МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

Директор Социо-гуманитарного института

Голобородько И.Л.

03.09.2026 г.

Компьютерная лингводидактика

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа Коммуникаций и медиа**

Учебный план b450302_26_1 линг.plx
Направление 45.03.02 - РФ, 531100 - КР Лингвистика

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 76

самостоятельная работа 103,9

Виды контроля в семестрах:

экзамен 8

зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Недель	14		12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	24	24	38	38
Практические	14	14	24	24	38	38
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1			0,1	0,1
Контактная работа в период экзаменационной сессии			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	6	6	6	6	12	12
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	28	28	48	48	76	76
Контактная работа	28,1	28,1	48,3	48,3	76,4	76,4
Сам. работа	43,9	43,9	60	60	103,9	103,9
Часы на контроль			35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	144	144	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	В ходе изучения дисциплины студент должен ознакомиться с историей развития компьютерной лингводидактики, с
1.2	ее терминологическим аппаратом, с содержание понятия "программное обеспечение обучения языку", со
1.3	спецификой компьютерных средств обучения языку, с критериями лингвометодической оценки их качества; с
1.4	условиями и приемами эффективной интеграции компьютерных технологий в учебный процесс.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика преподавания иностранных языков и культур
2.1.2	Информационные технологии в лингвистике (Модуль: Введение в информационные технологии)
2.1.3	Б2.О.01(У). Учебная педагогическая практика
2.1.4	Б1.О.23. Лингвострановедение
2.1.5	Б1.О.21. Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.1.6	Б1.О.20. Основы перевода
2.1.7	Б1.О.19. Методика преподавания иностранных языков и культур
2.1.8	Б1.В.02. Основы педагогики
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая антропология
2.2.2	ФТД.02. Компьютерная лингводидактика 1
2.2.3	Б2.В.01(П). Производственная педагогическая практика 2
2.2.4	Б1.О.25. Социолингвистика
2.2.5	Б1.О.24. Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
2.2.6	Б1.В.ДВ.01.01. Основы лингводидактики
2.2.7	Б1.О.12. Практический курс первого иностранного языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дополнительного лингвистического образования	
Знать:	
Уровень 1	нормативно-правовые основы дополнительного образования, структуру и спецификацию программ дополнительного лингвистического образования, методику формирования речевых навыков и коммуникативных умений на занятиях по ИЯ.
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать планы и сценарии учебных занятий по ИЯ, проводить занятия с использованием современных интерактивных технологий и УМК.
Владеть:	
Уровень 1	технологиями организации и ведения образовательного процесса по ИЯ в системе дополнительного образования детей и взрослых.

ПК-2: Способен проводить текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся по программам дополнительного лингвистического образования	
Знать:	
Уровень 1	формы, критерии и методы контроля обученности ИЯ в дополнительном образовании, принципы конструирования диагностических и контрольно-измерительных материалов.

Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать контрольно-диагностические материалы, анализировать ошибки обучающихся, проектировать коррекционную работу.
Владеть:	
Уровень 1	инструментами педагогической диагностики и критериального оценивания результатов обучения ИЯ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	понятийный аппарат и категориальный строй дисциплины «Компьютерная лингводидактика»;
3.1.2	междисциплинарные связи компьютерной лингводидактики с методикой преподавания языков, лингвистикой, информатикой и педагогической психологией;
3.1.3	теоретические и методические основы применения цифровых технологий, информационно-коммуникационных средств и электронных образовательных ресурсов в обучении языкам;
3.1.4	дискуссионные и актуальные проблемы современной компьютерной лингводидактики (эффективность электронного обучения, проблемы искусственного интеллекта в обучении языкам, дидактический потенциал мультимедийных
3.1.5	системные закономерности, тенденции и принципы интеграции цифровых инструментов в процесс обучения иностранным и родному языкам
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять теоретические положения компьютерной лингводидактики для решения практических, методических и исследовательских задач;
3.2.2	проводить научно-методический и дидактический анализ электронных образовательных ресурсов, обучающих программ и цифровых языковых материалов;
3.2.3	приёмами отбора, разработки и адаптации цифровых дидактических средств и компьютерных программ для формирования языковых и речевых навыков;
3.2.4	выявлять и интерпретировать эффективности использования информационных технологий и специализированного ПО в учебном процессе;
3.2.5	адекватно использовать цифровые платформы, интерактивные сервисы и электронные языковые среды в профессиональной педагогической деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методологией лингводидактического анализа цифровых средств обучения и навыками соотнесения теоретических концепций с практикой цифрового языкового образования;
3.3.2	приёмами отбора, системной систематизации и конструирования интерактивных учебных материалов и электронных курсов для обучения языку;
3.3.3	навыками аргументированного отстаивания методической позиции в условиях профессионально-научной дискуссии по вопросам цифровизации языкового образования.