**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,**
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ**
**КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

Директор Социо-гуманитарного института
Голобородько Н.А.

03.09.2026 г.

# Теоретическая фонетика первого иностранного языка

## аннотация дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Разработано | **Высшая школа Коммуникаций и медиа** |
| Учебный план | 450501_26_1 пип_англ.plx<br>Специальность 45.05.01 - РФ, 530003 - КР Перевод и переводоведение<br>Направленность "Специальный перевод" (английский язык) |
| Квалификация | **специалист** |
| Форма обучения | **очная** |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **3 (2.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа в период экзаменационной сессии | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| В том числе инт. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Контактная работа | 72,3 | 72,3 | 72,3 | 72,3 |
| Сам. работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Часы на контроль | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Формирование у студентов системы фундаментальных теоретических знаний о звуковом строе и просодической системе английского языка, а также развитие практических навыков фонологического и фоно-стилистического анализа звучащей речи, необходимых для эффективного осуществления профессиональной переводческой и коммуникативной деятельности |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Освоение дисциплины опирается на теоретическую базу и практические навыки, сформированные у обучающихся в ходе изучения следующих дисциплинарных модулей и курсов обязательной части образовательной программы (Б1.О): Лексикология (Б1.О.20): обеспечивающая понимание структуры словарного состава языка, системных отношений между словами и особенностей словообразования. Практический курс первого иностранного языка (Б1.О.13): формирующий базовый уровень владения речевой деятельностью, навыки устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Введение в языкознание (Б1.О.11): закладывающее общелингвистический понятийно-терминологический аппарат, представление о структуре языка и его уровнях (включая фонологический). Практическая фонетика первого иностранного языка (Б1.О.24): обеспечивающая постановку нормативного произношения, освоение звуковой системы, правил артикуляции, интонационного оформления речи и навыков транскрибирования. |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Освоение дисциплины создаёт теоретическую и практическую базу, необходимую для успешного изучения последующих учебных курсов, прохождения практик и выполнения итоговой аттестации: Дисциплины (модули) и практики:Б1.О.16. Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка Б1.О.21. История первого иностранного языка и введение в специальную филологию Б1.О.19. Стилистика Б1.О.15. Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка Б1.О.12. Общее языкознание Б1.О.22. Сравнительная типология Б1.О.18. Теоретическая грамматика Б1.О.13. Практический курс первого иностранного языка Б2.В.02 (П). Производственная переводческая практика 1 Б2.О.02 (Пд). Преддипломная практика Б3.О.03. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **ОПК-1: Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | основы фонетики, лексики, грамматики, стилистики, истории рабочих языков и применяет их при осуществлении профессиональной деятельности. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | применять фонетические, лексические, грамматические, стилистические законы на практике; |
| Уровень 2 | свободно оперировать лингвистическим понятийным аппаратом при анализе текстов перевода. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | навыками практического использования системы лингвистических знаний для решения задач профессиональной деятельности. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| 3.1 | Знать: |
|---|---|
| понятийно-терминологический аппарат теоретической фонетики и фонологии английского языка;<br>связь фонетики с другими лингвистическими (грамматика, лексикология, стилистика) и нелингвистическими (акустика, физиология, психология) дисциплинами;<br>основные фонетические и интонационные правила построения устного высказывания на английском языке;<br>ключевые проблемы современной теоретической фонетики (соотношение звука и фонемы, фоностилистическая дифференциация, национальные и территориальные варианты произношения);<br>закономерности и тенденции развития фонетической системы английского языка в синхронии и диахронии. | |
| **3.2** | **Уметь:** |
| творчески использовать теоретические положения фонетической науки для решения практических переводческих и профессионально-коммуникативных задач;<br>применять методы слухового, акустического и фоно-стилистического анализа звучащей речи с учетом национально-культурных традиций и вариантов английского языка;<br>анализировать звуковую и просодическую систему английского языка, выбирать оптимальные фонетические и интонационные средства для построения адекватной модели устной коммуникации;<br>выделять и дифференцировать фонетические единицы, фонологические противопоставления и интонационные структуры в звучащем тексте;<br>корректно использовать фонетические средства (сегментные и суперсегментные) в соответствии с функциональным стилем и ситуацией общения. | |
| **3.3** | **Владеть:** |
| теоретико-лингвистического мышления, позволяющими соотносить теоретические знания о звуковом строе языка с реальными фактами устной речи;<br>отбирать фонетические и просодические средства для построения эффективной коммуникации и адекватного устного перевода в конкретной профессиональной ситуации;<br>аудио- и аудио-произносительного самоконтроля, а также готовностью к коммуникативному партнерству с учетом произносительных особенностей собеседников. | |