

2025 R

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

2310

2025 г.



Гигиена

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гигиены**

Учебный план 310501_25_1 лд.plx
Специальность 31.05.01. - РФ, 560001 - КР Лечебное дело

Квалификация **врач-лечебник**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 96
самостоятельная работа 83,7
35,5

Виды контроля в семестрах:

зачет 5
экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	32	16	16	32	48
Практические	32	48	32	32	64	80
Контактная работа в период теоретического обучения	0,3	0,3			0,3	0,3
Контактная работа в период экзаменационной сессии			0,5	0,5	0,5	0,5
В том числе инт.	2		3	5	5	5
Итого ауд.	48	80	48	48	96	128
Контактная работа	48,3	80,3	48,5	48,5	96,8	128,8
Сам. работа	59,7	63,7	24	24	83,7	87,7
Часы на контроль			35,5	35,5	35,5	35,5
Итого	108	144	108	108	216	252

Программу составил(и):

к.м.н., доцент, Ажиматова М.Р.; к.м.н., доцент зав.каф, Борсокбаева С.С.



Рецензент(ы):

д.м.н., профессор, академик РАН, Касымов О.Т.; к.м.н., доцент, Кудаярова М.Ж.



Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 988)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.01. - РФ, 560001 - КР Лечебное дело

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2025 протокол № 13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры гигиены

Протокол от 05.09..2025 г. № 1

Срок действия программы: 2025-2031 уч.г.

Зав. кафедрой к.м.н. доцент Борсокбаева С.С.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой к.м.н. доцент Борсокбаева С.С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой к.м.н. доцент Борсокбаева С.С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой к.м.н. доцент Борсокбаева С.С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой к.м.н. доцент Борсокбаева С.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	1.Освоение теоретических основ всех разделов гигиены для формирования у студентов профилактического мышления, более обоснованной диагностике заболеваний инфекционной и неинфекционной природы и правильному патогенетическому лечению. Теоретический курс гигиены рассматривает общие закономерности воздействия факторов внешней среды на здоровье, трудоспособность и продолжительность жизни. 2. Обеспечить студентов информацией для освоения методологии профилактической медицины, приобретения знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения. Врачи должны знать вопросы, связанные с влиянием неблагоприятной внешней среды на здоровье человека, активно применять методы профилактики, предотвращать хронические формы заболеваний, что является одним из факторов сохранения здоровья народонаселения.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Биохимия	
2.1.2	Микробиология, вирусология	
2.1.3	Нормальная физиология	
2.1.4	Биология	
2.1.5	Физика, математика	
2.1.6	Химия	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Профессиональные болезни	
2.2.2	Инфекционные болезни	
2.2.3	Онкология, лучевая терапия	
2.2.4	Фтизиатрия	
2.2.5	Госпитальная хирургия	
2.2.6	Госпитальная терапия	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

Знать:	
Уровень 1	Причины, условия и развития возникновения заболеваний, а также устранение вредных факторов влияющих на здоровье человека; - Организацию комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и устранения вредных факторов; - Комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование ЗОЖ и факторы, влияющие на здоровье человека
Уметь:	
Уровень 1	Выявлять вредные влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; - Предупреждать возникновение и (или) распространение заболеваний, их раннюю диагностику и причины их возникновения; - Устранять причины возникновения и распространения заболеваний.
Владеть:	
Уровень 1	Комплексом мероприятий по формированию ЗОЖ; - Комплексными мероприятиями, направленных на сохранение и укрепление здоровья и формирование ЗОЖ; - Комплексом мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья и предупреждения заболеваний.

ПК-2: Готов к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

Знать:

Уровень 1	Основы санитарно-гигиенических мероприятий направленных на укрепление здоровья человека. - Особенности влияния факторов абиотической среды на здоровье человека (солнечной радиации, температуры, влажности, скорости движения воздуха, атмосферного давления, качество и безопасность почвы, воды). - Показатели здоровья населения, факторы формирующие здоровье человека и влияние профессиональных и природно-климатических, эндемических факторов на здоровье человека.
Уметь:	
Уровень 1	-Использовать гигиенические и иммунологические мероприятия для укрепления здоровья населения. - Установить причинно-следственные связи изменений состояния здоровья с факторами среды обитания. - Проводить обучение пациентов и их родственников по основным гигиеническим и иммунологическим мероприятиям оздоровительного характера (организация рационального питания, режима труда и отдыха, снижения метеозаболеваний путем закаливанием и т.д.)
Владеть:	
Уровень 1	Теоретическими знаниями по всем разделам гигиены и иммунологии. - Практическими навыками первичной профилактики профессиональных заболеваний лиц в различных сферах деятельности. - Правилами профилактики сердечно-сосудистых заболеваний, болезней легких, онкоболезней, пищеварительной системы, метеоболезней, профилактическими мероприятиями по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятны факторам внешней среды.

ПК-3: Готов к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

Знать:	
Уровень 1	Причины, условия и развития возникновения заболеваний, а также устранение вредных факторов влияющих на здоровье человека.
Уметь:	
Уровень 1	Выявлять вредные влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. - Предупреждать возникновение и (или) распространение заболеваний, их раннюю диагностику и причины их возникновения. - Устранять причины возникновения и распространения заболеваний, - проводить просветительскую деятельность по устранению факторов риска и навыками здорового образа жизни. диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов; неотложных состояний; диагностика беременности.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками формирования здорового образа жизни, комплексными мероприятиями, направленных на сохранение и укрепление здоровья. - Навыками просветительской деятельностью по формированию навыков здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основы законодательства РФ и КР по охране здоровья населения, основные нормативные документы по охране внешней среды, гигиены труда , ЛПУ, гигиене детей и подростков и военной гигиене, гигиене питания, по профилактике внутрибольничной инфекции.
3.1.2	Принципы организации мероприятий по предупреждению заболеваний, связанных с внешней средой, прогнозирований заболеваемости по факторам, загрязняющих внешнюю среду, аргументировать и выявлять связь повышения заболеваемости населения с вредными условиями внешней среды, труда, не соблюдением личной и общественной гигиены, неполноценным пищевым статусом.
3.2	Уметь:
3.2.1	Проводить мероприятия профилактической направленности по снижению заболеваемости, сохранению здоровья, трудоспособности и долголетия человека. Убеждать и прививать навыки самоконтроля основных физиологических показателей, связанных с нарушениями требований гигиены. Проводить социально-гигиенический мониторинг и медико-статистический анализ по заболеваемости, продолжительности жизни населения на участке, районе, населенном пункте и разрабатывать методические рекомендации.
3.3	Владеть:

3.3.1	Иметь навыки по определению неблагоприятных факторов внешней среды, в том числе климатических, погодных, которые способствуют росту сезонных заболеваний. Использовать принципы рационального питания для профилактики ожирения, атеросклероза, кариеса и др. Уметь анализировать и корректировать индивидуальное питание, создание благоприятных условий для работы, пребывания больных в ЛПУ, учитывая температуру, влажность, микробное загрязнение воздушной среды в палатах, кабинетах, основных и вспомогательных помещениях ЛПУ, что также является основным фактором . необходимым для качественного лечения больных и профилактики внутрибольничной инфекции.
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Гигиена атмосферного воздуха							
1.1	Введение. Содержание и задачи гигиены, история развития науки гигиена /Лек/	5	2	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.3 Э7			Презентация
1.2	Методы гигиенической оценки естественной. искусственной освещенности жилых и больничных помещений /Пр/	5	3	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.3 Э7			Методические указания, пособия
1.3	Нормы естественной и искусственной освещенности /Ср/	5	3	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.3 Э7			Нормативные документы
1.4	Гигиена воздушной среды. Солнечная радиация, влияние на здоровье человека. /Лек/	5	2	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.3 Э7			Презентация
1.5	Гигиеническая оценка температуры, влажности воздуха помещений /Пр/	5	3	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.3 Э7			Методические указания, пособия
1.6	Режимы инсоляции /Ср/	5	3	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.3 Э7			Нормативные документы
1.7	Гигиеническая оценка скорости движения воздуха и уровней атмосферного давления. /Пр/	5	3	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.4Л2.3Л3.3 Э7			Методические указания, пособия
1.8	Гигиеническая оценка направления движения ветра, роза ветров /Ср/	5	4	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.4Л2.3Л3.3 Э7			Нормативные документы
1.9	Погода, климат, микроклимат процессы адаптации и акклиматизации /Лек/	5	2	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.4Л2.1Л3.3 Э7			Презентация
1.10	Комплексная гигиеническая оценка микроклимата жилых и больничных помещений. Гигиеническая оценка запыленности, загазованности и микробной обсемененности воздуха жилых и больничных помещений. /Пр/	5	3	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.4Л2.1Л3.3 Э7			Учебно-методические разработки кафедры
1.11	Метеотропные реакции. Проблемы акклиматизации. /Ср/	5	4	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.4Л2.1Л3.3 Э7			Интернет ресурсы. Учебные материалы.
1.12	Профилактика внутрибольничных инфекций. /Ср/	5	4	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.4Л2.1Л3.4 Э7			Нормативные документы

1.13	Эколого-гигиенические проблемы окружающей среды. /Ср/	5	4	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.3 Э7			Интернет ресурсы.
	Раздел 2. Гигиена воды и водоснабжения.							
2.1	Гигиена воды, источники, системы водоснабжения. Требования к качеству питьевой воды. Химический состав физические свойства и микробиологические показатели воды. /Лек/	5	2	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.4Л2.3Л3.3 Э7			Презентация
2.2	Проблемы водоснабжения в КР и РФ /Ср/	5	5	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.3 Э7			Интернет источники
2.3	Гигиенические требования к качеству питьевой воды централизованной системы водоснабжения /Пр/	5	3	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.3 Э7			Методические и учебные пособия кафедры
2.4	Характеристика систем водоснабжения /Ср/	5	4	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.3 Э7			Нормативные документы
2.5	Гигиенические требования к качеству питьевой вводы децентрализованной системы водоснабжения. Методы улучшения качества питьевой воды. /Пр/	5	3	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.3 Э7			Методические указания и пособия кафедры
2.6	Химические и микробиологические показатели загрязнения воды /Ср/	5	4	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.3 Э7			Нормативные документы
2.7	Источники загрязнения питьевой воды их влияние на здоровье населения. Зоны санитарной охраны водоисточников. /Лек/	5	2	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.3 Э7			Презентация
2.8	Специальные методы обработки воды /Ср/	5	4	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.3 Э7			Нормативные документы
	Раздел 3. Гигиена почвы							
3.1	Гигиеническая оценка свойств почвы. /Лек/	5	2	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.3 Э6			Презентация
3.2	Гигиеническая оценка состава и загрязнения почвы /Пр/	5	3	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.3 Э6			Убеники
3.3	Санитарная очистка населенных пунктов. Утилизация твердых отходов. /Ср/	5	3	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.4 Э6			Нормативные документы
3.4	Санитарная очистка населенных пунктов. /Пр/	5	3	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.3 Э6			Методические указания и учебные пособия

3.5	Гигиеническая очистка населенных пунктов, профилактика заболеваний передающихся через почву. /Лек/	5	2	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.3 Э6			Презентация
3.6	Методы сбора, транспортировки, утилизации и обеззараживания твердых и жидких отходов /Пр/	5	3	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э6			Методические указания и учебные пособия
3.7	Почва как основное звено в круговороте загрязнителей в окружающей среде. /Ср/	5	3	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э5 Э6			Интернет ресурсы
3.8	Процессы урбанизации и эколого-гигиенические проблемы крупных городов /Лек/	5	2	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э6 Э7			Презентация
3.9	Меры по санитарной охране почвы /Ср/	5	3,7	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.3 Э6			Нормативные документы, интернет источники
3.10	Источники загрязнения окружающей среды. Влияние на здоровье человека. /Лек/	5	2	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.3 Э6			Презентация
3.11	Биогеохимические провинции. /Ср/	5	3	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.3 Э6 Э7			Интернет источники
Раздел 4. Гигиена питания								
4.1	Гигиена питания и пищевой статус различных групп населения /Лек/	5	2	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3			Презентация
4.2	Гигиенический контроль за адекватностью и качеством питания. /Пр/	5	3	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3			Методические разработки
4.3	Профилактика гиповитаминозов и микроэлементозов /Ср/	5	3	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3			Пособия. интернет ресурсы, нормативные документы
4.4	Пищевая, биологическая, энергетическая ценность продуктов питания /Лек/	5	2	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3			Презентация
4.5	Гигиеническая оценка витаминного и минерального состава пищевых продуктов /Пр/	5	3	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3			Приложение №7
4.6	Рациональное питание, физиолого-гигиеническое значение основных пищевых веществ /Лек/	5	2	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3			Презентация
4.7	Гигиеническая оценка индивидуального суточного рациона студент. Составление протокола. (Интерактивная работа) /Пр/	5	3	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3			Приложение 7 нормативные документы

4.8	Физиолого-гигиеническое значение витаминов и минеральных элементов /Лек/	5	2	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3			Презентация
4.9	Санитарная экспертиза пищевой ценности и доброкачественности продуктов питания /Пр/	5	3	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3			Пособия. интернетресурсы
4.10	Качество и безопасность пищевых продуктов /Лек/	5	2	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3			Презентация
4.11	Пищевые отравления. Методы расследования и профилактика /Пр/	5	3	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Э3			Учебные пособия, методические разработки
4.12	Пищевые отравления. /Лек/	5	2	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3			Презентация
4.13	Алиментарная профилактика заболеваний /Пр/	5	3	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Э3			Учебно методические разработки. Учебник.
4.14	Загрязнение продуктов питания ксенобиотиками. ГМО продукты в питании. /Лек/	5	2	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Э3			Презентация
4.15	Лечебно-профилактическое питание /Ср/	5	3	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.4 Э3			Нормативные документы
4.16	Контрольная работа по разделу гигиена питания. Итоговое занятие. /Пр/	5	3	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.4 Э3			Учебно-методические разработки кафедры
4.17	Пищевые отравления. Современная классификация. Профилактика. /Ср/	5	3	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э3			Учебно методические разработки. Нормативные документы.
4.18	Физиологические нормы питания различных групп населения /Ср/	5	3	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э3			Нормативные документы
4.19	/КрТО/	5	0,3	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4			
	Раздел 5. Гигиена детей и подростков							
5.1	Гигиенические основы охраны здоровья детей и подростков /Лек/	6	2	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3Л3.5 Э1 Э2			Презентация

5.2	Методы оценки состояния здоровья, показателей уровней физического развития детей и подростков /Пр/	6	2	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3Л3.5 Э1 Э2			Используются стандарты физического развития детей, методические указания, пособия по теме
5.3	Методы стандартизации физического развития детей и подростков /Ср/	6	2	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3Л3.5 Э1 Э2			Работа выполняется по стандартам развития детей и подростков
5.4	Гигиенические требования к детским дошкольным учреждениям. Организация режима дня. /Пр/	6	2	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3Л3.5 Э1 Э2			Учебно-методические разработки кафедры
5.5	Гигиенические требования к условиям обучения, профилактика утомления, переутомления школьников /Лек/	6	2	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3Л3.5 Э1 Э2			Презентация
5.6	Гигиеническая оценка учебного процесса. Оценка готовности детей к обучению, школьная зрелость, профориентация. /Пр/	6	2	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3Л3.5 Э1 Э2			Учебно-методические разработки кафедры
5.7	Гигиенические требования к школьной мебели и оборудованию /Ср/	6	2	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3Л3.5 Э1 Э2			Нормативные документы
5.8	Гигиена трудового воспитания, обучения и профессионального образования учащихся /Лек/	6	2	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3Л3.5 Э1 Э2			Презентация
5.9	Организация питания детей и подростков и уроков физкультуры в дошкольных и школьных учреждениях /Пр/	6	2	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3Л3.5 Э1 Э2			Методические указания
5.10	Профилактика заболеваний детей и подростков /Ср/	6	3	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3Л3.5 Э1 Э2			интернет ресурсы, учебные материалы по теме
	Раздел 6. Гигиена организаций здравоохранения. Гигиена труда медицинских работников.							
6.1	Гигиенические требования к соматическому (терапевтическому), хирургическому, детскому, родильному отделениям /Лек/	6	2	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.4Л2.3Л3.4 Э1 Э5			Презентация
6.2	Гигиеническая оценка условий пребывания больных в лечебно-профилактических учреждениях /Ср/	6	2	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.4Л2.3Л3.4 Э1 Э5			Пособия кафедры, дополнительная литература, рекомендованная кафедрой

6.3	Гигиенические требования к территории, микроклимату, естественному и искусственному освещению, вентиляции, внутренней отделке отделений стационаров. Обследование и составление протокола отделений учреждений здравоохранения на примере г. Бишкек. Интерактивное занятие /Пр/	6	4	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.4Л2.3Л3.4 Э1 Э5	4		" Инструкция к выполнению самостоятельно й работы студентов на тему "Рассмотрение проекта ЛПУ), приложение №6
6.4	Гигиенический контроль за качеством питания, планировкой, оборудованием и санитарно-гигиеническому режиму пищеблока /Пр/	6	2	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.4Л2.3Л3.4 Э1 Э5	1		Методические указания, пособия
6.5	Организация контроля за личной гигиеной и состоянием здоровья работников пищеблока /Ср/	6	2	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.4Л2.3Л3.4 Э1 Э5			Пособия, нормативные документы
6.6	Условия и безопасность труда медицинского персонала в инфекционных и противотуберкулезных учреждениях /Пр/	6	2	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.4Л2.3Л3.4 Э1 Э5			Учебно-методический материал кафедры
6.7	Личная гигиена медицинского персонала в инфекционных и противотуберкулезных учреждениях /Ср/	6	2	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.4Л2.3Л3.4 Э1 Э5			Нормативные документы
6.8	Условия и безопасность труда медицинского персонала в радиологических отделениях больниц и рентген кабинетах /Лек/	6	2	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.4Л2.3Л3.4 Э1 Э5			Презентация
6.9	Режим труда и отдыха, личная гигиена рентгенологов и радиологов /Пр/	6	2	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.4Л2.3Л3.4 Э1 Э5			Учебно-методический материал кафедры
6.10	Профессиональные заболевания рентгенологов и радиологов, меры профилактики /Ср/	6	3	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.4Л2.3Л3.4 Э1 Э5			Нормативные документы
6.11	Гигиена труда акушер-гинекологов, хирургов, анестезиологов, работа в барокамерах и физиотерапевтических кабинетах /Пр/	6	2	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.4Л2.3Л3.4 Э1 Э5			Учебно-методические разработки кафедры
6.12	Личная гигиена, питание. медицинских работников /Ср/	6	3	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.4Л2.3Л3.4 Э1 Э5			Нормативные документы
6.13	Гигиена труда медицинского и обслуживающего персонала в учреждениях здравоохранения /Лек/	6	2	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.4Л2.3Л3.4 Э1 Э5			Презентация
	Раздел 7. Гигиена и физиология труда. Военная гигиена.							
7.1	Основы гигиены и физиологии труда. Основные профессиональные вредности, безопасность труда работающих в различных отраслях производства /Лек/	6	2	ОПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.2 Э4			Презентация

7.2	Методы гигиенической оценки опасных и вредных производственных факторов /Пр/	6	2	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.2 Э4			Методические указания
7.3	Физиологические изменения в организме работающих в процессе труда. /Ср/	6	2	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.2 Э4			Пособия и разработки кафедры
7.4	Гигиена труда и профессиональные заболевания при воздействии на организм работающих в пыли, вибрации, шума, лазерного излучения. /Пр/	6	2	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.2 Э4			Разработки кафедры, наглядные пособия
7.5	Промышленные яды, влияние свинца и ртути на организм работающих /Пр/	6	2	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.2 Э4			Учебно-методические разработки кафедры
7.6	Основы организации санитарно-гигиенических Мероприятий в войсках. Основные профессиональные вредности /Лек/	6	2	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1			Презентация
7.7	Казарменное и полевое размещение войск /Пр/	6	2	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1			Учебно-методические разработки кафедры
7.8	Особенности полевого размещения войск /Ср/	6	1	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1			Нормативные документы
7.9	Водоснабжение войск в полевых условиях /Пр/	6	2	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1			Учебно-методические разработки кафедры
7.10	Очистка и обеззараживание воды в полевых условиях /Ср/	6	1	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1			Нормативные документы
7.11	Питание военнослужащих РФ и КР /Ср/	6	1	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1			Нормативные документы
7.12	Питание войск в полевых условиях. Итоговое занятие. /Пр/	6	2	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1			Учебно-методические разработки кафедры
7.13	/КрЭж/	6	0,5	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э8			Приложение
7.14	/Экзамен/	6	35,5	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э8			Приложение

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Экзаменационные вопросы в приложении 10

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по гигиене состоит из компонентов контрольно - оценочных средств: экзаменационных вопросов, тестов, ситуационных задач, докладов с презентацией, самостоятельной работы студентов и шкалы оценивания по видам оценочных средств.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Компетенции обучающегося, формирующие в результате освоения дисциплины приложение 1

Технологическая карта дисциплины приложение 2.

Перечень шкал оценивания по всем видам оценочных средств в приложении 3.

Тестовые задания приложение 4

Ситуационная задача, приложение 5

Составление карты санитарного обследования ЛПУ, приложение 6.

Оценка индивидуального питания студента, приложение 7.

Доклад с презентацией / реферат, приложение 8

Глоссарий приложение 9

Экзаменационные вопросы приложение 10

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Румянцев Г.И.	Общая гигиена: учебный процесс	М: 2012
Л1.2	Кучма В. Р.	Гигиена детей и подростков: учебник	Москва 2012
Л1.3	П.И. Мельниченко, В.И. Архангельский Н.И. Прохоров и др.	Общая гигиена и социально-гигиенический мониторинг.: Учебник для вузов.	М.: -Практическая медицина, 2015
Л1.4	С.С. Борсокбаева, Р.О. Касьмова, М.Ж. Кудаярова, М.Р. Ажиматова	Общая гигиена: Для студентов высших учебных заведений	КРСУ 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пивоваров Ю.П.	Гигиена и основы экологии человека: Учебник	Ростов н/Д: Феникс 2002
Л2.2	Лизунов Ю. В., Ерофеев В. Г, Кузнецов С. М.	Общая и военная гигиена: Учебник	СпецЛит 2012 г.
Л2.3	П.И. Мельниченко и др.	Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг.: Руководство к практическим занятиям. Раздел "Общая гигиена" Учебное пособие	М. : Практическая медицина 2014

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	С.С. Борсокбаева	Гигиена питания: Учебное пособие	Бишкек.: Изд-во КРСУ 2009
Л3.2	А. Джумабаев	Основы гигиены и физиологии труда: Учебник	2009
Л3.3	Касьмова Р.О., Омуралиев К.Т.	Гигиенический контроль за состоянием воздушной и водной среды: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2014
Л3.4	С.С. Борсокбаева	ГИГИЕНА ОРГАНИЗАЦИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ: Гигиена лечебно-профилактических учреждений (учебное пособие)	КРСУ Бишкек 2012
Л3.5	Кудаярова М.Ж.	Гигиена детей и подростков: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Гигиена	iprbookshop.ru/21799.html
----	---------	--

Э2	Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий/ А.Г. Сетко [и др.].—	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/2
Э3	Гигиена питания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к практическим занятиям/ Новикова В.П.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/2
Э4	Гигиена труда [Электронный ресурс]: протоколы к практическим занятиям для студентов 3 курса, обучающихся по специальности 060101 Лечебное дело/ Новикова В.П.	http://www.iprbookshop.ru/27190.html — ЭБС
Э5	Специализированная больничная гигиена, дезинфекция: обеззараживание объектов в различных сферах (коммунально-бытовых, объектах социального обеспечения, ветеринарного надзора, учреждения системы образования и др.)	http://www.iprbookshop.ru/11645.html
Э6	Учебное пособие для студентов к практическим занятиям по разделу «Санитарная охрана почвы и очистка населенных мест» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Л. Карпенко [и др.].	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3
Э7	Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.И. Бурак [и др.].—	http://www.iprbookshop.ru/48002.html -ЭБС «IPRbooks»
Э8	Вопросы итогового тестового контроля, экзаменационные вопросы и ситуационные задачи по радиационной и военной гигиене для студентов МПД [Осиян С.А и др.]	http://www.iprbookshop.ru/2
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий		
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии		
6.3.1.1	ТРАДИЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - при проведении практических занятий используются учебники и методические пособия, лекции и дополнительная научная литература (статьи, монографии, рекомендации, нормативные документы.Для студентов разработаны инструкции и рекомендации ориентированные для расширения знаний в области гигиены и экологии, развития логического мышления, умения аргументировано излагать материал. Лекционный материал представляется с использованием мультимедийного оборудования. Предоставляются электронные версии лекций и методических пособий по отдельным разделам дисциплины.	
6.3.1.2	ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - формируют способность логического мышления, способность решать проблемы при различных видах ситуационных заданий; способность к письменной и устной коммуникации; системному подходу анализа и критическому восприятию медицинской информации. К ним относятся электронные лекции с презентациями. Наглядные пособия стенды.	
6.3.1.3	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - это самостоятельное использование студентами для подготовки практических занятий, рефератов, докладов с презентацией - программных обеспечений системы контроля знаний, интернет ресурсов (базы данных,информационно-справочные системы, хранилища информации любого вида),Мультимедийный комплекс ноутбук, персональный компьютер и т.д.	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения		
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks(www.iprbookshop.ru)	
6.3.2.2	«Электронная библиотека» КРСУ (www.lib.krsu.kg)	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Кафедра находится на территории корпуса МФ КРСУ по адресу мкр. Аламедин-1, 31/1 корпус №12
7.2	Кафедра имеет 3 учебные аудитории на 42 пос. мест, а также кабинет для профессорско-преподавательского состава (1.33), оборудованные мебелью с источниками света, воды и др.
7.3	Обеспечена следующими приборами: анемометр цифровой переносной АП-1 (1шт.), анемометр крыльчатый (1 шт.), люксметр Ю 116 (1шт.), люксметр SMART SENSOR AR823 (1 шт.) гигрометр переносной SMART SENSOR AR817(1шт.), гигрометр аспирационный (1 шт.), гигрометр стационарный (1шт.), термометр инфракрасный для измерения температуры тела SMART (1 шт.), термометр ТН-603 (1 шт.), кататермометр (1 шт.), весы напольные (1 шт.).
7.4	Используются следующие наглядные пособия: стенд (1),таблицы по разделам гигиены труда, гигиены питания, гигиены воды, почвы, гигиены детей и подростков, гигиены ЛПУ и др.
7.5	Информационные источники: учебно - методические разработки кафедры (печатные и электронные), нормативно-правовые документы СанПиН и др.
7.6	Используется малый лекционный зал МФ на 80 пос. мест.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины представлена в ПРИЛОЖЕНИИ №8

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

- 1.Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
- 2.Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.
- 3.Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачёт студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале зачета. Преподавателю предоставляется право поставить зачёт без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета и выполнить ситуационные задания.

Студенты могут использовать технические средства, справочно-нормативную литературу, наглядные пособия, учебные программы.

Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия)

- 20-25 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению)

- 25-30 баллов - Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (108 часов), включающий лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу. Всего (252) часов. Методические рекомендации по изучению дисциплин изложены в методических пособиях, разработанных на кафедре, имеются электронные версии лекций и методических пособий по отдельным разделам дисциплины. На каждое занятие разработаны методические указания, ситуационные задачи (фонд ситуационных заданий ПРИЛОЖЕНИЕ №5). Студенты знакомятся с планом лекций, практических занятий. При проведении практических занятий используются методические указания, структура занятий строиться в соответствии с данным указаниями.

Для подготовке к практическим занятиям студенты обеспечены доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. На кафедре разработаны методические пособия, лекции и имеется дополнительная научная литература (статьи, монографии, рекомендации, нормативные документы).

По отдельным разделам и темам, в частности по гигиене ЛПУ, гигиене питания, гигиена детей и подростков, гигиена труда медицинских работников, гигиена окружающей среды, предусмотрено интерактивное задание для студентов, рекомендации по выполнению этих заданий изложены в

(ПРИЛОЖЕНИИ № 5,6) рабочей программы. Студенты проводят исследования по оценке индивидуального питания,

расчету суточных энергозатрат, определению пищевого статуса. По разделу больничной гигиены проводят гигиеническую оценку проектов больниц, поликлиники и составляют акты (протоколы) санитарно-гигиенического обследования объектов.

Студенты подготавливают рефераты и доклады с презентацией, по различным проблемам гигиены и представляют краткие сообщения на практических занятиях. Для расширения знаний в области гигиены, развития логического мышления, умения аргументировано излагать материал, проводятся круглые столы по наиболее актуальным проблемам изучаемой дисциплины, пишут рефераты (темы рефератов и докладов для самостоятельной работы изложены в ПРИЛОЖЕНИИ 4).

Для проверки итоговых знаний по разделам разработаны тесты. Предусмотрен промежуточный контроль в виде индивидуального опроса студента по контрольным вопросам изложенных в (ПРИЛОЖЕНИИ №1). После тестового контроля студенты допускаются к сдаче зачета. Тесты и контрольные вопросы зачету предварительного раздаются студентам

(фонд тестовых заданий ПРИЛОЖЕНИЕ №2) На кафедре организована научно-исследовательская работа с привлечением студентов по актуальным проблемам гигиены. Профессорско-преподавательский состав кафедры разрабатывает и подготавливает к печати учебно-методические пособия по различным разделам гигиены и экологии, которые используются в процессе обучения студентов. Оценка текущей успеваемости производится как по разделам, вынесенным на аудиторную работу, так и на самостоятельную (СРС).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах); выполнение заданий поисково-исследовательского характера с помощью интернет-ресурсов; подготовка конспектов, выстулений на семинаре, рефератов, мультимедийных презентаций; проведение деловых игр. Самостоятельная работа рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах отводимых на СРС часов. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к учебно-методическому кабинету кафедры и библиотечным фондам ВУЗа.

По каждому разделу на кафедре разработаны методические рекомендации для студентов, а также методические указания для преподавателей.

Работа студента в группе формирует чувства коллективизма, личной ответственности и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний студентов на зачетном занятии определяется тестированием по всем пройденным темам в виде компьютерного тестирования или с применением бумажных носителей; и устным опросом по всем пройденным темам цикла. Текущий контроль усвоения предмета определяется в ходе практических занятий комплексным путем на основании устного опроса, при решении типовых ситуационных задач, тестовых контрольных заданий.

Примерный перечень заданий для самостоятельной внеаудиторной работы студентов с целью повышения рейтинга по дисциплине в ПРИЛОЖЕНИИ №6,7.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА (пример)

Помещение, в котором осуществляют работу 4 менеджера, расположено в подвале офисного здания. Продолжительность рабочего дня менеджера - 8 часов, при этом 80 % рабочего времени труд менеджера осуществляется с использованием ПЭВМ (помещение оборудовано 4 столами с компьютерами). Площадь рабочего помещения составляет 18 м². Естественное освещение на рабочем месте менеджеров отсутствует, искусственное освещение осуществляется с помощью люминесцентных ламп, при этом освещенность стола менеджера в зоне расположения рабочих документов составляет 250 лк. Уровень шума в помещении равен 65 дБА.

Оцените условия работы менеджеров.

Эталон выполнения:

Ответ на ситуационную задачу.

Работа менеджеров осуществляется в условиях, не соответствующих гигиеническим нормативам, т.к.:

1. Помещение, в котором работают менеджеры, расположено в подвале офисного здания и не имеет естественного освещения, что не допустимо при работе с использованием ПЭВМ.
2. В рабочем помещении площадью 18 м² расположено 4 стола с компьютерами, следовательно, площадь на одно рабочее место составляет 4,5 м². Так как длительность работы менеджера с использованием ПЭВМ составляет 80 % рабочего времени – 6,5 часов, то площадь должна быть 6 м²
3. Тип светильников, с помощью которых осуществляется искусственное освещение в рабочем помещении менеджеров (люминесцентные лампы) соответствует гигиеническим нормативам, однако освещенность поверхности рабочего стола в зоне расположения документов (250 лк) значительно меньше, чем необходимо (300-500лк).

ДОКЛАД С ПРЕЗЕНТАЦИЙ. Правила подготовки и написание:

Устное выступление-доклад должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы. Все имеющиеся в работе сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Подготовка доклада к занятию.

Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
- выступление с докладом, ответы на вопросы.

Тематика доклада предлагается преподавателем в ФОС.

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Требование к студентам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.

1. Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. Этапы подготовки презентации

Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)

Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:

- как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
- что будет на слайде?
- что будет говориться?
- как будет сделан переход к следующему слайду?

3. Изготовление презентации с помощью MS PowerPoint:

- Требуется аккуратность и последовательность. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам студент - докладчик подошёл спустя рукава.
- Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории тему доклада и исполнителя.
- Количество слайдов не более 30.
- Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.
- Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.
- Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты.
- Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации.
- При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы.
- Вводить только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.
- В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого.
- Любая фраза должна говориться за чем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.
- Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо.
- Если на слайде много формул, рекомендуется набирать его полностью в MS Word (иначе формулы придется размещать

и выравнивать на слайде вручную). Для этого удобно сделать заготовку — пустой слайд с одним большим Word-объектом «Вставка / Объект / Документ Microsoft Word», подобрать один раз его размеры и размножить на нужное число слайдов. Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный; шрифт Times плохо смотрится издали. Обязательно установите в MathType основной размер шрифта равным основному размеру шрифта в тексте.

Никогда не выравнивайте размер формулы вручную, вытягивая ее за уголок.

4. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

5. Инструкция докладчикам.

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

РЕФЕРАТ

Методические рекомендации к написанию реферата:

Реферат – это краткое систематическое и последовательное изложение какого-либо вопроса или научного труда. Он является одной из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, представляет собой новый, авторский текст. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата: в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений и оценок; в реферате дается ответ на вопрос, что существенного по интересующей проблеме содержится в конкретном тексте.

Реферат не должен отражать субъективных взглядов референта на излагаемый вопрос. Оценка может быть допущена лишь в последней, заключительной части в виде резюме.

Реферату должны быть присущи: целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая), связность (логическая и формально-языковая), структурная упорядоченность (наличие введения, основной части и заключения, их оптимальное соотношение), смысловая завершенность.

Этапы работы над рефератом

1. Выбор проблемы, ее обоснование и формулирование темы.
2. Изучение основных источников по теме.
3. Составление списка литературы.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий темы.
7. Корректировка темы и основных вопросов анализа.
8. Разработка логики исследования проблемы, составление плана.
9. Реализация плана, написание реферата.
10. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.
11. Проверка оформления списка литературы.
12. Редакторская правка текста.
13. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Структура и содержание реферата

Объем реферата должен быть не менее 12 страниц формата А-4. Объем реферата может быть меньше и должен определяться в зависимости от темы.

Тема реферата должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения. В названии реферата следует определить четкие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими (например, не следует допускать названия типа « Гигиена труда»). Тема может носить межпредметный, внутрипредметный и интегративный характер; быть в рамках программы дисциплины или расширять ее содержание (рассмотрение истории проблемы, новых теорий, новых аспектов проблемы, новых источников).

Реферат любого типа, как правило, имеет следующую структуру:

- титульный лист ,
- содержание с указанием параграфов и страниц ,
- введение,
- основную часть (разбитую на параграфы),
- заключение,

-список литературы,
-приложения (если есть).

Требования к введению

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, в которой необходимо показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес, в чем заключается его практическое значение. В актуальности также содержится краткий обзор изученной литературы, анализируются сильные и слабые стороны трудов предшествующих исследователей. Во введении важно выделить цель работы, а также задачи, которые требуется решить для реализации цели. Обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Объем введения обычно составляет 1-1,5 страницы текста.

Требования к основной части реферата

Основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для раскрытия ключевых положений выбранной темы. Содержание основной части реферата должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-тематический характер. Основная часть реферата структурируется по параграфам, количество и название которых определяются автором и руководителем. Каждый параграф начинается с задачи и заканчивается выводом.

Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения использованы в реферате. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Излишняя высокопарность, злоупотребление терминологией, объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных параграфов и разделов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата.

Требования к заключению

Заключительная часть реферата состоит из подведения итогов выполненной работы, краткого и четкого изложения выводов, анализа степени выполнения поставленных во введении задач и цели; в ней указывается, что нового лично для себя студент вынес из работы над рефератом. Объем заключения составляет 1-1,5 страницы.

Требования к списку литературы

В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий (не менее пяти). Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности. Основное требование к списку литературы – достоверность, поэтому описание составляется непосредственно по документу. Необходимо указать фамилию и инициалы автора, название источника, место издания, название издательства, год издания, количество страниц. В общий список литературы включают все документы, используемые при написании научной работы, независимо от их носителя, включая электронные издания и ресурсы Интернет.

После списка литературы могут быть помещены различные приложения (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.) Каждое приложение оформляется с нового листа с указанием в правом верхнем углу страницы слов «Приложение» и его номера (например, Приложение 1). Если приложение одно, то оно не нумеруется. Приложение должно иметь заголовок, который записывают по центру с прописной буквы отдельной строкой. Приложения не входят в общий объем работы.

Номера страниц не проставляются.

Техническое оформление реферата

Реферат должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера на одной стороне бумаги формата А-4 через полуторный интервал. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт Times New Roman, размер 14 пт. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см. В тексте реферата рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац. Выравнивание текста по ширине.

Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами. Нумерация листов начинается со второй страницы. Номер страницы на титульном листе не проставляется. Номера страниц проставляются в центре нижней части страницы без точки.

Каждая структурная часть (титульный лист, содержание, введение, параграф и т. д.) начинается с новой страницы. В конце заголовков, располагаемых посередине строки, точка не ставится. Также не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Расстояние между названием параграфа и следующим за ним текстом составляет одну пропущенную строку. В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых аббревиатур).

В тексте реферата должны обязательно делаться ссылки на тот литературный источник, откуда взят материал, поскольку в этом проявляется культура отношения к чужой мысли, чужому труду. По составу элементов библиографическая ссылка может быть полной или краткой. Краткая ссылка, предназначенная только для поиска документа (объекта ссылки), приводится в тексте в виде номера, соответствующего литературному источнику или нормативному документу, приведенному в списке литературы, и заключается в квадратные скобки. Например, [12].

В ссылке, если ее приводят на конкретный фрагмент текста документа, указывают не только порядковый номер источника согласно списку литературы, но и номер страницы, на которой помещена цитата. Сведения разделяют запятой: [11, с. 105]. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова «Цитировано по». Например, [Цит. по: 14, с. 181].

Если объектов ссылки несколько, то их объединяют в одну комплексную библиографическую ссылку, сведения в которой разделяются точкой с запятой с пробелами до и после этого предписанного знака: [3; 14] или [9, с. 123; 15, с. 26].

Реферат обязательно должен быть скреплен.

Образец оформления титульного листа в ПРИЛОЖЕНИИ №4

Процедура защиты реферата

Различают три вида защиты реферата: классическую, индивидуальную и творческую.

1. Классическая защита. Устное выступление студента сосредоточено на принципиальных вопросах:

- тема исследования, ее актуальность;
- круг использованных источников и основные подходы к проблеме,
- новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение новой версии, новые подходы к решению проблемы и т.д.),

•основные выводы по содержанию реферата.

2. Индивидуальная защита. Студент раскрывает личностные аспекты работы над рефератом:

- обоснование выбора темы реферата,
- способы работы над рефератом,
- оригинальные находки, собственные суждения, интересные моменты,
- личная значимость проделанной работы,
- перспективы продолжения исследования.

3. Творческая защита предполагает:

- оформление стенда с документами и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментарий,
- демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования,
- яркое, оригинальное представление фрагмента основной части реферата и др.

Важно, чтобы защищающий реферат в течение 7-10 минут мог рассказать об актуальности исследуемого вопроса, поставленных цели и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах. Таким образом, совершается отход от механического пересказа реферата к научному обоснованию проблемы, после чего задаются вопросы по представленной проблеме.

ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС.

Опрос студентов проводится на каждом практическом занятии согласно тематического плана. При подготовке к занятию рекомендуется обращаться к глоссарию (ПРИЛОЖЕНИЕ 9)