МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ
Директор Социально-гуманитарного института
Голобородько И.Л.
03.09.2026 г.

Педагогическая антропология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа Коммуникаций и медиа**

Учебный план b450302_26_1 линг.plx
Направление 45.03.02 - РФ, 531100 - КР Лингвистика

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 91,9

Виды контроля в семестрах:
зачет 7
экзамен 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Недель	14		12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	12	12	26	26
Практические	14	14	12	12	26	26
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1			0,1	0,1
Контактная работа в период экзаменационной сессии			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	20	20	4	4	24	24
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	28	28	24	24	52	52
Контактная работа	28,1	28,1	24,3	24,3	52,4	52,4
Сам. работа	43,9	43,9	48	48	91,9	91,9
Часы на контроль			35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Слободянюк Наталия Леонидовна

Рецензент(ы):
к.ф.н., профессор, Шубина Ольга Юрьевна

Согласовано РОП:

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая антропология

разработана в соответствии с ФГОС 3++:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.02 - РФ, 531100 - КР Лингвистика

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании Высшей школы Коммуникаций и медиа

Протокол от 03.09.2026 г. № 1
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.
Руководитель подразделения: Джунушалиева Гульмира Дженишевна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Педагогическая антропология

_____ *наименование дисциплины*

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование исследовательской компетенции лингвиста, формирование целостного знания о человеке как воспитателе и воспитуемом, совершенствование умения применять целостное антропологическое зна¬ние при проектировании воспитательного процесса в образовательном учреждении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Б1.О.19. Методика преподавания иностранных языков и культур
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б2.В.01(П). Производственная педагогическая практика 2
2.2.2	Б2.О.02(Пд). Преддипломная практика
2.2.3	Б3.О.03. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3: Способен применять современные образовательные технологии и методы обучения иностранному языку, включая электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	
Знать:	
Уровень 1	дидактический потенциал и классификацию современных образовательных и ИКТ-технологий в обучении ИЯ;
Уровень 2	принципы организации электронного и дистанционного обучения иностранным языкам.
Уметь:	
Уровень 1	интегрировать цифровые образовательные платформы, электронные УМК и веб-сервисы в учебный процесс по ИЯ;
Уровень 2	проектировать интерактивные уроки с использованием мультимедийных средств.
Владеть:	
Уровень 1	методикой применения электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий при обучении ИЯ.

ПК-4: Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в процессе обучения иностранному языку и во внеурочной работе	
Знать:	
Уровень 1	теоретико-методические основы, направления и методы воспитательной работы в школе;
Уровень 2	воспитательный и развивающий потенциал иноязычной культуры и предмета «Иностранный язык».
Уметь:	
Уровень 1	проектировать и проводить внеурочные и культурно-просветительские мероприятия по предмету;
Уровень 2	формировать у учащихся гражданскую идентичность, патриотизм и межкультурную толерантность средствами ИЯ.

Владеть:	
Уровень 1	технологиями воспитательной работы и организации внеурочной деятельности по иностранному языку.

ПК-5: Способен проектировать основные и дополнительные общеобразовательные программы по иностранному языку и их учебно-методическое обеспечение	
Знать:	
Уровень 1	структуру, нормативные требования и принципы разработки рабочих программ по ИЯ на основе ФГОС и ГОС;
Уровень 2	принципы отбора и структурирования языкового и речевого материала для разных уровней обучения.
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать примерные и рабочие программы учебных предметов, курсов и факультативов по ИЯ;
Уровень 2	проектировать учебно-методическое сопровождение образовательных программ.
Владеть:	
Уровень 1	навыками программно-методического проектирования в сфере школьного иноязычного образования.

ПК-6: Способен создавать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	
Знать:	
Уровень 1	психолого-педагогические основы дифференцированного и инклюзивного обучения иностранному языку;
Уровень 2	принципы построения и адаптации индивидуальных образовательных маршрутов.
Уметь:	
Уровень 1	адаптировать учебно-методические материалы по ИЯ под индивидуальные особенности и способности учащихся;
Уровень 2	проектировать индивидуальные задания для одаренных детей и обучающихся с ОВЗ.
Владеть:	
Уровень 1	технологиями индивидуализации обучения и психолого-педагогической поддержки учащихся при освоении ИЯ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	дидактические и антропологические аспекты применения цифровых, электронных и дистанционных образовательных технологий в обучении иностранному языку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
3.1.2	антропологические и психолого-педагогические основы воспитательной работы, духовно-нравственного развития, формирования гражданской идентичности и межкультурной толерантности школьников в процессе освоения предмета «Иностранный язык»;
3.1.3	закономерности целостного развития личности ребенка, нормативно-правовые и антропологические требования к проектированию рабочих программ по ИЯ, а также принципы создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	интегрировать современные цифровые образовательные сервисы, мультимедийные и электронные УМК по иностранному языку в учебный процесс с опорой на психофизиологические возможности и потребности обучающихся;

3.2.2	проектировать и проводить воспитательные и социокультурные мероприятия по иностранному языку, способствующие развитию творческого потенциала, познавательной активности и формированию ценностно-смысловой сферы учащихся;
3.2.3	разрабатывать элементы рабочих программ, элективных курсов и учебно-методического сопровождения по иностранному языку с учетом антропологических принципов отбора и структурирования учебного материала;
3.2.4	адаптировать учебно-методические материалы и задания по иностранному языку под индивидуально-типологические характеристики, познавательные возможности и особые образовательные потребности школьников;
3.2.5	проектировать индивидуальные образовательные траектории и задания дифференцированного характера для одаренных детей и обучающихся с ОВЗ в процессе иноязычного образования.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками программно-методического проектирования и применения электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий при обучении иностранным языкам на основе антропологического подхода;
3.3.2	технологиями воспитательной работы, индивидуализации обучения и психолого-педагогической поддержки учащихся, направленными на обеспечение психологической безопасности и комфорта в иноязычной образовательной среде.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем / вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Педагогическая антропология как область знания							
1.1	Становление педагогической антропологии . Место педагогической антропологии в системе педагогического знания /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	2		Мультимедийная презентация
1.2	Становление педагогической антропологии . Место педагогической антропологии в системе педагогического знания /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2			
1.3	Антропология как наука /Ср/	7	6					
1.4	Система антропологических взглядов К.Д. Ушинского. Вклад К.Д. Ушинского в развитие идей педагогической антропологии / Ср/	7	15		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4			
1.5	Человек как предмет педагогической антропологии / Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э5	2		
1.6	Человек как предмет педагогической антропологии / Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
1.7	Человек как предмет педагогической антропологии. Характеристика ребенка с точки зрения педагогической антропологии /Ср/	7	6		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э5			
	Раздел 2. Актуальные проблемы развития человека							
2.1	Филогенез и онтогенез человека /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2			
2.2	Филогенез и онтогенез человека /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3		2	

2.3	Филогенез человека /Ср/	7	6,9		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4			
2.4	Теории развития личности /Лек/	7	8		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	8		Мультимедийная презентация
2.5	Теории развития личности /Пр/	7	8		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э5	8	2	Обсуждение источников
2.6	Психоаналитическая теория Альфреда Адлера. Поведенческая теория Скиннера. Социо-культурная теория Льва Выготского. Теория деятельности. /Ср/	7	10		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2			
2.7	/КрТО/	7	0,1					
	Раздел 3. Культура как антропологический феномен							
3.1	Антропологическое понимание культуры /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	2		Мультимедийная презентация
3.2	Антропологическое понимание культуры /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3			
3.3	Антропологическое понимание культуры /Ср/	8	10		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
3.4	Этнокультурная вариативность социализации /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4	2		Мультимедийная презентация
3.5	Этнокультурная вариативность социализации /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э5			
3.6	Этнокультурная вариативность социализации /Ср/	8	10		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
	Раздел 4. Уровни культуры							
4.1	Субкультура. Юношевские субкультуры /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3			
4.2	Субкультура. Юношевские субкультуры /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2			
4.3	Особенности детской и юношеской субкультуры /Ср/	8	12		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4			
	Раздел 5. Антропологические основы образования							
5.1	Образование как концепция / Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2			

5.2	Образование как концепция /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1		2	
5.3	Образование и культура /Ср/	8	8		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4			
5.4	Историческое развитие образовательных институтов / Лек/	8	4		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э5			
5.5	Историческое развитие образовательных институтов / Пр/	8	4		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3		2	
5.6	Школа как социальный институт /Ср/	8	8		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э5			
5.7	/КрЭк/	8	0,3					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Демонстрационные вопросы тестов
1. The science studying humans as an independent phenomenon was called “anthropology” by
a) Socrates.
b) Immanuel Kant.
c) Charles Darwin.
2. The academic discipline of anthropology, also known as general anthropology or "four field" anthropology, includes
a) sociocultural, biological, linguistic, and applied anthropology.
b) archaeological, physical, applied, and cultural anthropology.
c) cultural, archaeological, biological, and linguistic anthropology.
3. The term “educational anthropology” was coined by
a) N.I. Pirogov.
b) O. Bollnow.
c) K.D.Ushinsky.
4. The object of educational anthropology is
a) the relationship between the human and the society.
b) the relationship between humans within the educational process.
c) the relationship between children within the educational process.
5. All of the following are true about educational anthropology EXCEPT
a) Educational anthropology is an independent pedagogical science that is not related to other sciences studying the human.
b) Educational anthropology is a basis of pedagogy.
c) Educational anthropology is concerned with ways of perceiving the human as the educator and the educatee, educating the human with the help of society, and educating the human by another human.
6. Educational anthropology considers the child as
a) a future human.
b) the object of the educational process.
c) as an individual that has all the qualities inherent in adults.
7. All of the following is true ESCEPT
a) Humans are an integral part of the universe.
b) Humans are dual beings.
c) Inconsistency of humans is the result of maldevelopment.
8. Phylogenesis is
a) the evolutionary development of a species or other group of organisms through a succession of forms.
b) the whole life-cycle of an individual human organism.
c) the evolutionary development of an individual human organism as well as a species through a succession of forms.
9. The earliest group of well-known undoubted hominid fossils belong to

a) Ardipithecus
b) Australopithecus
c) Homo
10. Ontogenesis is
a) the evolutionary development of a species or other group of organisms through a succession of forms.
b) the whole life-cycle of an individual human organism.
c) the evolutionary development of an individual human organism as well as a species through a succession of forms.
11. Sigmund Freud's theory suggests that individuals pass through various
a) sexual
b) psychosexual
c) unconscious
12. According to Freud's view, the unconscious is important because
stages.
a) we become aware of our instinctual but forbidden history through slips of the tongue, dreams, mental disorders, religion, art, literature, myths, etc.
b) critical impulses occur during the child's first six years, which are an instinctual period in personality formation
c) much of our behavior is motivated by unconscious drives
13. In contrast to Freud's theory of development, Erik Erikson emphasized
a) psychosocial development.
b) cognitive development.
c) critical periods in human development.
14. Erikson concluded that the personality continues to develop over the life span
a) in five distinct epigenetic stages.
b) in nine stages while meeting developmental tasks and resolving crises.
c) by actively controlling one's destiny and exercising one's free will.
15. According to Maslow's theory, which of the following is NOT a fundamental need?
a) Sex
b) Love
c) Water
d) Food
16. Operant conditioning
a) derives from preexisting reflexes.
b) eliminates reflexes.
c) controls behavior by changing the effect that follows.
17. Reinforcement occurs when
a) an event strengthens the probability that another event will occur.
b) a response is initiated by a the occurrence of the releasing stimulus.
c) a stimulus is followed by a response to it
18. Sequential periods in the growth or maturing of an individual's ability to think—to gain knowledge and awareness of one's self and the environment are called
a) psychosexual stages.
b) psychosocial stages.
c) cognitive stages.
19. According to Piaget, when a child engages in the process of assimilation, she
a) processes new situations as if they were similar to previously experienced ones.
b) changes her old behavior when it no longer allows her to solve problems.
c) performs a new behavior without having had a previous opportunity to make the response.
20. The sociocultural theory emphasizes the link between the individual's development and
a) historical context, social interaction, cultural values.
b) interaction with other adults and peers in a social context.
c) culture in which the individual is growing.

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
7 семестр
Раздел 1: Педагогическая антропология как область знания
1. Антропология как совокупность научных дисциплин о человеке, основные направления антропологии
2. Антропология И. Канта, его характеристика
3.Антропология Ч. Дарвина, ее характеристика
4. Становление педагогической антропологии в России
5. Н.И. Пирогов о педагогической антропологии
6. К.Д. Ушинский о педагогической антропологии
7. Жизнь и научно-педагогическая деятельность К.Д. Ушинского
8. Трактат К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической

антропологии»: содержание и структура работы
9. Предмет, цель и задачи современной педагогической антропологии.
10. Связь педагогической антропологии с педагогикой и другими науками
Раздел 2: Актуальные проблемы развития человека
11. Человек как предмет педагогической антропологии
12. Человек как живое биоэнергетическое существо
13.Социальность человека, ее характеристика
14.Разумность человека, ее характеристика
15.Духовность человека, ее характеристика
16.Креативность человека, ее характеристика
17.Целостность человека, ее характеристика
18.Противоречивость человека, ее характеристика
19.Ребенок как человек, его характеристика
20.Филогенез человека, его характеристика
21.Онтогенез человека
22. Личность, типы личности
23. Психоаналитические теории развития личности
24. Психосоциальная теория развития личности
25.Поведенческие теории развития личности
26.Гуманистические теории развития личности
27.Когнитивные теории развития личности
28. Этапы когнитивного развития ребенка
29. Социокультурная теория развития личности
30.Деятельностная теория развития личности
8 семестр
Раздел 3: Культура как антропологический феномен
1. Понятие «культура», ее характеристики
2. Функции культуры
3. Различные пласты культуры, их характеристика
4.Субкультуры, их характеристика
5.Инкультурация
6.Аккультурация
7.Социализация
8.Влияние культуры на развитие ребенка
9.Особенности детской и юношеской субкультуры
Раздел 4: Антропологические основы образования
10.Понятие «образование»
11.Основные исторически сложившиеся типы образования человека
12.Функции современного образования
13.Взаимосвязь образования и культуры
14. Элементы образовательной системы и их характеристика
15. Модели образования
16. Формы организации образовательного процесса
17. Основные характеристики образованного человека
18. Основные направления развития современного образования
Раздел 5. Историческое развитие образовательных институтов
19. Школа как социальный институт
20. Этапы развития школы и школьного образования
21. Виды школ, существовавшие в мировой практике
22. Основные тенденции развития школы на современном этапе
23. Критерии оценивания эффективности работы современной школы
24. Первые в мире высшие учебные заведения
25. Отличия университета от других видов высших учебных заведений
26.Основные признаки университета
27. Парадигмы развития университетского образования
28. Модели университетского образования
29. Социальная ценность университетского образования
30. Критерии оценивания деятельности современных высших учебных заведений
Примерный перечень заданий для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:
1.Докажите, что Человек – это целостная мера всего сущего.
2.Обоснуйте зарождение философии человека.
3.Дайте характеристику педагогике как искусству.
4.Охарактеризуйте модель человека по Ушинскому.
5. Систематизируйте представления Ушинского о врожденных органических и душевных стремлениях человека.
6. Сформулируйте ваше представление о сути, глобальных и частных проявлениях духовных стремлений человека.
7. Назовите основные принципы эффективного воспитания по Ушинскому.

8. Соотнесите понятия: «тело», «душа» и «дух» в трактовке К.Д. Ушинского.
9.Обоснуете проблемы целостного познания Человека.
10. Найдите и выпишите высказывания ученых, писателей, педагогов о Человеке как существе многостороннем, многомерном; сложноорганизованном.
11. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах достоинства познания Человека средствами искусства.
12. Проанализируйте установку педагога на воспитание ученика как индивида, субъекта деятельности, личности, индивидуальности, Человека.
13. Назовите антропологические принципы и покажите их применение в педагогике.
14.Назовите иерархические уровни Человека как: целостной системы.
15.Соотнесите понятия «индивид», «индивидуальность», «человек».

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Тест по теме «Актуальные проблемы развития человека» (7 семестр)
Тест по теме «Культура как антропологический феномен» (8 семестр)

5.3. Фонд оценочных средств

Содержание самостоятельной работы
Раздел 1. Педагогическая антропология как область знания
Тема 1.1 Система антропологических взглядов К.Д. Ушинского.
1.Вклад К.Д. Ушинского в развитие идей педагогической антропологии
2.Основные идеи работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
1.Go on-line and find information about Ushinsky's life and work. Take notes and get ready to discuss Ushinsky's life in class.
2.Follow the link http://dugward.ru/library/katalog_alfavit/ushinskiy.html
Read the preface to the first volume of Ushinsky's Man as the Object of Education: Educational Anthropology. Take notes about his ideas related to pedagogy and educational anthropology.
Раздел 2. Актуальные проблемы развития человека
Тема 2.2 Теории развития личности
1.Психоаналитическая теория Альфреда Адлера
Follow the link http://webspace.ship.edu/cgboer/perscontents.html Read the information about the psychoanalytic theory of Alfred Adler. Take notes and get ready to discuss its main features in class.
2.Психоаналитическая теория Карла Юнга
Follow the link http://webspace.ship.edu/cgboer/perscontents.html Read the information about the psychoanalytic theory of Carl Jung. Take notes and get ready to discuss its main features in class.
3.Поведенческая теория Скиннера
Follow the link http://webspace.ship.edu/cgboer/perscontents.html Read the information about the behavioral theory of B. F. Skinner. Take notes and get ready to discuss its main features in class.
4.Когнитивная теория Альберта Бандуры
Follow the link http://webspace.ship.edu/cgboer/perscontents.html Read the information about the Cognitive learning theory of Albert Bandura. Take notes and get ready to discuss its main features in class.
5.Социокультурная теория Льва Выготского
Follow the links http://www.simplypsychology.org/vygotsky.html http://www.simplypsychology.org/Zone-of-Proximal-Development.html
Read the information about the Sociocultural theory of Lev Vygotsky. Take notes and get ready to discuss its main features in class.
Раздел 3. Культура как антропологический феномен
Тема 3.1 Антропологическое понимание культуры
a) Read Chapter 3 in Jackson J. Introducing Language and Intercultural Communication. – New York: Routledge, 2014. – P. 49 – 72.
b) Take notes about any ideas we didn't mention in the lecture.
c) Look through the discussion questions at the end of the Chapter and get ready to discuss them in class.
Тема 3.2 Этнокультурная вариативность социализации. Инкультурация и личность
Look through the excerpts from various interviews about enculturation and identity and answer the following questions in writing. Get ready to discuss them in class.
1.Define what is meant by 'enculturation'.
2.Explain the process whereby people in a particular cultural group 'all come to believe that there is a "right" way to think, express ourselves, and act' (Cushner and Brislin 1996: 5).
3.Explain the relationship between enculturation and gender identification. Identify examples below and in your own life.
4.What is the relationship between enculturation and identity? What can you learn from the excerpts?
5.Why do people generally give little thought to the impact of the primary socialization process until they are abroad (i.e., in an unfamiliar linguistic and cultural environment) or in the presence of people who have been socialized in a different environment? Has this ever happened to you?
6.In what ways has enculturation shaped the person you are today (e.g., your values, beliefs, 'ways of being')? In what ways are you different from your parents and grandparents? Why might this be the case?
Тема 3.2 Антропологическое понимание культуры. Особенности детской и юношеской субкультуры
Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.
Прочитайте пятую главу указанного источника, сделайте заметки, отражающие основные положения главы. Подготовьтесь к устному обсуждению главы.
Раздел 4. Антропологические основы образования
Тема 4.1 Образование и культура
Бордовская., Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. СПб: Издательство" Питер", 2000. – С. 59 – 81.

Вопросы для обсуждения
1.Как вы поняли следующую мысль: культура выступает предпосылкой и результатом образования человека?
2.Раскройте смысл основных функций современного образования.
3.В каких аспектах может рассматриваться взаимосвязь образования и культуры, образования и социума?
4.Дайте определение понятия «образование».
5.Образование как система представляет...
6.Назовите основные элементы образовательной системы и дайте им содержательную характеристику.
7.Какими свойствами обладает развивающаяся образовательная система?
8.Опишите основные модели образования.
9.Раскройте смысл понятий «знания» и «умения».
10.Чем различаются умения и навыки человека?
11.Назовите основные элементы содержания образования.
12.Какие вам известны формы выражения и конкретизации содержания образования на практике?
13.Назовите способы структурирования содержания образования и проиллюстрируйте их на примерах.
14.Что такое государственный образовательный стандарт?
15.Какие известны в мировой практике способы получения образования?
16.Охарактеризуйте основные формы организации образовательного процесса.
17.Назовите основные направления развития современного образования и дайте им краткую характеристику.
18.Сформулируйте основное противоречие развивающегося образовательного процесса.
19.Каковы основные характеристики образованного человека?
20.Каковы возрастные особенности школьника?
21.Что общего в образовании школьника и студента?
22.Чем и как определяется качество образования?
23.Назовите основные исторически сложившиеся типы образования человека.
24.Назовите признаки выделения тех или иных видов образования.
Раздел 5. Историческое развитие образовательных институтов
Тема 4.2 Школа как социальный институт.
Бордовская., Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. СПб: Издательство“ Питер”, 2000. – С. 104 – 117.
Вопросы для обсуждения
1.Раскройте основные этапы развития школы и школьного образования.
2.Назовите виды школ, существовавшие в мировой практике. Какие из них функционируют в современной России?
3.Назовите основные тенденции развития школы в XX веке.
4.Чем отличаются современные школьные системы образования наиболее развитых стран?
5.По каким критериям оценивают эффективность работы современной школы?
6.Можно ли оценить по этим критериям школы других исторических периодов развития общества?
7.Назовите первые в мире высшие учебные заведения.
8.Чем отличается университет от других видов высших учебных заведений?
9.Каковы основные признаки университета?
10.Что важнее для современного выпускника университета научная зрелость или профессионально-практическая готовность выполнять свою социальную роль. Каково соотношение между ними?
11.Может ли университетская политика ориентироваться только на потребности настоящего?
12.Какие парадигмы образования прошел университет в своем развитии?
13.Как меняется социальная ценность университетского образования в России и других странах?
14.По каким критериям оценивают деятельность современных высших учебных заведений?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания для самостоятельной работы
Тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бим-Бад, Б. М.	Педагогическая антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2023
Л1.2	Коджаспирова, Г. М.	Педагогическая антропология : учебное пособие для вузов	Москва : Юрайт, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Слободчиков, В. И.	Антропологический подход в современном образовании	Москва : Про-Пресс, 2021

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Обухов, А. С.	Психолого-педагогическая антропология: развитие человека в образовании : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2024

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
Э1	Библиотека Гумер	http://www.gumer.info/
Э2	Официальный сайт Бим-Бада Б.М	http://www.bim-bad.ru/index.php
Э3	Anthropology on the Web	http://articles.usa-people-search.com/content-
Э4	Psychology articles for students	http:// www.simplypsychology.org/
Э5	Personality theories	http://webspace.ship.edu/ cgboer/perscontents.html

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий	
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии	
6.3.1.1	Mystem – морфологический парсер для русского языка, умеющий определять начальные формы слов и снимать
6.3.1.2	UDPipe / Stanza (Stanford NLP) – инструменты для токенизации, лемматизации, морфологического и синтаксического анализа на основе универсальных зависимостей (Universal Dependencies) для десятков языков мира.
6.3.1.3	Toolbox (SIL International) – классическое ПО для полевых лингвистов, антропологов и исследователей бесписьменных/малых языков. Предназначено для управления лексическими базами данных, составления словарей и межъязыковых глосс.
6.3.1.4	GATE (General Architecture for Text Engineering) / ELAN: Профессиональные среды для лингвистической аннотации текстов, аудио- и видеозаписей (ELAN незаменим для полевых лингвистических исследований, транскрипции устной речи и жестов).
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	1.Библиотека Гумер http://www.gumer.info/
6.3.2.2	2.Официальный сайт Бим-Бада Б.М. http://www.bim-bad.ru/index.php
6.3.2.3	3.Anthropology on the Web http://articles.usa-people-search.com/content-anthropology-on-the-web.aspx
6.3.2.4	4.Psychology articles for students http://www.simplypsychology.org/
6.3.2.5	5.Personality theories http://webspace.ship.edu/cgboer/perscontents.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Компьютеры – 18 шт.
7.2	Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины предполагает одну лекцию в неделю, за которой следует одно семинарское занятие. Для успешного освоения теоретического курса дисциплины рекомендуется регулярное присутствие студентов на лекциях и ведение конспектов, а также самостоятельное изучение научной литературы в библиотеке.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции отвечает следующим дидактическим требованиям:

изложение материал – от простого к сложному, от известного к неизвестному;

логичность, четкость и ясность в изложении материала;

возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Знания, полученные на лекциях, закрепляются и углубляются в ходе семинарских занятий. При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется руководствоваться планом семинарских занятий и списком рекомендуемой литературы. Семинарские занятия проводятся в форме устных дискуссий, а так же обсуждений письменных работ и дебатов. Семинарские занятия охватывают наиболее важные темы учебной программы. Они могут быть построены как на материале лекций, так и на материале, который вынесен на самостоятельное изучение студентами.

При подведении итогов семинара используются следующие критерии оценки ответов:

полнота и конкретность ответа;

последовательность и логика изложения;

связь теоретических положений с практикой;

обоснованность и доказательность излагаемых положений;

уровень культуры речи и английского языка.

Самостоятельная работа студентов (СРС)

При изучении дисциплины «Педагогическая антропология» следует уделить особое внимание самостоятельной работе.

Самостоятельная работа предполагает:
изучение научной и учебной литературы;
подготовку к устным докладам на семинарах и участию в тематических дискуссиях;
выполнение тестов.
Реализация других видов самостоятельной работы
Доклад
Устный доклад может быть как индивидуальным заданием, так и групповым. Если доклад готовится группой студентов, то, прежде всего, необходимо распределить работу по подготовке доклада между всеми участниками группы. Затем необходимо изучить существующую основную литературу по данной теме и оформить в виде тезисов наиболее важные и интересные теории, факты, примеры по данной теме. Далее необходимо оформить доклад в письменном виде, выделив в нем: вступление, основную часть, заключение и список использованной литературы. Для группового выступления необходимо определить основного докладчика, а также участие в этом процессе остальных членов группы. Во время выступления желательно предоставить аудитории раздаточный материал. По требованию преподавателя возможна подготовка электронной презентации для выступления в аудитории.
Устный доклад должен состоять из трех частей: введения, основной части и заключения. Во введении необходимо указать тему доклада, а также обозначить план выступления. В основной части необходимо изложить те знания, которые были получены в ходе работы над докладом, привести примеры, иллюстрирующие основные положения доклада. В заключении необходимо обобщить сказанное.
Во время устного доклада рекомендуется использовать специальные фразы, которые помогают организовать выступление и облегчают восприятие устной речи. Список фраз смотрите в приложении.
Контроль самостоятельной работы студентов
Для управления самостоятельной работой студентов используются следующие формы контроля:
тематические консультации, в ходе которых студенты осмысляют полученную информацию, преподаватель определяет степень понимания темы и оказывает необходимую помощь;
следящий контроль осуществляется на лекциях и семинарских занятиях, который проводится в форме бесед, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, опросов;
текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время. К ним относятся работы индивидуального характера: доклады, рефераты, курсовые;
итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.