МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПИ
Лоцев Г.В.
_____03.09. 2026 г.

Психологическая устойчивость в условиях катастроф

рабочая программа дисциплины (модуля)

Разработано **Экологии и защиты в чрезвычайных ситуациях**

Учебный план b200301_26_1 тб_зчс.plx
Направление 20.03.01 - РФ, 760300 - КР Техносферная безопасность
Профиль "Защита в чрезвычайных ситуациях"

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 89,9

Виды контроля в семестрах:

зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,1	54,1	54,1	54,1
Сам. работа	89,9	89,9	89,9	89,9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
Доцент, Мамбетов Эрик Мунайтбасович _____

Рецензент(ы):
Доцент, Иманбеков Сейитбек Толомушевич _____

Согласовано РОП:
_____

Рабочая программа дисциплины
Психологическая устойчивость в условиях катастроф

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

Направление 20.03.01 - РФ, 760300 - КР Техносферная безопасность
Профиль "Защита в чрезвычайных ситуациях"
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании каф. ЭиЗЧС_____

Протокол от 02.09.2026 г. № 1
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.
Руководитель подразделения: Мамбетов Эрик Мунайтбасович

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Психологическая устойчивость в условиях катастроф

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.	№ 337-П от 24.096.2026 года О преобразовании Естественно-технического факультета и Факультета архитектуры, дизайна и строительства в Политехнический институт Кыргызско-Российского Славянского университета	Титульный лист и второй лист	Кафедра ЭиЗЧС входит в состав Политехнического института
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни, устойчивых представлений о психологии человека качеств и привычек, способствующих снижению психологического стресса в повседневной жизни и в условиях
1.2	чрезвычайных ситуациях. Получение знаний об основах психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1.ДВ.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теория горения и взрыва
2.1.2	Технология научных исследований
2.1.3	Безопасность и риск. Промышленная экология.
2.1.4	Риски в природопользовании
2.1.5	Радиационная безопасность и основы токсикологии
2.1.6	Введение в специальность
2.1.7	Охрана труда
2.1.8	Аналитика данных техносферной безопасности
2.1.9	Безопасность жизнедеятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Управление рисками и системный анализ и моделирование
2.2.2	Медицина катастроф
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Методы и приборы контроля окружающей среды и экологический мониторинг
2.2.5	Инженерно-технические сооружения
2.2.6	Геоинформационные системы и технологии при чрезвычайных ситуациях
2.2.7	Пожаровзрывозащита
2.2.8	Безопасность спасательных работ в ЧС
2.2.9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5: Способен проводить экологический анализ с использованием методов определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду	
Знать:	
Уровень 1	Экологический мониторинг и уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду
Уровень 2	Виды экологического мониторинга
Уровень 3	Современные методы экологического мониторинга
Уметь:	
Уровень 1	Проводить экологический анализ и определять негативное воздействия на человека и окружающую среду
Уровень 2	Использовать виды экологического анализа
Уровень 3	Определять негативное воздействия на человека и окружающую среду
Владеть:	
Уровень 1	основами экологического анализа, допустимым негативным воздействием на человека и окружающую среду
Уровень 2	видами экологического анализа, допустимыми негативными воздействиями на человека и окружающую среду
Уровень 3	Методами экологического анализа, допустимыми негативными воздействиями на человека и окружающую среду

ПК-1: Способен вести документацию по планированию гражданской защиты и ее организацию на уровне предприятия, планирования мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	
Знать:	
Уровень 1	- нормативные акты в области гражданской обороны (защиты), задачи; - классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы; - правила организации мероприятий по ведению гражданской защиты и ее задачи.

Уметь:	
Уровень 1	- планировать мероприятия по предупреждению ликвидации чрезвычайных ситуаций; - оценивать обстановку и определять методы и способы защиты и безопасности людей при возникновении чрезвычайной ситуации, а также решать и другие задачи гражданской защиты; - организовывать мероприятия при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций
Владеть:	
Уровень 1	- нормативно-правовой базой в области подготовки и ведения гражданской обороны (защиты) в организации - методами и способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций, умением обеспечивать пожарную безопасность - организацией по разработке плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Психологию чрезвычайных и экстремальных ситуаций и состояний; топологию экстремальных ситуаций, характеристику деятельности в ЧС; психофизиологические основы регуляции психического состояния, психической устойчивости в чрезвычайных ситуациях, способы ее формирования и поддержания.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Проводить психологический анализ личности и ее деятельности при выполнении различных заданий в ЧС; проводить мероприятия по формированию и поддержанию психической устойчивости; различать топологию экстремальных и чрезвычайные ситуации.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Современными методами оказания первой психологической помощи в чрезвычайных ситуациях; проведения анализа психологических теорий кризисного состояния; проведения анализа психологического состояния страха и паники

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Основы психологической устойчивости в ЧС							
1.1	Введение в дисциплину. Понятие психологической устойчивости /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.2	Понятие психологической устойчивости в ЧС /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.3	Психологические особенности личности в экстремальных условиях /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.4	Основные понятия и термины /Ср/	7	6	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.5	Психологические особенности человека в условиях стресса /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.6	Стресс и его фазы /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.7	Методы психологической саморегуляции /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			

1.8	Влияние стресса на принятие решений /Ср/	7	7	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.9	Индивидуальные различия психологической устойчивости /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.10	Психологическая помощь пострадавшим /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.11	Психологическая устойчивость спасателей /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.12	Тревожность поведение /Ср/	7	7	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.13	Методы групповой психологической поддержки /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.14	Кризисная коммуникация /Ср/	7	9	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
	Раздел 2. Методы психологической устойчивости							
2.1	Психология поведения в условиях угрозы жизни /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.2	Эмоциональные состояния в условиях ЧС /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.3	Роль коммуникации в стрессовой ситуации /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.4	Дыхательные упражнения для /Ср/	7	9	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.5	Методы повышения психологической устойчивости /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.6	Лидерство и психологическая поддержка в экстремальных условиях /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.7	Психологические механизмы адаптации /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.8	Психотренинги /Ср/	7	7,9	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			

2.9	Роль коммуникации и поддержки /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.10	Посттравматический стресс: профилактика и преодоление /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.11	Психологическая подготовка к действиям в ЧС /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
	Раздел 3. Посттравматический стресс							
3.1	Посттравматический стресс и его профилактика /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
3.2	Психологическая устойчивость населения в условиях массовых бедствий /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
3.3	Психологические факторы риска и ресурсы личности /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
3.4	Методы профилактики ПТС /Ср/	7	9	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
3.5	Формирование профессиональной устойчивости специалистов ЧС /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
3.6	Разработка индивидуальной программы стрессоустойчивости /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
3.7	Профилактика выгорания /Ср/	7	5	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
3.8	/КрТО/	7	0,1	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			
3.9	/ЗачётСОц/	7		ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для промежуточного контроля (зачет) результатов обучения дисциплины "Психология человека в условиях чрезвычайных ситуациях"

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Понятия экстремальной, чрезвычайной ситуации, кризиса.
2. Предмет изучения психологии экстремальных ситуаций. Влияние экстремальной ситуации
3. Понятие о стрессоустойчивости.
4. Природа возникновения стресса. Физиологические и психологические проявления.
5. Нервная система: анатомическое строение и функциональное деление
6. Механизмы стресса: стрессреализующие системы, стресслимитирующие системы.
7. Понятие психологического стресса. Психические стрессоры.
8. Факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса. Виды (уровни) реакций человека на стресс.

9. Влияние индивидуальных и личностных особенностей человека на возникновение и развитие стресса.
10. Влияние стресса на организм человека
11.Классификации экстремальных ситуаций.
12.Понятие риска и факторы, определяющие восприятие степени риска.
13.Влияние экстремальной ситуации на познавательные процессы.
14.Влияние экстремальной ситуации на эмоциональную сферу.
15.Поведенческие и моторные реакции на экстремальную ситуацию.
16.Стресс как реакция на экстремальную ситуацию.
17.Типы переживаний в кризисных ситуациях (Ф.Е.Василюк).
18.Динамика поведенческих реакций в экстремальных ситуациях.
19.Психологическая характеристика страха.
20.Индивидуально-психологические факторы адекватной адаптации в экстремальных ситуациях.
21.Стратегии совладающего поведения.
22.Суицид как реакция на кризис.
23.Социально-психологические факторы преодоления экстремальных ситуаций.
24.Социально-психологические характеристики поведения толпы в экстремальной ситуации.
25.Понятие паники. Виды паники.
26.Факторы экстремальности, виктимности, виктимология.
27.Терроризм как способ социально-политического воздействия.
28.Психология заложника.
29.Основные симптомы посттравматического стрессового расстройства.
30.Психофизиологические основы регуляции психического состояния
Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
1.Различать особенности экстремальных ситуаций.
2.Определять симптомы острой реакции на стресс.
3.Приемы оказания экстренной «допсихологической» помощи (окружающим)
4.Приемы оказания экстренной «допсихологической» помощи.Принимать методы самопомощи
5.Организавать психологическую помощи на месте ЧС
6.Определять этапы экстренной психологической помощи
7.Использовать этические принципы специалиста психолога при работе в ЧС. Методы, применяемые при оказании экстренной психологической помощи
8.Определять психическую травму
9.Определять посттравматическое стрессовое расстройство
10.Определять суицидальное поведение. Реакции горя. Психосоматические реакции
Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:
1.Проблемами стресса в жизни современного человека.
2.Анализом подходов к изучению стресса.
3.Диагностическими критерии ПТРС
4.Направления реабилитации ПТСР.
5.Этапами профессиональной помощи пострадавшим
6.Этапами «нормального» горевания. Психологическая помощь горюющему.
7.Профессиональные деформации и деструкции. Синдром эмоционального выгорания
8Профилактикой синдрома профессионального выгорания
9.Системой профилактики профессиональных деструкций
10.Методами и приемами саморегуляции. Концепция «заботы о себе»

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств к текущему контролю:
Перечень примерных вопросов и заданий по 1 разделу:
1. Раскройте особенности психологии экстремальных ситуаций как отрасли психологической науки.
2. Перечислите основные проблемы исследований в области психологии экстремальных ситуаций.
3. Дайте определения понятиям «кризисная ситуация», «нормативный кризис развития», «стресс».
4.Определите различия в понимании терминов «экстремальная ситуация» и «чрезвычайная ситуация».
5.Дайте определение и раскройте содержание понятий «экстремальная ситуация», «кризисная ситуация».
6. Перечислите факторы, определяющие экстремальность ситуации.
7. По каким признакам классифицируются экстремальные (чрезвычайные) ситуации.
8. Перечислите субъектов экстремальных ситуаций.
9. Перечислите виды психической напряженности при работе в экстремальных условиях.
10. Раскройте влияние различных факторов на работоспособность в экстремальных условиях.
11. Перечислите изменения в поведении и функциональном состоянии в экстремальных условиях.
12. Раскройте влияние нервно-психической неустойчивости личности на переносимость экстремальных условий.
13. Раскройте сущность понятий: «кризис», «кризисные состояния», «кризисная ситуация», «переживание».
14. Охарактеризуйте поражающие факторы в кризисной (психотравмирующей) ситуации. Перечислите виды факторов.
15. Опишите типы и виды кризисных состояний.
16. Перечислите стадии развития кризисного состояния и раскройте их основные характеристики.
17. Раскройте сущность понятия «переживание» с позиции теории Ф.Е. Василюка.

18. Проведите анализ клинических и психологических теорий кризиса и кризисного состояния.
19. Раскройте содержание понятий: «экстремальные состояния», «аффект", "фрустация", "психологический кризис"
20. Опишите признаки экстремальных состояний.
21. Охарактеризуйте стадии в динамике экстремальных состояний.
22. Опишите состояние аффекта, его виды, признаки и особенности протекания.
23. Охарактеризуйте виды фрустрационного поведения и их признаки.
Перечень примерных вопросов и заданий по 2 разделу:
1. Дайте определение профессионального стресса.
2. Перечислите факторы, вызывающие производственный стресс.
3. Опишите последствия профессионального стресса.
4. Опишите проявления дезорганизации деятельности и нарушения психической адаптации.
5. Опишите этапы нарушения психической адаптации в условиях хронической стрессогенной ситуации.
6. Раскройте содержание понятия «военный невроз».
7. Охарактеризуйте симптоматику ПТСР по А. Кардинеру.
8. Раскройте содержание понятия «посттравматическое стрессовое расстройство».
9. Назовите критерии ПТСР в МКБ-10 и в DSM-IV.
10. Назовите психологические методы диагностики ПТСР.
11. Дайте определение стрессовой ситуации.
12. Дайте определение отсроченной реакции на психотравмирующий стресс.
13. Опишите механизм действия стресса на иммунную систему.
14. Через какое время после стресса проявляются отсроченные реакции на стрессовую ситуацию.
15. Перечислите, что относят к отсроченным реакциям на стрессовую ситуацию.
16. Дайте определение понятию психическая и психологическая травма.
17. Опишите отсроченные реакции на стрессовую ситуацию.
18. Охарактеризуйте внутренние и внешние формы суицидальной активности.
19. Назовите принципы психологической коррекции и реабилитации лиц с постстрессовыми состояниями.
20.Дайте определение понятию острое стрессовое расстройство.
21. Перечислите возможные реакции, вызванные стрессовой ситуацией.
22. Перечислите основные правила оказания экстренной психологической помощи.
23. Расскажите о приемах помощи при галлюцинации и бреде.
24. Расскажите о приемах само- и взаимопомощи при тревоге.
25. Назовите основные принципы оказания кризисной психологической помощи.
26. Перечислите требования к личности консультанта.
27. Охарактеризуйте особенности первого контакта с людьми, оказавшимися в кризисной или чрезвычайной ситуации.
28. Особенности срочной психологической помощи в зависимости от реакции пострадавшего на чрезвычайное событие.
29. Перечислите методы оказания психологической помощи в кризисных или чрезвычайных ситуациях.
30. Назовите основные правила осуществления кризисной помощи.
ТЕСТЫ к рубежному контролю Модуль 1.
1.Норма психического здоровья это
а. уровень проявления психических реакций, адекватность поведения и общего психологического состояния специалиста;
б. уровень духовного развития и соматическое состояние человека на конкретном этапе профессиональной деятельности, с особенностями выполнения профессиональных задач в различных условиях;
в. совокупность определенных потенциалов организма, позволяющих успешно выполнять профессиональную деятельность;
2.Психологическая помощь специалисту, нуждающемуся в ней, осуществляется
а. психологом – гипнотерапевтом;
б. психологом-практиком в условиях мирного и в период ЧС.
в. терапевтом;
3.Психологическое сопровождение включает
а. оказание психологической помощи
б. отражение результатов изменения психического состояния специалиста в специальных психологических картах.
в. все ответы верны.
4.ЧС могут классифицироваться по следующим признакам:
а. по степени внезапности;
б. по скорости распространения;
в. по масштабу распространения;
г. по продолжительности действия;
д. по характеру;
е. все ответы верны.
5.Как определяется источник чрезвычайных ситуаций
а. составляющая опасного явления или процесса, вызванная источником ЧС и характеризуемая физическими, химическими и биологическими действиями или явлениями, которые определяются соответствующими параметрами
б территория, в пределах которой распространены опасные химические вещества либо биологические (бактериологические) средства. РВ в количествах, представляющих опасность для людей, животных и растений и окружающей природной среды.
в. опасное природное явление, авария или техногенное происшествие, инфекционная болезнь людей, животных и растений, а также применение современных средств поражения (ССП), в результате чего может возникнуть ЧС.
6.Как определяется зона чрезвычайных ситуаций

а. составляющая опасного явления или процесса, вызванная источником ЧС и характеризуемая физическими, химическими и биологическими действиями или явлениями, которые определяются соответствующими параметрами
б. территория, в пределах которой распространены опасные химические вещества либо биологические (бактериологические) средства. РВ в количествах, представляющих опасность для людей, животных и растений а также применение современных средств поражения (ССП), в результате чего может возникнуть ЧС.
7.Как определяется поражающий фактор чрезвычайных ситуаций
а. составляющая опасного явления или процесса, вызванная источником ЧС и характеризуемая физическими, химическими и биологическими действиями или явлениями, которые определяются соответствующими параметрами
б. территория, в пределах которой распространены опасные химические вещества либо биологические (бактериологические) средства. РВ в количествах, представляющих опасность для людей, животных и растений и окружающей природной среды.
в. опасное природное явление, авария или техногенное происшествие, инфекционная болезнь людей, животных и растений, а также применение современных средств поражения (ССП), в результате чего может возникнуть ЧС.
8.В структуру личности (по С.Л.Рубинштейну) входят...
1) направленность, биологическая подструктура, особенности протекания психических процессов;
2) направленность, подструктура неосознаваемых процессов, репертуар социальных ролей;
3) оно, Я, сверх-я;
4) направленность, подструктура опыта, индивидуально – типологические свойства личности.
9. Оценка личности самим себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется
1) рефлексией 2) притязанием
3) интроспекцией 4) самооценкой
10. Аффилиация - это
1) устойчивое и отчетливо выраженное стремление человека иметь власть над другими людьми;
2) стремление к превосходству, совершенству;
3) стремление человека наладить добрые, эмоционально положительные взаимоотношения;
4) боязнь быть непринятым, отвергнутым значимыми для личности людьми.
11. Процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств – это социальная …
1) установка 2) адаптация 3) роль 4) гарантия
12. Способы воздействия в стихийных группах:
а) заражение;
б) внушение;
в) подражание;
г) все ответы верны.
13. Внушение это:
а) бессознательное невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям;
б) целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу;
в) воспроизведение индивидом черт и образцов демонстрируемого поведения;
14. Подражание это:
а) бессознательное невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям;
б) целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу;
в) воспроизведение индивидом черт и образцов демонстрируемого поведения;
15. Заражение это:
а) бессознательное невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям;
б) целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу;
в) воспроизведение индивидом черт и образцов демонстрируемого поведения;
16. Основные защитные механизмы:
а) вытеснение;
б) идентификация;
в) регрессия;
г) замещение;
д) отрицание;
е) все ответы верны.
17. Вытеснение это:
а) удаление из сознания неприемлемых потребностей;
б) уподобление себя значимому объекту;
в) возврат на более ранний этап развития;
г) перенос чувств и действий, вызываемых одним лицом, на другое ввиду невозможности или небезопасности их проявления
в отношении первого..
18. Регрессия это:
а) удаление из сознания неприемлемых потребностей;
б) уподобление себя значимому объекту;
в) возврат на более ранний этап развития;
г) перенос чувств и действий, вызываемых одним лицом, на другое ввиду невозможности или небезопасности их проявления
в отношении первого..
19. Идентификация это:

а) удаление из сознания неприемлемых потребностей;
б) уподобление себя значимому объекту;
в) возврат на более ранний этап развития;
г) перенос чувств и действий, вызываемых одним лицом, на другое ввиду невозможности или небезопасности их проявления
в отношении первого..
20. Замещение это:
а) удаление из сознания неприемлемых потребностей;
б) уподобление себя значимому объекту;
в) возврат на более ранний этап развития;
г) перенос чувств и действий, вызываемых одним лицом, на другое ввиду невозможности или небезопасности их проявления
в отношении первого.
ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ к рубежному контролю Модуль 2
1. Проблема нормы психического развития личности.
2. Психическая устойчивость личности.
3. Психофизиологические основы регуляции психического состояния.
4. Профессиональное наблюдение, запоминание и оценка чрезвычайной ситуации.
5. Идентифицирование личности и составление психологического портрета.
6. Социально-психическая дезаптированность личности.
7. Посттравматические стрессовые расстройства.
8. Причины, механизмы и динамика социально-психических отклонений в чрезвычайных ситуациях.
9. Психология риска.
10. Психофизиологические основы преодоления тревоги, боязни, страха.
11. Психологические особенности профессиональной деятельности специалиста МЧС в чрезвычайных ситуациях.
12. Индивидуальные и коллективные формы панических реакций в чрезвычайных ситуациях.
13. Условия их возникновения, методы предупреждения и пресечения паники при ведении спасательных работ.
14. Методы управления психологическим состоянием.
15. Аутогенная тренировка, техника ее проведения.
16. Дыхательные и физические упражнения.
17. Приемы психической саморегуляции.
18. Способы вывода пострадавшего из обморочного состояния

5.4. Перечень видов оценочных средств

1.Тест,
2.Доклад,
3. Фронтальный опрос,
4. Контрольные вопросы и задания к зачету,
5. Активность и посещаемость.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под общ. ред. А.В. Карпова	Общая психология: Учебник	Москва .: Гардарики 2005
Л1.2	Ермаков П.Н., Лабунская В.А.	Психология личности: учебное пособие	М.: Эксмо 2007

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Под общей ред. Ю.С. Шойгу	Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных : учебное пособие	М.: Смысл 2013
Л2.2	Малкина-Пых И. Г.	Психологическая помощь в кризисных ситуациях: справочник практического психолога	2014

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Кабаченко Т.С.	Психология в управлении человеческими ресурсами: Учебное пособие	СПб.: Питер 2003
Л3.2	Лазариди М.И.	Психические состояния в полевом описании: номинативно-функциональный аспект: Монография	Бишкек: Изд-во КРСУ 2011
Л3.3	Кибанов А.Я.	Экономика и социология труда: Учебник	М.: ИНФРА-М 2010

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	При проведении занятий используются Традиционные образовательные технологии - лекции, практические; Инновационные образовательные технологии - занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении научно - технических задач. Информационно - образовательные технологии использование компьютерной техники в т.ч. работой с разнообразными INTERNET-ресурсами для выполнения практических заданий и самостоятельной работы
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	http://www.iprbookshop.ru.- Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	www.benran.ru - Библиотека по естественным наукам РАН
6.3.2.3	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6.3.2.4	www.window.edu.ru/window/ - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
6.3.2.5	http://scientbook.com - Свободная информационная площадка научного общения. Инструмент коммуникации, поиска людей и научных знаний.
6.3.2.6	http://e.lanbook.com - Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные веррсии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
6.3.2.7	http://www.public.ru - Интернет-библиотека предлагает широкий спектр информационных услуг: от доступа к электронным архивам публикаций русскоязычных СМИ и готовых тематических обзоров прессы до индивидуального мониторинга и эксклюзивных аналитических исследований, выполненных по материалам печати.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Ресурсное обеспечение ООП КРСУ формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Лекционные занятия проводятся в аудитории 10/409 на 50 посадочных мест. оснащенная учебной мебелью, интерактивной доской, мультимедиа проектором, экраном настенным и учебно-методическими пособиями. Для практических, самостоятельных занятий, проведения текущего и итогового модуля используется аудитория 10/п;/5/2 (50 посадочных мест), 10/106 (60 посадочных мест) используется переносной мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор). Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной (по согласованию) с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние пять лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины "Психология человека в условиях чрезвычайных ситуациях" в Приложении 1.
1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (зачет) совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.
Рекомендации по организации самостоятельной работы:
• подготовка к текущим аудиторным занятиям в рамках теоретического обучения, включая лекции и практические,
• подготовка к текущим аудиторным занятиям в рамках теоретического обучения, включая лекции и практические, организуемые в традиционных и инновационных (активных, интерактивных) формах;
• работа с рекомендованной обязательной и дополнительной литературой;
• выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет;
Рекомендации по организации самостоятельной работы:
1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:
Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.
Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.
Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.
Подготовка к практическому занятию – 2 час.
Всего в неделю – 3 часа 30 минут.
2. Описание последовательности действий студента
Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:
1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.

4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.
3. Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.
4. Советы по подготовке к рубежному и промежуточному контролям. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?. При подготовке к промежуточному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.
Подготовка доклада
Доклад должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы. Все имеющиеся в работе сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.
Подготовка доклада к занятию.
Основные этапы подготовки доклада:
• выбор темы;
• консультация преподавателя;
• подготовка плана доклада;
• работа с источниками и литературой, сбор материала;
• написание текста доклада;
• оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
• выступление с докладом, ответы на вопросы.
Тематика доклада предлагается преподавателем в ФОС
5.Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А- 4). Начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).
6.Завершают реферат разделы "Заключение" и "Список использованной литературы". В заключении представлены основные выводы, ясно формулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.
7.Список литературы должен быть составлен в полном соответствие с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. Для этого достаточно использовать в качестве примера любую книгу изданную крупными научными издательствами: "Наука", "Прогресс", "Мир", "Издательство МГУ" и др. Или приведенный выше список литературы. В общем случае наиболее часто используемый в нашей стране порядок библиографических ссылок следующий:
Автор И.О. Название книги. Место издания: Издательство, Год издания. Общее число страниц в книге.
Автор И.О. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том__. № __. Страницы от __ до ___.
Автор И.О. Название статьи / Название сборника. Место издания: Издательство, Год издания. Страницы от __ до _