МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор Социально-гуманитарного института
Голобородько И.Л.
_____ 03.09.2026 г.

Педагогическая антропология

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа Коммуникаций и медиа**

Учебный план b450302_26_1 линг.plx
Направление 45.03.02 - РФ, 531100 - КР Лингвистика

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 91,9

Виды контроля в семестрах:
зачет 7
экзамен 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Недель	14		12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	12	12	26	26
Практические	14	14	12	12	26	26
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1			0,1	0,1
Контактная работа в период экзаменационной сессии			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	20	20	4	4	24	24
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	28	28	24	24	52	52
Контактная работа	28,1	28,1	24,3	24,3	52,4	52,4
Сам. работа	43,9	43,9	48	48	91,9	91,9
Часы на контроль			35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	108	108	180	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование исследовательской компетенции лингвиста, формирование целостного знания о человеке как воспитателе и воспитуемом, совершенствование умения применять целостное антропологическое знание при проектировании воспитательного процесса в образовательном учреждении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Б1.О.19. Методика преподавания иностранных языков и культур
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б2.В.01(П). Производственная педагогическая практика 2
2.2.2	Б2.О.02(Пд). Преддипломная практика
2.2.3	Б3.О.03. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3: Способен осуществлять воспитательную деятельность в образовательном процессе, реализуемом в организациях общего среднего образования	
Знать:	
Уровень 1	дидактический потенциал и классификацию современных образовательных и ИКТ-технологий в обучении ИЯ;
Уровень 2	принципы организации электронного и дистанционного обучения иностранным языкам.
Уметь:	
Уровень 1	интегрировать цифровые образовательные платформы, электронные УМК и веб-сервисы в учебный процесс по ИЯ;
Уровень 2	проектировать интерактивные уроки с использованием мультимедийных средств.
Владеть:	
Уровень 1	методикой применения электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий при обучении ИЯ.

ПК-4: Способен развивать у обучающихся познавательную активность, инициативы, творческие способности, формировать гражданскую позицию и культуру здорового образа жизни	
Знать:	
Уровень 1	теоретико-методические основы, направления и методы воспитательной работы в школе;
Уровень 2	воспитательный и развивающий потенциал иноязычной культуры и предмета «Иностранный язык».
Уметь:	
Уровень 1	проектировать и проводить внеурочные и культурно-просветительские мероприятия по предмету;
Уровень 2	формировать у учащихся гражданскую идентичность, патриотизм и межкультурную толерантность средствами ИЯ.
Владеть:	
Уровень 1	технологиями воспитательной работы и организации внеурочной деятельности по иностранному языку.

ПК-5: Способен адекватно применять специальные технологии и методы для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися
Знать:

Уровень 1	структуру, нормативные требования и принципы разработки рабочих программ по ИЯ на основе ФГОС и ГОС;
Уровень 2	принципы отбора и структурирования языкового и речевого материала для разных уровней обучения.
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать примерные и рабочие программы учебных предметов, курсов и факультативов по ИЯ;
Уровень 2	проектировать учебно- методическое сопровождение образовательных программ.
Владеть:	
Уровень 1	навыками программно- методического проектирования в сфере школьного иноязычного образования.

ПК-6: Способен создавать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	
Знать:	
Уровень 1	психолого-педагогические основы дифференцированного и инклюзивного обучения иностранному языку;
Уровень 2	принципы построения и адаптации индивидуальных образовательных маршрутов.
Уметь:	
Уровень 1	адаптировать учебно-методические материалы по ИЯ под индивидуальные особенности и способности учащихся;
Уровень 2	проектировать индивидуальные задания для одаренных детей и обучающихся с ОВЗ.
Владеть:	
Уровень 1	технологиями индивидуализации обучения и психолого-педагогической поддержки учащихся при освоении ИЯ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
дидактические и антропологические аспекты применения цифровых, электронных и дистанционных образовательных технологий в обучении иностранному языку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; антропологические и психолого-педагогические основы воспитательной работы, духовно-нравственного развития, формирования гражданской идентичности и межкультурной толерантности школьников в процессе освоения предмета «Иностранный язык»; закономерности целостного развития личности ребенка, нормативно-правовые и антропологические требования к проектированию рабочих программ по ИЯ, а также принципы создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды.	
3.2	**Уметь:**
интегрировать современные цифровые образовательные сервисы, мультимедийные и электронные УМК по иностранному языку в учебный процесс с опорой на психофизиологические возможности и потребности обучающихся; проектировать и проводить воспитательные и социокультурные мероприятия по иностранному языку, способствующие развитию творческого потенциала, познавательной активности и формированию ценностно-смысловой сферы учащихся; разрабатывать элементы рабочих программ, элективных курсов и учебно-методического сопровождения по иностранному языку с учетом антропологических принципов отбора и структурирования учебного материала; адаптировать учебно-методические материалы и задания по иностранному языку под индивидуально-типологические характеристики, познавательные возможности и особые образовательные потребности школьников; проектировать индивидуальные образовательные траектории и задания дифференцированного характера для одаренных детей и обучающихся с ОВЗ в процессе иноязычного образования.	
3.3	**Владеть:**
навыками программно-методического проектирования и применения электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий при обучении иностранным языкам на основе антропологического подхода; технологиями воспитательной работы, индивидуализации обучения и психолого-педагогической поддержки учащихся, направленными на обеспечение психологической безопасности и комфорта в иноязычной образовательной среде.	