МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

Политехнический институт
Высшая школа архитектуры, дизайна и строительства

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Строительные машины и оборудование»

Уровень высшего образования:
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки: 08.03.01 - РФ, 750500 - КР Строительство

Профиль: «Промышленное и гражданское строительство» (ПГС)

Квалификация: Бакалавр

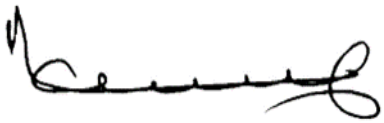
Форма обучения: Очная

Бишкек — 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 08.03.01 - РФ, 750500 - КР «Строительство», профиль «Промышленное и гражданское строительство».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании Высшей школы архитектуры, дизайна и строительства

(протокол № 1 от 3 сентября 2026 г.).

Руководитель подразделения  Кариев Б.С.

наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:

д.э.н., и. о профессора 

А.Б. Асылбаев .

расшифровка

Рецензент:  *подписи*

подпись

к.т.н., доцент

Иманбеков С.Т

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций и этапы их формирования

Дисциплина «Строительные машины и оборудование» формирует следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО 3++ и учебным планом:

• УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

• ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата.

• ОПК-5: Способен участвовать в инженерных изысканиях, необходимых для строительства и реконструкции объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства.

• ОПК-10: Способен осуществлять и организовывать техническую эксплуатацию, техническое обслуживание и ремонт объектов строительства и/или ЖКХ, проводить технический надзор и экспертизу.

Компетенция	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (Этапы формирования)**	**Виды оценочных средств**
УК-2, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-10 (Знать)	Действующие технические регламенты, классификацию строительных машин, принципы работы приводов, рабочих органов, машин для земляных, подъемно-транспортных и бетонных работ, а также основы теории взаимодействия с обрабатываемой	Блок А (Тестирование) Фронтальный опрос

	средой.	
УК-2, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-10 (Уметь)	Ориентироваться в нормативно-технической документации, выполнять расчеты эксплуатационной производительности машин цикличного и непрерывного действия, подбирать комплекты оборудования для строительных процессов.	Блок B (Расчетно-практические задания)
УК-2, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-10 (Владеть)	Навыками работы со справочной литературой и каталогами, методами обоснования выбора строительной техники, соблюдения требований безопасности при эксплуатации оборудования.	Блок D (Зачет с оценкой / Экзамен)

РАЗДЕЛ 2. Технологическая карта дисциплины

Курс 3, семестр 5 (3.1). Общая трудоемкость – 3 ЗЕТ (108 часов). Отчетность – зачет с оценкой.

Структура дисциплины и балльно-рейтинговое распределение (Технологическая карта)

Дисциплина:	Строительные машины и оборудование
Группа:	С-
Курс/семестр:	3/5
Количество кредитов (ЗЕ):	3
Отчетность:	**Зачет с оценкой**
Преподаватель:	Асылбаев Айдар Баймолдаевич

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Название модулей дисциплины согласно РПД	**Контроль**	**Форма контроля**	**зачетный минимум**	**зачетный максимум**	**график контроля**
Модуль 1					
Модуль 1. Общие сведения и классификация строительных машин	Текущий контроль	Текущий контроль активность, посещаемость, конспект	5	10	26
	Рубежный контроль	Рубежный контроль Реферат	10	15	
Модуль 2					
Модуль 2. Машины для земляных работ. Оборудование заводов	Текущий контроль	Текущий контроль активность, посещаемость, конспект	5	10	30

стройиндустрии. Ручной механизированный инструмент.	Рубежный контроль	Рубежный контроль Реферат	10	15	
Модуль 3					
Модуль 3. Практические занятия по расчету производительности строительных машин.	Текущий контроль	Текущий контроль активность, посещаемость, конспект	5	10	33
	Рубежный контроль	Расчетно-практическая работа	5	10	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

Шкала оценивания реферата, доклада, контрольной работы (Рубежный контроль)

- 86 – 100% (отлично): Студент демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
- 70 – 85% (хорошо): Студент демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
- 55 – 69% (удовлетворительно): Студент демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

- 35 – 54% (неудовлетворительно): Студент демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
- 0 – 34%: Демонстрация полного непонимания проблемы, либо ответ отсутствует и не было попытки решить задачу.

РАЗДЕЛ 3. Типовые контрольные задания и оценочные средства

Блок А. Фонд тестовых заданий для рубежного контроля

1. Какой привод является наиболее распространенным в современных строительных машинах благодаря гибкости передачи энергии и возможности плавного регулирования скорости?

А) Механический (зубчатые и цепные передачи)

Б) Гидравлический привод

В) Ручной привод

Г) Пневматический привод ударного действия

Правильный ответ: Б

2. Что относится к основным технико-экономическим показателям строительной машины?

А) Цвет окраски кузова

Б) Эксплуатационная производительность, удельный расход топлива/энергии, масса и габариты

В) Имя завода-изготовителя

Г) Количество колес на шасси

Правильный ответ: Б

3. Башенный кран общего назначения классифицируется по следующему основному признаку:

А) Типу поворотного устройства и конструкции башни (поворотная/неповоротная башня)

Б) Наличию кондиционера в кабине краниста

В) Скорости передвижения по автомобильным дорогам

Г) Стране происхождения стали

Правильный ответ: А

4. Рабочим органом одноковшового экскаватора при работе «прямая лопата» является:

А) Ковш, закрепленный на рукояти, который при копании перемещается снизу вверх и от себя

Б) Скребок с канатным тяговым приводом

В) Вибропогружатель с эксцентриками

Г) Зуб рыхлителя для мерзлого грунта

Правильный ответ: А

5. Какое оборудование используется для уплотнения связных и несвязных грунтов методом укатки?

А) Самоходные и прицепные катки (гладкие, кулачковые, пневмоколесные)

Б) Ленточные конвейеры

В) Бетононасосы высокого давления

Г) Бурильно-крановые машины

Правильный ответ: А

Блок В. Вопросы для устного опроса и практических занятий

1. Силовое оборудование строительных машин: классификация, характеристики, сравнительный анализ.

2. Зубчатые, ременные и цепные передачи: назначение, конструкция, принцип работы.

3. Гидромашины шестеренчатые и аксиально-поршневые, линейные гидродвигатели (гидроцилиндры).

4. Машины для подъемно-транспортных работ: строительные лебедки, подъемники, мостовые и козловые краны.

5. Башенные строительные краны: устройство, механизмы, расчет устойчивости свободностоящих кранов.

6. Стреловые самоходные краны на автомобильном, пневмоколесном и гусеничном ходу.

7. Одноковшовые экскаваторы: рабочее оборудование прямой и обратной лопаты, взаимодействие с грунтом.

8. Землеройно-транспортные машины: бульдозеры, скреперы, автогрейдеры, параметры и производительность.

9. Машины для уплотнения грунтов: статические катки, трамбующие машины, виброплиты.

10. Машины для свайных работ: дизель-молоты, вибропогружатели, сваебойные копры.

11. Машины для приготовления и транспортирования бетонов и растворов: автобетоносмесители, бетононасосы.

12. Оборудование для бестраншейной прокладки подземных коммуникаций и прокола грунтов.

Блок С. Примерная тематика рефератов и докладов

1. Приводы строительных машин: гидравлические, пневматические и электрические системы, их сравнительный анализ.
2. Машины для подъемно-транспортных работ и основы расчета крановых механизмов.
3. Землеройно-транспортные машины: бульдозеры, скреперы, грейдеры — особенности конструкций и производительность.

4. Рабочее оборудование одноковшовых экскаваторов и теория взаимодействия с грунтом.

5. Оборудование для уплотнения грунтов: закономерности и параметры процессов уплотнения.

6. Машины и оборудование для свайных работ и бестраншейной прокладки подземных коммуникаций.

7. Машины для приготовления и транспортирования бетонов, растворов и производства стеновых изделий.

8. Ручной механизированный инструмент и машины для отделочных работ в строительстве.

РАЗДЕЛ 4. Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)

Перечень вопросов для проверки уровня обученности ЗНАТЬ, а также практических задач для проверки уровней УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:

1. Классификация строительных машин, основные технико-экономические показатели и системы управления.

2. Устройство и принцип работы силовых передач и гидравлического оборудования строительных машин.

3. Конструктивные особенности и области применения грузоподъемных кранов (башенные, стреловые, мостовые).

4. Теория и расчет производительности одноковшовых и многоковшовых экскаваторов.

5. Особенности устройства и рабочего процесса землеройно-транспортных машин (бульдозеры, скреперы).

6. Машины для уплотнения грунтов, дорожно-строительные машины и катковое оборудование.

7. Оборудование для бетонных работ, бетононасосы и растворонасосы, расчет производительности.

8. Машины для свайных работ и бестраншейной прокладки коммуникаций (методы прокола, продавливания, ГНБ).

Практические расчетные задания:

• Расчет часовой и эксплуатационной производительности одноковшового экскаватора (прямая и обратная лопата).

• Расчет производительности ленточного конвейера при транспортировке сыпучих строительных материалов.

• Определение тягового усилия и параметров лебедки грузоподъемного механизма.

• Подбор комплекта машин (экскаватор + автосамосвалы) для выполнения заданного объема земляных работ.

РАЗДЕЛ 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Критерии оценивания знаний на зачете с оценкой (30 баллов):
• 25 – 30 баллов (отлично): студент демонстрирует глубокие прочные знания по всем разделам дисциплины, свободно владеет терминологическим аппаратом, успешно решает производственные и расчетные задачи.
• 20 – 24 балла (хорошо): студент показывает хорошие знания теории и устройства строительных машин, справляется с расчетами, допускает незначительные неточности.
• 15 – 19 баллов (удовлетворительно): обнаруживается частичное знание материала, затруднения при выполнении практических расчетов производительности.
• 0 – 14 баллов (неудовлетворительно): непонимание основных принципов работы строительных машин и оборудования.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

- экзамен

При явке на экзамен с оценкой студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.

Преподавателю предоставляется право поставить экзамен без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета.

Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы

студент правильно формулирует основные понятия)

- 20-25 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению)

- 25-30 баллов - Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения

контрольного задания).

ПРАВИЛА ПОДГОТОВКИ К ИНТЕРАКТИВНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Метод "Мозговой штурм"

представляет собой оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе задается определенная проблема для обсуждения, магистранты знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь. Студенты по очереди высказывают предложения.

На втором этапе обсуждают высказанные предложения, возможна дискуссия. На третьем этапе группа представляет презентацию результатов по заранее определенному принципу.

Для проведения «мозгового штурма» возможно деление студентов на несколько групп:

генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;

критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях;

аналитики, которые привязывают выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний.

Правила работы в группе:

• быть активным.

• уважать мнение участников.

• быть доброжелательным.

• быть пунктуальным, ответственным.

• не перебивать.

• быть открытым для взаимодействия.

• быть заинтересованным.

• придерживаться регламента.

• креативность.

• уважать правила работы в группе

Лекция-дискуссия

Организация данной лекции осуществляются в следующей последовательности:

1. Обсуждение полученной вводной информации, представленной преподавателем.

2. Выделение вариантов решения по отношению к данному вопросу.

3. Обмен мнениями и составление плана работы над проблемой.

4. Работа над проблемой .

5. Выработка решений проблемы.

6. Дискуссия для принятия окончательных решений.

Метод "Работа в малых группах"

Работа в малых группах представляет собой метод группового обсуждения кого-либо вопроса, направленного на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

Студент самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия. Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др. В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение / выводы (рефлексия) совместно с преподавателем. Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

• что произвело на вас наибольшее впечатление?

• что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?

• есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?

• чем вы руководствовались в процессе принятия решения?

• учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?

• как вы оцениваете свои действия и действия группы?

• если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Правила работы в группе:

• быть активным.

• уважать мнение участников.

• быть доброжелательным.

• быть пунктуальным, ответственным.

• не перебивать.

• быть открытым для взаимодействия.

• быть заинтересованным.

• придерживаться регламента.

• креативность.

• уважать правила работы в группе

Лекция с заранее объявленными ошибками

Организация данной лекции осуществляются в следующей последовательности:

1. Обсуждение полученной вводной информации, представленной преподавателем.

2. Выделение ошибок по отношению к данному вопросу.

3. Обмен мнениями и составление плана работы над проблемой.

4. Работа над проблемой (ошибки).

5. Выработка решений проблемы.

6. Дискуссия для принятия окончательных решений.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА.

1. Тема реферата выбирается в соответствии с Вашими интересами и не обязательно должна соответствовать приведенному ниже примерному перечню. Важно, чтобы в реферате: во-первых, были освещены как научные, так и социальные стороны проблемы; а во-вторых, представлены как общетеоретические положения, так и конкретные примеры. Особенно приветствуется использование собственных примеров из окружающей Вас жизни.

2. Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников. Как правило, это специальные монографии или статьи. Во многих регионах регулярно издаются Доклады о состоянии окружающей среды. Рекомендуется использовать также в качестве дополнительной литературы научно-популярные журналы: "Природа", "Наука и жизнь", "Химия и жизнь", "Энергия" и др, а также газеты специализирующиеся на природоохранной тематике.

3. План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы.

4. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации. Например: ... Нас заинтересовало снижение рождаемости, зарегистрированное в последнее время в России (Население России, 2008)... или ... Установлено, что в крупных городах, таких как Москва, уровень загрязнения воздуха в некоторые часы может превышать предельно допустимые концентрации в 10 и более раз (Лихачева, Смирнова, 2006) ...

5. Недопустимо просто скомпоновать реферат из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы, например: "Проанализировав

историю человечества за 2400 лет, А.Л.Чижевский установил связь между циклами исторических событий и солнечной активностью, причем равны они в среднем, 11 годам." (Лупачев, 1995, с.39). Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и, в соответствии с установившейся научной этикой, считается грубым нарушением авторских прав.

6. Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А- 4). Начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).

7. Завершают реферат разделы "Заключение" и "Список использованной литературы". В заключении представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.

8. Список литературы должен быть составлен в полном соответствие с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. Для этого достаточно использовать в качестве примера любую книгу изданную крупными научными издательствами: "Наука", "Прогресс", "Мир", "Издательство МГУ" и др. Или приведенный выше список литературы. В общем случае наиболее часто используемый в нашей стране порядок библиографических ссылок следующий:

Автор И.О. Название книги. Место издания: Издательство, Год издания. Общее число страниц в книге.

Автор И.О. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том__. № __. Страницы от __ до ___.

Автор И.О. Название статьи / Название сборника. Место издания: Издательство, Год издания. Страницы от __ до ___.

9. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ДОКЛАДА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ.

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Требование к студентам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.

1. Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. Этапы подготовки презентации

Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)

Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:

- как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?

- что будет на слайде?

- что будет говориться?

- как будет сделан переход к следующему слайду?

3. Изготовление презентации с помощью MS PowerPoint:

- Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам студент - докладчик подошёл спустя рукава.

- Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.

- Количество слайдов не более 30.

- Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.

- Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

- Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты.

- Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации.

- При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы.

- Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.

- В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого.

- Любая фраза должна говориться зачем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.

- Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо.

- Если на слайде много формул, рекомендуется набирать его полностью в MS Word (иначе формулы приходится размещать и выравнивать на слайде вручную). Для этого удобно сделать заготовку — пустой слайд с одним большим Word-объектом «Вставка / Объект / Документ Microsoft Word», подобрать один раз его размеры и размножить на нужное число слайдов. Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный; шрифт Times плохо смотрится издалека. Обязательно установите в MathType основной размер шрифта равным основному размеру шрифта в тексте. Никогда не выравнивайте размер формулы вручную, вытягивая ее за уголок.

4. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

5. Инструкция докладчикам.

- сообщать новую информацию;

- использовать технические средства;

- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;

- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;

- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВ.

При подготовке к тесту нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Перед выполнением тестов необходимо внимательно прочитать все задания работы и указания по их выполнению. К заданиям даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные. Необходимо помнить: в

каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть.

Критерии оценивания промежуточного контроля (экзамен) по дисциплине

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой (16-20 баллов) оценивается ответ, который показывает прочные знания об особенностях инженерно-геологических изысканий для строительства,

Отметкой (10-15 баллов) оценивается ответ, который показывает хорошие знания об особенностях инженерно-геологических изысканий для строительства,

Отметкой (5-10 баллов) оценивается ответ, который показывает недостаточно хорошие особенностях инженерно-геологических изысканий для строительства,

Отметкой (1-4 баллов) оценивается ответ, который показывает очень слабые в особенностях инженерно-геологических изысканий для строительства,

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии (задачи и задания):

Отметкой **(8-10 баллов)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; умеет узнавать и оценивать природные процессы, возникающие при строительстве и эксплуатации промышленных, гражданских зданий и подземных сооружений, их опасность и скорость развития, принимать оперативные меры по борьбе с ними; анализировать сложные грунтовые условия строительной площадки и определения физико-механических свойств грунтов. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задачи и задания выполнены.

Отметкой **(4-7 баллов)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; но не приводит альтернативные решения проблемы умеет узнавать и оценивать природные процессы, возникающие при строительстве и эксплуатации промышленных, гражданских зданий и подземных сооружений, их опасность и скорость развития, принимать оперативные меры по борьбе с ними; анализировать сложные грунтовые условия строительной площадки и определения физико-механических свойств грунтов. Демонстрирует

значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой **(1-3 балла)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; слабо может узнавать и оценивать природные процессы, возникающие при строительстве и эксплуатации промышленных, гражданских зданий и подземных сооружений, их опасность и скорость развития; не может анализировать сложные грунтовые условия строительной площадки и определения физико-механических свойств грунтов. Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой **(0 баллов)** оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

Шаблон для шкалы оценивания тестовых заданий.

В одном тестовом задании 15 закрытых вопросов.

1. К заданиям даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные.
2. Обучающемуся необходимо помнить: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть.
3. За каждый правильно ответ – 5 баллов
4. Общая оценка определяется как сумма набранных баллов.
5. Отметка (в %).

Шкала оценивания контрольной работы

Номера заданий и требования по оформлению	Баллы
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
Отсутствие и правильность решения практических заданий	2
Умение делать обоснованные выводы по выполненным заданиям	3
Итого:	10

УСТНЫЙ ОПРОС по аналитическим групповым заданиям и фронтальному опросу

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Оригинальность и убедительность	0-15
2	Понимание проблематики и адекватность трактовки	0-25
3	Обоснованное привлечение причинно-следственных связей и социологических данных (уместность и достоверность сведений)	0-40
4	Ключевые слова (их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество)	0-10
5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-10
Всего баллов		**Сумма баллов**

Шкала оценивания доклада (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (%)

Форма		3
1	Деление текста на введение, основную часть и заключение	0-1,5
2	Логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей	0-1,5
Содержание		**8**
1	Соответствие теме	0-2
2	Наличие основной темы (тезиса) в вводной части и обращенность вводной части к читателю	0-2
3	Развитие темы (тезиса) в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.д.)	0-2
4	Наличие выводов, соответствующих теме и содержанию основной части	0-2
Доклад		**4**
1	Правильность и точность речи во время защиты	0-1
2	Широта кругозора (ответы на вопросы)	0-2
3	Выполнение регламента	0-1
Всего баллов		15