

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Министерство образования и науки Кыргызской Республики

Межгосударственная образовательная организация высшего образования  
Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине  
**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

|                           |                                                        |
|---------------------------|--------------------------------------------------------|
| Уровень образования:      | <b>БАКАЛАВРИАТ</b>                                     |
| Направление подготовки:   | 44.03.01 – РФ / 550200 – КР Педагогическое образование |
| Профиль:                  | «Математика» (в билингвальной образовательной среде)   |
| Квалификация:             | Бакалавр                                               |
| Кафедра:                  | Педагогического образования                            |
| Семестр / Форма контроля: | 5 семестр / экзамен                                    |

ФОС рассмотрен и утверждён на заседании кафедры Педагогического образования  
Протокол № 2 от «29» октября 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Ахметова З.А.

Руководитель образовательной программы \_\_\_\_\_

Исполнитель: старший преподаватель Птуха М.В. \_\_\_\_\_

Бишкек 2024

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогическая психология» формирует следующие компетенции:

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (этапы формирования)                                                                                                                                                             | Виды оценочных средств                                                                                           | Шифр раздела в ФОС                  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| ОПК-3                   | Знать: основные психологические закономерности обучения и воспитания; понятия педагогической психологии (мотивация, внимание, память, развитие личности, социализация, педагогическое общение)                                 | Тестовые задания (закрытого типа); устный опрос                                                                  | Блок А, Блок D (вопросы на ЗНАТЬ)   |
|                         | Уметь: анализировать и прогнозировать поведение обучающихся; конструировать учебные и воспитательные ситуации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; использовать диагностические методы педагогической психологии | Ситуационные (педагогические) задачи; практические задания; деловая игра                                         | Блок В, Блок D (задания на УМЕТЬ)   |
|                         | Владеть: системой психолого-педагогических методов; технологиями личностно-ориентированного взаимодействия; методами рефлексии и анализа эффективности педагогической деятельности                                             | Ролевая игра; анализ кейсов; разработка индивидуального образовательного маршрута; защита реферата / презентации | Блок С, Блок D (задания на ВЛАДЕТЬ) |
| ОПК-6                   | Знать: классификацию и принципы построения современных психолого-педагогических технологий; психологические основы индивидуализации обучения; подходы к сопровождению детей с ОВЗ                                              | Тестовые задания (закрытого и открытого типов); письменный опрос; мини-опрос на лекции                           | Блок А, Блок D (вопросы на ЗНАТЬ)   |
|                         | Уметь: применять психолого-педагогические технологии для решения конкретных задач обучения и воспитания; корректировать педагогическое воздействие на основе наблюдения и анализа                                              | Практические задания; разбор педагогических ситуаций; групповая работа                                           | Блок В, Блок D (задания на УМЕТЬ)   |
|                         | Владеть: системой психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения; навыками диагностики, рефлексии и педагогического консультирования; приёмами работы с детьми с ОВЗ                                        | Самоанализ профессиональных качеств; тренинг коммуникации; защита проекта / реферата / презентации               | Блок С, Блок D (задания на ВЛАДЕТЬ) |

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Курс / семестр: 3 курс / 5 семестр

Количество кредитов (ЗЕ): 3

Форма контроля: экзамен

| Наименование модуля дисциплины (согласно РПД)                          | Вид контроля           | Форма контроля                                                                                                                                                                                                                                                                               | Зачётный минимум (баллов) | Зачётный максимум (баллов) | График контроля (неделя семестра) |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| <b>Модуль 1.<br/>Методологические основы педагогической психологии</b> | Текущий контроль (ТК)  | Мини-опрос на лекции; лекция-дискуссия; самостоятельная работа (анализ кейсов, мозговой штурм, работа в парах); практикум с диагностическими методиками.<br><i>За каждое пропущенное и неотработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность — +0,5 балла.</i>                           | 8                         | 13                         | 6-я неделя                        |
|                                                                        | Рубежный контроль (РК) | Тестирование (закрытые и открытые вопросы, 15 заданий)                                                                                                                                                                                                                                       | 3                         | 5                          | 7-я неделя                        |
| <b>Модуль 2.<br/>Психологические аспекты обучения</b>                  | Текущий контроль (ТК)  | Лекция-презентация; деловая игра; разбор педагогических ситуаций; ролевая игра; самоанализ профессиональных качеств; самостоятельная работа (обсуждение статей, групповая работа).<br><i>За каждое пропущенное и неотработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность — +0,5 балла.</i> | 10                        | 15                         | 11-я неделя                       |
|                                                                        | Рубежный контроль (РК) | Тестирование + анализ педагогической ситуации (письменно)                                                                                                                                                                                                                                    | 3                         | 5                          | 12-я неделя                       |
| <b>Модуль 3.<br/>Психологические основы воспитания</b>                 | Текущий контроль (ТК)  | Лекция с элементами рефлексии; анализ кейсов; мини-диспут; тренинг коммуникации; групповая работа; защита реферата / презентации.<br><i>За каждое пропущенное и неотработанное занятие снимается 0,5</i>                                                                                     | 10                        | 15                         | 16-я неделя                       |

|                                          |                        |                                                                                                          |           |           |                |
|------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------|
|                                          |                        | <i>балла. За активность<br/>— +0,5 балла.</i>                                                            |           |           |                |
|                                          | Рубежный контроль (РК) | Тестирование + защита аналитического задания (кейс)                                                      | 4         | 15        | 16-я неделя    |
| <b>ИТОГО за семестр (ТК + РК)</b>        |                        | <b>40</b>                                                                                                | <b>70</b> |           |                |
| <b>Промежуточный контроль (Экзамен)</b>  |                        | Ответы на вопросы экзаменационного билета (2 теоретических вопроса + практическое задание); устная форма | 20        | 30        | 17–21-я недели |
| <b>Семестровый рейтинг по дисциплине</b> |                        |                                                                                                          |           | <b>60</b> | <b>100</b>     |

**Шкала перевода рейтинговых баллов в оценку:**

| <b>Сумма баллов</b> | <b>Оценка</b>         |
|---------------------|-----------------------|
| 85–100              | «Отлично»             |
| 70–84               | «Хорошо»              |
| 60–69               | «Удовлетворительно»   |
| Менее 60            | «Неудовлетворительно» |

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### БЛОК А. Оценочные средства для диагностирования уровня сформированности компетенции – «ЗНАТЬ»

##### А.0. Фонд тестовых заданий (закрытого типа)

Инструкция: выберите один правильный ответ. Каждое задание оценивается 1 баллом. Критерии оценивания: «отлично» — 85–100 %; «хорошо» — 70–84 %; «удовлетворительно» — 51–69 %; «неудовлетворительно» — 50 % и ниже.

| №  | Вопрос и варианты ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1  | Педагогическая психология — это наука:<br>а) о закономерностях развития психики ребёнка в процессе учебной деятельности;<br>б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;<br>в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;<br>г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя. | б                |
| 2  | Основной задачей образования является:<br>а) содействие усвоению знаний в процессе обучения;<br>б) формирование умений и навыков;<br>в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;<br>г) овладение социокультурным опытом.                                                                                                                            | в                |
| 3  | Под обучением понимают:<br>а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;<br>б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;<br>в) предпринимаемые учеником учебные действия;<br>г) процесс взаимодействия деятельности учителя и ученика.                                                                                                   | г                |
| 4  | Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний и его развитие, является:<br>а) научение; б) учение; в) обучение; г) обученность.                                                                                                                                                                                                                | б                |
| 5  | Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:<br>а) принцип социального моделирования;<br>б) принцип трансформации знаний;<br>в) принцип личностно-деятельностного подхода;<br>г) принцип стимул–реакция;<br>д) принцип упражняемости.                                                                                                                | в                |
| 6  | Основоположником русской педагогической психологии является:<br>а) К.Д. Ушинский; б) А.П. Нечаев; в) П.Ф. Каптерев; г) А.Ф. Лазурский.                                                                                                                                                                                                                                      | в                |
| 7  | Самым глубинным и полным уровнем обученности является:<br>а) воспроизведение; б) понимание; в) узнавание; г) усвоение.                                                                                                                                                                                                                                                      | г                |
| 8  | Л.С. Выготский рассматривает соотношение обучения и развития, полагая, что:<br>а) обучение и развитие тождественны;<br>б) обучение должно опираться на зону актуального развития;<br>в) обучение должно забегать вперёд развития и вести его за собой.                                                                                                                      | в                |
| 9  | Основной психологической проблемой традиционного обучения является:<br>а) низкий уровень знаний;<br>б) недостаточно развитые познавательные процессы;<br>в) недостаточная активность учащихся.                                                                                                                                                                              | в                |
| 10 | Целью развивающего обучения является:<br>а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;<br>б) высокий уровень обученности;<br>в) формирование умственных действий и понятий;                                                                                                                                                                                        | а                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | г) развитие самоконтроля и самооценки.                                                                                                                                                                                                            |   |
| 11 | Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность обучения, является:<br>а) потребность изменить социальный статус;<br>б) потребность в одобрении;<br>в) избегание наказания;<br>г) стремление приобрести новые знания и умения. | г |
| 12 | Недостатком программированного обучения является:<br>а) отсутствие чётких критериев контроля;<br>б) недостаточное развитие самостоятельности;<br>в) отсутствие индивидуального подхода;<br>г) недостаточное развитие творческого мышления.        | г |
| 13 | Основным показателем готовности ребёнка к обучению в школе является:<br>а) навыки чтения и счёта; б) мелкая моторика;<br>в) желание ходить в школу;<br>г) зрелость психических функций и саморегуляция;<br>д) наличие учебных принадлежностей.    | г |
| 14 | Уровень актуального развития характеризует:<br>а) обученность, воспитанность, развитость;<br>б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;<br>в) самообучаемость, саморазвиваемость;<br>г) обученность и обучаемость.                             | а |
| 15 | Основной функцией педагогической оценки является:<br>а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;<br>б) подкрепление в виде наказания-поощрения;<br>в) развитие мотивационной сферы учащегося.                                | в |

#### А.1. Вопросы для устного опроса (собеседования)

##### Тема 1. Методологические основы педагогической психологии

1. Что является предметом педагогической психологии? Каковы её основные задачи?
2. Назовите основные этапы истории развития педагогической психологии.
3. Охарактеризуйте связь педагогической психологии с другими науками.
4. В чём заключается двустороннее единство обучения и учения?
5. Раскройте понятие «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский).

##### Тема 2. Психологические аспекты обучения

1. Дайте общепсихологическую характеристику учебной деятельности.
2. Сравните традиционный, проблемный и развивающий типы обучения.
3. Каковы психологические особенности личности педагога?
4. Охарактеризуйте стили педагогического общения и их влияние на мотивацию учащихся.
5. Что понимается под учебной мотивацией? Как её формировать?

##### Тема 3. Психологические основы воспитания

1. Раскройте сущность воспитания и его психологические механизмы.
2. Назовите методы воспитания и их психологическое обоснование.
3. Каковы особенности профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательного процесса?
4. Что понимается под инклюзивным образованием? Каковы его психологические основы?
5. Охарактеризуйте психологию детского коллектива.

## БЛОК В. Оценочные средства для диагностирования уровня сформированности компетенции – «УМЕТЬ»

### В.1. Типовые ситуационные (педагогические) задачи

Инструкция: прочитайте педагогическую ситуацию, проанализируйте её с психолого-педагогической позиции и дайте обоснованный ответ. Каждая задача оценивается по 10-балльной шкале (см. Блок 4).

| № | Содержание задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формируемая компетенция | Модуль |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------|
| 1 | Ученик 7-го класса систематически не выполняет домашние задания, отвлекается на уроках и мешает другим. При беседе выяснилось, что ему неинтересно учиться. Определите возможные причины данного поведения и предложите психолого-педагогические методы воздействия, направленные на повышение учебной мотивации. | ОПК-3, ОПК-6            | М 2    |
| 2 | В класс пришёл ученик с ОВЗ (нарушение слуха лёгкой степени). Учитель затрудняется в организации совместной деятельности с остальными учениками. Разработайте план адаптации ребёнка и предложите методы инклюзивного обучения для данной ситуации.                                                               | ОПК-3, ОПК-6            | М 3    |
| 3 | На уроке математики учитель применяет только репродуктивный метод обучения. Успеваемость средняя, интерес к предмету низкий. Предложите и обоснуйте альтернативные психолого-педагогические технологии, которые могут повысить познавательную активность учеников.                                                | ОПК-6                   | М 2    |
| 4 | В классном коллективе возник конфликт между двумя группами учеников. Неформальный лидер оказывает негативное влияние на одноклассников. Предложите стратегию психолого-педагогического вмешательства и укрепления коллектива.                                                                                     | ОПК-3                   | М 3    |
| 5 | Молодой педагог жалуется на усталость, раздражительность и нежелание идти на работу. Признаки профессионального выгорания налицо. Предложите систему мер по профилактике эмоционального выгорания и развитию саморегуляции.                                                                                       | ОПК-3, ОПК-6            | М 2    |

### В.2. Темы рефератов

1. История развития педагогической психологии.
2. Основные направления педагогической психологии XX–XXI вв.
3. Личность педагога как субъект профессиональной деятельности.
4. Психологические механизмы обучения и воспитания.
5. Мотивация учебной деятельности и пути её формирования.
6. Влияние педагогического общения на развитие личности.
7. Развивающее обучение: теоретические основы и практика.
8. Психологические аспекты адаптации ребёнка к школе.
9. Проблема индивидуализации обучения в современной школе.
10. Психология педагогического конфликта.
11. Психологические основы инклюзивного образования.
12. Педагогическая диагностика в образовательном процессе.
13. Развитие эмоционального интеллекта педагога.
14. Особенности педагогического взаимодействия в билингвальной среде.
15. Психологическая культура современного педагога.

### В.3. Темы презентаций

1. Современные психолого-педагогические технологии.
2. Особенности личности педагога и профессиональные качества.
3. Роль мотивации в учебной деятельности.
4. Индивидуальный подход в обучении.
5. Психологические особенности общения учителя и ученика.
6. Этапы развития педагогической психологии.
7. Методы диагностики личности учащегося.
8. Теории обучения и их применение на практике.
9. Психология группы и коллектива.
10. Формирование профессиональной направленности педагога.
11. Инклюзивное обучение: проблемы и перспективы.
12. Технологии эмоциональной саморегуляции педагога.
13. Особенности педагогического общения в многоязычной школе.
14. Психология лидерства в образовательной среде.
15. Влияние педагогического стиля на мотивацию учащихся.

## **БЛОК С. Оценочные средства для диагностирования уровня сформированности компетенции – «ВЛАДЕТЬ»**

### **С.1. Индивидуальное аналитическое задание: «Разработка фрагмента индивидуального образовательного маршрута»**

Задание: выберите гипотетического ученика с конкретными образовательными затруднениями (трудности в обучении, низкая мотивация, конфликтность, тревожность и т.п.). Разработайте фрагмент индивидуального образовательного маршрута, включающий: 1) психолого-педагогическую характеристику учащегося; 2) диагностические методы для выявления проблемы; 3) психолого-педагогические технологии коррекционной работы; 4) критерии оценки результативности.

Объём: 3–5 страниц. Форма защиты — устная презентация (5–7 минут) + ответы на вопросы.

### **С.2. Перечень тем для круглого стола / дискуссии**

1. Традиционное vs. развивающее обучение: что эффективнее для современного школьника?
2. Инклюзивное образование: возможности и ограничения в реальной школьной практике.
3. Профессиональное выгорание педагога: проблема личности или системы?
4. Педагогический стиль и его влияние на личностное развитие учащихся.
5. Роль психолога в современной образовательной организации.

### **С.3. Ролевая игра: «Педагогическое взаимодействие»**

Сценарий: группа разбивается на пары «учитель–ученик». Моделируется конкретная педагогическая ситуация (выбирается из предложенного списка или предлагается студентом). После проигрывания ситуации проводится групповая рефлексия: участники анализируют применённые методы, их эффективность и возможные альтернативы.

#### **Список ситуаций для ролевой игры:**

1. Конфликт между учителем и учеником из-за оценки.
2. Ученик отказывается выполнять задание; учитель пытается выяснить причину.
3. Беседа учителя с родителями ребёнка с трудностями в обучении.
4. Учитель проводит мотивирующую беседу со слабоуспевающим классом.
5. Психолог проводит консультацию с тревожным учеником.

## БЛОК D. Оценочные средства промежуточной аттестации (Экзамен)

### Структура экзаменационного билета:

| Часть        | Содержание                                                                | Максимальный балл |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1            | Теоретический вопрос № 1 (проверка уровня ЗНАТЬ)                          | 10                |
| 2            | Теоретический вопрос № 2 (проверка уровня ЗНАТЬ)                          | 10                |
| 3            | Практическое задание — педагогическая ситуация (проверка УМЕТЬ / ВЛАДЕТЬ) | 10                |
| <b>Итого</b> |                                                                           | <b>30</b>         |

### Контрольные вопросы к экзамену (уровень ЗНАТЬ):

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Основные методы психолого-педагогических исследований.
3. Проблема обучения и развития в педагогической психологии.
4. Закономерности формирования личности в процессе обучения.
5. Особенности учебной деятельности школьников.
6. Психологические особенности педагогического общения.
7. Психология личности педагога.
8. Этапы и механизмы формирования педагогических способностей.
9. Факторы профессионального выгорания педагога.
10. Психологические основы воспитания.
11. Виды психолого-педагогических технологий.
12. Особенности инклюзивного образования.
13. Психология детского коллектива.
14. Методы диагностики познавательной деятельности.
15. Современные тенденции педагогической психологии.

### Практические задания к экзамену (уровень УМЕТЬ / ВЛАДЕТЬ):

1. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию; определите психологические проблемы и предложите решение.
2. Составьте краткий план диагностики уровня учебной мотивации в конкретном классе.
3. Разработайте систему мер по профилактике конфликтов в детском коллективе.
4. Предложите алгоритм педагогической поддержки ученика с признаками школьной тревожности.
5. Обоснуйте выбор психолого-педагогических технологий для работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии.

### ПРИМЕРНЫЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Кафедра педагогического образования

Дисциплина: «Педагогическая психология» Направление 44.03.01, профиль «Математика»

Курс: 3 Семестр: 5 Учебный год: 2024–2025

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Вопрос 1 (ЗНАТЬ): Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе наук о человеке.

Вопрос 2 (ЗНАТЬ): Проблема соотношения обучения и развития в психолого-педагогической науке. Концепция Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития.

Практическое задание (УМЕТЬ / ВЛАДЕТЬ): В 8-м классе ученик систематически демонстрирует агрессивное поведение по отношению к одноклассникам. Академическая успеваемость удовлетворительная. Проанализируйте возможные психологические причины поведения. Предложите систему психолого-педагогических мер с указанием конкретных методов и технологий.

*Составитель: старший преподаватель Птуха М.В.*

*Зав. кафедрой: Ахметова З.А.*

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 4.1. Описание показателей и критериев оценивания – промежуточный контроль (экзамен)

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание. Общее время ответа — 30 минут (подготовка) + 10–15 минут ответ.

| Оценка / баллы                         | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                            | Баллы (из 30) |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Отлично (85–100 %)</b>              | Ответ полный и развёрнутый. Студент глубоко знает теоретический материал, свободно оперирует специальной терминологией, устанавливает межпредметные связи. Практическое задание решено самостоятельно, грамотно, с обоснованием выбора методов; продемонстрированы навыки рефлексии и анализа. | 26–30         |
| <b>Хорошо (70–84 %)</b>                | Ответ полный, терминологически грамотный, без существенных ошибок. Студент хорошо владеет программным материалом. Практическое задание выполнено с незначительными недочётами, которые студент исправляет при наводящих вопросах.                                                              | 21–25         |
| <b>Удовлетворительно (60–69 %)</b>     | Ответ неполный, в терминологии имеются недостатки. Студент в целом владеет программным материалом, но допускает ошибки. Практическое задание выполнено частично; суждения фрагментарны.                                                                                                        | 18–20         |
| <b>Неудовлетворительно (&lt; 60 %)</b> | Специальная терминология не используется. Ответ в существенной части неверен или не дан. Практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.                                                                                                                                   | 0–17          |

### 4.2. Шкала оценивания ситуационных задач и практических заданий

| Баллы | Уровень       | Описание                                                                                                                                                                                    |
|-------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8–10  | Высокий       | Студент чётко формулирует проблему, предлагает обоснованные решения, рассматривает альтернативы, использует психолого-педагогическую терминологию. Демонстрирует полное понимание ситуации. |
| 5–7   | Достаточный   | Студент в целом верно анализирует ситуацию, предлагает адекватные решения, однако не рассматривает альтернативных подходов. Большинство требований выполнено.                               |
| 2–4   | Минимальный   | Студент частично определяет проблему, предлагает упрощённые решения. Более 50 % требований не выполнено.                                                                                    |
| 0–1   | Недостаточный | Задача не решена или решение не соответствует ситуации. Демонстрируется непонимание проблемы.                                                                                               |

### 4.3. Шкала оценивания реферата / презентации

| Критерий                         | Макс. балл | Описание                                                    |
|----------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------|
| Актуальность и соответствие теме | 15         | Тема раскрыта, материал соответствует содержанию дисциплины |

|                                         |            |                                                                            |
|-----------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Глубина и полнота анализа               | 25         | Студент анализирует проблему, устанавливает причинно-следственные связи    |
| Использование терминологии и источников | 20         | Корректное применение понятий; привлечено не менее 5 актуальных источников |
| Структура и логика изложения            | 20         | Материал изложен последовательно: введение, основная часть, выводы         |
| Оформление и соответствие требованиям   | 10         | Соблюдение требований к объёму, шрифту, сноскам                            |
| Ответы на вопросы при защите            | 10         | Ориентируется в теме, отвечает уверенно                                    |
| <b>ИТОГО</b>                            | <b>100</b> |                                                                            |

#### 4.4. Шкала оценивания тестирования (рубежный контроль)

Каждое задание оценивается 1 баллом. Тест содержит 15 заданий (смешанного типа: закрытые и открытые).  
Время выполнения — 20 минут.

| Процент<br>правильных ответов | Оценка                |
|-------------------------------|-----------------------|
| 85–100 %                      | «Отлично»             |
| 70–84 %                       | «Хорошо»              |
| 51–69 %                       | «Удовлетворительно»   |
| 50 % и ниже                   | «Неудовлетворительно» |

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ**

### **5.1. Рекомендации по подготовке к лекциям и практическим занятиям**

При подготовке к каждому занятию студенту рекомендуется:

1. Перед лекцией ознакомиться с темой по учебнику (см. список литературы РПД) и составить предварительный план вопросов.
2. В ходе лекции вести конспект, выделяя ключевые термины, определения и имена учёных.
3. После лекции повторить материал, сверив конспект с учебником; при необходимости дополнить записи.
4. К практическому занятию проработать рекомендованные источники и подготовить краткие тезисы по вопросам плана.
5. Незнакомые термины уточнять по психологическим словарям или у преподавателя.

### **5.2. Рекомендации по подготовке к тестированию (рубежный контроль)**

Тестирование проводится по завершении каждого модуля. Рекомендуется:

1. Повторить лекционный материал и конспекты практических занятий по данному модулю.
2. Изучить основные понятия и определения; знать имена учёных и их вклад в развитие педагогической психологии.
3. Выполнить самопроверку по примерным тестовым заданиям из Блока А настоящего ФОС.
4. Уделить особое внимание понятиям: «зона ближайшего развития», «учебная деятельность», «учебная мотивация», «педагогическое общение», «инклюзивное образование».

### **5.3. Рекомендации по написанию реферата**

Реферат объёмом 15–20 страниц (шрифт Times New Roman 14 пт, интервал 1,5) должен содержать:

1. Титульный лист с указанием темы, ФИО студента, группы и преподавателя.
2. Оглавление.
3. Введение (актуальность, цель, задачи, структура работы) — 1–2 страницы.
4. Основная часть (2–3 главы, раскрывающие тему) — 10–14 страниц.
5. Заключение с выводами — 1–2 страницы.
6. Список использованных источников (не менее 8, из них не менее 3 — за последние 5 лет).

### **5.4. Рекомендации по подготовке к экзамену**

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется:

1. Систематизировать материал по всем трём модулям дисциплины.
2. Подготовить ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен (см. Блок D).
3. Проработать разбор педагогических ситуаций: развить умение выявлять психологическую проблему, формулировать гипотезу и предлагать обоснованные решения.
4. Повторить основные психолого-педагогические технологии и условия их применения.
5. На экзамене: внимательно прочитать вопросы билета; распланировать время (15–20 минут на подготовку); сначала записать план ответа, затем формулировать полный ответ.

### **5.5. Рекомендации по отработке пропущенных занятий**

Каждое занятие, пропущенное без уважительной причины, отрабатывается в течение 10 дней. Форма отработки: устный опрос преподавателя по теме пропущенного занятия или реферат (3–5 страниц) по материалам пропущенной лекции.

Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему контролю, обязан повторить данный раздел и пройти индивидуальное собеседование с преподавателем.

Разработчик ФОС: старший преподаватель Птуха М.В. \_\_\_\_\_

Рецензент: кандидат психологических наук, доцент Хабиева Э.Р. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой педагогического образования Ахметова З.А. \_\_\_\_\_