МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПИ
Лоцев Г.В.
03.09. 2026 г.

Надзор и контроль в сфере безопасности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экологии и защиты в чрезвычайных ситуациях**

Учебный план b200301_26_1 тб_зчс.plx
Направление 20.03.01 - РФ, 760300 - КР Техносферная безопасность
Профиль "Защита в чрезвычайных ситуациях"

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 7
курсовой проект 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
ст.преп, Токтокунов Азамат Ильясович _____

Рецензент(ы):
к.т.н., Зав.каф., Мамбетов Эрик Мунайтбасович _____

Согласовано РОП:
_____

Рабочая программа дисциплины
Надзор и контроль в сфере безопасности

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

Направление 20.03.01 - РФ, 760300 - КР Техносферная безопасность
Профиль "Защита в чрезвычайных ситуациях"

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании каф. ЭиЗЧС каф "ЭиЗЧС"

Протокол от 02.09.2026 г. № 1
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.
Руководитель подразделения: Мамбетов Эрик Мунайтбасович

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Надзор и контроль в сфере безопасности

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.	№ 337-П от 24.096.2026 года О преобразовании Естественно-технического факультета и Факультета архитектуры, дизайна и строительства в Политехнический институт Кыргызско-Российского Славянского университета	Титульный лист и второй лист	Кафедра ЭиЗЧС входит в состав Политехнического института
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины «НИК» являются формирование у будущего специалиста чёткого представления о правовых, экономических и социальных основах обеспечения безопасной эксплуатации опасных производственных объектов,
1.2	привития навыков принятия решений, направленных на предупреждение аварий на опасных производственных объектах, а так же формирование мышления, позволяющего оценивать государственную политику в области экологической безопасности и
1.3	обеспечивать решение социально-экономических задач в процессе трудовой деятельности в различных сферах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Правовые основы гражданской защиты
2.1.2	Основы организации и ведения гражданской защиты
2.1.3	Опасные природные процессы
2.1.4	Радиационная безопасность и основы токсикологии
2.1.5	Ноксология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Безопасность в чрезвычайных ситуациях
2.2.2	Материально-техническое обеспечение
2.2.3	Надежность технических систем и техногенный риск
2.2.4	Безопасность спасательных работ
2.2.5	Геоинформационные системы и технологии при чрезвычайных ситуациях
2.2.6	Инженерно-технические сооружения
2.2.7	Методы и приборы контроля окружающей среды и экологический мониторинг
2.2.8	Пожаровзрывозащита
2.2.9	Управление качеством окружающей среды
2.2.10	Управление рисками и системный анализ и моделирование
2.2.11	Управление устойчивости функционирования объектов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: способность учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	определения промышленной и экологической безопасности и иметь полное и чёткое представление о государственной политике в сфере надзора и контроля;
Уровень 2	нормативно-правовые и организационные основы безопасности;
Уровень 3	права, обязанности и ответственность государственных структур в области безопасности.
Уметь:	
Уровень 1	формулировать и решать задачи в области промышленной и экологической экспертизы;
Уровень 2	обоснованно выбирать и принимать решения по урегулированию вопросов безопасности;
Уровень 3	различать права, обязанности и ответственность государственных структур в области безопасности.
Владеть:	
Уровень 1	умением вести документацию по безопасности на предприятии;
Уровень 2	умением вести переговоры с проверяющим и контролирующим органом;
Уровень 3	четко проводить проверку предприятия по безопасности, профессионально строя разговор с представителем предприятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	культуру безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	формулировать и решать задачи в области промышленной и экологической экспертизы;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понимания проблем связанных с защищенностью жизненно важных интересов личности (общества)и природной среды от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, аварий на опасных производственных объектах;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие понятия и введение в дисциплину «Надзор и контроль в сфере безопасности»						
1.1	Содержание курса «Надзор и контроль в сфере безопасности».Основные понятия /Лек/	7	2	ОПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	
1.2	Общие понятия и введение в дисциплину «Надзор и контроль в сфере безопасности» /Пр/	7	2	ОПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	
1.3	Актуальность проблемы безопасности . /Ср/	7	6	ОПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	
1.4	Правовые основы охраны труда,производственной и экологической безопасности /Лек/	7	2	ОПК-1	Л1.3Л2.1Л3.1	0	
1.5	Нормативно-правовые основы в сфере безопасности /Пр/	7	4	ОПК-1	Л1.3Л2.1Л3.1	0	
1.6	Общие сведения о праве.Правовые основы охраны труда. /Ср/	7	6	ОПК-1	Л1.3Л2.1Л3.1	0	
1.7	Опасные производственные объекты и их учет /Лек/	7	2	ОПК-1	Л1.3Л2.1Л3.1	2	Мозговой штурм
1.8	Опасные производственные объекты.Деятельность в области промышленной безопасности.Регистрация опасного производственного объекта в государственном реестре /Пр/	7	4	ОПК-1	Л1.3Л2.1Л3.1	0	
1.9	Сертификация технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте /Ср/	7	6	ОПК-1	Л1.3Л2.1Л3.1	0	
	Раздел 2. Требования промышленной безопасности						
2.1	Требования к организациям,осуществляющим деятельность в области промышленной безопасности /Лек/	7	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1	0	
2.2	Требования к персоналу опасного производственного объекта /Пр/	7	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1	0	
2.3	Требования промышленной безопасности в Кыргызской Республике /Ср/	7	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1	0	
2.4	Надзор и контроль в области промышленной безопасности /Лек/	7	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1	0	

2.5	Общие понятия надзора и контроля. Надзор в области промышленной безопасности /Пр/	7	4	ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
2.6	Производственный контроль за соблюдением промышленной безопасности /Ср/	7	6	ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
2.7	Декларация промышленной безопасности опасного производственного объекта /Лек/	7	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1	2	Деловая игра
2.8	Разработка декларации промышленной безопасности опасного производственного объекта. Экспертиза промышленной безопасности проектной документации, технических устройств, зданий и сооружений /Пр/	7	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1	2	Работа в малых группах
2.9	Разработка декларации промышленной безопасности опасного производственного объекта /Ср/	7	16	ОПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1	0	
	Раздел 3. Техническое расследование причин аварии на опасном производственном объекте						
3.1	Техническое расследование причин аварий /Лек/	7	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1	0	
3.2	Порядок работы комиссии по техническому расследованию причин аварии на опасном производственном объекте /Пр/	7	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1	0	
3.3	Порядок расследования причин аварий и инцидентов в случае аварийного сверхнормативного загрязнения окружающей среды /Пр/	7	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1	3	Ролевая игра
3.4	Порядок установления причин аварий и инцидентов на объектах /Ср/	7	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1	0	
3.5	Документация по охране труда на опасном производственном объекте /Лек/	7	3	ОПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1	1	Лекция с заранее запланированными ошибками
3.6	Контроль в области обращения с отходами /Пр/	7	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1	0	
3.7	Основные понятия.Деятельность по обращению с опасными отходами /Пр/	7	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1	0	
3.8	Государственный контроль за деятельностью в области обращения с отходами. Государственный кадастр отходов,проведение паспортизации опасных отходов /Ср/	7	5	ОПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к промежуточной аттестации (зачет)
Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
1. Безопасность. Виды безопасности.
2. Содержание дисциплины. Что рассматривается в дисциплине «Надзор и контроль в сфере безопасности».
3. Авария. Инцидент.
4. Идентификация опасных производственных объектов
5. Промышленная безопасность опасных производственных объектов
6. Требования промышленной безопасности
7. Уполномоченный орган в области промышленной безопасности и его деятельность.

8.Уполномоченный контролирующий орган
9.Заключение экспертизы промышленной безопасности
10.Экологическая безопасность
11.Нормативно-правовые акты КР, регулирующие в области промышленной безопасности.
12.Опасные производственные объекты
13.Деятельность в области промышленной безопасности
14.Учет опасного производственного объекта
15.Государственный реестр опасных производственных объектов
16.Идентификация опасных производственных объектов
17.Требования к регистрации объектов.
18.Требования к организациям, осуществляющим деятельность в области промышленной безопасности
19.Требования к персоналу опасного производственного объекта
20. Производственный контроль за соблюдением промышленной безопасности

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
1. Основные задачи производственного контроля:
2. Организация производственного контроля
3. Функции лица, ответственного за осуществление производственного контроля
4.Осуществление производственного контроля.
5.Должностные лица органа исполнительной власти в области промышленной безопасности, при исполнении своих должностных обязанностей имеют право:
6.Декларация промышленной безопасности
7.Анализ безопасности
8.Анализ риска
9.Декларируемый объект
10.Идентификация опасности
11.Оценка риска
12.Риск
13. Состав декларации
14. Раздел декларации ПБ: Общие сведения декларации промышленной безопасности.
15. Раздел декларации ПБ: Результаты анализа безопасности декларации промышленной безопасности.
16. Раздел декларации ПБ: Обеспечение требований промышленной безопасности декларации промышленной безопасности.
17. Раздел декларации ПБ: Выводы.
18. Раздел декларации ПБ: Ситуационный план.
19. Экспертиза промышленной безопасности проектной документации, технических устройств, зданий и сооружений.
20. Техническое расследование. Кем проводится ТР

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:
1. Сроки проведения Технического расследования.
2. Порядок оформление акта Технического расследования.
3.Мероприятия проводимые в ходе проведения ТР
4. Цели экологического контроля
5. Виды контроля
6. Права, обязанности и ответственность государственных инспекторов в области охраны окружающей среды
7.Государственные инспектора в области охраны окружающей среды обязаны:
8. Отходы производства и потребления
9. Опасные отходы
10.Государственный кадастр отходов
11.Обращение с отходами
12.Размещение и хранение отходов
13.Захоронение отходов
14.Обезвреживание отходов
15. Объект размещения отходов
16. Государственный контроль за деятельностью в области обращения с отходами

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Темы курсовых работ:
1. Склад взрывчатых материалов
2. Хранилище взрывчатых материалов в составе склада ВМ
3. Цех, участок, пункт изготовления (подготовки) взрывчатых материалов
4. Площадка погрузки-разгрузки взрывчатых материалов
5. Площадка (цех, участок) утилизации (переработки) взрывчатых материалов
6.Полигон, испытательная площадка
7.База товарно-сырьевая

8. Склад сырьевой
9. Склад полупродуктов
10. Склад готовой продукции
11. Площадка нефтебазы (склада, парка, комплекса) по хранению и перевалке нефти и нефтепродуктов
12. Площадка АЗС
13. Площадка (участок, цех) извлечения золота
14. Склад ГСМ
15. Аммиачно-холодильная установка
16. Площадка (цех) производства спирта
17. Площадка (цех) производства рафинирования и дезодорации растительного масла
18. Станция газозаправочная (автомобильная)
19. База хранения (кустовая)
20. Установка резервуарная
21. Система газопотребления предприятия
22. Система теплоснабжения2
23. Станция газонаполнительная
24. Пункт газонаполнительный
25. Фабрика (участок, цех) обогащения горно-химического сырья
26. Рудник с открытым способом разработки (карьер)
27. Рудник с подземным способом разработки

5.3. Фонд оценочных средств

1. Темы рефератов
1. Нормативно-правовые акты в области техносферной безопасности.
2. Ответственность за несоблюдение нормативно-правовых актов техносферной безопасности.
3. Обязанности органов исполнительной власти в области техносферной безопасности.
4. Система экологического страхования на предприятии.
5. Организационно-правовая система социального страхования на предприятии.
6. Оценка эффективности региональных(территориальных) экологических программ.
7. Система эколого-экономического анализа в сфере промышленного природопользования.
8. Управление природопользованием и экологической безопасностью.
9. Государственное управление техносферной безопасностью на республиканском и территориальном уровнях.
10. Государственный и общественный контроль за соблюдением требований техносферной безопасности.
11. Основы государственной политики по обеспечению безопасности в техносфере.
12. Основы планирования мероприятий ГСГЗ.
13. Инженерная защита населения и территорий.
14. Основы организации и проведения АСДНР.
15. Основы устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в ЧС.
16. Мониторинг и прогнозирование в ЧС.
17. Управление риском ЧС природного техногенного характера.
18. Психофизиологические основы БЖД.
19. Нормативно-правовая база защиты ОС и экологический надзор.
20. О проекте концепции национальной образовательной политики в области безопасности.
21. Основы управления мероприятиями ГСГЗ.
22. Новые информационные технологии в обучении.
23. Медицинское обеспечение мероприятий гражданской защиты.
24. ПСС ее цели, задачи, организационная структура и перспективы развития.
25. Законодательная и нормативно-правовая база в области ЧС природного и техногенного характера и обеспечение пожарной безопасности.
26. Основы радиационной, химической и биологической защиты.
27. Порядок обращения с отходами производства и потребления.
28. Системы обеспечения пожарной безопасности.
29. Высокие технологии предупреждения и ликвидации ЧС.
30. Характеристика радиационно-опасных объектов.
31. Обследование радиационно-опасных территорий.
32. Управление аварийными рисками.
33. Гидротехническое обследование территорий в районах хвостохранилищ.
34. Мониторинг и выявление опасных последствий захоронения радиационных и токсичных отходов.
35. Реабилитация земель, подвергшихся радиационному и токсическому

заражению.
36. Правовые основы техносферной безопасности.

2. Образец тестовых заданий для текущего контроля
Задание №1
Отметьте отличия контроля от надзора:
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1. Вмешательство в оперативную деятельность - основная черта надзора
2. Контроль содержит административные функции
3. Вмешательство в оперативную деятельность - основная черта контроля
4. Надзор содержит административные функции
Задание №2
Среди перечисленных утверждений найдите корректные:
Выберите несколько из 3 вариантов ответа:
1. На практике нет четкого разграничения между функциями контроля и надзора
2. На практике существует разграничение между функциями контроля и надзора
3. Контроль- проверка соответствия результатов заданным параметрам, целям
8
Задание №3
Впишите вместо ***** ответ:
****** деятельность, которая обеспечивает законность соблюдения нормативных
актов
Запишите ответ:
1) Ответ:
Задание №4
Впишите вместо ***** ответ:
Основная черта ****** деятельности - фактическое исполнение нормативных
актов
Запишите ответ:
1) Ответ:
Задание №5
Среди перечисленных определений найдите определение понятия
«надзор»:
Выберите несколько из 3 вариантов ответа:
1. это сравнение фактических процессов и явлений, происходящих в
контролируемой сфере деятельности, с установленными требованиями;
2. проверка соответствия результатов заданным параметрам, целям;
3. это систематическое, целевое наблюдение за исполнением и
соблюдением.поднадзорным субъектом обязательных требований в установленной
сфере деятельности;
Задание №6
Среди перечисленных определений найдите определение понятия «контроль»:
Выберите несколько из 3 вариантов ответа:
1. это сравнение фактических процессов и явлений, происходящих в
контролируемой сфере деятельности, с установленными требованиями
2. проверка соответствия результатов заданным параметрам, целям
3. это систематическое, целевое наблюдение за исполнением и соблюдением
поднадзорным субъектом обязательных требований в установленной сфере
деятельности
Задание №7
Среди перечисленных отличий контроля и надзора, найдите основное(главное)
отличие понятий контроля и надзора:
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1. Вмешательство в оперативную деятельность подконтрольного органа и право
самостоятельно привлекать виновных к правовой ответственности является основным
отличием контроля от надзора
2. Контроль содержит административные функции
3. Вмешательство в оперативную деятельность - основная черта надзора
4. Надзор содержит административные функции
Задание №8
Сопоставьте понятие (левый столбец) и определение (правый столбец):
Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:
1. Контроль 1. это сравнение фактических процессов
и явлений, происходящих в
контролируемой сфере деятельности, с
установленными требованиями
9

2. Надзор 2. это систематическое, целевое
наблюдениеза исполнением и
соблюдением поднадзорным субъектом
обязательных требований в
установленной сфере деятельности
3. Контрольно-надзорная деятельность 3. Ошибочная попытка классификации
деятельности государственных органов
Задание №9
Верно ли утверждение?
Сущность надзора в обеспечении законности и правопорядка путем выявления
и устранения допущенных нарушений закона, а также в их предупреждении.
Укажите истинность или ложность вариантов ответа:
1. Да
2. Нет
Задание №10
Верно ли утверждение?
Контрольная деятельность обеспечивает соблюдение законности правовых актов
1. Да
2. Нет
Задание №11
Перечислите функции экологического контроля:
Выберите несколько из 2 вариантов ответа:
1. Да
2. Нет
Запишите ответ:
Ответ:
Ответ:
Ответ:
Задание №12
Впишите вместо ***** ответ:
Под ********* ********** понимается деятельность уполномоченных
субъектов по проверке соблюдения и исполнения требований экологического
законодательства.
Запишите ответ:
Ответ:
Задание №13
Назовите виды общественного экологического контроля:
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1. Превентивный
2. Муниципальный
3. Инспекционный
4. Государственный
5. Юридический
10
Задание №14
Какой из нижеперечисленных видов экологического контроля включает такие
мероприятия как экологический мониторинг?
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1. Превентивный
2. Муниципальный
3. Инспекционный
4. Государственный
5. Юридический
Задание №15
Является ли привлечение виновных в совершении правонарушений лиц к
юридической ответственности механизмом(сутью) инспекционного контроля:
Укажите истинность или ложность вариантов ответа:
1. Да
2. Нет
Задание №16
Отметьте правильные(корректные) утверждения:
Выберите несколько из 3 вариантов ответа:
1. Производственный экологический контроль ограничен рамками деятельности
конкретного хозяйствующего субъекта
2. Производственный экологический контроль не ограничен рамками
деятельности конкретного хозяйствующего субъекта
3. Производственный экологический контроль включает проверку выполнения
планов по охране окружающей среды

Задание №18
Ограничивается ли ведомственный контроль отраслевой сферой?
Выберите несколько из 2 вариантов ответа:
1. Да
2. Нет
Задание №19
В чем сущность ведомственного экологического контроля:
Выберите несколько из 3 вариантов ответа:
1. в основном в обеспечении центральными органами исполнительной власти, области и района выполнения правовых требований по рациональному природопользованию и охране окружающей среды подведомственными объектами в основном в обеспечении муниципальными органами
2. исполнительной власти, области и района выполнения правовых требований по охране окружающей среды в основном в обеспечении юридическими лицами и ИП выполнения правовых требований по рациональному
3. природопользованию и охране окружающей среды подведомственными объектами
Задание №20
Выберите из следующего списка виды производственного экологического контроля:
1. Превентивный
2. Муниципальный
3. Инспекционный
4. Государственный
5. Нет правильных ответов

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Реферат
2. Тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бозов К.Д., Ордобаев Б.С., Айдаралиев Б.Р., Абдыкеева Ш.С.	Государственная экспертиза: краткий курс лекций для студентов специальности "Защита в чрезвычайных ситуациях"	Бишкек: Изд-во КРСУ 2012
Л1.2	Калиева Г.Ч., Ордобаев Б.С., Кадыралиева К.О.	Правовые основы гражданской защиты: Учебное пособие для студентов направления "Техносферная безопасность" профиля "ЗЧС"	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
Л1.3	Мамбетов А.М., Нихаева А.В., Ордобаев Б.С.	Надзор и контроль в сфере безопасности: Учебное пособие для студентов специальности "ЗЧС" направления "Техносферная безопасность"	Бишкек: Изд-во КРСУ 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ордобаев Б.С., Боронов К.А.	Чрезвычайные ситуации. Классификация и правила поведения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Б.: "Эль Элион" 2017

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Мамбетов А.М., Нихаева А.В.	Надзор и контроль в сфере безопасности: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров направления "Техносферная безопасность", профилей "Защита в чрезвычайных ситуациях", "Безопасность технологических процессов и производств" и "Инженерная защита окружающей среды"	Бишкек: Изд-во КРСУ 2017

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	В процессе изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:
6.3.1.2	-чтение лекций с использованием метода проблемного изложения материала, лекций- диалога, с использованием иллюстративных видеоматериалов, демонстрируемых на современном оборудовании,

6.3.1.3	-самостоятельное изучение студентами дисциплины с помощью учебной, учебно¬методической и справочной литературы, интернет-ресурсов, а также последующие свободные дискуссии по освоенному ими материалу,
6.3.1.4	-самостоятельное выполнение студентами практических и самостоятельных заданий, подготовка реферата,
6.3.1.5	-практические занятия, посвящённые вопросам решения практических задач,
6.3.1.6	-осуществление текущего контроля усвоения содержания курса в форме проверки решения практических задач и самостоятельных работ, а также защит рефератов,
6.3.1.7	-руководство самостоятельной деятельностью студентов, в т.ч. работой с разнообразными INTERNET-ресурсами.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	http://mes.kg/upload/file/zakon-o-hvostohranilishah.rtf
6.3.2.2	http://www.iprbookshop.ru.- Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6.3.2.4	http://www.public.ru - Интернет-библиотека предлагает широкий спектр информационных услуг: от доступа к электронным архивам публикаций русскоязычных СМИ и готовых тематических обзоров прессы до индивидуального мониторинга и эксклюзивных аналитических исследований, выполненных по материалам печати.
6.3.2.5	http://e.lanbook.com - Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
6.3.2.6	http://scientbook.com - Свободная информационная площадка научного общения. Инструмент коммуникации, поиска людей и научных знаний.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	При изучении основных разделов дисциплины используются учебная и учебно-методическая литература, имеющаяся в библиотеке и разработанная на кафедре. Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория 409 с мультимедийным обеспечением (компьютер, проектор, звуковое сопровождение).В аудитории 305, имеются компьютеры с программным обеспечением и выходом в Интернет, где проводятся практические занятия, консультации по написанию реферато и самостоятельной работы.
7.2	Для практических занятий также используется база Центра управлния в кризисных ситуациях при МЧС КР.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины представлена в приложении 1.

Текущий контроль производится путем оценки качества усвоения теоретического материала (ответы на вопросы, в том числе самостоятельной подготовки) и результатов практической деятельности
решение задач, выполнение индивидуальных заданий).
Рубежный контроль осуществляется путем проведения письменных контрольных работ и тестов. Неявка студента на рубежный контроль оценивается нулевым баллом.
Итоговая аттестация экзамен проводится в конце семестра в письменной форме.
Модульно-рейтинговая система оценки знаний предусматривает 100 балльную шкалу, то есть 100 баллов — это максимальное количество баллов, которые студент может получить за академические успехи в процессе изучения содержательного модуля (дисциплины). Оценка знаний студента за содержательный модуль учитывает оценки, полученные за все виды проведенных занятий, за текущее и итоговое тестирование (например, за выполнение практических, лабораторных занятий, и т.д.).
Суммарное оценивание усвоения учебного материала дисциплины определяется без проведения семестрового экзамена как интегрированная оценка усвоения всех содержательных модулей (контрольных точек) с учетом весовых коэффициентов.
Оценка знаний студентов по дисциплинам, по которым по учебному плану предусмотрен экзамен, осуществляется на основе результатов текущего модульного контроля и итогового модульного контроля (экзамена).
Текущий модульный контроль состоит из содержательных модулей и осуществляется преподавателем, который проводит практические, лабораторные занятия.
Текущий (модульный) контроль включает в себя:
•элементы теоретических знаний и практических действий в ходе усвоения учебного материала;
•контрольные срезы (тесты, устный опрос, письменная контрольная работа).
В начале семестра преподаватель обязан довести до сведения студентов виды заданий, перечень вопросов, охватывающих содержание программы дисциплины, а также критерии оценки знаний текущего и итогового контроля.
В случае невыполнения основных заданий текущего модульного контроля по объективным причинам студент имеет право по разрешению декана пересдать их. Время и порядок сдачи определяет преподаватель.
По решению преподавателя студентам, которые выполняли творческие задания, участвовали в научно-исследовательской деятельности, в работе конференций, в научных семинарах, могут присуждаться дополнительные баллы по результатам итогового модульного контроля (экзамена).
В итоговый модульный контроль входят:
•научная работа студента по дисциплинам;
•выполнение индивидуального творческого задания;
•экзамен.

Общая итоговая оценка по дисциплине включает:
•баллы, полученные по результатам текущего модульного контроля;
•баллы, полученные за выполнение заданий (индивидуальное творческое задание, научно-исследовательская деятельность, участие в работе конференций, научных семинарах, подготовка научных публикаций), которые выносятся на итоговый модульный контроль (экзамен);
•баллы, полученные непосредственно на экзамене по дисциплине.
Студент, который набрал на протяжении семестра необходимое количество баллов, имеет возможность:
•не сдавать экзамен или зачет и получить набранное количество баллов как итоговую оценку;
•сдавать экзамен с целью повышения своего рейтинга по дисциплине.
Студент, который набрал в течение семестра меньше необходимого количества баллов, обязан сдавать экзамен.
По учебным дисциплинам, где итог оценивания уровня знаний студентов, осуществляется по результатам текущего модульного контроля (т.е. зачет), задания текущего модульного контроля оцениваются в диапазоне от 0 до 100 баллов.
Итоговый балл по результатам текущего модульного контроля является основой для выставления зачета по этому предмету.
Преподаватель имеет право выставить зачет при условии, что студент набрал не менее 60 баллов по 100-балльной шкале за текущий модульный контроль. Студент, не набравший по итогам текущего модульного контроля 60 баллов, обязан сдавать зачет.

В приложении 2 представлены методические рекомендации для студентов по всем видам выполняемых работ.

В приложении 3 представлена шкала оценивания практических заданий

Приложение 1

Технологическая карта дисциплины «Надзор и контроль в сфере безопасности»

Курс 4, семестр 7. Количество (ЗЕ):3. Отчетность – зачет, курсовая работа

Название модулей дисциплины согласно РПД	**Контроль**	**Форма контроля**	**зачетный минимум**	**зачетный максимум**	**график контроля**
Модуль 1					
Модуль 1. Общие понятия и введение в дисциплину «Надзор и контроль в сфере безопасности»	Текущий контроль	активность, посещаемость, работа с нормативными документами	5	10	5 нед.
	Рубежный контроль	Контрольная работа	5	10	
Модуль 2					
Модуль 2. Требования промышленной безопасности	Текущий контроль	активность, посещаемость, конспектирование текста	10	15	10 нед.
	Рубежный контроль	Тест	10	15	
Модуль 3					
Модуль 3. Курсовая работа	Текущий контроль	активность, посещаемость, Аналитическая обработка текста	5	10	14 нед.
	Рубежный контроль	Защита курсовой работы	5	10	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Приложение 2

Методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС). В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем, глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: факультет, кафедра, учебный и методический отделы, преподаватель, библиотека и др.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ГОС ВПО/ГОС СПО) по данной дисциплине.

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВПО/ГОС СПО по данной дисциплине:

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

– предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание школьного программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных вузовских курсов.

2. Наличие умений, навыков умственного труда:

а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой;

б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление.

4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности.

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков - важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Если порядок в работе и ее ритм установлены правильно, то студент изо дня в день может работать, не снижая своей производительности и не перегружая себя. Правильная смена одного вида работы другим позволяет отдыхать, не прекращая работы.

Таким образом, первая задача организации внеаудиторной самостоятельной работы – это составление расписания, которое должно отражать время занятий, их характер (теоретический курс, практические занятия, графические работы, чтение), перерывы на обед, ужин, отдых, сон, проезд и т.д. Расписание не предопределяет содержания работы, ее содержание неизбежно будет изменяться в течение семестра. Порядок же следует закрепить на весь семестр и приложить все усилия, чтобы поддерживать его неизменным (кроме исправления ошибок в планировании, которые могут возникнуть из-за недооценки объема работы или переоценки своих сил).

Правила самостоятельной работы с литературой. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

• Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).

• Сам такой перечень должен быть систематизированным.

• Обязательно выписывать все выходные данные по каждой.

• Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

• Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим

собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют ***четыре основные установки в чтении научного текста***:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких ***видов чтения***:

1. Библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. Просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. Ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. Изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет

всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Практические занятия. Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Самопроверка. После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует

помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Подготовка к тестовым заданиям. Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины. Тестовые задания сгруппированы в три блока, согласно трем основным разделам программы дисциплины.

Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

Тесты составлены из следующих форм тестовых заданий:

1. Закрытые задания с выбором одного правильного ответа (один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.
2. Закрытые задания с выбором всех правильных ответов (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных). Студент должен выбрать все правильные ответы.
3. Открытые задания со свободно конструируемым ответом (готовые ответы не даются, их должен получить сам тестируемый). Такая форма позволяют студентам продемонстрировать свои способности, выразить мысли, стимулирует к учебе.

На выполнения всего теста дается строго определенное время: на решение индивидуального теста, состоящего из 25 заданий отводится 40 - 45 мин. Тест считается успешно выполненным в том случае, если он оценивается в 52 - 100 баллов (по 4 балла за каждый верный ответ).

Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. После проверки теста оглашается ее результат (в графике контрольных мероприятий). Если тест не зачтен, то студент должен заново повторить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту найти ошибки в ответах. Если все ошибки будут найдены и исправлены, то выставляется оценка «зачтено».

Методические рекомендации по выполнению рефератов. Рефераты как самостоятельный вид письменной работы студентов способствует формированию навыков самостоятельного научно-поискового творчества, повышению его теоретической и профессиональной подготовки. При выполнении рефератов студент должен проявить имеющиеся у него навыки работы с дополнительной и нормативно-правовой литературой, уметь анализировать тексты законов РФ, постановлений и правоприменительную практику, делать обоснованные и аргументированные выводы.

В структуре реферата должны быть выделены введение (не более 1 страницы) и заключение (не более 1 страницы), содержащее выводы автора по рассмотренной теме.

Основной вопрос темы должен быть раскрыт в 2-3 пунктах плана. Объем работы не должен превышать 25 страниц печатного текста. При рассмотрении и освещении вопросов темы автору рекомендуется рассматривать теоретические вопросы с подкреплением их нормами законов и подзаконных правовых актов. Не может быть допущен к зачету реферат, в котором отсутствует анализ экологического законодательства, собственные выводы автора, а также если он выполнен по недействующим правовым актам.

Тема выбирается из перечня тем, предложенного преподавателем. По результатам проверки преподавателем принимается решение о зачете реферата. Реферат может послужить основной для выполнения в последующем курсовой работы (если это предусмотрено учебным планом) и выпускной квалификационной работы.

Подготовка к экзаменам и зачетам. Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

• Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).

• Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

• Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

• Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).

• Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (текущий контроль)

Оцениваются в процентах от выполненных и защищенных практических заданий согласно методическим указаниям по их выполнению.
85-100 % – выполнены и защищены все 5 практических задания;
75-84 % – выполнены все 5 и защищены 4 практических задания;
60-74 % – выполнены все 5 и защищены 3 практических задания;
0-59 % – выполнены 5 и защищены 2 практических задания.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ТЕСТИРОВАНИЮ (рубежный контроль)

Оцениваются в процентах от выполненных и защищенных практических заданий согласно методическим указаниям по их выполнению.
85-100 % – ответы на 12-13 заданий правильные;
75-84 % – ответы на 8-11 заданий правильные;
60-74 % – ответы на 6-9 заданий правильные;
0-59 % – ответы на 3-5 заданий правильные.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА (рубежный контроль)

№№ п/п	Наименование показателя	Отметка в %
1	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача заинтересовать читателя.	85-100
2	Деление текста на введение, основную часть и заключение.	
3	В основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис.	
4	Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания основной части.	
5	Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи.	
6	Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.	
7	При защите реферата демонстрирует полное понимание темы и для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком.	
1	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя.	70-84
2	В основной части логично, связно, но не достаточно полно доказывается выдвинутый тезис.	
3	Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания основной части.	
4	Уместно используются разнообразные средства связи.	
5	При защите реферата демонстрирует понимание темы и для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком.	
1	Во введении тезис сформулирован не четко и не вполне соответствует теме реферата.	60-69
2	В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно.	
3	Заключенные выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	
4	Недостаточно или, наоборот, избыточно используются разнообразные средства связи.	
5	При защите реферата демонстрирует не полное понимание темы и язык работы в целом не соответствует уровню 3 курса.	
1	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферата.	31-59
2	Деление текста на введение, основную часть и заключение.	
3	В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы.	
4	Выводы не вытекают из основной части.	
5	Средства связи не обеспечивают связность изложения материала.	

6	Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение.	
7	При защите реферата демонстрирует полное непонимание темы и язык работы можно оценить, как «примитивный».	
1	Реферат подготовлен не по теме.	0-30

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (рубежный контроль)

№№ п/п	Наименование показателя	Отметка в %
1	Ответ к теоретическому вопросу написан логично, связно и полно приводятся определения, полно приведены формулы.	85-100
2	Правильно решены задачи, (уместно и достаточно) используются соответствующие прямые формулы.	
3	Все требования, предъявляемые к контрольной работе выполнены.	
1	В ответе к теоретическому вопросу логично, связно, но не достаточно полно приводятся определения и формулы.	70-84
2	Правильно решена одна задача, (уместно и достаточно) используются соответствующие прямые формулы.	
3	При решении второй задачи, недостаточно используются прямые формулы или, наоборот, избыточно используются косвенные формулы, не предусмотренные для решения данной задачи, что в целом не привело к искажению ответа.	
4	Выполнены не все требования, предъявляемые к контрольной работе.	
1	В ответе к теоретическому вопросу логично и связно приведены определения, но приведенные формулы не полностью соответствуют содержанию вопроса.	60-69
2	Правильно решена одна задача, (уместно и достаточно) используются соответствующие прямые формулы.	
3	При решении второй задачи, недостаточно используются прямые формулы или, наоборот, избыточно используются косвенные формулы, не предусмотренные для решения данной задачи, что привело к искажению ответа.	
4	Выполнены не все требования, предъявляемые к контрольной работе.	
1	В ответе к теоретическому вопросу определения приведены на «примитивном» языке изложения, приведенные формулы не соответствуют содержанию вопроса.	31-59
2	При решении первой задачи, недостаточно используются прямые формулы или, наоборот, избыточно используются косвенные формулы, не предусмотренные для решения данной задачи, что привело к искажению ответа.	
3	Вторая задача не решена.	
4	Выполнены не все требования, предъявляемые к контрольной работе.	
1	Нет ответа на теоретический вопрос.	0-30
2	Были попытки решения задач, но нет результатов.	
3	Требования предъявляемые к контрольной работе не выполнены.	

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНА (промежуточный контроль)

№№ п/п	Наименование показателя	Отметка в %
1	Ответ к вопросам написан логично, связно и полно приводятся определения.	85-100
2	Уместно и достаточно полно приведены и используются соответствующие прямые формулы.	
3	Все требования, предъявляемые к экзамену выполнены.	
1	В ответе к вопросам логично, связно, но не достаточно полно приводятся определения.	70-84
2	Уместно, но не достаточно полно приведены и используются соответствующие прямые формулы.	
3	Выполнены не все требования, предъявляемые к экзамену.	
1	В ответе к вопросам логично, но не связно и не достаточно полно приводятся определения.	60-69

2	Уместно, но не достаточно полно приведены и используются соответствующие прямые формулы.	
3	Выполнены не все требования, предъявляемые к экзамену.	
1	В ответе к вопросам определения приведены на «примитивном» языке изложения.	31-59
2	Недостаточно используются прямые формулы или, наоборот, избыточно используются косвенные формулы, не предусмотренные для ответа, что привело к искажению ответа.	
3	Выполнены не все требования, предъявляемые к экзамену.	
1	Нет теоретических ответов на вопросы.	0-30
2	Были попытки привести формулы, но нет результатов.	
3	Требования предъявляемые к экзамену не выполнены.	