru/
6.3.2.3	Библиотека Гумер - языкознание - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php http://www.gumer.info
6.3.2.4	Президентская библиотека - http://www.prlib.ru
6.3.2.5	Библиотека КРСУ - http://lib.krsu.edu.kg
6.3.2.6	Электронно-библиотечная система - www.iprbookshop.ru
6.3.2.7	Новости. Обзор СМИ - polpred.com/news
6.3.2.8	Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru
6.3.2.9	Корпоративный Репозиторий авторефератов и диссертаций - krad.bik.org.kg
6.3.2.10	Ассоциация электронных библиотек - kyrlibnet.kg
6.3.2.11	ЭБС «IPRbooks» - http://www.iprbookshop.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Корпус 8, ауд. 301: Компьютерный класс для самостоятельной работы студентов и просмотра фото-,
7.2	мультимедиа, видео-материалов.
7.3	В комплекте:
7.4	- 30 посадочных мест,

7.5	- 20 компьютеров,
7.6	- интерактивная доска,
7.7	- проектор,
7.8	- универсальное программное обеспечение, необходимое для организации учебного процесса,
7.9	- локальная сеть,
7.10	- общее хранилище файлов
7.11	Корпус 8, класс с мультимедийной установкой (103 ауд.), рассчитанный на 20 посадочных мест,
7.12	Корпус 8, лингафонный кабинет (534 ауд.),
7.13	Корпус 8, кабинет русского языка и литературы с книжным фондом (423 ауд.),
7.14	Корпус 8, читальный зал библиотеки КРСУ (ауд. 313)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 2

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала во время консультаций с руководителем выпускной квалификационной работы и выполнение обязательных заданий руководителя во время самостоятельной работы.
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. Студент-магистрант допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.
3. Промежуточный контроль: завершённая задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой зачётных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. Выбрать время для работы с рекомендуемой руководителем литературой.
2. Для подготовки к выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы, расположенные на сайте кафедры русского языка и истории и теории литературы. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нём, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
3. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ

Дополнительно к изучению рекомендуемой методической и научной литературы, необходимо пользоваться и видеоматериалами и Интернет-источниками. Рекомендуется после изучения очередного источника информации выполнить несколько заданий на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике? и т.д.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачёт с оценкой студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале зачёта.

Преподавателю предоставляется право поставить зачёт с оценкой без опроса тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроль.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета, решить ситуационную задачу, в виде практического задания.

Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формирует основные понятия)
- 20-25 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по её решению)
- 25-30 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПЛАНА МД (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

Темы магистерских диссертаций магистрантов утверждаются приказом ректора.

КОМПОЗИЦИЯ магистерской диссертации магистранта

Магистерская диссертация магистранта имеет трехчленную структуру и состоит из введения, основной части и заключения.

План МД должен включать следующие пункты: введение, основную часть с двумя главами, заключение, список использованной литературы и приложение.

В основной части внутри двух глав предполагается их членение на 2 или 3 параграфа (каждая).

Студент-магистрант совместно с руководителем составляет развёрнутый план будущей магистерской диссертации.

Части плана должны содержать лаконичные высказывания, не совпадающие с темой МД.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ТЕКСТА ВВЕДЕНИЯ МД

Во введении, которое обычно занимает в среднем до десяти процентов от всего объема работы,

- обосновывается выбор темы, ее актуальность;

- характеризуется степень разработанности темы в отечественной и мировой науке;
- формулируется проблема;
- определяются объект и предмет исследования, основная цель и задачи работы;
- характеризуется материал исследования;
- перечисляются методы исследования;
- указываются композиционные особенности основной части и формулируется краткое содержание ее разделов (глав) и подразделов (параграфов) – при их выделении;
- характеризуется практическая (а иногда и теоретическая) значимость исследования;
- может быть сказано об апробации работы (указания на апробацию обязательны только для магистерской диссертации, хотя приветствуются в выпускных квалификационных работах всех видов).

Объект исследования – это то, на что направлен процесс познания.

Предмет исследования – это наиболее значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, стороны, проявления, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению в рамках намечающегося исследования. Это угол зрения на объект, аспект его рассмотрения, дающий представление о том, что конкретно будет изучаться в объекте, как он будет рассматриваться, какие новые отношения, свойства, функции будут выявляться.

Проблема исследования – это область неизвестного, но востребованного в научном знании. Грамотно сформулированная проблема – это указание на противоречие, образовавшееся (выявленное) в изучаемой области, на знание, которого еще нет, но которое обязательно необходимо получить, чтобы разрешить обозначенное противоречие.

Цель исследования ориентирует на анализ и решение проблемы в двух основных направлениях: теоретическом и прикладном.

Задачи исследования – это алгоритм достижения цели исследования. Это ступеньки, на каждой из которых производится та или иная исследовательская операция (изучение необходимой литературы, сбор эмпирических данных, их анализ, сопоставление; построение классификаций; разработка методик и их реализация и т. д.), решается конкретная исследовательская проблема.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ТЕКСТА ОСНОВНОЙ ЧАСТИ МД

Основная часть имеет, как правило, не менее двух разделов (двух глав), каждый из которых в свою очередь делится на подразделы (параграфы), хотя в зависимости от темы исследования, его цели и объема (нижний предел объема ВКР бакалавра – 40 страниц) допускается выделение разделов без разбиения их на подразделы. Однако в целом выделение подразделов расценивается как достоинство, ибо делает более отчетливой логику исследования. Если подразделы выделяются, это следует делать в каждом разделе. При этом таких подразделов в каждом разделе должно быть не менее двух.

Первый раздел (I глава) обычно носит теоретико-методологический характер. Студенту необходимо продемонстрировать знание рассматриваемых теоретических и методологических положений, исторический аспект проблемы и уровень ее разработанности в исследуемых научных областях.

Назначение и содержание второго раздела (II глава) может быть различным в зависимости от того, каков характер всей работы в целом.

Если вся работа является теоретико-аналитической (например, «Теоретические основания современной учебной лексикографии»; «Волшебная сказка как жанр фольклора»), то второй раздел, как и первый, служит раскрытию проблемы на теоретическом уровне, в таком случае ее содержание составляет продолжение теоретического анализа проблемы, обогащенного либо переходом к новому ракурсу рассмотрения, либо применением там, где это возможно и необходимо, конкретно-научных методов – филологических, социологических, исторических и т. д.

Если работа имеет опытно-экспериментальный характер, то содержание второго раздела представляет собой практическую или экспериментальную часть исследования. В ней описываются условия и ход проведенного эксперимента, его стадии и этапы, подводятся общие итоги и анализируются результаты, делаются практические выводы и рекомендации.

Если материал работы (ее эмпирическая база) рассматривается в различных аспектах, то каждому аспекту может быть посвящен новый раздел. Таким образом, общее количество разделов основной части МД магистранта, где материал рассматривается в двух аспектах, равно трем (вспомним: первый раздел – теоретический), а в работе, где анализ материала идет в трех направлениях, – четырем.

С учетом того, что объем текста ВКР бакалавра без учета списков использованных источников и приложений обычно не превышает 60 страниц, выделение более трех разделов нецелесообразно.

Каждый раздел основной части должен заканчиваться выводами, демонстрирующими решение задач, которые ставились в рамках раздела.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ТЕКСТА ЗАКЛЮЧЕНИЯ МД

В заключении, которое занимает обычно от пяти до десяти процентов всего объема работы, автору необходимо сообщить читателю о том, что поставленная в работе цель достигнута. Здесь даются краткие выводы по теории вопроса, по проведенному анализу, предложения по проделанной работе. Следует помнить, что текст Заключения, аккумулируя выводы по разделам (главам), не может дословно повторять их. В Заключении также могут быть обозначены перспективы решения проблемы и дальнейших исследований в данной сфере.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЯЗЫКУ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

К языку научной работы (бакалаврская и дипломная работы, магистерская диссертация) предъявляются определенные требования. Здесь используется научный стиль речи. Изложение ведется от третьего лица, недопустимо использование местоимения «я». Не допускается использование оборотов разговорной речи, излишней эмоциональности, экспрессивности. Недопустимо сокращение слов, если это не определяется нормативными положениями.

Текст научного произведения создаётся как цепочка «шагов» – действий внутри текста, образующих логический каркас, который затем в тексте, насыщенном специальными символами и соответствующей терминологией воспринимает даже неподготовленный читатель.

В научном тексте по любой специальности можно без труда выделить языковые средства, при помощи которых

осуществляется конструирование этого логического каркаса. Это, определим, найдём, выберем, рассмотрим и т. п. Автор методично поясняет своему собеседнику, какие именно мыслительные операции он в тот или иной момент совершает: даёт определения, переходит к следующему вопросу, возвращается к исходному пункту, приводит пример, анализирует результаты эксперимента, делает вывод и т. д.

Научный текст имеет сложную организацию. В нём можно условно выделить два пласта с точки зрения того, какую информацию получает читатель:

- фактическую, непосредственно об объекте исследования;
- информацию о том, как автор организует эту фактическую информацию.

Информацию второго типа (и элементы, которые её вводят) принято называть метатекстом. Наличие метатекста – одно из существенных свойств научного текста.

Сложность информации, с которой «работают» партнёры по научной коммуникации, заставляет автора заботиться об организации фактической информации таким образом, что бы собеседнику легче было её воспринимать и удерживать в памяти. Так, чтобы не терять нить повествования, автор напоминает читателю, о чём идёт речь, время от времени возвращаясь к тому, о чём он говорил, обычно добавляя к этому небольшую порцию новой информации – в тексте такому движению соответствует смысловой повтор.

По объёму смысловые повторы различны: это может быть фрагмент текста (одна-две страницы, один или несколько абзацев), предложение, часть предложения, сложное словосочетание. Смысловые повторы не являются недостатком научного текста, но, наоборот, помогают организовать его. Некоторые повторы – необходимый атрибут композиции. Особенно важную роль они играют при подведении итогов научной работы. В курсовых, дипломных работах, диссертациях смысловыми повторами небольшого объёма (предложение, абзац) может завершаться каждая более или менее значительная рубрика (например, параграф), большим смысловым повтором большая часть (например, глава – выводами по главе), а вся работа – смысловым повтором в объёме одной – двух страниц («Заключением»).

Закономерности употребления языковых средств в научном стиле определяет факторы, о которых уже говорилось, – объективность и точность.

Объективность подразумевает, что информация не зависит от прихоти конкретного лица, не является результатом его чувств и эмоций. В тексте научного произведения она проявляется и в присутствии некоторых обязательных компонентов содержания, и в форме – в манере повествования.

Одним из основных способов создания эффекта объективности содержания является ссылка на научную традицию – указание на обращение к данному объекту исследования, проблеме, задаче, термину и т. п. других учёных. Ссылка на научную традицию в небольших работах [1] часто ограничивается списком фамилий учёных, занимавшихся данной проблемой. Такие списки чаще всего составляются по алфавиту.

Игнорирование принципа преемственности вызывает у читателя негативное впечатление. В лучшем случае это может быть расценено как небрежность, в худшем – как присвоение себе результатов чужого интеллектуального труда, то есть плагиат.

«Объективность формы» научного стиля предполагает отказ от языковых средств, которые связаны с передачей эмоций: не используются междометия и частицы, передающие эмоции и чувства, эмоционально-окрашенная лексика и экспрессивные модели предложений; явное предпочтение отдаётся нейтральному порядку слов; для научной речи не характерна восклицательная интонация, ограниченно используется вопросительная. Требование объективности определяет особенности манеры повествования. Прежде всего, это отказ от повествования в первом лице, то есть от «личной» манеры повествования.

Специфика научного стиля связана с тем, что значение времени в научном стиле неактуально (это и понятно, поскольку наука говорит о «вечных истинах»): противопоставление настоящего прошедшему и будущему практически исчезает. Важной чертой науки является точность. Научный стиль в сознании обычного человека, безусловно, прежде всего ассоциируется с терминами.

Главная особенность и ценность термина в том, что он несёт логическую информацию большого объёма.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Работа должна быть выполнена печатным способом (с использованием компьютера и принтера) на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть черным.

Рекомендуется кегль 14 п., полуторный межстрочный интервал, гарнитура шрифта Times New Roman.

Размеры верхнего и нижнего полей – не менее 20 мм, левого поля – не менее 30 мм, а правого – не менее 10 мм.

Нумерация страниц производится сквозным способом по всему тексту работы, начиная с титульного листа (см. последнюю страницу данного файла), но цифры пишут только со второго листа (в центре нижней части листа без точки).

На нем помещается Содержание (или Оглавление), которое включает следующий перечень структурных элементов работы: Введение, наименования всех разделов (глав) и подразделов (параграфов), Заключение, списки источников материала и использованной литературы, а также наименования приложений (при их наличии в работе) с указанием номеров страниц, с которых начинается каждая композиционная часть работы.

Приложения включают в общую нумерацию страниц.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ АНАЛИЗА ДАННЫХ И РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ

Желательно, чтобы материалы проведения анализа и сами результаты исследования автором ВКР представлялись в таблицах или схемах, диаграммах.

Таблицы используют для числового выражения характера распределения материала по одному или нескольким признакам. К оформлению таблиц предъявляются следующие требования. Таблица оформляется шрифтом на 1-2 пункта меньше, чем размер шрифта основного текста. Слово "Таблица" с порядковым номером выравнивают по правому краю, выполняют курсивом. Название таблицы выравнивают по центру, используют полужирный шрифт. Шапка таблицы выполняется полужирным шрифтом, выравнивается по центру. Каждая графа внутри таблицы должна содержать запись в незаполненных клетках ставят прочерк.

Возможна фиксация анализа данных или результатов исследования в секторных или столбиковых диаграммах.

Существуют различные методы проведения анализа данных / литературных (лингвистических) фактов. Согласно определённой методике строится и сам анализ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ РЕЧИ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ЗАЩИТЕ С ПОМОЩЬЮ MS POWER POINT (рубежный контроль)

Для составления презентации по теме необходимо:

1. Составить план презентации и определиться с моделью дизайна презентации в MS Power Point.
2. Составить текст презентации, используя все имеющиеся нормы современного русского литературного языка (помнить о лаконичности, точности, богатстве и выразительности при составлении текста выступления)
3. Следует обязательно проверить текст презентации, отредактировать и оформить его в MS Power Point.
4. Подготовиться к вопросам членов комиссии ГАК после презентации темы МД.

При составлении текста Презентации необходимо учесть все правила демонстрации электронного текста (размер шрифта, объём текста на единицу площади слайда, таблицы, рисунки и диаграммы должны быть представлены ярко и читаемо).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЁТУ С ОЦЕНКОЙ (промежуточный контроль)

1. При подготовке к зачёту с оценкой студент должен заранее внимательно ознакомиться с предлагаемыми теоретическими вопросами и в случае непонятных моментов – проконсультироваться у руководителя во время консультации в часы дежурства педагога.

2. При подготовке к зачёту с оценкой студент должен заранее выполнить практическое задание: написать черновой вариант выпускной квалификационной работы и презентацию речи на защите. За неделю до даты проведения зачёта, студент должен сдать черновой вариант руководителю для проверки, а во время зачёта преподаватель имеет право задать вопросы студенту по данной части зачётной работы.

3. Проверку презентации необходимо проводить на компьютере. Изменения, вносимые в слайды сохранить и доработанную презентацию представить на защите членам комиссии ГАК и слушателям.

Зачёт с оценкой оценивается от 20 до 30 баллов



Технологическая карта дисциплины



Номер текущей академической недели: -31

Дисциплина:	Научно-исследовательская работа
Группа:	ГФРЯМ-1-18
Курс/семестр:	1/1
Количество кредитов (ЗЕ):	2
Отчетность:	Зачет с оценкой
Преподаватель:	Гатина Альмира Эмуровна
	Бреусенко Людмила Михайловна
	Дорцуева Наталья Ивановна
	Тагаев Мамед Джакыпович
	Шепелева Галина Петровна

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачеты	кредиты	График контроля
			минимум	максимум	
Модуль 1					
Сбор библиографии для написания курсовой работы. Работа с научной литературой	Текущий контроль	индивидуальные консультации в форме коллоквиума. Проверка конспектов научных источников	10	10	9
	Рубежный контроль	проверка текста теоретической главы курсовой работы	10	20	
Модуль 2					
Подготовка текста курсовой работы и защита	Текущий контроль	консультации по аналитической главе курсовой работы	10	10	18
	Рубежный контроль	защита курсовой работы	10	30	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

[перейти к рейтинговой ведомости](#) [печать](#)



Технологическая карта дисциплины



Номер текущей академической недели: -31

Дисциплина:	Научно-исследовательская работа по подготовке практических результатов магистерской диссертации
Группа:	ГФМ-1-17
Курс/семестр:	1/2
Количество кредитов (ЗЕ):	2
Отчетность:	Зачет с оценкой
Преподаватель:	Гатина Альмира Эмуровна Дорцуева Наталья Ивановна Тагаев Мамед Джакыпович Шепелева Галина Петровна

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачет	рейтинг	График контроля
			минимум	максимум	
Модуль 1					
Модуль 1 Работа с библиографическими источниками и написание теоретической главы	Текущий контроль	составление списка источников, изучение теоретических источников	10	20	
	Рубежный контроль	написание аналитического реферата по теоретическим источникам	10	20	
Модуль 2					
Модуль 2 работа с практическим материалом и написание практической главы	Текущий контроль	анализ и классификация собранного материала	10	15	
	Рубежный контроль	описание практического материала	10	15	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

перейти к рейтинговой ведомости печать

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
--------	--



Технологическая карта дисциплины



Номер текущей академической недели: -31

Дисциплина:	Научно-исследовательская работа по подготовке практических результатов магистерской диссертации
Группа:	ГФМ-1-17
Курс/семестр:	2/3
Количество кредитов (ЗЕ):	9
Отчетность:	Зачет с оценкой
Преподаватель:	Гатина Альмира Эмуровна Бреусенко Людмила Михайловна Дорцуева Наталья Ивановна Тагаев Мамед Джакыпович Шепелева Галина Петровна

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачет	зачет	График контроля
			минимум	максимум	
Модуль 1					
Анализ библиографических источников	Текущий контроль	Составление плана исследования и анализ литературы текущий контроль	2	2	1
	Рубежный контроль	Сбор фактического материала	2	4	
Модуль 2					
Защита реферативного обзора по научно-теоретической главе	Текущий контроль	Наличие всех структурных частей	2	4	3
	Рубежный контроль	Список используемой литературы	2	4	
Модуль 3					
Методика анализа практического материала.	Текущий контроль	Обработка полученного материала	2	4	5
	Рубежный контроль	Анализ данных и формулировка выводов	2	4	
Модуль 4					
		Формулировка			

Проверка параграфов теоретической главы	Текущий контроль	последовательности исследования в структуре плана	2	4	7
	Рубежный контроль	Орфографическая грамотность	2	4	
Модуль 5					
Описание экспериментальной части работы. Общая классификация аналитического материала	Текущий контроль	Анализ и оценка различных точек зрения по данной проблеме, наличие собственного отношения	2	4	9
	Рубежный контроль	Убедительность представления результатов исследования (наличие приложений с таблицами, схемами, анализом и т.д.)	2	4	
Модуль 6					
Характеристика собранного практического материала	Текущий контроль	Актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина, полнота анализа факторов, явлений, процессов, относящихся к теме	2	4	11
	Рубежный контроль	Информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала	2	4	
Модуль 7					
Корректировка теоретической главы научной работы	Текущий контроль	Структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность	2	4	13
	Рубежный контроль	Полнота раскрытия теоретического вопроса	2	4	
Модуль 8					
Систематизация практического материала научной работы	Текущий контроль	Полнота охвата материала	2	4	15
	Рубежный контроль	Правильность выбранной методики анализа и критериев классификации исследуемого материала	2	4	
Модуль 9					
Оценка результатов проанализированного материала научной работы	Текущий контроль	Обоснованность результатов первого этапа научного исследования	4	4	17
	Рубежный контроль	Логичность и последовательность ответа. Соблюдение чистоты и	4	4	

		выразительности речи во время представления темы			
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

перейти к рейтинговой ведомости печать

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

помощь тех.поддержка - 0 (312) 43-12-11

Интегрированная Автоматизированная Информационная Система КРСУ



Технологическая карта дисциплины



Номер текущей академической недели: -31

Дисциплина:	Научно-исследовательская работа по подготовке практических результатов магистерской диссертации
Группа:	ГФМ-1-16
Курс/семестр:	2/4
Количество кредитов (ЗЕ):	12
Отчетность:	Зачет с оценкой
Преподаватель:	Тагаев Мамед Джакыпович Бреусенко Людмила Михайловна Гатина Альмира Эмуровна

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачет			График контроля
			минимум	максимум	летний семестр	
Модуль 1						
Научный организационно-подготовительный этап работы	Текущий контроль	Наличие всех структурных частей плана: введения, двух глав с параграфами, заключения	1	2		
	Рубежный контроль	Список используемой литературы	2	3		
Модуль 2						
СОСТАВЛЕНИЕ ТЕКСТА ВВЕДЕНИЯ	Текущий контроль	Формулировка логической последовательности исследования в структуре плана	1	2		
	Рубежный контроль	Орфографическая грамотность	2	3		
Модуль 3						
Ознакомление магистрантов с требованиями к содержанию, объему и оформлению МД	Текущий контроль	Наличие, установленных в методических рекомендациях, частей введения	1	2		
		Соблюдение правильности, точности и логичности речи				

	Рубежный контроль	при составлении текста введения	2	3	
Модуль 4					
СОСТАВЛЕНИЕ ТЕКСТА I ГЛАВЫ	Текущий контроль	Использование терминологии в тексте	1	2	
	Рубежный контроль	Наличие выводов, соответствующих теме и содержанию основной части текста	2	3	
Модуль 5					
СОСТАВЛЕНИЕ ТЕКСТА II ГЛАВЫ	Текущий контроль	Наличие структуры главы, соответствующей утверждённому плану МД	1	2	
	Рубежный контроль	Полнота раскрытия всех параграфов главы. Наличие выводов	2	3	
Модуль 6					
Научные публикации по теме диссертации	Текущий контроль	Соблюдение правильности, точности и логичности речи при составлении текста I главы	1	2	
	Рубежный контроль	Использование терминологии и её дефиниций в тексте первой главы	2	3	
Модуль 7					
Особенности составления выводов по главам и общего заключения	Текущий контроль	Наличие в тексте истории развития научной проблемы исследования	1	2	
	Рубежный контроль	Наличие в тексте методологии исследования	2	3	
Модуль 8					
АНАЛИЗ ДАННЫХ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	Текущий контроль	Актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа факторов, явлений, процессов, относящихся к теме	1	2	
	Рубежный контроль	Информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала	2	2	
Модуль 9					
Обработка и анализ полученной информации.	Текущий контроль	Простота и доходчивость изложения	1	2	
		Структурная организованность, логичность, грамматическая			

	Рубежный контроль	правильность и стилистическая выразительность	2	3	
Модуль 10					
Участие в научно-практических конференциях (с опубликованием тезисов доклада) различного уровня	Текущий контроль	Анализ и оценка различных точек зрения по данной проблеме, наличие собственного отношения	2	3	
	Рубежный контроль	Убедительность, аргументированность и практическая значимость предложений и выводов, сделанных в научно-исследовательской работе	2	3	
Модуль 11					
Оформление текста МД в соответствии с требованиями.	Текущий контроль	Правильное оформление текста работы, титульного листа и библиографического списка.	2	5	
	Рубежный контроль	Убедительность представления результатов исследования (наличие приложений с таблицами, схемами, анализом и т.д.)	2	5	
Модуль 12					
Заключительный этап. Подготовка маг. диссерт. на проверку по системе Антиплагиат. Взаимодействие с научным рук. МД, рецензентом.	Текущий контроль	Подготовка к защите	2	5	
	Рубежный контроль	Написание доклада	3	5	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

перейти к рейтинговой ведомости печать

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.