

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**  
**Педагогическая психология**  
аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогического образования**

Учебный план **б440301\_24\_1 ПО Биология.rlx**  
Квалификация **Педагогическое образование**  
**44.03.01 РФ, 550100 - КР Педагогическое образование**  
профиль «Биология» (в билингвальной образовательной среде)

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): **старший преподаватель, Птуха М.В.**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	16			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	31,7	31,7	31,7	31,7
Итого	96	96	96	96

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель курса заключается в содействии формирования и развития психолого-педагогической компетентности студентов на основе знания и понимания ключевых закономерностей и механизмов образовательного процесса.
1.2	Задачи курса:
1.3	- интегрировать и систематизировать базовые знания студентов по психологическим аспектам педагогической деятельности;
1.4	- сопровождать формирование и развитие психолого-педагогической компетентности студентов, опыта творческого использования знаний по педагогической психологии в практике образовательного процесса;
1.5	- познакомить студентов с современным состоянием научно-психологического обеспечения обучения и воспитания при организации учебно-воспитательного процесса и возможностями управления интеллектуальным и личностным развитием обучающихся;
1.6	- обеспечить овладение студентами профессионально-значимыми умениями и навыками психолого-педагогического конструирования и анализа различного типа учебно-воспитательных ситуаций, а также прогнозирования их эффективности при организации образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности;
1.7	- содействовать ценностному личностному самоопределению студентов по отношению к психолого-педагогическому знанию, осознанию и применению личностно-ориентированных и развивающих основ педагогической деятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.13
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Педагогическая практика
2.1.2	Общая психология с элементами этнопсихологии
2.1.3	Ознакомительная практика
2.1.4	История педагогики и образования
2.1.5	Психолого-педагогический модуль
2.1.6	Теории обучения и воспитания
2.1.7	Поликультурное образование в многоязычной школе
2.1.8	Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания
2.1.9	Основы дидактики
2.1.10	Практика по профилю подготовки
2.1.11	Коррекционная психология и педагогика
2.1.12	Возрастная психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.2.3	Коррекционная психология и педагогика
2.2.4	Подготовка к единому государственному экзамену по математике в школе
2.2.5	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.6	Методика обучения математике
2.2.7	Психолого-педагогический модуль
2.2.8	Поликультурное образование в многоязычной школе
2.2.9	Подготовка к общереспубликанскому тестированию по математике в школе
2.2.10	Организация внеурочной деятельности по математике
2.2.11	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
2.2.12	Развитие и воспитание обучающихся средствами математики
2.2.13	Особенности развития математической грамотности обучающихся
2.2.14	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.2.15	Педагогическая практика
2.2.16	Вожатская деятельность в многоязычной школе

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>
<b>Знать:</b>
Знает основные психологические закономерности обучения и воспитания; основные понятия педагогической психологии (мотивация, внимание, память, развитие личности, социализация, педагогическое общение).
<b>Уметь:</b>
Умеет применять элементарные психолого-педагогические знания при анализе учебных ситуаций; распознаёт индивидуальные особенности обучающихся; подбирает простые формы взаимодействия в группе.
<b>Владеть:</b>
Владеет приёмами педагогического общения и простыми методами психологической поддержки учащихся; владеет базовыми методиками наблюдения и самоанализа педагогической деятельности.

<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
<b>Знать:</b>
Знает основные психолого-педагогические понятия и категории (индивидуализация, развитие, воспитание, мотивация, адаптация, социализация). Осведомлён о видах психолого-педагогических технологий и их роли в образовательном процессе.
<b>Уметь:</b>
Умеет использовать простейшие элементы психолого-педагогических технологий (мотивационные, игровые, коммуникативные). Умеет подбирать учебные приёмы с учётом индивидуальных различий обучающихся.
<b>Владеть:</b>
Владеет базовыми приёмами педагогического взаимодействия, методами наблюдения и элементарной диагностики личности обучающегося. Владеет навыками установления позитивного контакта с детьми и подростками.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
Знает основные психологические закономерности обучения и воспитания; основные понятия педагогической психологии (мотивация, внимание, память, развитие личности, социализация, педагогическое общение).	
Знает основные психолого-педагогические понятия и категории (индивидуализация, развитие, воспитание, мотивация, адаптация, социализация). Осведомлён о видах психолого-педагогических технологий и их роли в образовательном процессе.	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
Умеет применять элементарные психолого-педагогические знания при анализе учебных ситуаций; распознаёт индивидуальные особенности обучающихся; подбирает простые формы взаимодействия в группе.	
Умеет использовать простейшие элементы психолого-педагогических технологий (мотивационные, игровые, коммуникативные). Умеет подбирать учебные приёмы с учётом индивидуальных различий обучающихся.	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
Владеет приёмами педагогического общения и простыми методами психологической поддержки учащихся; владеет базовыми методиками наблюдения и самоанализа педагогической деятельности.	
Владеет базовыми приёмами педагогического взаимодействия, методами наблюдения и элементарной диагностики личности обучающегося. Владеет навыками установления позитивного контакта с детьми и подростками.	