

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Межгосударственная образовательная организация высшего образования
Кыргызско-Российский Славянский университет имени
первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Общие основы педагогики»

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки: 44.03.01 – РФ / 550200 – КР Педагогическое образование

Профиль: «Химия» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры

Педагогического образования

протокол № 2 от «29» октября 2024 г.

Заведующий кафедрой Педагогического образования: Ахметова З.А.

Руководитель образовательной программы:

Исполнитель: старший преподаватель Птуха М.В.

Рецензент: канд. психол. наук, доцент Хабиева Э.Р.

Бишкек 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Общие основы педагогики» направлена на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (этапы формирования компетенций)	Виды оценочных средств (шифр раздела)	Примечание
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1	Знать: • основные нормативно-правовые акты в сфере образования • этические нормы педагогической профессии • структуру и функции системы образования Уметь: • применять правовые и этические нормы при решении педагогических задач • анализировать педагогические ситуации с позиций норм профессиональной этики Владеть: • навыками правовой и этической культуры педагога • средствами разрешения этических конфликтов в педагогической практике	Блок А: тестовые задания (Тест 1, 2, 3); контрольные вопросы ур. «Знать» Блок В: анализ педагогических ситуаций; темы рефератов Блок С: презентации; групповые дискуссии Блок D: вопросы промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)	Начальный, базовый этапы
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6	Знать: • психолого-педагогические основы индивидуализации обучения	Блок А: тесты 1–3; контрольные вопросы ур. «Знать» Блок В: практические задания; анализ ситуаций; рефераты	Начальный, базовый этапы

	• технологии развития личности обучающихся • принципы адаптации образовательного процесса Уметь: • проектировать индивидуальные образовательные маршруты • применять методы диагностики личностного развития Владеть: • технологиями дифференцированного и инклюзивного обучения • методами психолого-педагогического сопровождения	Блок С: ролевые игры; групповая рефлексия; просмотр и анализ фильма Блок D: вопросы промежуточной аттестации	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8	Знать: • основные педагогические концепции, категории и закономерности • современные научные подходы к обучению и воспитанию • теоретические основы педагогического проектирования Уметь: • анализировать педагогические явления на научной основе • разрабатывать педагогические проекты с опорой на научные знания Владеть: • методологией педагогического исследования • навыками научного анализа педагогической деятельности	Блок А: тесты; контрольные вопросы ур. «Знать» Блок В: темы рефератов; практические задания Блок С: темы презентаций; мозговой штурм Блок D: вопросы промежуточной аттестации	Начальный, базовый этапы

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: «Общие основы педагогики»

Кафедра: Педагогического образования

Курс/семестр: 1/1

Количество кредитов (ЗЕТ): 2

Отчётность: зачёт с оценкой (1 семестр)

Название модуля согласно РПД	Контроль	Форма контроля / Описание	Зачётный минимум (баллы)	Зачётный максимум (баллы)	График контроля (неделя)
Модуль 1. Введение в педагогику. История и методология	Текущий контроль (ТК)	• Лекция-дискуссия: «Педагогика как наука» • Групповая работа: анализ педагогических ситуаций • Мозговой штурм: история педагогики • Ролевая игра: методы исследования • Самостоятельная работа по темам модуля (за каждое пропущенное неотработанное занятие — минус 0,5 балла; за активность — +0,5 балла)	10	15	6-я неделя семестра
	Рубежный контроль (РК)	Тестирование по Модулю 1 (Тест 1 — 15 вопросов) Письменный ответ на 2 контрольных вопроса уровня «Знать»	3	5	6-я неделя семестра
Модуль 2. Учебная деятельность. Теории обучения. Виды обучения	Текущий контроль (ТК)	• Мозговой штурм: концепция учебной деятельности • Работа в парах: психолого-педагогические особенности • Просмотр и анализ фильма «Общество мёртвых поэтов» • Лекция-презентация: поэтапное формирование	10	15	12-я неделя семестра

		умственных действий • Выполнение самостоятельных письменных заданий (за каждое пропущенное неотработанное занятие — минус 0,5 балла; за активность — +0,5 балла)			
	Рубежный контроль (РК)	Тестирование по Модулю 2 (Тест 2 — 15 вопросов) Письменное аналитическое задание: сравнение видов обучения (традиционное, проблемное, программированное, развивающее)	3	5	12-я неделя семестра
ВСЕГО за семестр (ТК + РК):			26	40	
Промежуточный контроль (зачёт с оценкой)		Устный ответ на 2 теоретических вопроса билета (ур. «Знать» и «Уметь»/«Владеть»)	34	60	17–21 неделя (сессия)
Семестровый рейтинг по дисциплине:			60	100	

Шкала перевода баллов в оценку:

85–100 баллов	70–84 балла	60–69 баллов	менее 60 баллов
«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

БЛОК А — Оценочные средства для диагностики уровня «ЗНАТЬ»

А.1 Контрольные вопросы для опроса по темам курса

Тема 1. Введение в курс «Педагогика»

1. Что такое педагогика как наука? Дайте определение и назовите её основные функции.
2. Каковы предмет, объект и задачи педагогики?
3. Перечислите основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование.
4. Какова связь педагогики с другими науками (психологией, философией, социологией)?
5. Что такое педагогическая система и каковы её основные компоненты?

Тема 2. История становления и развитие педагогики

1. Назовите основные этапы становления педагогики как науки.
2. В чём заключается вклад Я.А. Коменского в развитие педагогической мысли?
3. Охарактеризуйте педагогические идеи К.Д. Ушинского.
4. Что такое гуманистическая педагогика? Назовите её представителей.
5. Каковы современные тенденции развития образования?

Тема 3. Методы педагогического исследования

1. Что такое педагогический эксперимент? Каковы его виды?
2. В чём разница между констатирующим и формирующим экспериментом?
3. Назовите традиционные методы педагогического исследования.
4. Что такое педагогическое наблюдение? Каковы требования к его организации?
5. Как применяется анкетирование в педагогическом исследовании?

Тема 4. Сущность и типы научения. Учебная деятельность

1. Что такое научение? Назовите его основные виды.
2. В чём состоит концепция учебной деятельности по Д.Б. Эльконину — В.В. Давыдову?
3. Каковы структурные компоненты учебной деятельности?
4. Что такое поэтапное формирование умственных действий (П.Я. Гальперин)?
5. Охарактеризуйте виды обучения: традиционное, проблемное, программированное, развивающее.

А.2 Тестовые задания для рубежного контроля

Тест 1 (Модуль 1 — Введение в педагогику, история, методы исследования)

1. Педагогический эксперимент — это: а) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания б) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы * в) самопроизвольное изменение педагогического процесса
2. Основными категориями педагогики являются: а) обучение, образование, воспитание, развитие и формирование * б) обучение, образование, воспитание в) педагогический процесс и процесс обучения
3. Отраслью педагогики НЕ является: а) коррекционная педагогика б) тифлопедагогика в) эстетика *
4. Компонентами педагогического процесса являются: а) целевой, содержательный, результативный, деятельностный * б) педагоги, воспитуемые, условия воспитания в) целевой, деятельностный, трудовой
5. Целостность педагогического процесса заключается в: а) подчинении всех процессов общей цели — формированию гармонично развитой личности * б) общей методологической основе в) единых условиях протекания
6. Традиционными методами исследования в педагогике являются: а) ролевые игры б) наблюдение и изучение опыта * в) мониторинг и контент-анализ
7. Педагогика — это: а) наука об образовании б) наука о передаче данных в) наука о воспитании *

8. Процесс целеполагания подразумевает: а) постановку правильной цели б) постановку целей в) обоснование и постановку целей *
9. Формирующий эксперимент в педагогике: а) требует специально разработанных заданий для проверки гипотезы * б) проводится втайне от учащихся в) синонимичен естественному эксперименту
10. Закон параллельного действия (А.С. Макаренко) заключается в том, что: а) педагог воздействует на личность через коллектив * б) педагог воздействует на личность, а коллектив на педагога в) происходит параллельное воздействие педагога и учеников друг на друга
11. Развитие человека как социального существа под воздействием всех факторов — это: а) развитие б) воспитание в) социализация г) формирование *
12. Что определило развитие педагогики как науки? а) повышение роли воспитания в общественной жизни б) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду * в) забота родителей о счастье детей
13. Целью воспитания является: а) развитие чувств и интуиции б) ориентация на ценности, которые будут приоритетны для человека * в) развитие человеческого «Я»
14. Констатирующий эксперимент: а) направлен на изменение педагогических условий б) синонимичен формирующему в) связан с измерениями фактического состояния образовательного процесса *
15. Основу обучения составляют: а) самообучение и самовоспитание б) преемственность и передача накопленного опыта * в) знания, умения и навыки

Тест 2 (Модуль 2 — Учебная деятельность, виды обучения)

1. Самообразование — это: а) подготовка к аттестации вне учебного заведения б) обучение на дому в) процесс получения знаний, инициированный учащимся вне рамок системы образования *
2. Педагогический процесс — это: а) система, объединяющая процессы обучение, воспитание, развитие * б) совокупность процессов социального опыта в) процесс формирования социально адаптированной личности
3. Главной целью образования является: а) формирование личности, способной к саморазвитию и самоактуализации * б) активное включение ученика в образовательный процесс в) усвоение необходимых знаний, умений, навыков
4. Основой для образования педагогики как науки являлась: а) философия * б) психология в) антропология
5. Определяющим фактором при постановке цели воспитания является: а) уровень развития педагогической науки б) потребности общества * в) идеология и политика государства
6. Личность в педагогике выражается совокупностью: а) социальных качеств, приобретённых индивидом * б) биологических и социальных признаков в) знаний, умений и навыков
7. Констатирующий эксперимент: а) направлен на изменение педагогических условий б) синонимичен формирующему в) связан с измерениями фактического состояния элементов образовательного процесса *
8. Процесс воспитания — это: а) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов б) передача накопленного опыта в) целенаправленный и организованный процесс формирования личности *
9. Ведущая категория педагогики: а) воспитание * б) социализация в) образование
10. Дидактика — это раздел педагогики, а) рассматривающий вопросы обучения * б) изучающий основы формирования личности в) изучающий вопросы воспитания
11. Социализация — это: а) процесс формирования личности в определённой социальной среде б) процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта *
12. Духовное воспитание — это формирование: а) воспитательного процесса б) социального воспитания в) ценностного отношения к жизни, обеспечивающего гармоничное развитие личности *
13. К методам педагогического исследования относятся: а) изучение педагогической практики * б) порицание и моральное осуждение в) поощрение и награждение
14. Знания — это: а) отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий * б) обучение в) жизненный опыт
15. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой? а) изучение воспитания как фактора духовного развития б) познание законов воспитания, вооружение педагогов знанием теории * в) воспитание и обучение подрастающего поколения

БЛОК В — Оценочные средства для диагностики уровня «УМЕТЬ»

В.1 Темы рефератов

1. Развитие педагогической науки в XX–XXI веках.
2. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных педагогических концепций.
3. Педагогическая система Я.А. Коменского и её значение для современности.
4. Гуманистическая педагогика Ш.А. Амонашвили.
5. Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогической мысли.
6. Концепция воспитания личности в трудах В.А. Сухомлинского.
7. Основные тенденции развития современного образования.
8. Проблема воспитания гражданственности и патриотизма в школе.
9. Инновационные педагогические технологии в современной школе.
10. Роль педагогической этики в профессиональной деятельности учителя.
11. Теория развивающего обучения (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
12. Педагогическая культура учителя как фактор эффективности образования.
13. Компетентностный подход в современном образовании.
14. Ценностные ориентиры педагогической деятельности в XXI веке.
15. Индивидуализация и дифференциация обучения в современной школе.

В.2 Практические задания для анализа педагогических ситуаций

Задание 1. Прочитайте описание педагогической ситуации. Проанализируйте её с позиций педагогической теории: определите проблему, причины её возникновения, предложите пути решения.

Ситуация: Ученик 7 класса систематически не выполняет домашние задания по математике. На уроке активен, быстро схватывает материал, однако домашние задания игнорирует. Классный руководитель обратился к учителю математики с просьбой проанализировать ситуацию.

Задание 2. На основе теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин) составьте план обучения одному из математических понятий для учащихся 5 класса.

Задание 3. Используя знания о видах обучения (традиционное, проблемное, программированное, развивающее), сравните их по следующим критериям: роль учителя, роль ученика, способ подачи материала, результат обучения. Представьте сравнение в виде таблицы.

БЛОК С — Оценочные средства для диагностики уровня «ВЛАДЕТЬ»

С.1 Темы презентаций

1. Педагогика как наука и искусство воспитания.
2. Основные этапы развития педагогической мысли.
3. Современные педагогические парадигмы.
4. Принципы и функции воспитания.
5. Методы и приёмы обучения и их классификация.
6. Педагогический процесс и его структура.
7. Типология и структура педагогического общения.
8. Роль личности педагога в образовательном процессе.
9. Современные образовательные технологии.
10. Педагогическая диагностика и оценивание результатов обучения.
11. Организация воспитательной работы в образовательном учреждении.
12. Инклюзивное образование и педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ.
13. Технологии проектного и проблемного обучения.

14. Этические нормы педагогической профессии.

15. Педагогическое мастерство и профессиональное саморазвитие учителя.

С.2 Задания для интерактивных форм работы

1. Мозговой штурм: «Каким должен быть современный педагог?» (работа в группах по 5–7 человек, фиксация идей, обсуждение, отбор лучших предложений).

2. Ролевая игра «Урок»: студенты разыгрывают фрагмент педагогической ситуации, остальные наблюдают и проводят педагогический анализ увиденного.

3. Просмотр и анализ фильма «Общество мёртвых поэтов»: групповое обсуждение педагогических приёмов, использованных главным героем; выявление соответствия/несоответствия дидактическим принципам.

4. Групповая рефлексия: каждая группа составляет «педагогический паспорт» идеального учителя и защищает его перед аудиторией.

БЛОК D — Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)

D.1 Вопросы для проверки уровня «ЗНАТЬ»

1. Педагогическое знание и педагогический опыт как фактор общекультурного развития современного человека.
2. Основные парадигмы образования в мировой педагогической практике.
3. Определение и смысл понятия воспитания.
4. Структура воспитательного процесса.
5. Проблема цели современного воспитания.
6. Основные задачи и направления воспитания человека в современной социокультурной ситуации.
7. Уровни реализации проблемы воспитания.
8. Характеристика основных методов воспитания.
9. Средства и формы воспитания в современной системе образования.
10. Особенности исторических типов воспитания человека.
11. Основные функции современного образования.
12. Сущность взаимосвязи образования, культуры и общества.
13. Понятие образования и основные элементы образовательной системы.
14. Основные компоненты содержания образования.
15. Основные способы структурирования содержания образования.
16. Основные формы организации образовательного процесса.
17. Проблема определения критериев образованности в современном мире.
18. Общая характеристика основных типов образования человека.
19. Сущность и структура процесса обучения.
20. Основные признаки классно-урочной системы обучения. Понятие урока.
21. Предмет, задачи и функции педагогики как науки.
22. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование.
23. Основные этапы становления и развития педагогической мысли в России и за рубежом.
24. Педагогическая система и структура педагогического процесса.
25. Основные принципы воспитания и обучения.

D.2 Задания/вопросы для проверки уровня «УМЕТЬ»

1. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию с использованием теоретических знаний о принципах воспитания и обучения.
2. Разработайте фрагмент учебного занятия по математике для 6 класса с использованием приёмов проблемного обучения.
3. Составьте план воспитательного мероприятия, направленного на формирование нравственных качеств школьников.
4. Подберите методы и формы обучения для класса с учётом разных стилей восприятия информации учащимися.
5. Сформулируйте педагогические цели и задачи урока в соответствии с требованиями ФГОС.

D.3 Задания для проверки уровня «ВЛАДЕТЬ»

1. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для учащегося с трудностями в обучении математике.
2. Предложите технологию организации инклюзивного обучения в классе с учащимися разного уровня подготовки.
3. Составьте педагогическую характеристику обучающегося на основе предложенного описания.
4. Спроектируйте фрагмент воспитательного взаимодействия с использованием методов педагогического общения.

5. Предложите способы разрешения педагогического конфликта в предложенной ситуации.

D.4 Образец экзаменационного билета (зачёт с оценкой)

КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Педагогического образования

Дисциплина: «Общие основы педагогики»

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Математика»)

Форма контроля: зачёт с оценкой Семестр: 1

БИЛЕТ № ____

Вопрос 1 (уровень «ЗНАТЬ»):

Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие и формирование. Дайте характеристику каждой категории.

Вопрос 2 (уровень «УМЕТЬ» / «ВЛАДЕТЬ»):

Используя знания о видах обучения (традиционное, проблемное, развивающее, программированное), предложите конкретные приёмы организации урока математики в 8 классе по теме «Квадратные уравнения», обосновав выбор вида обучения.

Преподаватель: Птуха М.В. _____

Зав. кафедрой: Ахметова З.А. _____

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Описание процедуры промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общие основы педагогики» проводится в форме зачёта с оценкой (дифференцированного зачёта) в 1 семестре. Преподавателю предоставляется право выставить оценку без опроса по билету студентам, набравшим более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.

Зачёт проводится в устной форме. Каждый экзаменационный билет содержит 2 вопроса. На подготовку студенту отводится 20 минут. Ответ на каждый вопрос оценивается отдельно по шкале баллов. Итоговый балл за зачёт суммируется с рейтинговым баллом семестра.

4.2 Шкалы оценивания

4.2.1 Шкала оценивания ответа на теоретический вопрос (Вопрос 1 — ур. «Знать»)

Баллы	Критерии оценивания
16–20	- глубокое и прочное усвоение материала темы; - полные, последовательные, грамотные и логически изложенные ответы; - демонстрация знаний в объёме пройденной программы и дополнительной литературы; - использование педагогической терминологии; наличие выводов и обобщений.
10–15	- несущественные ошибки, уверенно исправляемые после наводящих вопросов; - знания в объёме пройденной программы; - достаточно чёткое изложение учебного материала.
5–9	- несущественные ошибки в ответе, не исправляемые студентом самостоятельно; - недостаточно полные знания по пройденной программе; - неструктурированное изложение учебного материала.
0–4	- незнание материала темы или раздела; - серьёзные ошибки при ответе; - затруднения или неспособность продемонстрировать понимание материала.

4.2.2 Шкала оценивания практического задания (Вопрос 2 — ур. «Уметь»/«Владеть»)

Баллы	Критерии оценивания
33–40	- демонстрирует полное понимание задания; все требования выполнены; - оригинальное и аргументированное решение педагогической проблемы; - грамотное использование педагогической терминологии; чёткие выводы.
21–32	- демонстрирует значительное понимание задания; большинство требований выполнены; - в целом верное решение с незначительными недочётами; - достаточное использование терминологии.

11–20	• демонстрирует частичное понимание; не все требования выполнены; • решение неполное, слабая аргументация; • ограниченное использование терминологии.
0–10	• не понимает задание или отказывается отвечать; • решение отсутствует или содержит грубые ошибки; • терминология не используется или применяется неверно.

4.2.3 Шкала оценивания тестовых заданий

Каждый тест содержит 15 закрытых вопросов с одним правильным ответом. За каждый правильный ответ — 1 балл. Итоговая оценка за тест рассчитывается по формуле: % выполнения = (количество правильных ответов / 15) × 100.

13–15 прав. ответов (85–100%)	10–12 прав. ответов (70–84%)	9 прав. ответов (60–69%)	менее 9 прав. ответов (<60%)
«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»

4.2.4 Шкала оценивания реферата / презентации

Критерий оценивания	0–30%	31–60%	60–69%	70–84%	85–100%
Понимание проблематики и адекватность трактовки темы	0–5	6–12	13–14	15–17	18–20
Структура и логичность изложения материала	0–3	4–8	9–10	11–13	14–15
Использование научных источников и ссылок	0–3	4–8	9–10	11–13	14–15
Собственные выводы и авторская позиция	0–2	3–6	7–8	9–11	12–15
Оформление работы (структура, список литературы)	0–3	4–8	9–10	11–13	14–15
Ответы на вопросы при защите	0–3	4–8	9–10	11–13	14–15

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

5.1 Рекомендации по подготовке к зачёту с оценкой

1. После прослушивания лекции просмотрите и обдумайте текст конспекта, выделив ключевые понятия и закономерности.
2. До практического занятия проработайте рекомендованную литературу по теме; составьте краткий план ответа на вопросы практикума.
3. При подготовке к зачёту систематически повторяйте пройденный материал, обращая особое внимание на определения категорий педагогики, принципы воспитания и обучения.
4. Используйте сравнительные таблицы для структурирования информации о видах обучения, методах педагогического исследования и педагогических системах.
5. При подготовке к практическим заданиям отработайте навык анализа педагогических ситуаций: определяйте проблему, называйте её педагогические причины, предлагайте обоснованные решения.

5.2 Требования к написанию реферата

1. Тема реферата выбирается из предложенного перечня (Блок В.1) и согласовывается с преподавателем.
2. Объём реферата — 15–25 страниц (без учёта титульного листа, содержания и списка литературы).
3. Структура: титульный лист, оглавление, введение (1–2 с.), основная часть (3 главы/параграфа), заключение (1–2 с.), список литературы (не менее 10 источников).
4. Список литературы оформляется по ГОСТ; используются источники не старше 10 лет, кроме классических педагогических трудов.
5. Реферат сдаётся в распечатанном виде не позднее даты, установленной преподавателем.

5.3 Требования к подготовке презентации

1. Количество слайдов — не более 15. Первый слайд — титульный; последний — список источников.
2. Оптимальный размер шрифта на слайдах — не менее 18 пт; на слайде не более 6–8 строк текста.
3. Презентация должна содержать визуальные элементы: схемы, таблицы, иллюстрации.
4. Регламент защиты: доклад — 7–10 минут; ответы на вопросы — 3–5 минут.
5. Не следует дословно читать текст со слайдов; слайды служат опорой для устного выступления.

5.4 Рекомендации по участию в мозговом штурме

«Мозговой штурм» проводится в три этапа: (1) генерирование идей без критики — каждый участник предлагает максимальное количество идей; (2) обсуждение и развитие идей; (3) оценка и отбор лучших решений. Высказывания фиксируются на доске или флипчарте. Оценивается активность участия, оригинальность предложений и обоснованность аргументов.

5.5 Рекомендации по отработке пропущенных занятий

Каждое занятие, пропущенное без уважительной причины, подлежит обязательной отработке. Пропущенная лекция отрабатывается методом письменного конспектирования темы с последующим устным опросом у преподавателя. Пропущенное практическое занятие отрабатывается путём выполнения аналогичного практического задания в часы

консультаций. Срок отработки — не более 10 дней с момента пропуска. За каждое неотработанное занятие из рейтингового балла вычитается 0,5 балла.

Составитель ФОС: старший преподаватель кафедры Педагогического образования Птуха М.В.

Рецензент: канд. психол. наук, доцент Хабиева Э.Р. _____

Зав. кафедрой: Ахметова З.А. _____

Бишкек 2024