

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОУ ВО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

**УТВЕРЖДАЮ**  
декан факультета

*Сестерина Валерия М.*  
10 сентября 2025 г.

## Педагогика и психология высшей школы

### аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии</b>
Учебный план	Направление подготовки 07.04.01 - РФ, 750100 - КР Архитектура Магистерская программа "Управление архитектурным проектированием" Направление подготовки "Программная инженерия" 09.04.04(РФ) 710400(КР) - профиль «Разработка программно-информационных систем» Направление подготовки 23.04.01 (670300) Технология транспортных процессов Направление подготовки 23.04.03 (670200) Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
Квалификация	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	53,9
	Виды контроля в семестрах: зачет с оценкой 1

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8		8	
Практические	10		10	
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1		0,1	
В том числе инт.	8		8	
Итого ауд.	18		18	
Контактная работа	18,1		18,1	
Сам. работа	53,9		53,9	
Итого	72		72	

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Развитие гуманитарного мышления магистрантов, формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для осуществления профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях. Психология и педагогика высшей школы предполагает полный охват всей совокупности знаний, необходимых для совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются:
1.3	Осуществление психолого-педагогического анализа деятельности студентов, преподавателей, кафедр, руководящего состава вузов и выявление на этой основе психологических предпосылок повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
1.4	Познакомить магистрантов с современными трактовками предмета психологической и педагогической наук, предмета педагогики и психологии высшего образования (отечественными и зарубежными);
1.5	Сформировать представления о психологических закономерностях формирования личности и профессиональных качеств будущего специалиста с учетом профиля вуза и факультета, возрастных, индивидуальных и других особенностей студентов, их возможностей самопознания и самосовершенствования;
1.6	Сформировать представления о психологических особенностях личности педагога, основных требованиях к его профессионально-психологической компетентности, психологических факторах успешности педагогической деятельности и профессионально личностного роста педагога;
1.7	Содействовать формированию психолого-педагогического мышления слушателей посредством усвоения идеи уникальности и неповторимости личности; отношения к личности как высшей ценности; формирования представлений об активном, творческом характере человеческой психики;

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Магистрант владеет основными направлениями, концепциями и теориями по основным образовательным программам высшего образования	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Педагогическая практика	
2.2.2	Научно-исследовательская деятельность	
2.2.3	Подготовка и защита научно-исследовательской работы	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности;
Уровень 2	Применять методики самооценки и самоконтроля;
Уровень 3	Применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.

**УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Методики формирования команд
Уровень 2	Методы эффективного руководства коллективами;
Уровень 3	Основные теории лидерства и стили руководства
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта;
Уровень 2	Сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели;
Уровень 3	Разрабатывать командную стратегию
Уровень 4	Применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели;
Уровень 2	Методами организации и управления коллективом.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
Современные трактовки (отечественные и зарубежные) предмета педагогики и психологии высшего образования; Основные тенденции развития высшей школы; Индивидуально-психологические и личностные особенности студентов, стили их познавательной и профессиональной деятельности; Основные требования к профессионально-педагогической компетентности педагога.	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
Анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации; Организовывать профессионально-педагогическое общение и взаимодействие.	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
Использования на практике понятийно-категориального аппарата педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; Системой знаний о сфере высшего образования, сущности образовательного процесса; Современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности студентов, формами и методами контроля качества образования.	