МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
Имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор А О им. Л.С. Выготского
Баудинова Н.А
1 октября 2026 г.

Основы российской государственности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план для всех направлений (специальностей) КРСУ

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **60**
самостоятельная работа 11,9

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	40	40	40	40
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60,1	60,1	60,1	60,1
Сам. работа	11,9	11,9	11,9	11,9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
старший преподаватель, Марченко Лариса Юрьевна

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Дятленко Павел Иванович

Согласовано РОП:
_____

Рабочая программа дисциплины

Основы российской государственности

разработана в соответствии с ФГОС 3++:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по всем направлениям(специальностям) подготовки КРСУ

Рабочая программа одобрена на заседании
_____

Протокол от 31.10.2024 №3
Срок действия программы 2024-2028 гг
Руководитель подразделения Баудинова Наргиз Акбаровна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, знакомство с ценностями, правилами и нормами поведения в современном российском обществе
1.2	Развитие чувства патриотизма и гражданственности
1.3	Формирование духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности на основе полученных знаний, навыков межкультурного общения с представителями народов Российской Федерации в контексте исторических и культурных традиций и этических норм
1.4	Осознание особенности исторического пути российского государства, самобытности его политической организации
1.5	Выработка собственной позиции по отношению к событиям истории России, ее прошлого и настоящего с сохранением национальной, гражданской, а также других идентичностей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Философия
2.1.2	История Кыргызстана
2.1.3	Основы критического мышления
2.1.4	Русский язык (начальный уровень)
2.1.5	Религиозная этика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Русский язык
2.2.2	Основы научного исследования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	о самобытности государства-цивилизации России и деятельности Российской Федерации по поддержанию межкультурного разнообразия как ресурса развития демократического государства и гражданского общества
Уровень 2	фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе
Уровень 3	фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, такие, как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития
Уметь:	
Уровень 1	воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов Российской Федерации
Уровень 2	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных этнических и социальных групп
Уровень 3	проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных этнических и социальных групп, опирающееся на знание особенностей исторического развития России
Владеть:	
Уровень 1	навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
Уровень 2	навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уровень 3	навыками критического мышления

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Закономерности и особенности социально-исторического развития России и населяющих ее народов в этическом и философском контексте;
3.1.2	фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе

3.1.3	Историю российской государственности и современное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского общества и государства
3.1.4	фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость)
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Давать характеристику гражданственности с точки зрения российских историков, социологов, политологов и рассматривать ее через призму ценностей российского общества
3.2.2	Соотносить содержание основных социально-исторических и этических ценности мультикультурного российского общества и современных тенденций его развития
3.2.3	Адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.
3.2.4	Воспринимать свое личностное развитие через призму общественного блага и релевантных для граждан России и Кыргызстана морально-нравственных ориентиров
3.2.5	Использовать критическое мышление и выработанных на его основе суждений для совершенствовании своих академических и исследовательских компетенций
3.2.6	Проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития Рлоссии в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Методами анализа межкультурного разнообразия российского общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах;
3.3.2	Навыками объективного и цельного анализа общественно-политической информации, умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;
3.3.3	Навыками осознанноо выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
3.3.4	Приходить к компромиссу через диалог, уважительное принятие национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ России и Кыргызстана

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Что такое Россия							
1.1	Россия: цифры и факты, достижения и герои /Лек/	1	2	УК-5	Л2.1Л3.1			
1.2	Россия: географические факторы и природные богатства /Пр/	1	2	УК-5	Л1.2Л2.1Л3.1			
1.3	Региональная специфика субъектов Российской Федерации /Ср/	1	5	УК-5	Л1.3Л2.2Л3.1			
1.4	Многообразие российских регионов /Пр/	1	2	УК-5	Л2.1			
1.5	Испытания и победы России /Пр/	1	2	УК-5	Л1.2Л2.1	2		
	Раздел 2. Российское государство цивилизация							
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения /Лек/	1	2	УК-5	Л1.2 Л1.6Л2.1Л3.1			
2.2	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода /Пр/	1	2	УК-5	Л1.2Л2.1Л3.1			
2.3	Классики и современники: ученые о понятии «цивилизация» /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1Л3.1			
2.4	Философское осмысление России как цивилизации /Лек/	1	2	УК-5	Л1.2Л2.1Л3.1			
2.5	Российская цивилизация в академическом дискурсе /Пр/	1	2	УК-5	Л1.2 Л1.5Л2.1			

2.6	Гражданственность в понимании россиян и кыргызстанцев: общее и особенное /Ср/	1	1	УК-5	Л1.2Л2.1Л3.1			
	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации							
3.1	Мировоззрение и идентичность. Концепт мировоззрения в социальных науках, системная модель мировоззрения /Лек/	1	2	УК-5	Л1.4Л3.1			
3.2	Ценностные вызовы современной политики /Пр/	1	2	УК-5	Л1.2Л2.1Л3.1			
3.3	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации /Лек/	1	2	УК-5	Л1.2Л2.1Л3.1			
3.4	Концепт мировоззрения в социальных науках /Пр/	1	2	УК-5	Л1.2Л2.1Л3.1			
3.5	Системная модель мировоззрения /Пр/	1	2	УК-5	Л1.2Л2.1Л3.1			
3.6	Ценности российской цивилизации /Пр/	1	2	УК-5	Л1.2Л2.1Л3.1			
3.7	Мировоззрение и государство /Пр/	1	2	УК-5	Л1.2Л2.1			
	Раздел 4. Политическое устройство России							
4.1	Конституционные принципы и разделение властей /Лек/	1	2	УК-5	Л1.2 Л1.4Л2.1Л3.1			
4.2	Власть и легитимность в конституционном преломлении /Пр/	1	2	УК-5	Л1.2Л2.1Л3.1			
4.3	Уровни и ветви власти /Лек/	1	2	УК-5	Л1.2Л2.1Л3.1			
4.4	Формирование и структура гражданского общества в РФ /Пр/	1	2	УК-5	Л1.2Л2.1Л3.1			
4.5	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы /Лек/	1	2	УК-5	Л1.2Л2.1Л3.1			
4.6	Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы /Пр/	1	2	УК-5	Л2.1	2		
	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны							
5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России /Лек/	1	2	УК-5	Л1.2Л2.1Л3.1			
5.2	Россия и глобальные вызовы /Пр/	1	2	УК-5	Л1.2Л2.1Л3.1			
5.3	Внутренние вызовы общественного развития /Пр/	1	2	УК-5	Л1.2Л2.1Л3.1	2		
5.4	Сценарии развития Российской цивилизации /Лек/	1	2	УК-5	Л1.2Л2.1Л3.1			
5.5	Ориентиры стратегического развития /Пр/	1	2	УК-5	Л1.2Л2.1Л3.1	2		

5.6	Вызовы будущего и развитие страны: экономический и технологический суверенитет России, устойчивое развитие /Пр/	1	2	УК-5	Л1.2Л2.1Л3.1			
5.7	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие /Пр/	1	2	УК-5	Л1.2Л2.1Л3.1			
5.8	Образы будущего России /Пр/	1	2	УК-5	Л1.2Л2.1Л3.1	2		
5.9	Национальные проекты России /Ср/	1	5,9					
5.10	/КрТО/	1	0,1					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности Вопросы для проверки уровня обученности. Знать:

1. Определение понятия «цивилизация». Типы цивилизаций, их характерные черты.
2. Феномен России. Отечественные историки об историческом месте России в мировом сообществе цивилизаций.
3. Распространение христианства на Руси и проблема выбора духовного и политического развития.
4. «Золотой век русской культуры» и формирование понимания гражданина и гражданского общества
5. Западники и славянофилы: проблема выбора пути развития страны
6. Распад СССР и его последствия. Модели общественного развития в постсоветских республиках
7. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России.
8. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.
9. Демографическую ситуацию в Российской Федерации на современном этапе. Население России.
10. Культурные достижения народов России. Объекты культурного наследия народов РФ.
11. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
12. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
13. Мировоззренческая система российской цивилизации.
14. Традиционные российские духовно-нравственные ценности (по материалам Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809).
15. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
16. Основы конституционного строя России.
17. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
18. Историю российского представительства. Современный парламентаризм.
19. Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.
20. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
21. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
22. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики 2023 г. и Стратегии национальной безопасности 2021 г.).

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Сравните формационный и цивилизационный подходы для изучения истории России.
2. Описать ценностные ориентиры для развития России, раскрыв их смысл: Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость.
3. Сформулировать основные положения теории происхождения русского государства и описать аргументы их сторонников
4. Проанализировать и дать оценку роли православия как одного из важнейших элементов цивилизационного развития Руси/России
5. Охарактеризовать характерные черты и особенности российского культурного генезиса, специфику этнических и региональных культур России.
6. Описать общее и особенное государства-нации и государства-цивилизации.
7. Сравнивать точки зрения в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры на роль и миссию России
8. Объяснять значение мировоззрения для человека, общества и государства.
9. Выделять характерные черты российской идентичности на разных этапах развития России в контексте вызовов времени.
10. Характеризовать институт президентства в Российской Федерации и его значение для сохранения единства страны.
11. Выделять главные направления развития России в рамках основных государственных программ, национальных и федеральных проектах
12. Определить и обосновать этапы становления государственности в России
13. В историческом контексте давать характеристику модели политического, социально-экономического и

культурного развития России/СССР/ независимой России.
13. Выделять важнейших черты развития культуры России на современном этапе
14. Выявлять и описывать глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:
По заданным источникам необходимо:
1. Прочитать исторический источник
2. Определить тип документа и его принадлежность к определенному времени и месту
3. Сделать все возможные выводы о характере и типе взаимоотношений в обществе, ценностях и т.д. России в истории или в современности.

Темы для презентаций и рефератов:
1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество- государство-страна»)
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Конституции РФ и Кыргызстана

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом

5.3. Фонд оценочных средств

Темы рефератов, эссе, творческих заданий:
1. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация».
2. Политическое устройство России.
3. Культура, общество, цивилизация.
4. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский и др.).
5. Традиционные духовно-нравственные ценности.
6. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
7. Россия и глобальные вызовы.
8. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
9. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
10. Современные модели идентичности: актуальность для России.
11. Ценностные вызовы современного российского общества.
12. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
13. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
14. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
15. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
16. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
17. Проблема государственного суверенитета в глобальном мире.
18. Трансгуманизм как явление современность.
19. Гибридные войны.
20. Глобальная повестка в зеркале развития России.
21. Искусственный интеллект: преимущества и риски.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Презентации
2. Доклады
3. Дискуссии
4. Конспекты
5. Круглые столы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А. Соловьев	Цивилизация versus политика. Российские иллюстрации	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.	История России: учебник	М.: Проспект 2015
Л1.3	Верещагин А.А.	Российская Федерация в интеграционных процессах на пространстве СНГ (на примере экономического сотрудничества с государствами Центральной Азии)	
Л1.4	Степанченко В.А.	Особенности трансформации политической системы России	
Л1.5		«КРУГЛЫЙ СТОЛ»: Православная цивилизация - вызовы внутренние и внешние	
Л1.6	Лимонов Ю. А.	А. Н. Сахаров. Россия: Народ. Правители. Цивилизация. М., 2004	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кравченко Т.Ф., Плоских С.В.	История отечества (История России и Кыргызстана): краткий курс лекций для студентов КРСУ	Бишкек: Изд-во КРСУ 2013
Л2.2	Асонов Н.В.	Российская цивилизация: миф и реальность	

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Джакишев А.У., Джакишев А.У.	Методическое пособие по истории России: Учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2016

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	При изучении дисциплины используются следующие формы проведения занятий: разные формы лекций, семинар-дискуссия, коллоквиумы, Круглый стол
6.3.1.2	Основной принцип организации занятий – метод ВОР, т.е. занятие, независимо от его типа (лекция, практическая и т.п.) должно включать три стадии деятельности студентов: вызов, размышление, осмысление. Стадия вызова предполагает активизацию внимания студентов на предлагаемой темы занятия, стадия размышления – активное включение в получение новой информации, стадия осмысления – перевод новой информации в знание. Очень важной частью занятия также является рефлексия – понимания студентами процесса получения нового знания.
6.3.1.3	Таким образом, любое занятие начинается с вызова, завершается рефлексией, основную часть составляют размышление и осмысление.
6.3.1.4	Виды занятий:
6.3.1.5	Интерактивная лекция (с использованием IT-технологий)
6.3.1.6	Проблемная лекция
6.3.1.7	Групповые виды работ – работа в парах, работа в малых группах
6.3.1.8	Дискуссии
6.3.1.9	Круглый стол
6.3.1.10	
6.3.1.11	Технологии проведения занятий
6.3.1.12	Интерактивные лекции:
6.3.1.13	На стадии вызова использование методики мозгового штурма или кластера (простого и сложного) в качестве инструмента введения в тему занятия и актуализации внимания и творчества студента на основе его базовых знаний
6.3.1.14	На стадии осмысления - новый материал с применением электронных презентаций, видеоматериалов, графических организаторов
6.3.1.15	На стадии размышления – работа с текстом методами ЗХУ, ИНСЕРТ
6.3.1.16	Рефлексия – письменная работа, обсуждение.
6.3.1.17	Проблемные лекции:
6.3.1.18	на стадии вызова - перепутанные логические цепи или мозговой штурм

6.3.1.19	на стадии осмысления - работа с понятиями (перевод с русского на русский, др.) и проблемным вопросом (использование графических организаторов)
6.3.1.20	на стадии рефлексии - синквейн, графические организаторы, Т-технологии
6.3.1.21	Практическое занятие:
6.3.1.22	Групповые виды работы: работа с источниками, текстами, картами (методики ротации, «Мозаики» и т.д.)
6.3.1.23	Выборочный опрос на семинаре, контроль выполнения индивидуального задания
6.3.1.24	Дискуссии "Уголки" и др.
6.3.1.25	Круглый стол (сократический диалог)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Сайт Президента Российской Федерации - http://www.kremlin.ru
6.3.2.2	Сайт Верховного Суда Российской Федерации - www.vsrf.ru/index.php
6.3.2.3	Сайт Государственной Думы Российской Федерации - www.duma.gov.ru
6.3.2.4	Сайт Правительства РФ - http://www.government.ru
6.3.2.5	Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
6.3.2.6	− Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/
6.3.2.7	− Официальный интернет-портал правовой информации.
6.3.2.8	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?index=2
6.3.2.9	&rangeSize=1
6.3.2.10	− http://www.iprbookshop.ru/
6.3.2.11	− https://urait.ru/
6.3.2.12	− https://e.lanbook.com/books/
6.3.2.13	Информационные справочные системы
6.3.2.14	− Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
6.3.2.15	http://window.edu.ru/window.
6.3.2.16	Справочная правовая система "Консультант Плюс" - https://www.consultant.ru
6.3.2.17	Официальный интернет-портал правовой информации- http://www.pravo.gov.ru.
6.3.2.18	Библиотеки:
6.3.2.19	Федеральный портал «Российское образование» - http: //www.edu.ru/
6.3.2.20	Электронная библиотека- http://www.iprbookshop.ru
6.3.2.21	Российская государственная библиотека -
6.3.2.22	https://www.rsl.ru/
6.3.2.23	Президентская библиотека Б. Н. Ельцина - https://www.prlib.ru
6.3.2.24	5. Национальная электронная библиотека - https://rusneb.ru
6.3.2.25	6. Научная электронная библиотека - https://elibrary.ru

6.3.2.26	7. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS - https://www.iprbookshop.ru/
6.3.2.27	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова http:/www.hist.msu.ru/ER/index.html
6.3.2.28	Интернет-История http://www.chat.ru/~vvvhistory
6.3.2.29	Энциклопедический словарь “История Отечества с древнейших времен до наших дней” (БРЭ/Рубрикон) http://www.rubricon.ru
6.3.2.30	Отечественная история http://www.lants.tellur.ru/
6.3.2.31	Информационно-образовательный сайт по Истории России (электронный учебник)
6.3.2.32	ДНК России https://russiadnk.ru/sign_in?return_to=%2F
6.3.2.33	Великая Отечественная война 1941-1945. http://avacha.virtualave.net
6.3.2.34	История России. http://www.hrono.ru
6.3.2.35	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда http://www.oxfordrussia.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Занятия проводится в специально оборудованных аудиториях (наличие затемнения, компьютера, проектора, интерактивной доски).
7.2	КРСУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренной учебным планом бакалавриата/специалитета.
7.3	Для активизации работы студентов на занятиях по дисциплине «Основы Российской государственности» и для оптимизации их самостоятельной работы предполагается использование материалов из имеющейся на кафедре истории гуманитарного факультета фильмотеки, посвященных отдельным этапам истории России и мира, а также библиотеки учебной и исторической литературы, расположенных в корпусе 8, кабинетах 421 и 425.
7.4	В КРСУ функционируют кабинеты-аудитории со специальной техникой для демонстрации учебных материалов разного типа по основным темам дисциплины с использованием компьютера и мультимедийного проектора.
7.5	Компьютерные классы всех факультетов КРСУ оснащенные Интернет-связью, что позволяет студентам самостоятельно разрабатывать темы и готовить доклады, рефераты и презентации по предложенным проблемам дисциплины.
7.6	В своей работе преподаватели активно используют электронные источники информации: каталоги ведущих российских библиотек, электронные учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных публикаций и др.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, семинары и коллоквиумы, необходимо и возможно использовать следующие образовательные технологии:
- обращение к мультимедийному образовательному порталу «ДНК России»;
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;
- прикладные мастерские (воркшопы) для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, гражданственности, развития коммуникативных способностей, овладения простыми переговорными техниками и пр.;
- деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;
- квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты;
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;
доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- спектакли, игры и перформансы, в т.ч. за пределами образовательных организаций;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

Лекционные занятия
В ходе лекционных занятий необходимо вести кратко конспектирование учебного материала.

Особое внимание обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные
выводы и практические рекомендации, хронологию. положительный опыт в ораторском искусстве.
Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки после обращения к лекционному материалу при самостоятельной работе из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
В ходе лекции и/или после нее задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных
ситуаций.
Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной
учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми
публикациями в периодических изданиях: журналах, в том числе – специализированных, газетах, на сайтах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Практические/семинарские занятия

Семинарское занятие – это организационная форма обучения, регламентированная по времени (пара) и составу (учебная группа), целью которой является закрепление полученных на лекции, усвоенных в ходе самостоятельной работы знаний и умений. Основной задачей семинарских занятий является выработка у студентов умения выполнять различные практические работы (работать с учебником, первоисточниками, реферировать литературу, составлять тезисы, работать с мультимедийными ресурсами, работать в группе, готовить презентации).
В процессе подготовки к семинарскому занятию и в ходе его проведения студент отвечает на вопросы преподавателя по основным положениям темы, выполняет самостоятельную работу по поиску соответствующей информации по проблемам, активно участвует в обсуждении и решении отдельных ключевых проблем, выступает с аргументами по их логическому решению, используя новые способы их доказательства.
Практические занятия позволяют развивать у студентов направлены на творческое развитие критического мышления, теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать социальные практики; они учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то
есть имеют исключительно важное значение. в развитии самостоятельного мышления. Начиная подготовку к семинарскому практическому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам изучить страницы/главы учебника, монографий (основной литературы) или статьи, указанные преподавателем, в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе.
Затем следует рекомендовать им изучить поработать с дополнительной дополнительную литературой, сделать записи выписки или краткий конспект по рекомендованным источникам и литературе.
Формат отчета о работе зависит от задачи. которая ставится преподавателем: это могут быть краткие сообщения по теме практического занятия, семинарские доклады, дискуссии. Выступление на Круглом столе и т.д.
Оценивание каждой из форм работы определяется требованиями кафедры, зафиксированными и разделе программы «Фонд оценочных средств» и доводятся до студентов до начала выполнения задания.
Текущий контроль на семинарском занятии предполагает оценку результатов самостоятельной работы, умения работать с первоисточником, составлять конспект; степень овладения навыками самостоятельного выступления с устным сообщением, ведения дискуссии и умения слушать партнера и др.
Виды, тематика, методические рекомендации и критерии оценки индивидуальных докладов определяется отдельными методическими
рекомендациями кафедры. По результатам выполнения и обсуждения индивидуального задания студенту выставляется соответствующее соответствующие баллов, которые учитываются при выставлении итоговой оценки по учебной дисциплине.

Самостоятельная работа
Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных аудиторных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по курсу «Основы российской государственности» может выполняться в библиотеке КРСУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины «"Основы российской государственности», предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.
Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Методические рекомендации по составлению конспекта:
1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения.
7. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника/книги.
8. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические рекомендации по подготовке презентации.
1. Ознакомьтесь с темой, выбранной для презентации;
2. Составьте краткий конспект темы;
3. Определите, какой иллюстративный (картины, графики, диаграммы и др.) материал необходим для раскрытия темы;
4. Найдите в Интернете (или разработайте сами) иллюстративный материал, необходимый для раскрытия темы презентации;
5. Определите количество слайдов, необходимых для раскрытия темы (обычно - от 10 до 15 слайдов);
6. Найдите в Интернете или составьте самостоятельно шаблон (фон и оформление) слайда. Обычно фон - белый или светлый, шрифт - черный или темный. Если используете темный фон, проверьте, как смотрится текст на этом фоне. Выберите светлый шрифт;
7. Продумайте заголовки слайдов. Они должны быть краткими и нести содержательную нагрузку, раскрывая главную мысль (тему) слайда;
8. Подготовьте презентацию;
9. Подготовьте выступление на основе презентации. Продумайте возможные вопросы по теме своей презентации и примерные ответы на эти вопросы;
10. Представьте свою презентацию на занятии.

Методические рекомендации по подготовке доклада
1. Выберите (согласуйте с преподавателем) тему доклада;
2. Составьте список литературы по теме доклада;
3. Ознакомьтесь с основной литературой, определите, достаточно ли у вас материала для доклада. Если нет - найдите в библиотеке или Интернете дополнительную литературу по проблемным вопросам;
4. Составьте план доклада;
5. Выделите основную мысль/проблему каждой части доклада;
6. Раскройте тему. Используя материал источников/литературы, придерживайтесь правил академической честности;
7. Оформите доклад. Список литературы должен включать литературу как на бумажных носителях, так и на электронных носителях (Интернет);
8. Защитите доклад на семинарском занятии или сдайте его преподавателю в установленные сроки.

Методические рекомендации по подготовке реферата
Реферат является промежуточной формой контроля знаний студентов и представляет собой письменное выполнение определенных творческих заданий. Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.
В процессе выполнения реферата студент должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.
Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, четко и логично излагать свои мысли.
При подготовке реферата используется основная и дополнительная рекомендуемая литература и прочие источники, которые студент должен выбрать самостоятельно.
Обсуждение рефератов проводится на семинарском занятии. Студент выступает с кратким сообщением по теме реферата, по результатам которого в группе проводится дискуссия.
После обсуждения работа студента оценивается преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе
Контрольная работа как разновидность самостоятельной работы студентов, является одной из форм текущего контроля за усвоением ими учебного материала по дисциплине. Целью написания контрольной работы является глубокое изучение предлагаемого теоретического вопроса, определение основных проблем, анализ путей, способов и методов их решения и разработка предложений и рекомендаций; формирование у
студентов навыков самостоятельного решения конкретных казусов (задач).
Контрольная работа должна способствовать формированию у студентов навыков самостоятельного научного творчества, повышению их теоретической и профессиональной подготовки, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины. При выполнении контрольной работы студенты должны показать умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы.
Выполнение контрольных работ призвано решить следующие задачи:
– изучить определённый минимум литературы по вопросам исследования, отечественный и зарубежный опыт, и зафиксировать необходимую информацию;
– обработать полученный материал, проанализировать, систематизировать, интерпретировать и грамотно изложить состояние изучаемого вопроса;

В рамках изучения дисциплины рекомендуется обязательной изучение литературы из основного списка, активная работа с источниками Интернет. Литература из дополнительного списка рекомендуется для углубленного изучения материала, подготовки рефератов

Методические рекомендации для участия в дискуссии

1. Определите совместно с преподавателем (в группе) тему дискуссии;
2. Соберите материалы, необходимые для участия в дискуссии (исторические источники, литературу);
3. Выстройте на основе изученных материалов систему аргументации, поддерживающую вашу точку зрения;
4. Продумайте аргументы возможных оппонентов и подготовьте примерные ответы на возможные вопросы;
5. Примите активное участие в дискуссии.

Методические рекомендации для участия в работе Круглого стола

1. Ознакомьтесь с темой, предложенной для обсуждения;
2. Найдите в библиотеке или Интернете материалы, необходимые для подготовке к участию в Круглом столе;
3. Продумайте формат своего участия (проблемное выступление, оппонирование выступающих, реплики по проблеме, др.);
4. Подготовьте материал по определенным вами проблемам, сделайте краткий конспект материала для выступления;
5. Примите активное участие в работе Круглого стола.

Для определения уровня подготовленности используйте следующую шкалу: Итого, шкала оценок по системе 100 баллов:
Экзамен (устный) – 30 баллов
1 контрольная точка – 25 баллов
Активность на аудиторных занятиях 15 баллов
Посещение – 5 баллов
Самостоятельная работа-25 баллов