

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК – 3. Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки «14.01.10 Кожные и венерические болезни»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные научные достижения, ориентироваться в тенденциях, способствующие пониманию этиологических и патогенетических механизмов развития патологических процессов в организме больного человека.

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом отрасли клинической медицины.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками и приемами ведения дискуссии, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения в научных публикациях, публично представлять научный доклад, адаптированный для целевой аудитории

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-3)**

**И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения*  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1(0-30 баллов)	2(31-59 баллов)	3(60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5(85-100 баллов)
	Не зачтено		Зачтено		
Первый этап (уровень) (ОПК-3)-1 <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации полученной информации для последующей объективной оценки накопленных сведений	не владеет	Фрагментарное применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации полученной информации для последующей объективной оценки накопленных сведений	В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации полученной информации для последующей объективной оценки накопленных сведений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации полученной информации для последующей объективной оценки накопленных сведений.	Успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации полученной информации для последующей объективной оценки накопленных сведений
<b>УМЕТЬ:</b> использовать современные методы обработки и интерпретации полученной информации	Не умеет	Фрагментарное умение	В целом успешное, но не систематическое умение использовать современные методы обработки и интерпретации полученной информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования современных методов обработки и интерпретации полученной информации	Сформированы умения использовать современные методы обработки и интерпретации полученной информации
<b>ЗНАТЬ:</b> современные статистические методы исследования, применяемые для обработки и	Не знает	Фрагментарное знание	Неполные представления об современных статистических методах исследования,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об современных	Сформированные систематические представления об

анализа полученных результатов			применяемых для обработки и анализа полученных результатов	статистических методах исследования, применяемых для обработки и анализа полученных результатов	современных статистических методах исследования, применяемых для обработки и анализа полученных результатов
<p>Второй этап (уровень) (ОПК-3) -2</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> сведениями по проблематике научного поиска из литературных источников и собственных результатов исследований для последующего обобщения полученной информации и формулирования выводов</p>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками научного поиска из литературных источников и собственных результатов исследований для последующего обобщения полученной информации и формулирования выводов	Посредственное, но не систематизированное владение сведениями по проблематике научного поиска из литературных источников и собственных результатов исследований для последующего обобщения полученной информации и формулирования выводов	В целом посредственное, но содержащее отдельные пробелы во владении сведениями по проблематике научного поиска из литературных источников и собственных результатов исследований для последующего обобщения полученной информации и формулирования выводов	Успешное и систематическое владение сведениями по проблематике научного поиска из литературных источников и собственных результатов исследований для последующего обобщения полученной информации и формулирования выводов
<p><b>УМЕТЬ:</b> самостоятельно работать с научной и справочной литературой, вести целенаправленный поиск и формулировать обобщающие выводы, исходя из собственных результатов</p>	Не умеет	Фрагментарное умение	Посредственное умение	Успешное умение, но содержащее отдельные пробелы использование умения самостоятельно работать с научной и справочной литературой, вести целенаправленный поиск и формулировать обобщающие выводы, исходя из собственных результатов	Полное умение самостоятельно работать с научной и справочной литературой, вести целенаправленный поиск и формулировать обобщающие результаты

					выводы, исходя из собственных результатов.
<b>ЗНАТЬ:</b> состояние научной проблемы по заинтересованной теме и представить её в виде обзора литературы	Не знает	Фрагментарное знание	Посредственное знание	Хорошие знания, но имеющие отдельные пробелы.	Полные знания о состоянии научной проблемы по заинтересованной теме и представить ее в виде обзора литературы.
Третий этап (уровень) (ОПК-3) <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками и приемами ведения дискуссии, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения в научных публикациях, публично представлять научный доклад, адаптированный для целевой аудитории	Не владеет	Фрагментарное владение	Посредственное владение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков и приемов ведения дискуссии, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения в научных публикациях, публично представлять научный доклад, адаптированный для целевой аудитории	Полное и систематическое применение навыков и приемов ведения дискуссии, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения в научных публикациях публично представлять научный доклад, адаптированный для целевой аудитории.
<b>УМЕТЬ:</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического	отсутствие умений	Фрагментарное умение	Посредственное, но не систематическое использование умения выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выделять и систематизировать основные идеи в научных	Полное умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически

<p>применения стандартных формул и приемов при решении задач; подбирать литературу по теме, реферировать специальную литературу</p>			<p>оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; подбирать литературу по теме, реферировать специальную</p>	<p>текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; подбирать литературу по теме, реферировать специальную литературу</p>	<p>оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; подбирать литературу по теме, реферировать специальную литературу</p>
<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные научные достижения, ориентироваться в тенденциях, способствующие пониманию этиологических и патогенетических механизмов развития патологических процессов в организме больного человека.</p>	<p>отсутствие знаний</p>	<p>фрагментарные представления об основных научных достижениях касательно конкретной области клинической медицины.</p>	<p>сформированы общие представления об основных научных достижениях касательно конкретной области клинической медицины.</p>	<p>сформированы представления, которые позволяют в общем ориентироваться в научных проблемах конкретной области клинической медицины.</p>	<p>сформировать представления, которые позволяют наметить широкий спектр научных исследований касательно конкретной области клинической медицины.</p>

**Примечания:**

\* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра);
- рубежный контроль (по завершению освоения образовательного модуля) – *проводится в случае реализации образовательной программы в модульном или частично модульном формате;*
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ВУЗов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его можно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде оценки участия обучающихся в научных и научно-методических мероприятиях, в т.ч. семинарах, дискуссиях, конференциях, исследовательской и публикационной активности, результативности исследовательской и преподавательской деятельности и т.д.

По ОПК-3 проводится в основном в виде оценки материалов, подготовленных для ведения лекций, семинаров и иных форм образовательной деятельности с аспирантами вуза.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр) и может проводиться в форме экзаменов, зачетов, защиты промежуточных результатов исследовательской работы, в т.ч. подготовленных в виде публикаций в соответствии с предъявляемыми требованиями и др.

По ОПК-3 проводится в основном в форме открытых занятий с аспирантами, содержание которых самостоятельно разработано обучающимся.

**Рубежный контроль** имеет целью определить степень сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения образовательного модуля. Рубежный контроль может проводиться в форме решения комплексной задачи, защиты промежуточных итогов исследовательской работы и др. По срокам проведения рубежный контроль может совпасть с временем проведения промежуточной аттестации.

По ОПК-3 проводится в основном в форме защиты разработанных учебно-методических материалов по дисциплине для аспирантов в вузе.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

#### **Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используется тип контроля индивидуальное собеседование по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используется тип контроля: комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ в рамках исследовательской и преподавательской деятельности.